

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия N 70**

ПРОТОКОЛ

30.08.2016

№ 1

Екатеринбург

**заседания
педагогического
совета**

Председатель – Миногина Н.В.

Секретарь – Лавриненко Л.А.

Присутствовало: 49 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Тема: «Новые подходы в организации образовательного процесса в условиях введения профессионального стандарта педагогов»

1. Итоги ГИА-2016. Проект плана подготовки ГИА-2017 Обсуждение плана работы с обучающимися, претендующими на получение аттестата особого образца.

2. «Точки роста» педагога в 2016-2017 учебном году в условиях введения профессионального стандарта педагогов.

3. Обсуждение изменений в ООП, разработанных в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования от 03.06.2016г. № 02-01-81/4737 «О внесении изменений в образовательные программы».

4. Обсуждение адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).

5. Обсуждение учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся на 2016-2017 учебный год.

6. Утверждение кандидатур в областной банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, в 2017 аттестационном году.

7. Обсуждение кандидатур педагогов, выдвинутых к награждению почетными грамотами и знаками.

8. Разное.

СЛУШАЛИ:

Миногину Н.В., директора гимназии – председателя педагогического совета. Объявила регламент работы и задачи педсовета: проанализировать результаты ГИА-2016, принять план подготовки к ГИА-2017, наметить перспективные направления работы педагогического коллектива по повышению качества образования в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога, изучить и принять проект вносимых в ООП изменений; принять адаптированную основную образовательную программу НОО и учебные планы, проанализировать результаты реализации программы воспитания и социализации гимназистов в минувшем учебном году.

1. По первому вопросу выступала зам. директора по УВР Игошина Л.А.

Основные результаты ГИА-2016

Прежде чем перейти к анализу основных результатов ГИА-2016 отметим стабильность показателей по итогам учебного года на протяжении ряда лет.

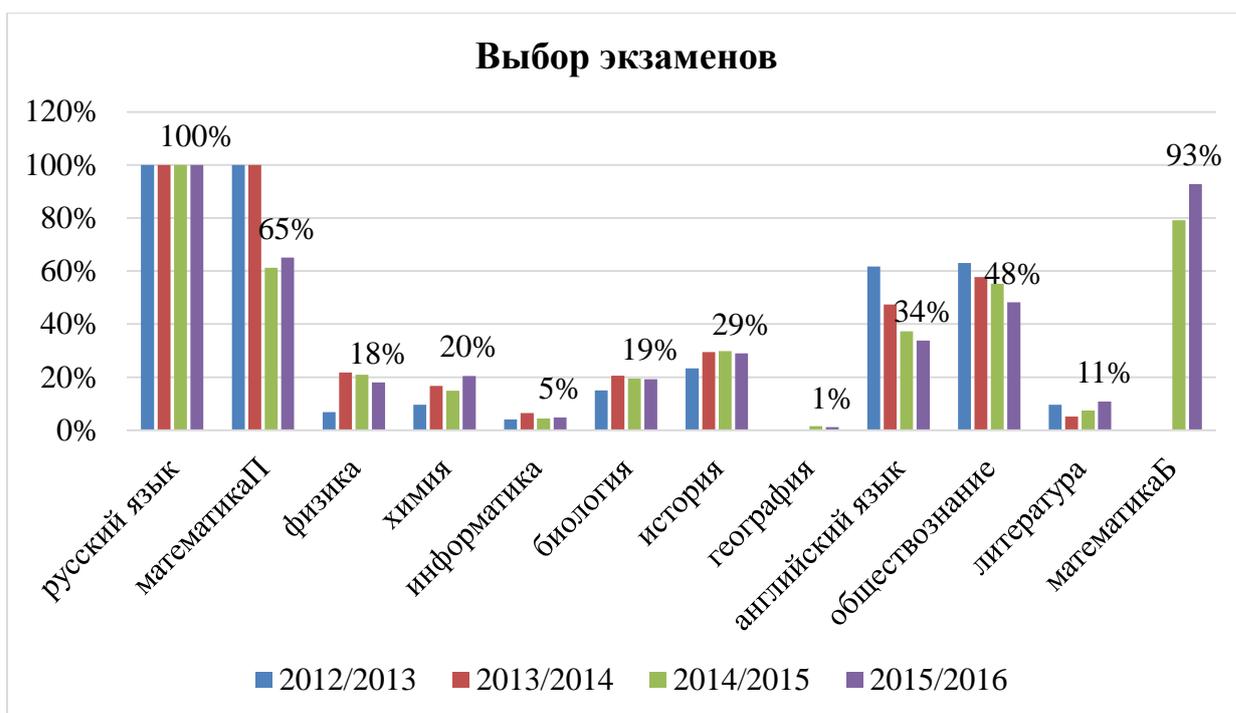
Учебный год	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Закончили на «4» и «5»	59%	57%	59%
Из них на «5»	8%	8%	8%
С одной «3»	9%	11%	11%

Результаты государственной итоговой аттестации в 2016 в 11 классе

В последние годы государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в МАОУ гимназия №70 проходит в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) и включает 2 обязательных предмета: русский язык и математика. Остальные учебные предметы – по выбору обучающихся.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике являются основанием для выдачи аттестата по программам среднего общего образования. В практике гимназии 100% обучающихся 11 классов ежегодно получают аттестаты о среднем общем образовании.

Выбор обучающихся необязательных предметов обусловлен планами продолжить обучение в ВУЗах и удовлетворение собственных образовательных запросов. При выборе экзаменов следует отметить, что, наряду с предметом «английский язык» (изучается на профильном уровне), большой процент выпускников МАОУ гимназии № 70 заинтересован в результатах ЕГЭ по обществознанию.



В последние годы наблюдается тенденция к понижению востребованности результатов по английскому языку при поступлении в ВУЗы. В 2015/2016 учебном году увеличилось количество выпускников, выбравших в качестве вступительных экзаменов экзамены по математике (профильный уровень), химии, географии, литературе; по остальным учебным предметам данный показатель уменьшился или остался на прежнем уровне.

Личные результаты выпускников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обеспечивают их конкурентоспособность и при поступлении в ВУЗы. Среди лучших результатов выделяют результаты ЕГЭ от 80 баллов и более.

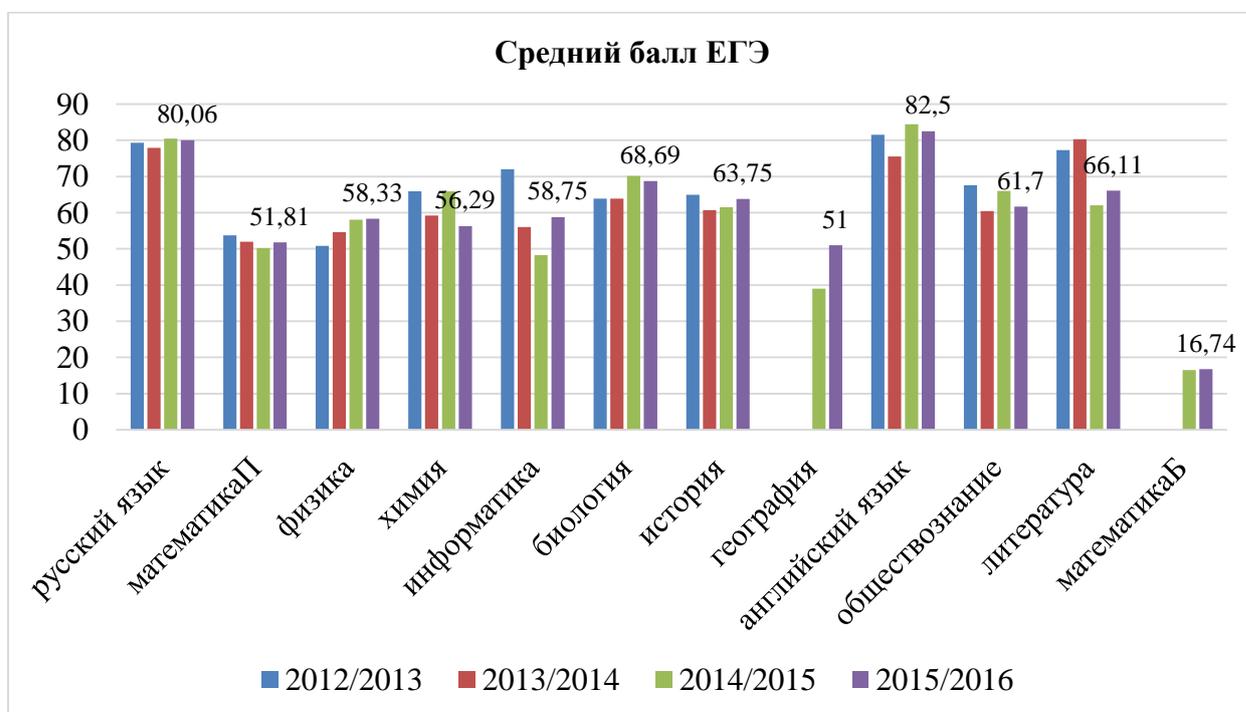
Наивысший балл по предмету			
Предмет	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	100	100	98
Математика	79	74	82
Физика	88	80	94
Химия	95	80	79
Информатика	94	53	75
Биология	96	89	93
История	98	86	92
География		39	51
Английский язык	100	97	97
Обществознание	79	88	84
Литература	91	71	73

В 2015/2016 учебном году сто балльных результатов нет. По сравнению с предыдущими годами наивысший балл по предмету значительно улучшен по математике и физике (изучаются на базовом уровне).

Увеличилось число участников ЕГЭ, получивши 80 баллов и более по русскому языку (профильный уровень), математике, физике, биологии, истории (изучаются на базовом уровне).

Процент высоко балльных результатов ЕГЭ			
Предмет	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	41%	49%	53%
Математика (профильный уровень)	0%	0%	7%
Физика	6%	7%	13%
Химия	23%	10%	0%
Информатика	20%	0%	0%
Биология	13%	23%	31%
История	9%	5%	13%
География	0%	0%	0%
Английский язык	51%	72%	61%
Обществознание	7%	11%	5%
Литература	50%	0%	0%

Одним из показателей оценки качества подготовки выпускников является средний балл ЕГЭ.



По сравнению с предыдущими учебными годами не изменился или повысился средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный и базовый уровень), физике, информатике, истории, географии; понизился средний балл ЕГЭ

по химии, биологии, английскому языку, обществознанию. Возможными причинами понижения результатов являются стратегия выпускников по выбору экзаменов и подготовке к ним: имеются обучающиеся 11 классов выбравшие большое число экзаменов (не хватает сил качественно подготовиться к экзамену), выбравшие экзамен «про запас» и не планирующих особую подготовку к ним. Кроме того одной из проблем современной школы является посещаемость обучающимися учебных занятий согласно расписанию уроков – наблюдаются частые пропуски уроков отдельными обучающимися и отсутствие возможности родителей (законных представителей) решить проблему с посещаемостью.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников МАОУ гимназии №70 по программам среднего общего образования по профильным предметам (русский язык и английский язык) в 2016 году стабильно высокие (средний балл, полученный участниками ЕГЭ выше 80). Всего

Всего 78 участников ЕГЭ получили результат выше 80 баллов: по русскому языку – 44/53%, по английскому языку – 18/62% (изучаются на профильном уровне); по математике на профильном уровне – 4/7%, по физике – 2/13%, по биологии – 5/31%, по истории – 3/13%, по обществознанию – 2/5% (изучаются на базовом уровне); по математике на базовом уровне получен максимальный результат (20 баллов) – 10/13%.

Сравнивая аналогичные показатели с предыдущими годами 2014/2015/2016, следует отметить, что наблюдается положительная динамика по русскому языку – 41%/49%/53%, по математике на профильном уровне – 0%/0%/7%, по математике на базовом уровне получен максимальный результат (20 баллов) – 8%/13%; по физике – 6%/7%/13%, по биологии – 13%/23%/31%, по истории – 9%/5%/13%; не устойчивы показатели по английскому языку – 51%/72%/62% и обществознанию – 7%/11%/5%; вызывает беспокойство отсутствие «высокобалльников» в последние годы/год по химии – 23%/10%/0%, информатике – 20%/0%/0%, литературе 50%/0%/0%.

Наряду с этим следует отметить, что практически по всем учебным предметам более половины участников ЕГЭ получили результаты выше, чем средний балл по соответствующему предмету по городу Екатеринбургу (за исключением химии – 41%, географии – 1 участник, получивший результат ниже среднего балла по Екатеринбургу)

Предмет	% участников ЕГЭ	Средний балл гимназии	Средний балл по РФ	Средний балл по Екатеринбургу	Средний балл Ленинского района	% результатов превышающих средний балл	Кол-во высокобалльников	Лучший результат в гимназии
РЯ	100%	80,06	64,3	70,5	70,8	80	44	98
МП	65%	51,81	51,9	50,9	50,8	52	4	82
ФИЗ	18%	58,33	51,2	50,9		87	2	94
ХИМ	20%	56,29	56,1	56,5		41	0	79
ИНФ	5%	58,75	53,6	54,3		75	0	75

БИО	19%	68,69	52,8	58,3		81	5	93
ИСТ	29%	63,75	48,1	51,9		92	3	92
ГЕО	1,2%	51,0	49,6	58,2		0	0	51
АЯ	35%	82,79	64,2	66,1		97	18	97
ОБЩ	48%	61,7	53,3	56,2		70	2	84
ЛИТ	10,8%	66,1		58,3		78	0	73
МБ	93%	4,56	4,1	4,4	4,4	60	10	20

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Начиная с 2013-2014 учебного года, государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в МАОУ гимназия №70 проходит в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ). В 2015/2016 учебном году ГИА в 9 классе включала два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору обучающихся. Результаты обязательных экзаменов в 2015/2016 учебном году влияли на выставление отметки в аттестат.

Выбор экзаменов			
Предмет	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Физика			18%
Химия	5%		3%
Информатика	3%	3%	10%
Биология	23%	3%	19%
История			9%
География			
Английский язык	87%	96%	97%
Обществознание	6%	1%	32%
Литература	1%		9%

Выбор обучающимися экзамена по английскому языку связан с необходимостью определения стартовых возможностей для продолжения обучения в профильных классах МАОУ гимназии №70 (на профильном уровне изучаются предметы русский язык и английский язык). В 2015/2016 учебном году впервые обязательными для сдачи являются и два предмета по выбору обучающихся. Выпускниками 9 классов в 2015/2016 учебном году наибольшее предпочтение отдано предметам обществознание, биология и физика.

Важнейшим показателем государственной итоговой аттестации в 9 классе является средний балл и средняя экзаменационная отметка.

Следует отметить, что не следует сравнивать средние баллы по различным предметам (разный максимальный балл), а так же, в некоторых случаях средние баллы по одному и тому же предмету (имеются изменения максимального балла).

В приведенной ниже таблице представлены максимальные баллы по всем предметам за последние три года и наивысший балл, полученный участниками ОГЭ МАОУ гимназии №70 при наличии выбора предмета на государственной итоговой аттестации.

Максимальный балл ОГЭ (ФИПИ/МАОУ гимназия №70)			
Предмет	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	42/42	39/39	39/39
Математика	38/38	38/36	33/30
Физика	40/-	40/-	40/35
Химия	34/33	34/-	34/22
Информатика	22/16	22/20	22/21
Биология	46/39	46/36	46/42
История	44/-	44/-	44/38
География	32/-	32/-	32/-
Английский язык	70/70	70/70	70/70
Обществознание	39/35	39/34	39/37
Литература	23/15	23/-	23/20

Наивысший балл ОГЭ на протяжении трех последних лет получен по русскому языку и английскому языку (изучаются на углубленном уровне)

За последние три года наивысшие баллы по результатам экзамена получили 37 выпускников основной школы, из них: по русскому языку - 27 обучающихся, по математике - 3 обучающихся, по английскому языку - 7 обучающихся. Наибольшее число максимальных баллов получено обучающимися по русскому языку (учитель Сулейманова Светлана Фаридовна).

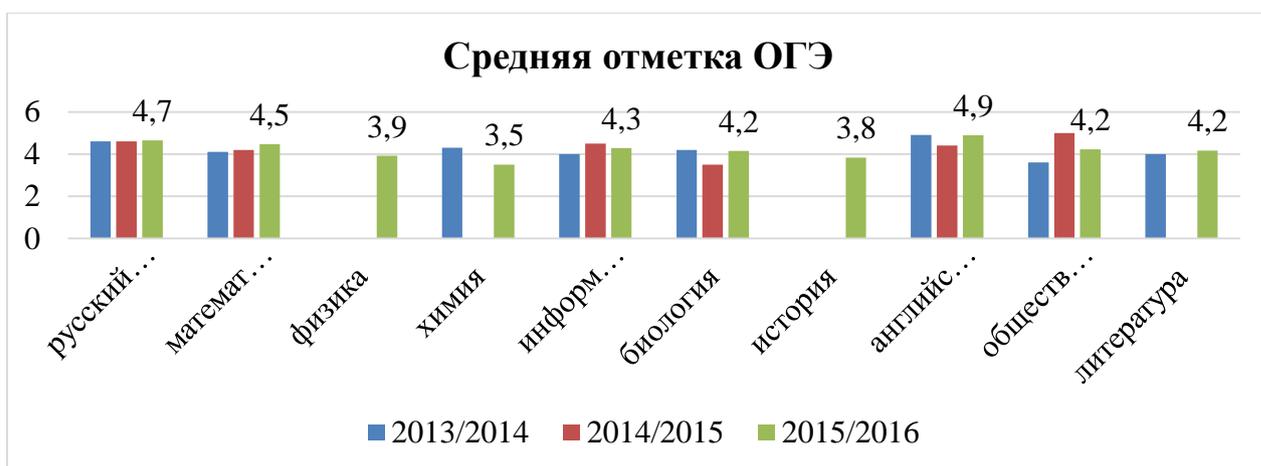
Наивысшие результаты экзаменов в 9 классе			
Учебный год	Предмет	Кол-во максимальных результатов	ФИО учителя
2012/2013	русский язык	7	Кирюхина Тамара Ивановна-3 Кузнецова Ольга Александровна-4
2012/2013	математика	2	Калинина Людмила Ивановна-1 Игошина Людмила Анатольевна-1
2012/2013	английский язык	1	Фокина Юлия Эрнестовна-1
2013/2014	русский язык	2	Басина Алина Евгеньевна-1 Якимова Ирина Николаевна-1
2013/2014	математика	1	Калинина Людмила Ивановна-1
2013/2014	английский язык	1	Паперная Ирина Викторовна-1
2014/2015	русский язык	9	Сулейманова Светлана Фаридовна-9

2014/2015	английский язык	1	Асхабудинова Наиля Ахатовна-1
2015/2016	русский язык	9	Кузнецова Ольга Александровна - 2 Басина Алина Евгеньевна - 5 Медведева Ирина Викторовна - 2
2015/2016	английский язык	4	Кулакова Лариса Владимировна-4

При анализе результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования рассматриваются качественные показатели – средний балл ОГЭ и средняя отметка. Следует обратить внимание, что сравнивать средние баллы ОГЭ по разным предметам не целесообразно (максимальный балл различен), поэтому обращается внимание на процент верно выполненных заданий.

Предмет	Средний балл/Процент верно выполненных заданий			Средняя экзаменационная оценка		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	37/88%	34,4/88%	34,76/89%	4,6	4,6	4,65
Математика	20,6/54%	21,2/64%	21,74/68%	4,1	4,2	4,46
Физика			23,08/58%			3,92
Химия	26,3/77%		19/56%	4,3		3,5
Информатика	15,3/70%	18,0/82%	16,3/74%	4	4,5	4,3
Биология	28,6/62%	29,5/64%	32,69/71%	3,6	3,5	4,15
История			25,5/58%			3,83
Английский язык	63,6/91%	56,1/80%	64,36/92%	4,9	4,4	4,89
Обществознание	27,8/71%	34,0/87%	31,71/82%	4,2	5	4,2
Литература	15/65%		15,83/69%	4		4,17

За последние три года стабильно высокие результаты получены по русскому языку и по английскому языку (изучаются на углубленном уровне), наблюдается повышение результатов по математике, биологии, литературе. Следует отметить, что обязательный выбор двух экзаменов обучающимися 9 классов впервые введен с 2015/2016 учебного года, поэтому проводить сравнительный анализ результатов данных экзаменов не целесообразно.



Результаты экзаменов по всем предметам характеризуют высокую степень готовности обучающихся к итоговой аттестации: средняя отметка составляет не менее 3,5 баллов, при этом следует учитывать количество участников ОГЭ (экзамен по химии сдавали 2 человека, по информатике – 7, по литературе и истории – 6, что не может характеризовать уровень предметной подготовки по данному предмету). Следует обратить особое внимание подготовке выпускников основной школы к экзаменам по выбору, усиливая контроль уровня подготовки как со стороны учителя-предметника, так и со стороны его родителей (законных представителей).

Повышение требований к процедуре проведения государственной итоговой аттестации, в том числе и по программам основного общего образования, позволяют усилить ответственность учителей и обучающихся при подготовке к экзаменам. В 2014/2015 учебном году двое обучающихся не смогли преодолеть порог по английскому языку. В 2015/2016 году 100% выпускников 9 классов преодолели порог по выбранным предметам. В последующие годы планируется придерживаться выбранной стратегии при организации психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА.

Одним из показателей образовательной организации, включающей в учебный план в 10-11 классах изучение предметов на профильном уровне, является уровень подготовки выпускников 9 классов по профильным предметам. В соответствии с рекомендациями ФИПИ, процент верно выполненных заданий экзаменационной работы для продолжения обучения в профильных классах должен составлять не менее 80% всех заданий. МАОУ гимназия №70, начиная с 2013/2014 учебного года проводит мониторинг данного показателя.

Количество/Процент обучающихся, выполнивших верно более 80% заданий			
Предмет	2013/2014	2014/2015	2015/2016
русский язык	75/86%	66/83%	61/90%
английский язык	72/83%	51/66%	63/95%

Результаты ОГЭ по русскому языку и английскому языку позволяют сделать вывод о готовности выпускников основной школы продолжить обучение в профильных 10-11 классах.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе ежегодно позволяют 100% выпускников девятых классов получить аттестат об основном общем образовании.

В целом, результаты ОГЭ соответствуют требованиям, предъявленным к продолжению обучения в профильных 10-11 классах (изучение русского языка и английского языка на профильном уровне). Средний процент верно выполненных заданий в 2015/2016 учебном году составляет: русский язык – 90%, английский язык – 92% при этом наблюдается положительная динамика данных показателей.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в ежегодно позволяют 100% выпускников получить аттестаты об среднем общем образовании. Все обучающиеся, в том числе и ранее состоящие в группе риска по результатам ДКР и РТ по русскому языку и по математике, успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам. Выбранная стратегия подготовки к ГИА в 11 классе позволяет выпускникам продолжить обучение по выбранным направлениям.

Наряду с этим выявляются ряд проблем, требующих внесения корректив в работу учителей-предметников, школьных методических объединений, администрации:

1. Организация контроля посещаемости/успеваемости классными руководителями и учебными завучами по параллелям (определение конкретного дня на неделе для согласования плана действий по профилактике пропусков уроков и неуспеваемости).

2. Организация профориентационной работы психологической службой гимназии в выпускных и предвыпускных классах в первом и втором полугодии соответственно.

3. Организация еженедельных консультаций родителей учителями гимназии (график консультаций будет определен по мере формирования расписания).

4. Участие ШМО в мероприятиях, направленных на подготовку к ГИА; организация обмена опытом внутри ШМО.

5. Организация диагностических мероприятий:

- на уровне учителя - мониторинг учителя по собственному графику;
- на уровне гимназии - входящая и итоговая диагностика по русскому языку, математике и английскому языку;
- на уровне гимназии – промежуточная диагностика (зачетная неделя) в декабре - с 8 по 11 класс - 3 предмета по выбору; 5-7 класс – 2 АКР;
- на уровне муниципалитета и региона - ДКР, ГКР, РТ.

6. Проведение учебных комиссий по итогам четверти/полугодия, результатам ДКР, РТ, ИД.

7. Организация персональных собеседований с родителями и обучающимися по уровню готовности к ГИА (внутренний допуск к ГИА перед приемом заявлений с выбором экзаменов – 11 классы в начале января, 9 классы в начале февраля).

Представлен проект плана подготовки к государственной итоговой аттестации и достижению выпускниками МАОУ гимназия №70 Ленинского района города Екатеринбурга образовательных цензов основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году

Основания для разработки Плана подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- организационные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней по оценке качества образования, изложенные в нормативных документах, а также их проектах;
- результаты анализа ГИА обучающихся 9 и 11 классов МАОУ гимназия №70 в 2016 году.

Направления повышения качества образования определены на основе анализа положительных и отрицательных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов МАОУ гимназия №70 в 2016 году.

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2016 года:

- отсутствие количества обучающихся 9 и 11 классов, не допущенных к ГИА;
- получение аттестатов по программам основного общего и среднего общего образования 100% выпускников;
- качественный уровень всех этапов проведения государственной итоговой аттестации;
- средние баллы ЕГЭ-2016 по 10 предметам (русскому языку, математике П, математике Б, физике, информатике, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе) выше чем аналогичные средние баллы по городу Екатеринбургу;
- устойчивый интерес при выборе экзаменов в соответствии с профилем гимназии;
- наличие высокобалльных результатов в 9 и 11 классах – свидетельство профессиональной компетентности педагогов.

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации 2016 года:

- наличие случаев недостаточной подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам (не преодолевающих минимальный порог ЕГЭ) по выбору: профильная математике и химия;
- наличие случаев неадекватной самооценки уровня предметной подготовки по отдельным предметам, выбора большого числа экзаменов, выбора экзаменов по предметам в условиях наличия учебных дефицитов по данным предметам.

Цель плана – создание комплекса условий для обеспечения положительной динамики результатов достижения обучающимися образовательных цензов основного общего и среднего общего образования в 2017 году на основе повышения эффективности управления качеством реализации образовательных программ в общеобразовательных учреждениях города за счет сохранения

положительных и снижения отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации 2016 года.

Ожидаемые результаты:

- Получение аттестатов по программам основного общего и среднего общего образования 100% выпускников 9 и 11 классов;
- Повышение ответственности за осознанный выбор предметов выпускниками 9 и 11 классов через информационно-просветительскую деятельность в рамках общешкольных родительских собраний, индивидуальные консультации, профориентационную работу;

План включает пять разделов:

- «Информационно-аналитические и нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Методические и кадровые условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Технологические и организационные условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Контрольные и диагностические условия подготовки и проведения ГИА»,
- «Статистические и аналитические условия подготовки и проведения ГИА».

№	Содержание деятельности	Исполнители	Срок	Результат исполнения
I. Информационно-аналитические и нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА-2017				
1.	Анализ результатов независимой оценки качества образования (НОКО) в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2016 году.	Зам директора по УВР	август	Аналитическая информация о результатах ГИА в 2016 году (аналитическая справка)
2.	Представление результатов ЕГЭ, ОГЭ на августовском педсовете	Зам директора по УВР	август	Определение целей и задач подготовки к ГИА-2017
3.	Приведение нормативных правовых документов о подготовке и проведении ГИА, в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами	Зам директора по УВР	в течение года	Подготовка распорядительных документов по вопросам ГИА
4.	Формирование плана подготовки к ГИА 2017 года.	Зам директора по УВР, руководители ШМО	ноябрь	Утверждение плана подготовки к ГИА.
5.	Работа с открытыми информационными ресурсами по подготовке к ГИА-2017: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сайт «Информационная 	Зам директора по УВР, учителя-предметники	В течение учебного года	Обеспечение информационных условий подготовки и проведения ГИА.

№	Содержание деятельности	Исполнители	Срок	Результат исполнения
	<p>поддержка оценки качества образования в Свердловской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сайт МОПОСО, раздел о ГИА; ▪ Федеральные официальные сайты – Портал ЕГЭ, Портал ГИА-9, ФЦТ, ФИПИ, Минобрнауки, Рособрнадзора, ▪ Сайты НИКО, ВПР, ФИОКО 			
6.	<p>Обеспечение условий информационной безопасности при работе с закрытыми служебными разделами сайтов: «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области», технологическими порталами ЦОИ, файловым сервером ИРО, региональной информационной системой (РИС).</p>	<p>Ответственный за информационный обмен</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Соблюдение инструкции по организации работы с РИС. Наличие защищенной сети, контроль безопасности при передаче информации по сети Интернет.</p>
7.	<p>Обеспечение своевременности размещения и достоверности информации при формировании РИС.</p>	<p>Ответственный за информационный обмен</p>	<p>по графику ЦОИ</p>	<p>Формирование РИС. Контроль достоверности.</p>
8.	<p>Информирование обучающихся 9 и 11 классов, родителей (законных представителей) о порядке подготовки и проведения ГИА в 2017 году (под роспись), через родительские собрания, инструктажи и др. мероприятия</p>	<p>Зам директора по УВР, учителя-предметники</p>	<p>В течение года</p>	<p>Обеспечение прав обучающихся и родителей на достоверную информацию о порядке и технологии проведения ГИА в 2017 году. Информирование об изменениях в проведении ГИА.</p>
9.	<p>Размещение информации о ГИА 2017 года на официальных сайтах, информационных стендах (использование плакатов и памяток)</p>			

№	Содержание деятельности	Исполнители	Срок	Результат исполнения
10.	<p>Подготовка документов в соответствии с распорядительной информацией МОПОСО, ЦОИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте расположения ППЭ для проведения ОГЭ и ЕГЭ, составе сотрудников ППЭ, распределении и закреплении обучающихся. - о формировании Территориальных представительств ГЭК СО, предметных, конфликтных комиссий. - обучающихся с ОВЗ на предоставление права выбора формы ГИА и обеспечение необходимых условий; - о регистрации на участие в ГИА в 2016 году; - о выполнении организационно-территориальной схемы проведения ГИА. 	Зам директора по УВР	В течение года	Формирование нормативно-правовых условий подготовки и проведения ГИА в 2017 году.

№	Содержание деятельности	Исполнители	Срок	Результат исполнения
II. Методические и кадровые условия подготовки и проведения ГИА-2016				
1.	<p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тьюторов, - руководителей ППЭ; - организаторов ОГЭ, ЕГЭ в аудиториях ППЭ; - лиц, ответственных за информационный обмен; - лиц, ответственных за доставку и хранение экзаменационных материалов; - <u>экспертов предметных комиссий;</u> - общественных наблюдателей; - лиц, уполномоченных ГЭК; - экспертов итогового сочинения. 	Зам директора по УВР	В течение года	Наличие оснований для персональной ответственности за выполнение обязанностей при проведении ГИА. Готовность сотрудников ППЭ, членов ГЭК обеспечить порядок проведения ГИА. Компетентность экспертов предметных комиссий ТП ГЭК

2.	Повышение квалификации и методическая поддержка учителей-предметников с учетом изменений в порядке проведения и содержания КИМ ЕГЭ и ОГЭ.	Зам директора по УВР, руководители ШМО	В течение года	Качественная подготовка обучающихся к ГИА по предметам.
3.	Участие в совещаниях МОПОСО и ИРО по внедрению автоматизированной информационной системы ИС АПОКО (РСОКО)	Зам директора по УВР, ответственный за информационный обмен	В течение года	Готовность к внедрению ИС АПОКО.
4.	Участие в системной работе методических объединений учителей-предметников городского, районного, школьного уровней по созданию условий для профессионального обмена опытом педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА. Подготовка и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов педагогов-предметников, подготовивших обучающихся с высокими результатами ЕГЭ и ОГЭ. Профильная и предпрофильная подготовка в предвыпускных и выпускных классах	Зам директора по УВР, руководители ШМО, психологическая служба гимназии	В течение года	Анализ и распространение опыта подготовки к ГИА. Повышение роли методических объединений в обеспечении качества реализации ОП по предметам и достижения обучающимися цензов основного и среднего общего образования.

№	Содержание деятельности	Исполнители	Срок	Результат исполнения
III. Технологические и организационные условия подготовки и проведения ГИА-2016				
1.	Подготовка технологических условий для проведения итогового сочинения (изложения).	Зам директора по УВР, ответственный за информационный обмен	По графику МОПОСО	Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА в ППЭ. Обеспечение подключения систем видеонаблюдения (по возможности ОО)
2.	Подготовка технологических условий для проведения ЕГЭ и ОГЭ			
3.	Подготовка технологических условий для организации системы видеонаблюдения в ППЭ для проведения ЕГЭ.			

4.	Организация взаимодействия с органами здравоохранения по вопросам обеспечения ППЭ медицинским персоналом во время проведения ГИА.	Директор МАОУ гимназия №70	по графику МОПОСО	Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА в ППЭ.
5.	Подготовка условий для обеспечения ППЭ экзаменационными материалами и передачи их в ЦОИ	Руководитель ППЭ	по графику МОПОСО	Выполнение организационно-территориальной схемы МОПОСО
6.	Организация работы Территориальных представительств ГЭК, предметных и конфликтных комиссий	Зам директора по УВР	по графику МОПОСО	Проверка экзаменационных работ по графику ЦОИ
7.	Организация общественного наблюдения при проведении ГИА: привлечение граждан в качестве общественных наблюдателей, помощь в их аккредитации.	Зам директора по УВР, классные руководители предвыпускных классов	по графику МОПОСО	Обеспечение общественного наблюдения за соблюдением порядка проведения ГИА

№	Содержание деятельности	Исполнители	Срок	Результат исполнения
IV. Контрольные и диагностические условия подготовки и проведения ГИА-2017				
1.	Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на основе контрольных и диагностических мероприятий различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> – федеральный уровень – ИС (п. 10), ЕГЭ, ОГЭ (п.п. 11, 12); – федеральный уровень – НИКО (п. 3), ВПР (п. 4), оценка достижений по материалам ФИОКО (п. 5); – региональный уровень – РПР (п. 6), РТ (п. 7); – муниципальный уровень – ГКР (п. 8); 	Зам директора по УВР	в течение года	Основания для анализа качества образования. Выявление и устранение учебных дефицитов на всех уровнях общего образования – начальном, основном и среднем.

	– школьный уровень – самодиагностика (п. 9)			
2.	Национальные исследования качества образования (НИКО)	Зам директора по УВР, учитель информатики Новосадова О.В.	по графику в течение года	– Объективная информация о качестве образования. – Выработка единых требований к оценке учебных достижений обучающихся.
3.	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	Зам директора по УВР, учитель информатики Новосадова О.В.	по графику в течение года	– Объективная информация о качестве образования. – Выработка единых требований к оценке учебных достижений обучающихся.
4.	Региональное репетиционное тестирование (РТ)	Зам директора по УВР	по графику в течение года	– Устранение учебных дефицитов. – Отработка технологических аспектов проведения ОГЭ, ЕГЭ
5.	Городские контрольные работы (ГКР)	Зам директора по УВР	по графику в течение года	– Объективная информация о качестве образования. – Выработка единых требований к оценке учебных достижений обучающихся.
6.	Проверочные работы МАОУ гимназия №70	Зам директора по УВР, учителя-предметники	в течение учебного года	Самодиагностика в ОУ
	Самодиагностика на школьном уровне – 1-11 классы			
6.1.	Входящая диагностика по русскому языку, математике, английскому языку в 3-11 классах	Зам директора по УВР, руководители ШМО	сентябрь	
6.2.	Промежуточная диагностика в рамках зачетной недели в 5-11 классах:	Зам директора по УВР, учителя-предметники	26.12.2016- 29.12.2016	

	<p>5а – второй иностранный язык + комплексная работа</p> <p>5б – математика + комплексная работа</p> <p>5в - математика + комплексная работа</p> <p>5г - второй иностранный язык + комплексная работа</p> <p>6а – математика + искусство</p> <p>6б - математика + искусство</p> <p>6в - второй иностранный язык + искусство</p> <p>7а - математика + английский язык + география</p> <p>7б – второй иностранный + английский язык + география</p> <p>7в – физика + английский язык + география</p> <p>8а – обществознание + английский язык + 2 предмета по выбору</p> <p>8б - обществознание + английский язык + 2 предмета по выбору</p> <p>8в - обществознание + английский язык + русский язык + 1 предмет по выбору</p> <p>8г - обществознание + английский язык + 2 предмета по выбору</p> <p>9абв – русский язык + математика + 2 предмета по выбору</p> <p>10абв – русский язык + физика + обществознание + 1 предмет по выбору</p> <p>11абв – русский язык + математика + 2 предмета по выбору</p>			
6.3.	Итоговая диагностика по английскому языку во 2-11 классах	Зам директора по УВР, руководители ШМО	апрель	
6.4.	Итоговая диагностика по русскому языку, математике во 2-11 классах		май	

7.	Итоговое сочинение (изложение)			
	Сочинение: 11 (12) классы, основной срок – 07.12.2016	Директор ОО, Зам директора по УВР	декабрь 2016	Допуск обучающихся к ЕГЭ
	Сочинение: 11(12) классы, доп. срок – 01.02.2017		февраль 2017	
	Сочинение: 11(12) классы, доп. срок – 03.05.2017		май 2017	
8.	Досрочный период ГИА			
8.1.	ГИА: Досрочный период - ЕГЭ / ГВЭ. 11 классы с 23.03.2017 по 14.04.2017	Зам директора по УВР	В соответствии с расписанием ГИА в 2017	Достижение и подтверждение обучающимися 9 и 11 (12) классов образовательных цензов основного и среднего общего образования
8.2.	ГИА: Досрочный период - ОГЭ / ГВЭ. 9 классы с 20.04.2017 по 06.05.2017			
9.	Основной и дополнительный периоды ГИА			
9.1.	ГИА: Основной период - ЕГЭ / ГВЭ. 11 классы с 29.05.2017 по 01.07.2017	Зам директора по УВР	сентябрь 2017	
9.2.	ГИА: Основной период - ОГЭ / ГВЭ. 9 классы с 26.05.2017 по 23.06.2017			
9.3.	Дополнительный период для ГИА-9: 05.09.2017 - 22.09.2017			
9.4.	Дополнительный период для ГИА-11: 05.09.2017 по 16.09.2017	Зам директора по УВР	сентябрь 2017	

№	Содержание деятельности	Исполнители	Срок	Результат исполнения
V. Статистические и аналитические условия подготовки и проведения ГИА-2017				
1.	Сбор, обработка и анализ результатов Итогового сочинения (изложения) в 11 классах	Зам директора по УВР, руководитель ШМО русского языка и литературы	декабрь 2016 - январь 2017	Принятие управленческих решений по повышению качества подготовки к ГИА
2.	Сбор, обработка и анализ результатов РПР в 9 классах по русскому языку, математике, физике, биологии, в 11 классах по русскому языку, математике базовой, обществознанию	Зам директора по УВР, руководители ШМО	декабрь 2016 - январь 2017	
3.	Сбор, обработка и анализ результатов РТ в 9 и 11 классах по русскому языку, математике		март 2017	

4.	Сбор, обработка и анализ результатов ГКР в 5 классах по математике, русскому языку		апрель 2015	
5.	Сбор, обработка и анализ результатов ГИА в 2017 году		Июнь - июль 2017	Подготовка аналитических оснований для формирования плана подготовки к ГИА 2017

Деминой Т.А., психологом гимназии, для рассмотрения предложен **План мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА в 2016-2017 учебном году**

Участники психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА:

1. обучающиеся 9-х, 11-х классов
2. родители обучающихся 9-х, 11-х классов
3. педагоги, работающие в 9-х, 11-х классах

I. Работа с обучающимися 9-х, 11-х классов

Формы работы	Срок выполнения
1. Профориентационная диагностика и тренинг для выпускных и предвыпускных классов	Сентябрь - октябрь
2. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися (в том числе претендующих на аттестаты особого образца) по вопросам психологической подготовки к ГИА.	В течение года по необходимости
3. Психологическая диагностика по определению у обучающихся (в том числе претендующих на аттестаты особого образца) уровня тревожности.	Сентябрь, март
4. Психологическая диагностика по определению причин учебных дефицитов у обучающихся.	Первое полугодие
5. Групповые занятия с элементами тренинга по психологической подготовке обучающихся к ГИА.	Декабрь - апрель
6. Публикация статей, рекомендаций и советов «Психологическая подготовка к ГИА» на сайте школы.	В течение года

1. *Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам психологической подготовки к ГИА*

Осуществляются в течение учебного года по необходимости.

2. Психологическая диагностика по определению у обучающихся (в том числе претендующих на аттестаты особого образца) уровня тревожности и учебных дефицитов.

Целью психологической диагностики является определение у обучающихся уровня тревожности и прослеживание его динамики в период их подготовки к ГИА, а также определение причин возникновения учебных дефицитов и рекомендации по оптимизации учебной деятельности.

Для проведения исследования предусмотрено использование методики Л.Я Ясюковой «Психологическая технология оптимизации обучения и развития обучающихся 1-11 классов».

3. Групповые занятия с элементами тренинга по психологической подготовке обучающихся (в том числе претендующих на аттестаты особого образца) к ГИА

Цели данных занятий заключается в отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки к ГИА; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Задачи занятий:

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Отработка навыков уверенного поведения.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.
5. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
6. Оказание помощи в осознании собственной ответственности за поступки.
7. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

В ходе занятий будут использоваться следующие *методы*: тренинговые упражнения, групповая дискуссия, игровые методы, медитативные методы.

Условия проведения занятий: класс или любое другое просторное, хорошо освещенное помещение.

Тематический план занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Как научиться сдавать экзамены	1
2.	Уверенное поведение на экзамене? Да!	2
ВСЕГО		3

II. Работа с родителями обучающихся 9-х, 11-х классов

Формы работы	Срок выполнения
1. Индивидуальное и групповое консультирование родителей обучающихся (в том числе претендующих на аттестаты особого образца и имеющих учебные дефициты) по вопросам психологической подготовки к ГИА.	В течение года по необходимости
2. Выступление на родительском собрании. Тема выступления: «Эффективные способы подготовки ребенка к экзамену».	Ноябрь
3. Выступления на родительских собраниях. Тема: «Ребенок + родители = экзамен!?».	Апрель

4. Публикация статей, рекомендаций и советов «Психологическая подготовка к ГИА» на сайте школы.	В течение года
---	----------------

III. Работа с педагогами, работающими в 9-х, 11-х классах

Формы работы	Срок выполнения
1. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов.	В течение года по необходимости
2. Выступления на совещаниях, участие в круглых столах, консилиумах. Темы выступлений: «Психологическая подготовка обучающихся 9-х, 11-х классов к ГИА», «Причины учебных дефицитов у обучающихся, оптимизация учебного процесса»	В течение года
3. Публикация статей, рекомендаций и советов «Психологическая подготовка к ГИА» на сайте школы.	В течение года

Игошина Л.А., заместитель директора по УВР представила проект **Плана мероприятий по организации психолого-педагогического сопровождения претендентов на аттестаты особого образца в 2016-2017 учебном году**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Проведение анализа успеваемости и посещаемости обучающихся выпускных классов за предыдущий учебный год	Сентябрь	Зам. Директора по УВР Сухова Е.В.
2	Анализ текущей успеваемости обучающихся 9 и 11 классов.	Октябрь	Зам. Директора по УВР Сухова Е.В.
3	Анализ успеваемости обучающихся 9 и 11 классов, психологической готовности обучающихся «бороться за результаты» за последние два-три года.	Октябрь	Классные руководители 9 и 11 классов
4	Проведение индивидуальных собеседований с обучающимися, имеющими потенциальные возможности получения аттестата особого образца, при директоре.	Октябрь	Классные руководители 9 и 11 классов
5	Проведение совещания при директоре с учителями-предметниками по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими потенциальные возможности получения аттестата особого образца, их индивидуального сопровождения.	Октябрь	Зам. Директора по УВР Сухова Е.В.
6	Контроль успеваемости не реже 1 раза в две недели, осуществление координации действий между всеми участниками образовательных отношений, направленной на конструктивное решение спорных ситуаций, формирование устойчивого отношения к достижению повышенных результатов в учебе.	В течение учебного года	Классные руководители 9 и 11 классов

7	Осуществление наблюдения за психологическим и физическим состоянием обучающихся, имеющими потенциальные возможности получения аттестата особого образца. Координация действий психологической службы гимназии.	В течение учебного года	Классные руководители 9 и 11 классов
8	Организация дифференцированной работы на уроках, при подготовке к ГИА по отдельным предметам	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Организация консультаций обучающихся и родителей обучающихся, имеющих потенциальные возможности получения аттестата особого образца.	В течение учебного года	Зам. Директора по УВР Игошина Л.А..

3. По третьему вопросу слушали директора гимназии Миногину Н.В.

К вопросу внедрения проф. Стандарта педагога мы обращаемся уже не в первый раз. Подробное изучение и обсуждение этого документа в гимназии было весной 2016 г. (см. майский педсовет). Напомним, что Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Новые требования к профессиональной компетентности педагога - «Обучение», «Воспитание» и «Развитие ребенка» - заявлены в качестве ключевых областей.

Основное требование к личностным качествам учителя, неотделимое от его профессиональных компетенций: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры и новые задачи

Основная цель для всех образовательных институтов: обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие России и ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Новая парадигма: в профессиональном сознании педагогов, восприятии родителей необходимо совершить ценностный переход от категории «образование как сфера услуг» (ключевое слово: «потребитель») к категории «образование как пространство взросления» (ключевое слово: «человек» и его духовно-нравственная зрелость).

Новый предмет образовательной политики: им является не столько система школ и дошкольных образовательных учреждений, сколько вся сфера образования и социализации молодого поколения.

Новая иерархия образовательных результатов ФГОС: личностных, метапредметных и предметных, их связность, приоритет личностных результатов.

Новая система требований ФГОС: к структуре образовательных программ, к условиям и образовательным результатам. Значимым является смещение акцента с «обязательного содержания» к «обязательному обеспечению условий, одними из которых являются психолого-педагогические».

Новые понятия, с помощью которых описываются основные смыслы новых образовательных стандартов. Среди них: «духовно-нравственное развитие и воспитание», «общественно-государственное партнерство», «метапредметные результаты», «междисциплинарные программы», «образовательные потребности»

Новые задачи психолого-педагогического проектирования образовательного процесса: построение школы «взросления и переходов». Формирование специфических для каждой возрастной ступени целей

Новые задачи интеграции внутри образования: освоение технологий метапредметного проектирования, форм взаимодействия основного и неформального (открытого) образования для достижения целей личностного развития и социализации.

Новые задачи «кооперации» в открытом образовательном пространстве: переоформление отношений школы и других субъектов воспитания и социализации: семьи, религиозных организаций, общественных движений, медиасферы, Интернета, сферы досуга и развлечений, бизнес-сообществ.

Дополнительные компетенции педагога, включенные в профессиональный стандарт



Профессиональный стандарт педагога предполагает разные его уровни усвоения: стартовый (базовый) – это планка, опускаться ниже которой просто неприлично, и высокий уровень мастерства. За счет высокого профессионализма педагогов, применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, освоения и активного использования современного компьютерного и цифрового оборудования мы сможем изменить школу, сделать её доступной для всех. Каждого ребенка обеспечить современным и качественным образованием.

Обеспечить высокое качественного современного образования возможно, только если сам педагог осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности.

4. По четвертому вопросу слушали Воробьеву Н.И., заместителя директора гимназии по НМР – за прошедшие летние месяцы жизнь не стояла на месте: приняты документы, содержание которых должно найти свое отражение в содержании ООП НОО, ООО, СОО МАОУ гимназия № 70 (письмо Министерства общего и профессионального образования от 03.06.2016г. № 02-01-81/4737 «О внесении изменений в образовательные программы», разработанное в соответствии с письмом Минобрнауки от 3 августа 2015 г. N 08-1189, и на его основании разработанные методические рекомендации) На основании этих документов был разработан проект изменений в ООП МАОУ гимназия № 70.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

ПРЕДЛАГАЕТСЯ внести изменения:

в Целевой раздел ООП ООО и ОП СОО в части планируемых результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- В сфере развития личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:
- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- *Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства*
- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

в Целевой раздел программы развития УУД

- *усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;*
- *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*
- *развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств*

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- *формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.*

в Программу воспитания и социализации – *отдельное направление по формированию антикоррупционного мировоззрения:*

в области формирования личностной культуры – усвоение общечеловеческих и национальных ценностей; развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата

в области формирования социальной культуры - формирование гражданского самосознания; усвоение ценностей правового демократического государства.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В Содержательный раздел ООП ООО и ОП СОО в части содержания рабочих программ по предметам История России. Всеобщая история; Обществознание; внести акценты в рассмотрение некоторых тем по экономической географии (9 кл), по литературе.

5.Середа Р.В., заместитель директора по УВР, представила проект адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная

работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Учет особых образовательных потребностей данных обучающихся, определяется уровнем речевого развития, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляется в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП предоставляет:

- Возможность обучающимся с ТНР реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

- Возможность гибкого варьирования организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.

- Возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний.

- Возможность профилактики и коррекции социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

- Психолого-педагогического сопровождения семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями.

6.Середа Р.В., заместителя директора по УВР, с проектом учебного плана начального общего образования;

Игошину Л.А., заместителя директора по УВР, с проектом учебного плана основного и среднего общего образования, программно-методическому обеспечению к учебным планам;

Середа Р.В., Воробьеву Н.И., заместителей директора по УВР, с проектом учебного плана внеурочной деятельности;

Дмитриеву Г.А., заместителя директора по ВР, с проектом учебного плана дополнительного образования.

7.Заместителем директора по НМР Воробьевой Н.И. на обсуждение и утверждение педагогического совета вынесены кандидатуры в областной банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, в 2017 аттестационном году:

№	фио	должность	Образовательная область	КК	Сведения о повышении квалификации как эксперта
1.	Середа Радость Владимировна	Учитель	Начальные классы	ВКК	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации. Вариативный модуль: Аттестация педагогических и руководящих работников (80 час), март 2015
2.	Прохорова Неонила Константиновна	Учитель	Английский язык	1КК	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации. Вариативный модуль: Аттестация педагогических и руководящих работников (80 час), сентябрь 2015
3.	Лахтина Ольга Викторовна	Учитель	Музыка	ВКК	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации. Вариативный модуль: Аттестация педагогических и руководящих работников (80 час)
4.	Воробьева Наталья Ивановна	учитель	Начальные классы	ВКК	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации. Вариативный модуль: Аттестация педагогических и руководящих работников (80 час) сентябрь 2015
5.	Кулакова Лариса Владимировна	Учитель	Английский язык	ВКК	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации. Вариативный модуль: Аттестация педагогических и руководящих работников (80 час), в заявке с 05.11.15
6.	Пронина Татьяна Васильевна	Учитель	Начальные классы	ВКК	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации.

					Вариативный модуль: Аттестация педагогических и руководящих работников (80 час), сентябрь 2015
7.	Пузыня Юлия Евгеньевна	Учитель	Физическая культура	ІКК	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации. Вариативный модуль: Аттестация педагогических и руководящих работников (80 час), март 2015
8.	Игошина Людмила Анатольевна	Учитель	Математика	ВКК	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации. Вариативный модуль: Аттестация педагогических и руководящих работников (80 час), в заявке с 05.11.15

8.Слушали заместителя директора по УВР Игошину Л.А. По подведенным итогам анализа карт профессионально-личностного роста педагогов, по рейтинговой оценке достижений обучающихся в 2015-2016 уч. году, где учитывались индивидуальные достижения гимназистов не только в учебной деятельности, но и общественной жизни гимназии, класса, участие в районных, городских интеллектуальных и социальных проектах, а так же личному вкладу в развитие системы образования гимназии, района и города выдвинуто предложение ходатайствовать о награждении **Мифтаховой Анисы Мифтаховны** почетным знаком «За особые заслуги перед Ленинским районом»; о награждении **Сулеймановой Светланы Фаридовны** почетным знаком «За вклад в развитие екатеринбургского образования».

9.Миногину Н.В., директора гимназии с информацией о движении педагогических кадров:

- в течении учебного года и за летний период уволились: Мифтахова А.М., Снигирева Н.В., Кабаков С.П., Фокина Ю.Э., Трапезникова М.А., Рыжикова Н.А.

- вновь прибыли в коллктив гимназии: Ягафарова Н.А., Бурмистрова И.А., Четыркина А.В., Охулкова Е.Н.

10.Пронину Т.В., председателя профсоюзного комитета гимназии, с поздравлением именинников и юбиляров.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Результаты ГИА-2016 признать удовлетворительной. Выбранная стратегия подготовки к ГИА позволяет выпускникам ООО и СОО продолжить обучение по выбранным направлениям. Наряду с этим выявляются ряд проблем, требующие внесения корректив на уровне в работу учителей-предметников, школьных методических объединений, администрации:

– Организация контроля посещаемости/успеваемости классными руководителями и учебными завучами по параллелям (определение конкретного дня на неделе для согласования плана действий по профилактике пропусков уроков и неуспеваемости).

– Организация профориентационной работы психологической службой гимназии в выпускных и предвыпускных классах в первом и втором полугодии соответственно.

– Организация диагностических мероприятий (на уровне учителя - мониторинг учителя по собственному графику; на уровне гимназии - входящая и итоговая диагностика по русскому языку, математике и английскому языку; на уровне гимназии – промежуточная диагностика (зачетная неделя) в декабре - с 8 по 11 класс - 3 предмета по выбору; 5-7 класс – 2 АКР; на уровне муниципалитета и региона - ДКР, ГКР, РТ).

– Проведение учебных комиссий по итогам четверти/полугодия, результатам ДКР, РТ, ИД; персональных собеседований с родителями и обучающимися по уровню готовности к ГИА (внутренний допуск к ГИА перед приемом заявлений с выбором экзаменов – 11 классы в начале января, 9 классы в начале февраля).

2. Утвердить:

- план подготовки ГИА-2017.;

- план мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-11 классов по подготовке к ГИА в 2016-2017 учебном году;

- план работы с обучающимися, претендующими на получение аттестата особого образцу.

3. Внести в карты учета профессионально-личностного роста педагогов изменения в соответствии с профессиональным стандартом педагога с 01.01.2017г.

4. Утвердить предлагаемые изменения в ООП ООО и ОП СОО.

В связи с окончанием срока действия Программы развития гимназии «Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды» - в срок до 15.09 руководителям ШМО внести предложения по формированию и разработке новой программы развития ОО на 2017-2022 годы.

5. Утвердить адаптированную основную образовательную программу НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).

6. Утвердить:

- учебный план начального общего образования;
- учебный план основного общего образования;
- учебный план среднего общего образования;
- учебный план внеурочной деятельности;
- учебный план дополнительного образования;
- программное обеспечение к учебным планам;

7. Утвердить кандидатуры в областной банк специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, в 2017 аттестационном году в составе: Серeda Радость Владимировна, Прохорова Неонила Константиновна, Лахтина Ольга Викторовна, Воробьева Наталья Ивановна, Кулакова Лариса Владимировна, Пронина Татьяна Васильевна, Пузыня Юлия Евгеньевна, Игошина Людмила Анатольевна.

8. Ходатайствовать о награждении Мифтаховой Анисы Мифтаховны почетным знаком «За особые заслуги перед Ленинским районом»; о награждении Сулеймановой Светланы Фаридовны почетным знаком «За вклад в развитие Екатеринбургского образования».

В голосовании приняли участие 49 человек.

«За» – 49 человек.

«Против» – нет.

«Воздержались» – нет.

Решение принято единогласно.

Председатель педагогического совета:

Н.В.Миногина

Секретарь:

Л.А.Лавриненко