

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия N 70**

ПРОТОКОЛ

30.11.2016

№ 3

Екатеринбург

**заседания
педагогического
совета**

Председатель – Миногина Н.В.

Секретарь – Лавриненко Л.А.

Присутствовало: 52 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Тема педсовета: ««Изменения нормативно-правовой базы МАОУ гимназия № 70»»

- 1.** Анализ реализации Программы развития гимназии на 2012-2016 г.г.
- 2.** Утверждение проекта Программы развития гимназии на 2017-2022 г.г.
- 3.** Утверждение изменений в локальных актах гимназии по вопросам ГИА-2017.
- 4.** Нормативные документы, регулирующие деятельность педагогов ОО.
- 5.** Инструктаж организаторов по ИС.

СЛУШАЛИ:

Миногину Н.В., директора гимназии – председателя педагогического совета. Объявила регламент работы и задачи педсовета.

1. По первому вопросу выступила зам. директора по НМР Воробьеву Н.И.

Программа развития МАОУ гимназия № 70 на 2012-2016 г.г. «Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды» преследовала стратегическую цель: создание условий, способствующих формированию и развитию социально ответственной, критически мыслящей поликультурной, многоязычной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. За время реализации проекта были решены следующие задачи:

- создание целостной информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей индивидуализацию процесса формирования личности;
- внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных технологий, в том числе при мониторинге результатов учебно-воспитательного процесса;
- активизация технологий социального партнерства и сетевого сотрудничества и взаимодействия;

– обновление образовательной среды гимназии, организация процесса культурно-языкового развития личности гимназиста с учетом его личностного потенциала;

– использование гибких методов управления, расширение государственно-общественного участия в управлении;

– повышение открытости образовательного учреждения социуму.

За годы реализации предшествующей Программы Развития в гимназии создана целостная информационно-образовательная среда, сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, что позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного гимназии».

В гимназии создана и действуют единая локальная сеть с возможностью подключения ПК в учебных классах с доступом как в единую сеть гимназии, так и в Интернет; 2 выделенных канала Интернет.

Процесс информатизации в гимназии носит системный характер. За счет субвенций и привлечения внебюджетных средств пополняется и обновляется парк машин в учебных кабинетах и компьютерных классах. Во всех классах, имеющих ПК и другие интерактивные средства обучения установлены кондиционеры и ионизаторы.

Оборудованы автоматизированные рабочие места. Действует общегимназическая локальная сеть, распределены потоки информации, определены права всех пользователей. Используется электронный документооборот на основе сервера «Сетевой город. Образование», что позволяет организовать оперативный доступ к информации, электронный обмен документами между субъектами образовательной деятельности.

Гимназия планомерно оснащается современной компьютерной и презентационной техникой. В настоящее время оснащенность кабинетов гимназии компьютерной, офисной и копировальной техникой составляет 100%. Общее количество компьютеров (в т.ч. ноутбуков и нетбуков) – 129. Парк компьютерной техники ежегодно обновляется. В 23 кабинетах установлены интерактивные доски, для 100% оснащения кабинетов для обеспечения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО требуется приобретение еще 4 интерактивных досок. В гимназии имеются 2 аппаратно-программных комплекса.

Силами педагогов и обучающихся гимназии ведется разработка современных электронных средств обучения, интеграция их с традиционными учебными пособиями; ведется внедрение системы дистанционного обучения и консультирования обучающихся и родителей.

Постоянно пополняется банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов. Наряду с традиционными бумажными учебниками внедряются электронные учебные пособия.

Действует гимназический сайт <http://www.гимназия70.екатеринбург.рф> и информационный портал <http://www.gimn70.ru/>.

Несмотря на высокий профессионализм педагогов, приличную материально-техническую базу ОО, качественного скачка уровня обучения не происходит. Одной из причин, мешающих достичь высокого уровня обученности, на протяжении нескольких

лет называется достаточно большое количество пропущенных уроков по самым разным причинам.

Одним из важнейших требований, предъявляемых сегодня к системе образования, является доступность, понимаемая в том числе как наличие вариантов программ для разных групп школьников, то есть создание условий, обеспечивающих полноту удовлетворения их образовательных запросов.

При этом надо понимать, что только вариативность образовательных программ в полной мере не способна обеспечить доступность образования для разных групп обучающихся. Решению этой задачи безусловно способствует активное использование альтернативных форм получения образования, названных в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», – очно-заочная, заочная формы получения образования.

Можно выделить несколько групп обучающихся, нуждающихся в особых формах организации образования.

Дети с ограниченными возможностями, которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать школу. Обучаются по модели обучения на дому с уменьшенным количеством часов, хотя в силу состояния здоровья обычно нуждаются в повышенном педагогическом внимании. Вопросы обучения этих детей часто перекадываются на плечи родителей, вынужденных затрачивать дополнительное время и средства для того, чтобы обеспечить ребенку образование, которое поможет ему в успешной социализации.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети, вынужденные длительное время и/или часто пропускать занятия в школе. При их обучении используется, в лучшем случае, та же модель, что и при обучении детей с ограниченными возможностями, которая и в этом случае не обеспечивает проблемному ребенку достаточного педагогического внимания, в ином варианте – ребенок и его родители предоставлены сами себе, вынуждены самостоятельно изучить пропущенный материал.

Дети, активно вовлеченные в занятия системы дополнительного образования. Это, как правило, одаренные дети, активно занимающиеся творчеством, посещающие художественные, музыкальные, театральные и иные школы, участники творческих коллективов, занятые в репетициях, концертах, участвующие в гастрольных поездках и пр. и в силу этого регулярно вынужденные пропускать занятия в школе. Часто для таких детей нет возможности согласовать расписание учебных занятий в общеобразовательной организации и в учреждении системы дополнительного образования, что также становится причиной регулярных пропусков занятий. К этой же категории относятся спортсмены, занятые в тренировках и соревнованиях, учащиеся, активно занимающиеся учебно-исследовательской работой и техническим творчеством. Для детей этой категории в школах обычно используют модель частичного семейного образования, не позволяющую полноценно осуществлять учебный процесс.

Учащиеся 10-11 классов, готовящиеся к поступлению в вузы. Они посещают подготовительные курсы, расписание которых не всегда согласовано со школьным, активно участвуют в вузовских олимпиадах, которые часто – в случае успеха – открывают для них двери в высшие учебные заведения. Однако, чем активнее 11-классник готовится к важным вузовским испытаниям, тем больше проблем возникает у него с регулярным посещением школы, частые пропуски занятий становятся причиной конфликтов и снижения успеваемости.

Учащиеся, заинтересованные в углубленном или расширенном изучении отдельных курсов, в том числе в рамках программы профильного обучения. В настоящее время, когда в средней школе реализуется модель профильного обучения, ряд учащихся оказываются перед серьезным выбором, связанным с отсутствием желательного для них профиля обучения в гимназии, где они обучались в течение 9 лет. Они вынуждены либо менять образовательную организацию, либо отказываться от профиля, соответствующего их интересам и планам на продолжение образования. В той же ситуации оказываются учащиеся, проявляющие особый интерес к изучению отдельных курсов, в случае, если в том образовательном учреждении, где они обучаются, по тем или иным причинам нет возможности организовать изучение предмета на уровне, соответствующем их образовательным запросам.



Объективными предпосылками, обуславливающими возможности создания системы дистанционного образования (СДО) в гимназии, являются следующие:

- наличие нормативных актов федерального уровня, декларирующих право на использование дистанционной формы обучения, позволяющих осуществить разработку локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию данной формы обучения;
- широкое распространение домашних компьютеров, активное их использование в образовательных целях;
- активная компьютеризация материально-технической базы гимназии;
- высокая доступность Интернет, в том числе подключение гимназии по высокоскоростным линиям связи;
- сформировавшийся рынок обучающих программ, пригодных в том числе и для дистанционного обучения;
- наличие позитивного опыта ДО, в частности в Свердловской области;
- наличие групп обучающихся, нуждающихся в ДО для удовлетворения своих образовательных потребностей;
- сформированная и функционирующая в Екатеринбурге разветвленная система повышения квалификации специалистов в области образования, позволяющая организовать на своей базе элементы структуры системы дистанционного образования;
- кадровый состав, обладающий достаточным уровнем информационной компетентности, позволяющей осуществить разработку модулей дистанционной формы обучения по всем предметам УП.

Целью Программы развития МАОУ гимназия № 70 является *создание системы дистанционного образовательного как обязательного сопровождения очной (традиционной) формы получения образования, направленной на повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.*

Задачи системы дистанционного образования многообразны, что обусловлено сложностью и многоаспектностью самой системы. Их можно условно объединить в три группы.

1. **Организационно-управленческие задачи:** формирование и обеспечение взаимодействия подсистем ДО, решение вопросов правового и финансового обеспечения деятельности системы, набор обучающихся, организация процесса обучения и пр.

2. **Педагогические задачи, в т.ч.:**

2.1. **контентные** (формирование контента для системы ДО – отбор, создание и корректировка учебных курсов, ориентированных на ФГОС общего образования – базовые и профильные; требования программ дополнительного образования);

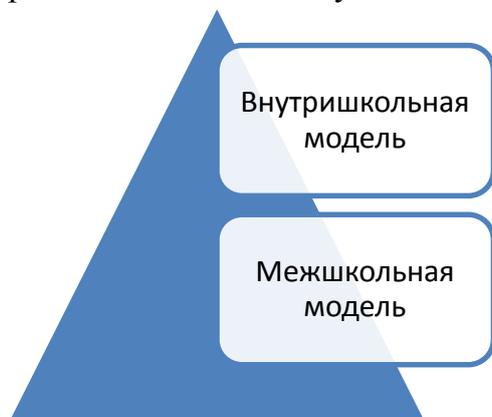
2.2. **экспертные** (экспертиза содержания и оформления учебных курсов, оценка отобранных программ с точки зрения соответствия стандартам, требованиям к оформлению, возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, методическим и дидактическим особенностям);

2.3. **методические** (подготовка педагогов к работе в системе ДО, методическое сопровождение, выработка методических рекомендаций по организации изучения, закрепления и контроля знаний);

2.4. **обучающие** (организация обучения и сопровождения обучающихся в системе ДО, в т.ч. определение индивидуального образовательного маршрута, подбор оптимального режима обучения, сроков обучения, накопление данных индивидуальной диагностики – промежуточной и итоговой – по каждому обучающемуся и пр.)

3. **Инженерно-технические** (создание технической среды ДО, администрирование программно-технических средств, обеспечение работоспособности телекоммуникационной системы, сервера, создание условий для обеспечения технической и информационной безопасности системы).

В гимназии применение дистанционных образовательных технологий обучения рассматривается на основе двух основных моделей:



Эти модели обучения основываются на следующих положениях:

- в основе учебной деятельности – сотрудничество;
- в центре технологии обучения – обучающийся, играющий активную роль в обучении;
- суть технологии – развитие способности к самообучению.

Межшкольная модель – ориентированная на совместную реализацию дополнительных образовательных программ несколькими независимыми общеобразовательными организациями. На данном этапе эта модель представлена дистанционными олимпиадами конкурсами различного уровня. В результате успешной реализации межшкольной модели ДОТ планируем обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций и в реализации профильного обучения и ООП основного общего и среднего общего образования.

Внутришкольная модель – дистанционное обучение осуществляется в рамках границ информационно-образовательной среды гимназии. Эта модель является базовой. При ее реализации ОО формирует функциональную информационно-образовательную среду, обеспечивает внедрение электронного обучения, и отрабатывает применение дистанционных образовательных технологий, обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эта модель реализует *синтез электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при котором очная и дистанционная форма обучения дополняют друг друга.*

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап (январь 2017 г. – сентябрь 2017 г.).

Цель этапа – создание нормативно-правовой, кадровой, учебной и технической базы для системы ДО.

Направления деятельности.

- Разработка и утверждение основных нормативных документов, регулирующих применение системы ДО (концепция, программа, положение об организации обучения и пр.)
- Изучение опыта внедрения ДО в системе общего образования пилотных площадок гор. Екатеринбурга и Свердловской области.
- Выбор программно-технических средств, оптимальных для решения образовательных задач ДО применительно к условиям и запросам гимназии.
- Формирование материально-технической базы ДО. Создание/подбор платформы ДО.
- Отработка принципов комплектования учебных групп для системы ДО (отбор обучающихся, организация их взаимодействия с преподавателями, регламент работы и пр.)
- Организация поэтапного планового обучения педагогических и технических работников по соответствующим направлениям деятельности в системе ДО.
- Разработка подходов к выбору экспертов для системы ДО. Формирование корпуса экспертов и обучение их по соответствующим направлениям деятельности в системе ДО.
- Анализ рынка ППС с целью выбора учебных материалов для системы ДО.
- Проведение исследований с целью выявления запроса на повышение квалификации в системе ДО для педагогических работников.

2. Экспериментальный этап (сентябрь 2017 г. – август 2020 г.).

Цель этапа – отработка на локальных группах модели организации деятельности системы ДО.

Направления деятельности.

- Апробация технологии ДО на уровне НОО и ООО: разработка пилотных учебных курсов, проведение обучения для нескольких целевых групп на базе СДО ИРО, ЯКЛАСС и Дневник.ru. Формирование пилотных групп, апробирование модели самостоятельной учебной деятельности и аттестации обучающихся на отдельном курсе.
- Апробация технологии ДО в системе общего образования на группе детей с особыми образовательными потребностями: отработка принципов отбора в группу, подходов к формированию индивидуального образовательного маршрута, режима обучения, способов продуктивного взаимодействия обучающихся обучающихся, отбор и разработка учебных курсов и диагностических тестов.
- Организация консультативной, методической, информационной и технической помощи педагогическим и техническим работникам, участвующим в эксперименте.
- Апробирование методики применения учебных материалов в дистанционном учебном процессе – на примере конкретных авторских и самостоятельно разработанных образовательных ресурсах.
- Отработка процедуры экспертизы образовательных ресурсов.
- Реализация ООП НОО, ООО, СОО с использованием элементов дистанционного обучения в системе общего и дополнительного образования;
- Отработка в экспериментальном режиме вопросов нормирования и оплаты труда педагогических, методических и технических работников, участвующих в реализации образовательных программ в рамках ДО.
- Анализ результатов экспериментального этапа, корректировка материалов подготовительного этапа.

3. Эксплуатационный этап (сентябрь 2020 г. – май 2022 г.).

Цель этапа – внедрение локального опыта ДО в штатный режим.

Направления деятельности.

- Подготовка аналитических материалов по деятельности системы ДО и на их базе – описание модели организации дистанционного сопровождения образовательной деятельности гимназии.
- Расширение дистанционного сетевого взаимодействия с ОО города и области по предоставлению более широкого спектра профильных образовательных программ.
- Расширение сферы использования технологий ДО в системе общего образования на разных категориях обучающихся.
- Разработка обучающих курсов по выявленным запросам.
- Создание баз данных программ ДО, электронных учебников и учебных курсов.
- Создание баз данных по результатам работы в системе ДО, проведение сравнительного анализа качественных результатов обучения и удовлетворенности обучающихся и их родителей, проходивших обучение в очной форме и в системе ДО.

2. По второму вопросу выступила зам. директора по УВР Игошина Л.А. На утверждение педагогическим советом вынесены изменения в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части итогового сочинения (изложения): «Порядок проведения, порядок и сроки проверки итогового сочинения (изложения) в МАОУ гимназия №70» и в Положение о составе комиссии образовательной организации по проведению и проверке итогового сочинения (изложения), в том числе лице, ответственном за информационный обмен, ассистентах участников с ограниченными возможностями здоровья, дежурных вне учебных кабинетов, и распределения обязанностей между ними по подготовке, проведению, проверке ИС(И), загрузки информации по результатам проверки, ведения делопроизводства с учетом рекомендаций Рособнадзора, технических инструкций РЦОИ.

3. По третьему вопросу слушали Миногину Н.В., директора гимназии, в связи с участвовавшими обращениями родителей по поводу нарушения педагогами прав ребенка на получение качественного и доступного образования, она еще раз акцентировала внимание педагогического коллектива на нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога ОО.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действ. редакция, 2016), статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников ОО.

2. Кодекс профессиональной этики педагогических работников (2014).

3. Устав МАОУ гимназия № 70.

4. Положение о правах и обязанностях педагогических работников.

5. Должностные инструкции учителя.

6. КЗОТ (в части: Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником)

Ознакомила коллектив с результатами комплексной проверки гимназии территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав: были зафиксированы случаи, когда ребенку после долгого отсутствия на уроках по причине болезни в первый же день была выставлена неудовлетворительная отметка. Это недопустимо.

4. Заместитель директора по УВР познакомила организаторов с нормативными документами, регламентирующими проведение итогового сочинения.

5. Миногину Н.В., директора гимназии, председателя педагогического совета – резюмировала результат работы педсовета, огласила проект решения.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Утвердить проект Программы развития гимназии на 2017-2022 г.г.

2. Утвердить изменения в локальных актах гимназии по вопросам ГИА-2017

3. Повысить личную ответственность за исполнение нормативных документов, регулирующих деятельность педагогов ОО.

В голосовании приняли участие 49 человека.

«За» – 52 человека.

«Против» – нет.

«Воздержались» – нет.
Решение принято единогласно.

Председатель педагогического совета:

Н.В.Миногина

Секретарь:

Л.А.Лавриненко