



МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия № 70г.

телефон: (343) 257-33-42, (343) 266-52-12

факс: (343) 266 22 02

сайт: гимназия70.екатеринбург.рф, e-mail: gimn70_ek@mail.ru

почтовый адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

МАОУ
ГИМНАЗИЯ
№ 70

Подписано цифровой
подписью: МАОУ
ГИМНАЗИЯ № 70
Дата: 2021.04.16
09:24:28 +05'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ МАОУ гимназия № 70

2020 год

Материалы самообследования содержат аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОО и предназначены для родителей, администрации города Екатеринбурга, педагогов, социальных партнеров, общественности

Оглавление

Информационная карта гимназии	4
Результаты анализа показателей деятельности ОО	9
Аналитическая часть.	13
1. Пояснительная записка	13
2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.....	14
Особенности социального заказа гимназии	14
Состав обучающихся гимназии	16
Особенности отчетного периода	17
3. Образовательная политика и управление гимназией.....	19
Педагогические основы деятельности	19
Структура управления гимназией	20
4. Анализ образовательной деятельности МАОУ гимназии № 70 за последние три года..	20
Основные результаты образовательной деятельности.....	20
Особенности Образовательных программ и их реализация	20
Сравнительная характеристика основных образовательных результатов за период 2017- 2020 годов.....	23
Результаты государственной итоговой аттестации	25
Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе	25
Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе	28
Основные выводы	29
Рекомендации.....	30
5. Анализ реализации Программы воспитания и социализации гимназистов.....	31
Календарь традиционных мероприятий гимназии.	34
Ученическое самоуправление в гимназии.....	38
Мероприятия по профессиональной ориентации и/или реализации программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям.....	39
Дополнительное образование гимназии	40
Методическая работа с классными руководителями	46
Средовые ресурсы и социальные партнёры гимназии	47
6. Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся. Участие и достижения гимназистов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях	50
7. Оценка условий организации обучения	57
Анализ учебно-методической деятельности гимназии	57
Кадровое обеспечение. Уровень профессиональной компетентности педагогов.	61

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	65
Организационные условия	70
Обеспечение безопасности	71
Медицинское обслуживание.....	72
Материально – технические условия осуществления образовательного процесса	72
8. Задачи на 2021 год	76

Информационная карта гимназии

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия 70

Директор гимназии: Миногина Надежда Васильевна

Юридический адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

Фактический адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

Телефоны: (343) 257-33-42, (343) 266-52-12

Факс: (343) 266-22-02

E-mail: gimn70_ek@mail.ru

Сайт: <http://гимназия70.екатеринбург.рф>

Учредители: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Учредительные документы юридического лица: [Свидетельство ЕГРЮЛ](#) от 15 декабря 1995 № 05943 зарегистрировано за основным государственным номером 1026605251530

Документы, подтверждающие закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества: [свидетельство о государственной регистрации права](#) 66 АД 816113 (Отдельно-стоящее здание. Литер: Б Площадь 7625,1 кв.м.); [свидетельство о государственной регистрации права](#) 66 АД 816112 (Отдельно-стоящее здание. Литер: Д Площадь 363,9 кв.м.)

Документы, подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация: [Свидетельство о государственной регистрации права](#) 66 АЕ № 071521 (земельный участок под здание школы (лит.Б), теплицу (лит.Д). Площадь 13126 кв.м.)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: [Лицензия](#) № 13237 от 18 февраля 2011 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия: бессрочно (серия 66 № 000435)

Свидетельство об аккредитации: [Свидетельство о государственной аккредитации](#) № 8145 от 15 января 2015 года (серия 66А01 № 0001472)

[Устав МАОУ гимназия № 70](#) с изменениями (дополнениями), утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 571/16/36 от 10.02.2017

Наличие действующих образовательных программ на уровнях:

НОО

- Основная образовательная программа начального общего образования (вступила в действие с 01.09.2011 г., внесены изменения от 30.08.2018 г)
- Адаптивной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1;

- Адаптивной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1;
- Адаптивной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1;

ООО

- Основная образовательная программа основного общего образования (вступила в действие с 01.09.2015 г., внесены изменения от 30.08.2018 г.);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1 (вступила в действие с 02.09.2019 г.);

СОО

- Основная образовательная программа среднего общего образования (вступила в действие с 01.09.2020 г.)
- Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС), с изменениями на 30.08.2018);

Дополнительное образование

- Программа дополнительного образования детей (с изменениями от 02.09.2019)

Основные характеристики общеобразовательных программ:

1. Образовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному (английскому) языку.

Особенностью образовательной деятельности в гимназии в последних лет являлось реализация нескольких образовательных программ в 1-4 классах: ООП НОО и несколько вариантов Адаптивных ООП НОО, разработанных для разных категорий детей с ОВЗ.

2. Образовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук,

государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, а также факультативные курсы, обеспечивающие условия для углубленного и расширенного изучения предметов.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Особенностью образовательной деятельности в гимназии в 2018-2019 и в 2019-2020 учебные годы являлось реализация нескольких образовательных программ в 5-9 классах: Основной образовательной программы начального общего образования (ООП ООО) и Адаптивной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

3. *Образовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).*

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися ***общеобразовательных программ среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В учебный план вводятся предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, а также факультативные и элективные курсы, обеспечивающие условия для углубленного и расширенного изучения предметов.***

В дополнение к обязательным предметам в рамках федерального государственного образовательного стандарта вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей по следующим направленностям: художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная; техническая; естественнонаучная.

Статус образовательного учреждения:

– Победитель Открытого всероссийского конкурса для организаций образования, науки, культуры, спорта «Лидеры Отрасли .РФ» - 2020

– Участник проекта «Моя родная школа» организации «Россия - страна возможностей»; школа-партнер финалиста конкурса «Лидеры России» Е. Капарулина.

– Лучшая образовательная организация Ленинского района гор. Екатеринбурга по итогам 2018/2019 учебного года;

– «Лучшая школа России – 2018» (ТОП-300), «Лучшая школа России – 2014» (ТОП-500).

– Победитель конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Конкурс 2018-03-01 «Поддержка детского и юношеского чтения»;

– Участник программы инициативного софинансирования (Проект “Мы вместе!”, предназначенный для решения проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях МАОУ гимназии №70), 2018 г.

– Городская инновационная площадка на период с 2017 по 2020 годы по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся» (распоряжение Департамента образования Администрации гор. Екатеринбург № 1979/46/36 от 15.06.2017г.)

– Лауреат Всероссийского конкурса «Познание и творчество» -2016, 2017, 2019, 2020



– По итогам МАОУ гимназия № 70 входит в «ТОП-100 лучших школ РФ», реализующих инновационную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом Развития Интернет Инициатив при президенте РФ и инновационным фондом «Сколково»;



– «Пилотная» площадка «Центра «Радуга» по внедрению ФГОС ОВЗ «Построение траектории взаимодействия ТМПИМК и образовательных организаций в условиях инклюзивного образования»

– партнер издательства Макмиллан (с 2016)
– экзаменационный центр департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета (с 2016)



– Базовая площадка Центра дистанционных образовательных технологий ИРО «Обучение с использованием дистанционных технологий на базе системы дистанционного обучения Elearning Server 4G».

– опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс при Уральском главном управлении Центрального банка Российской Федерации (с 2018 года)

– Участник программы поддержки Международной детской литературной премии В.П. Крапивина

– Дипломант проекта РШБА «Читающая мама - читающая страна», 2019 г.
– Финалист городского конкурса на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, всех видов зависимостей, социально обусловленных заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИДа.

Результаты анализа показателей деятельности ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<u>Общая численность учащихся</u>	1116 человек ↑	1144 человек ↑	1208 человек ↑
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	475 человек ↓	492 человек ↑	504 человека ↑
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	499 человек ↑	528 человек ↑	546 человек ↑
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	140 человек ↑	144 человек ↑	158 человек
1.5	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</u>	612/61,02% ↑	610/59,22% ↓ без 1 классов	749/73,2% ↑ без 1 классов
1.6	<u>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</u>	4,7 ↑	4,73 ↑	ОГЭ отменен на основании Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 "Об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году"
1.7	<u>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</u>	4,19 ↓	4,16 ↓	ОГЭ отменен на основании Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 "Об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году"
1.8	<u>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</u>	81,82 ↑	77,87 ↑	79,62 ↑
1.9	<u>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)</u>	19 ↑	17,63 ↓	сдавали только Математику (профиль) - 66,79 ↑
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</u>	11/13,75% ↓	4/4,71% ↓	11/12,8% ↑
1.17	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</u>	13/19,12% ↓	11/16,42% ↓	9/13,2% ↓
1.18	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</u>	958/86%	1119/89,1%	818/67,7%
1.19	<u>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</u>	309/27,7% ↑	472/41,3%	376/31,1% ↓
1.19.1	Регионального уровня	13/1,1% ↑	20/1,7% ↑	13/1% ↓
1.19.2	Федерального уровня	55/4,9%	56/4,9% =	54/4,5% ≈
1.19.3	Международного уровня	57/5,1%	27/2,4% ↓	25/2,1% ≈
1.20	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся</u>	1003/89,87%	1027/89,77% =	1070/88,6% ≈
1.21	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся</u>	140/12,54%	144/12,59% =	158/13,08% ≈
1.22	<u>Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся</u>	430/38,53%	1027/89,77% ↑	на 31.05.2020 - 100%; на 31.12.2020 - 704/58,3% (Примечание: 1-4 классы перешли на 5-дневную рабочую неделю, применение ДОТ и ЭО остались на уровне НОО как альтернативные инструменты в особых ситуациях)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0% =	1208/100% (реализация ОП по ФК 1-11 классы, договор сетевого взаимодействия с ОО№175)
1.24	<u>Общая численность педагогических работников, в том числе:</u>	64 человека	68 человека	76 человек ↑
1.25	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</u>	64/100%	67/98,5%	75/98,7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020
1.26	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</u>	64/100%	67/98,5%	76/97,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	1/1,5%	1/1,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	1/1,5%	1/1,3%
1.29	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</u>	58/90,1%	59/87%↓	67/89,5%
1.29.1	Высшая	27/43%	32/48%↑	38/50%↑
1.29.2	Первая	31/49%	26/39%↓	29/40,3%↑
1.30	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</u>			
1.30.1	До 5 лет	7/10,9% ↑	14/20,6 %↑	13/18,5%↓
1.30.2	Свыше 30 лет	25/39% ↑	25/36,8%↓	29/40,3%↑
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7,8% ↓	7/10,2%↑	17/19,8%↑
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/31,25% ↑	22/32,3%↑	21/22%
1.33	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>	70/100%	70/100%	76/100%
1.34	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных</u>	55/90%	62/91,1%	70/89,7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020
	<u>стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>			
2.	Инфраструктура			
2.1	<u>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</u>	0,1 единиц	0,1 единиц	0,12 единиц↑
2.2	<u>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в том числе и электронных учебников)</u>	47,8 единиц ↑	51,4↑	52,1 единицы↑
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</u>	767/68,7% ↓	1027/89,77%	1208/100%

Аналитическая часть.

1. Пояснительная записка

Основной целью анализа образовательной деятельности гимназии является определение уровня выполнения государственного (муниципального) задания на оказание услуг (выполнение работ), обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития гимназии.

Основные задачи аналитической деятельности:

- определение степени влияния внутришкольного управления на развитие образовательной деятельности, на формирование ее результативности и действенности;
- определение факторов, позволяющих оказывать эффективное влияние на результативность образовательной деятельности;
- определение основных направлений для корректировки и совершенствования управленческой, организационно - методической и педагогической деятельности на 2020 год.

При подготовке отчета были проведены:

- сбор и предварительная обработка данных;
- оценка образовательной деятельности, системы управления ОО;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО;
- анализ показателей деятельности ОО, устанавливаемых Минобрнауки России;
- обсуждение форм распространения результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности гимназии.

Полученные данные приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в ОО, но и дать сравнительную характеристику образовательной деятельности гимназии.

Основные методы, используемые при анализе: методы педагогической диагностики и статистической обработки данных исследований, факторный анализ.

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Приоритетные направления работы гимназии:

- обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание условий для формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации обучающихся
- создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации образования и реализации ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО.

Особенности социального заказа гимназии

Миссия гимназии — создать условия для получения обучающимися полного комплекса образовательных услуг, способствующих формированию и развитию социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Гимназия находится в Ленинском районе Екатеринбурга, в центре города. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень качества образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции, высокие позиции в городских

рейтингах по результатам ЕГЭ, ОГЭ и предметных олимпиад обусловили признание гимназии, как образовательного учреждения, со стороны населения.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением, ежегодный анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования.

Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на обеспечение углубленной лингвистической составляющей процесса обучения; обучающимися гимназии являются не только дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения, но и дети, проживающие в непосредственной удаленности от школы. Для родителей важно обучение иностранным языкам, что позволяет получить качественную подготовку к продолжению образования, в том числе за рубежом.

На уровне НОО и ООО количество классов в параллели выравнено и составляет 4 класса, на уровне СОО в 2020 году функционирует по 3 класса в параллели. В 2017/2018 учебном году 40 классов 1085 обучающихся, 2018/2019 учебном году 40 классов - 1168 обучающихся, на 01.09.2019 – 41 класс/комплект – 1144 человека, на 31.12.2020 – 42 класса/комплекта, наполняемость более 25 человек, общее количество обучающихся - 1208.

ПОКАЗАТЕЛИ: Количество классов/ количество обучающихся/ средняя наполняемость классе	2017-2018	2018-2019	2019-2020	На 31.12.2020
1-й уровень обучения (НОО)	16/490/30,6	16/495/30,9	16/492/30,8	16/504/31,5↑
2-й уровень обучения (ООО)	18/460/25,6	18/527/29,3	19/528/27,8	20/546/27,3
3-й уровень обучения (СОО)	6/135/22,58	6/146/24,3	6/144/24	6/158/26,3↑
ИТОГО	40/1085/27,1	40/1186/29,7	41/1144/27,9	42/1208/28,8↑

Одной из особенностей последних лет является закрепление за образовательными организациями адресной территории. В связи с этим следует отметить, что изменяется социальный портрет обучающихся, и их семей. Несмотря на многолетнюю языковую специфику образовательного учреждения, направленность учебных программ, характер традиций, чрезмерное наполнение классов, особенности обучающихся и приоритеты родителей обучающихся увеличивают риски снижения качества обучения по профильным предметам. Имеется определенный процент обучающихся, имеющих в том числе и ограниченные возможности здоровья, не всегда

позволяющие им изучать предмет на углубленном уровне. В 2020 году обучались по адаптированным образовательным программам 25 человек (1-4 классы), по адаптированным образовательным программам (индивидуальному образовательному маршруту) в соответствии с рекомендациями ПМПК 4 человека (5-9 классы).

Для решения обозначенной проблемы гимназия реализует:

- психолого-педагогического сопровождения гимназистов и их родителей;
- организацию консультативной помощи родителям психологической службой гимназии, администрацией гимназии, педагогами иностранного языка и классными руководителями.

Состав обучающихся гимназии

Распределение учеников по уровням обучения на 31.12.2020 года		
Уровни образования	Количество классов (групп)	Количество обучающихся (воспитанников)
1-й уровень обучения (НОО)	16 классов	504 человека
2-й уровень обучения (ООО)	20 классов	546 человек
3-й уровень обучения (СОО)	6 классов	158 человек

Социальная карта гимназии

Статус социально-незащищенных семей	На 31.12.2017	На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020
Количество обучающихся	1082	1116	1144↑	1208↑
Многодетные семьи	40	60	60=	74↑
Неполные семьи	56	63	56↓	112↑
Малообеспеченные семьи	16	11	13↑	17↑
Дети-инвалиды	6	6	6=	6=
Опекаемые дети	-	5	5=	1↓
Дети-сироты	-	-	0=	0=
Семьи в социально опасном положении	-	1	0=	0=
Мигранты, вынужденные переселенцы	-	-	0	1↑
Состоящие на учете в ОДН	-	1	0↓	0=
Состоящие на внутришкольном учете	2	5	3↓	0↓

При постоянной тенденции увеличения количества обучающихся в гимназии, отмечена позитивная динамика увеличения количества семей, имеющих 3 и более ребенка.

Вместе с этим резко увеличилось число неполных семей (негативная тенденция увеличения неполных семей - по утрате кормильца). В 2020 году зафиксировано появление в социальной структуре обучающихся-мигрантов

(+1), отсутствие семей в социально опасном положении, снижение количества обучающихся, находящихся на учете в школе и ОДН.

Вместе тем, как негативный фактор, можно отметить прирост количества семей (+5), имеющих низкий уровень доходов.

Детям социально незащищенных групп оказывается поддержка и предоставляются льготы, в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области.

Для детей-инвалидов (6 чел) и детей с с ОВЗ (19чел.), по мере возможности, в гимназии формируется доступная и/или адаптивная среда. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и воспитания в пределах образовательных стандартов.

Не смотря на то, что разработанный в ОО проект «Мы вместе!»¹, предназначенный для решения проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях МАОУ гимназии №70, не получил грант в 2018 году коллектив гимназии продолжает работу по повышению степени интеграции детей с особенностями в развитии в социальную среду.

Для этого разрабатываются и реализуются адаптивные образовательные программы/маршруты, индивидуальные образовательные планы. Семьи с детьми с ОВЗ в гимназии сопровождают два педагога-психолога² и 2 педагога-логопеда, а также ведется профилактическая работа совместно с территориальной ПМПК, с привлечением специалистов центра «Диалог».

Разрешением конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений традиционно занимаются Совет профилактики и психолого-педагогическая служба гимназии. Помимо этого, под их руководством в гимназии работает школьная служба примирения «Академия трудных решений», актив которой сформирован на базе обучающихся 5-7-х классов. Руководит «Академией..» заместитель директора по социально-правовым вопросам Сыромолотова Т.Ю. - сертифицированный тьютор по вопросам школьной медиации.

Особенности отчетного периода

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные

¹ Более подробно см. раздел «Материально-технические условия осуществления образовательного процесса»

² В 2019 году в штат добавлен еще один педагог-психолог

информационные ресурсы, в частности, платформы «Дневник.ru», «ЯКласс», «УЧИ.ру», Российская электронная школа, интернет ресурсы сайтов «РЕШУ ЕГЭ/ОГЭ/ВПР» (<http://sdamgia.ru>) видеоуроки (<https://videouroki.net>) , собственные разработанные ресурсы на СДО ИРО (<https://elearn.irro.ru>).

По части готовности педагогического коллектива мобильно перестроиться на работу в удаленном режиме, можно отметить, что творческие группы педагогов гимназии, активно работающие на реализацию программы развития ОО «Создание системы дистанционной поддержки образовательной деятельности гимназистов», легко смогли организовать обучение с использованием сторонних сервисов и платформ. В частности, активно использовались для проведения синхронных занятий платформы Zoom-конференций, Skype, реже Teams, т.к. это потребовало пролонгирования лицензий Office 365, предоставленных Дневником.ru

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной школе.



В сентябре-октябре 2020 г. проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

3. Образовательная политика и управление гимназией

Педагогические основы деятельности

МАОУ гимназия № 70 является самостоятельным юридическим лицом, действующим в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией Министерства образования Свердловской области, с действующими государственными образовательными стандартами (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО), на основании Устава, Образовательных программ ООО и СОО, Программы развития гимназии, Основных образовательных программы НОО и ООО МАОУ гимназия № 70, внутренних нормативных актов, с учетом указаний и рекомендаций, вышестоящих для школы организаций системы образования.

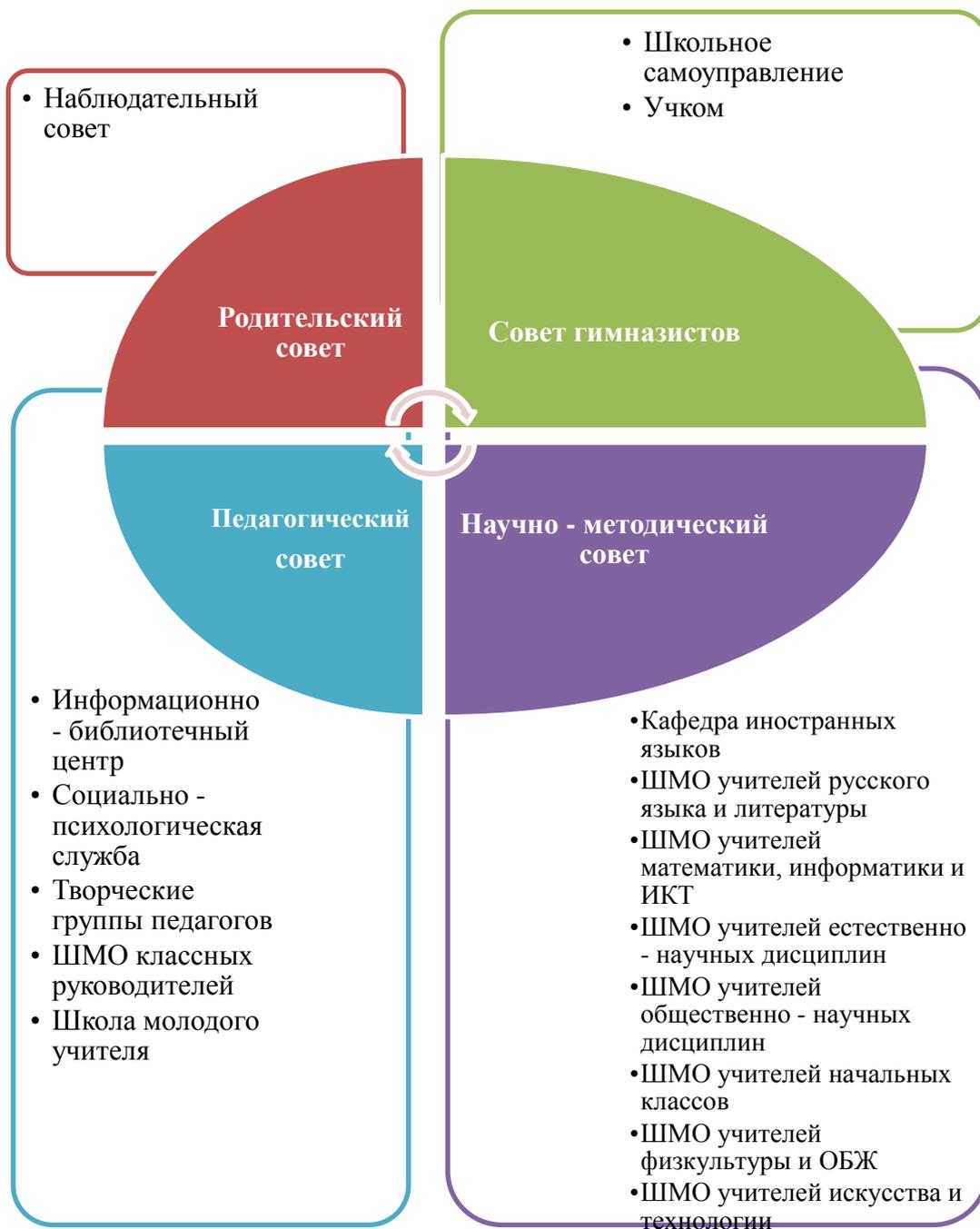
Основной целью деятельности педагогического коллектива гимназии является создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Данная цель конкретизирована в задачах, отражающих общую гуманитарную направленность образовательного процесса.

Условием достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ является развитие внутренней системы управления качеством образования.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления гимназией



4. Анализ образовательной деятельности МАОУ гимназии № 70 за последние три года

Основные результаты образовательной деятельности

Особенности Образовательных программ и их реализация

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по трем уровням образования:

- 1-4 классы – начальное общее образование;

- 5-9 классы – основное общее образование;
- 10-11 классы – среднее общее образование.³

Учебный план МАОУ гимназии № 70 отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (в частности, переход на новые образовательные стандарты). В учебный план 1-8 классов включены учебные предметы «Родной русский язык», «Родная литература. Литература Урала», «Второй иностранный язык (немецкий или французский)».

Учитывая специфику образовательной организации в 5-9 классах русский язык и во 2-9 классах английский язык изучается углубленно. Углубление по русскому языку реализуется за счет введения предмета «Родной русский язык». В 10-11 классах данные предметы изучаются на профильном уровне.

В интересах обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Дневник.ru», «ЯКласс», «УЧИ.ру», Российская электронная школа, интернет ресурсы сайтов «РЕШУ ЕГЭ/ОГЭ/ВПР» (<http://sdamgia.ru>) видеоуроки (<https://videouroki.net>), собственные разработанные ресурсы на СДО ИРО (<https://elearn.irro.ru>).

Для выявления образовательных дефицитов в сложившейся эпидемиологической ситуации в сентябре-октябре 2020 г. проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

- 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
- 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
- 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

³ С Образовательными программами всех уровней можно ознакомиться в на сайте гимназии <http://гимназия70.екатеринбург.рф/sveden/education>. Краткая характеристика представлена в информационной карте на с.3-5

– 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

– 9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года)

Для анализа взяты следующие показатели:

– Статистика отметок – сравнение результатов ВПР в МАОУ гимназия №70 с результатами всей выборки, Свердловской области, Ленинским районом города Екатеринбурга;

– Выполнение заданий – процент верных ответов при выполнении каждого задания по каждому предмету в сравнении МАОУ гимназия №70 с результатами всей выборки, Свердловской области, Ленинским районом города Екатеринбурга;

– Сравнение годовых отметок и результатов ВПР;

– Достижение планируемых результатов

– Индивидуальные результаты обучающихся

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся (в семьях с 2-3 школьниками) техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

– недостаточный уровень развития регулятивных УУД у определенных возрастных категорий обучающихся (младшие школьник и младшие подростки), требующих постоянного контроля со стороны взрослых

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– неэффективность работы педагогического коллектива в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся;

– недостаточный уровень ИКТ-компетенций возрастных педагогов.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы гимназии на второе полугодие 2020 года и на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Сравнительная характеристика основных образовательных результатов за период 2017- 2020 годов

При сравнении основных образовательных результатов выделены следующие показатели:

количество обучающихся всего,

количество отличников/процент отличников,

количество хорошистов/процент хорошистов,

общее количество повышенных результатов (количество хорошистов и отличников вместе) /процент качества,

количество неаттестованных и неуспевающих по результатам четвертей и учебного года в целом.

Следует отметить, что на протяжении наблюдаемого периода по окончании каждого учебного периода (четверти/полугодия) имеются неаттестованные обучающиеся. Причина большинства неаттестованных обучающихся уважительная (пропуски по болезни или участие в соревнованиях). Наряду с этим имеются факты пропусков уроков без уважительной причины. За пропусками уроков осуществляется контроль со стороны классных руководителей и администрации.

Трехступенчатый контроль посещаемости:

контроль получения оправдательных документов классными руководителями;

контроль наличия оправдательных документов, контроль коррекции причины пропусков в журналах и частоты пропусков уроков отдельными обучающимися (1-4 класс) Середой Р.В. и (5-11 класс) Суховой Е.В.;

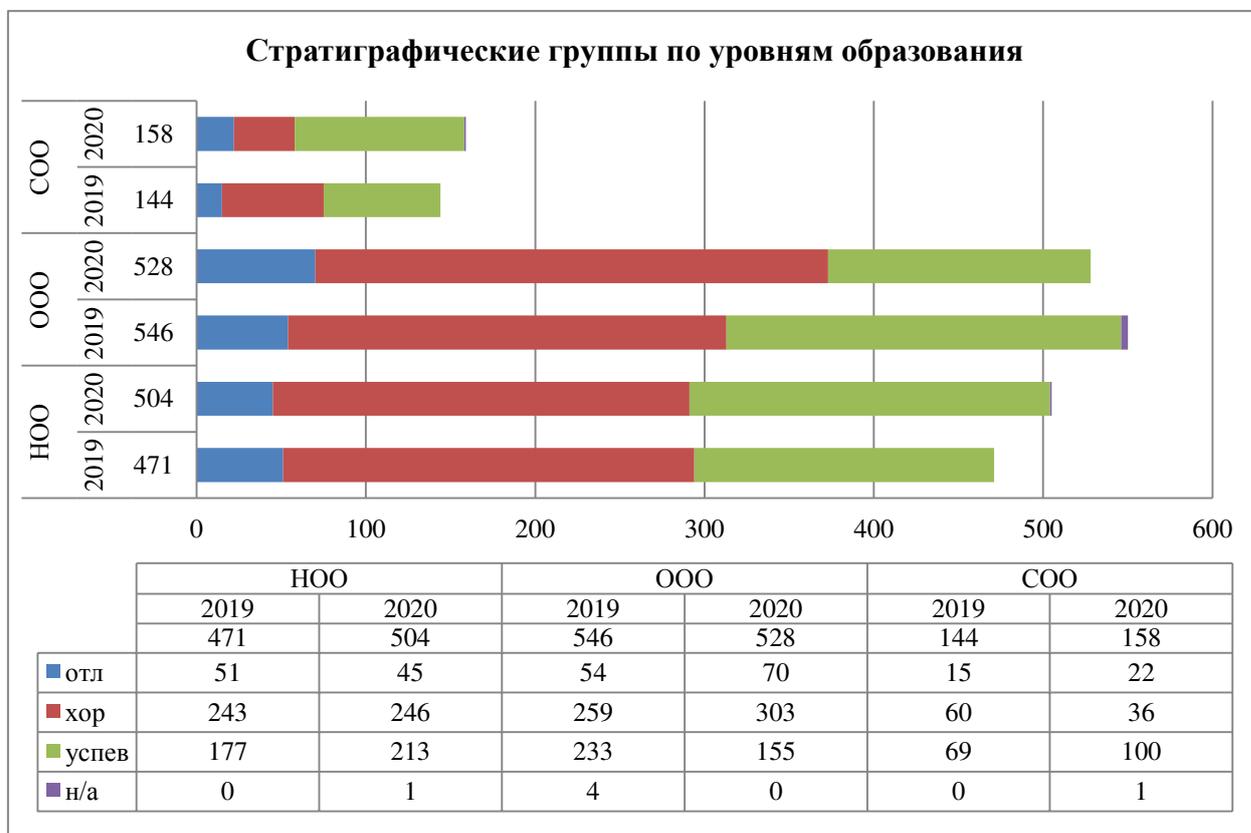
работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительной причины, заместителем директора по СПВ Сыромолотовой Т.Ю. позволили в 2019/2020 учебном году снизить количество пропусков уроков без уважительной причины.

По итогам учебных периодов также имеются факты неудовлетворительных результатов (имеется тенденция увеличения числа таких обучающихся). Деятельность обучающихся, имеющих учебные дефициты, сопровождается классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, администрацией гимназии совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение, организация дифференцированного подхода в обучении, поддержка родителей позволяют создать необходимые условия для успешного освоения программного материала в целом за год.

Сравнивая результаты успеваемости за последние три года, следует отметить, что в 2019/2020 учебном году при увеличении числа обучающихся во 2-11 классах процент качества несколько снизился. Наряду с этим появляются обучающиеся, получившие неудовлетворительные результаты по итогам учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение, организация дифференцированного подхода в обучении, поддержка

родителей позволяют создать необходимые условия для успешного освоения программного материала за год большинству обучающихся «группы риска».

В соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации им предложена передача имеющихся академических задолженностей в летний период в течение двух раз. Решение о повторном обучении (при согласии родителей) или переводе в следующий класс будет приниматься на августовском педсовете.



В результатах входных ВПР-2020 наблюдалось снижение качества обученности на параллелях 5-8 и 11 классов. Администрацией гимназии был сделан акцент для педагогического коллектива о необходимости создания условий для достижения наилучших результатов каждым отдельно взятым обучающимся. В качестве наиболее действенных мер следует отметить системную работу учебных комиссий при заместителе директора по УВР, индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями и специалистами, введение единых консультационных дней для детей и родителей.

В целом, полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что общая стратегия внутришкольного управления выбрана верно и позволяет добиться запланированных результатов.

Учитывая информацию, представленную районным отделом образования, целесообразно сравнить полученные предметные результаты образовательной организации с аналогичными показателями района и города.

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся за 2019/2020 учебный год

Качество обученности (КОУ)	Показатели МАОУ гимназия №70 (%)	Ленинский район (%)	Город Екатеринбург (%)
КОУ на уровне НОО	82,91	73,30	73,39
КОУ на уровне ООО	70,64	49,03	46,36
КОУ 9 классы	65,12	40,87	41,20
КОУ на уровне СОО	52,03	50,15	53,66
КОУ гимназий	66,56	62,06	64,13

На протяжении ряда лет качество обученности МАОУ гимназия №70 выше средних показателей по району и городу в целом, и превышает показатели муниципального задания. Учитывая результаты ВПР предыдущих лет, следует отметить, что педагогический коллектив отнюдь не завышает критерии оценивания. Анализ результатов ВПР (предыдущих лет) и результатов промежуточной аттестации свидетельствует о необходимости повышения требований к критериям оценивания учебной деятельности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходит в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) и включает 2 обязательных предмета: русский язык и математика. Остальные учебные предметы сдаются по выбору обучающихся.

Впервые в 2019/2020 учебном году результаты единого государственного экзамена по русскому языку и математике не являлись основанием для выдачи аттестата по программам среднего общего образования, ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, которые планировали поступать в ВУЗы. Выбор обучающихся учебных предметов для сдачи государственной итоговой аттестации обусловлен планами продолжить обучение в ВУЗах и удовлетворении собственных образовательных запросов.

Среднее количество экзаменов на одного сдающего ЕГЭ понижается. Данное снижение может свидетельствовать о повышении уровня осознанности в их выборе. Данная задача на протяжении ряда лет ставилась перед педагогическим коллективом. Можно отметить, что в текущем учебном году по большинству предметам гимназия занимает лидирующие позиции среди образовательных организаций района: первое место по русскому языку и литературе; второе место по химии и биологии; третье место по профильной математике, английскому языку и обществознанию; четвертое место по истории; шестое место по физике и информатике.



Личные результаты выпускников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обеспечивают их конкурентоспособность и при поступлении в ВУЗы. Среди лучших результатов выделяют результаты ЕГЭ от 80 баллов и более.

Наивысший балл по предмету			
Предмет	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	98	98	100
Математика	84	80	90
Физика	88	94	85
Химия	89	89	87
Информатика	100	91	100
Биология	82	96	76
История	89	72	100
География	83	-	-
Английский язык	93	100	100
Обществознание	93	97	93
Литература	87	97	100

В 2019/2020 учебном году высокобалльные результаты имеются по всем учебным предметам за исключением биологии. Максимальный результат (100 баллов) получен по: русскому языку – учитель Якимова И.Н.; по литературе - учитель Якимова И.Н, по истории – учитель Бурдина С.А., по информатике – учитель Борисова М.О., по английскому языку – учитель Бурсина Н.В.

В текущем учебном году общее число участников ЕГЭ, получивши 80 баллов по сравнению с предыдущим годом незначительно снизилось, однако в среднем составило 33% от общего числа сданных экзаменов (в предыдущие два учебных года 32% и 35%).

Количество высокобальных результатов	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	43	30	32
Математика II	3	7	4
Физика	3	3	1
Химия	1	2	1
Информатика	1	1	2
Биология	1	1	0
История	2	0	5
География	1	0	0
Английский язык	10	23	17
Обществознание	9	9	6
Литература	4	2	2
ИТОГО	78	78	70

Тот факт, что ЕГЭ сдавали выпускники, планирующие поступать в ВУЗы, снижает возможность корреляции представленных данных

Процент высокобальных результатов	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Русский язык	63%	44,78%	49,23%
Математика II	7%	17,50%	14,29%
Физика	27%	33,33%	25,00%
Химия	8%	22,22%	25,00%
Информатика	13%	16,67%	16,67%
Биология	8%	7,69%	0,00%
История	17%	0,00%	22,73%
География	100%		
Английский язык	28%	79,31%	51,52%
Обществознание	27%	25,71%	16,67%
Литература	100%	50,00%	66,67%
ИТОГО	32%	35%	33%

В текущем учебном году нет высокобальных результатов по истории, по одному высокобальному результату по информатике и ИКТ и биологии. Все предметы изучаются на базовом уровне. Однако, учителям, работающим на параллелях 10-11 классов необходимо на начальном уровне (10 класс) прогнозировать потенциальных высокобальников, и, возможно, организовывать индивидуальное сопровождение при подготовке к ЕГЭ. Администрации гимназии и в дальнейшем следует проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, направленную на формирование осознанного выбора предметов для сдачи ГИА, повышение мотивации при подготовке к ЕГЭ.

Важнейшим показателем оценки качества подготовки выпускников образовательной организации является средний балл ЕГЭ. Значения данных показателей в последние годы стабильны. На диаграмме представлены значения среднего балла ЕГЭ за последние три года. В текущем году

следует отметить повышение среднего балла ЕГЭ по профильной математике, физике, информатике и ИКТ и английскому языку.

В текущем учебном году средние баллы по химии и истории ниже 60 баллов. Школьным методическим объединениям следует выявить причину невысоких результатов обучающихся и наметить пути, позволяющие повысить результативность результатов ЕГЭ по данным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2019/2020 учебного года

Предмет	Кол-во участников	% участников	Не преодолели порог	% не сдавших	Средний балл ОО	Средний балл Екатеринбург	Средний балл Ленинский район	Рейтинг ОО в районе	Кол-во высокобалльников	% высокобалльников	Наивысший балл
Русский язык	65	95,59%	0	0%	79,62	72,49	72,01	1	32	49,23%	100
Математика П	28	41,18%	0	0%	66,79	59,22	59,10	3	4	14,29%	90
Физика	4	5,88%	0	0%	61,75		56,45	6	1	25,00%	85
Химия	4	5,88%	0	0%	74,25		53,50	2	1	25,00%	87
Информатика	12	17,65%	0	0%	67,58		63,26	6	2	16,67%	100
Биология	6	8,82%	0	0%	63,83		54,57	2	0	0,00%	76
История	22	32,35%	2	9%	59,82		53,54	4	5	22,73%	100
География							66,34				
Английский язык	33	48,53%	0	0%	79,03		71,07	3	17	51,52%	100
Обществознание	36	52,94%	2	6%	63,69		57,64	3	6	16,67%	93
Литература	3	4,41%	0	0%	86,67		66,68	1	2	66,67%	100

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Начиная с 2013/2014 учебного года, государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в МАОУ гимназия №70 проходит в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ). Следует отметить, что только с 2017 года ГИА в 9 классе включает два обязательных предмета (русский язык и математика) и два обязательных предмета по выбору обучающихся, причем результаты всех экзаменов в влияют на выставление отметки в аттестат.

В 2020 году в связи с пандемией ОГЭ НЕ ПРОВОДИЛОСЬ (на основании Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 «Об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году»)

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1) В условиях повышенной востребованности образовательной организации (увеличение общего числа обучающихся и прикрепление к образовательной организации адресной территории) действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

2) Основные результаты образовательной деятельности (степень реализации образовательных программ, качество предметной подготовки по итогам учебных периодов и результаты государственной итоговой аттестации) позволяют сделать вывод, что общая стратегия внутришкольного управления выбрана верно и позволяет добиться запланированных результатов (100% обучающихся 1-8 и 10 классов переведены в следующий класс, 100% обучающихся 9 и 11 классов успешно допущены к ГИА). При этом наблюдается динамика повышения качества обученности в целом по гимназии и ведется систематическая планомерная индивидуальная работа с обучающимися (в том числе одаренными обучающимися).

Следует отметить, что:

– по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования за последние три года получили аттестаты особого образца и соответствующее число медалей; в 2016/2017 учебном году – 17 выпускников, в 2017/2018 учебном году - 13 выпускников, 2018/2019 учебном году – 11 выпускников; 2019/2020 учебном году – 9 выпускников.

– по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования за последние три года получили аттестаты особого образца в 2016/2017 учебном году – 17 выпускников, в 2017/2018 учебном году – 11 выпускников; 2018/2019 учебном году – 4 выпускника; 2019/2020 учебном году – 11 выпускников.

3) В целом, стратегия, выбранная образовательной организацией при подготовке к государственной итоговой аттестации может считаться успешной. Ежегодно МАОУ гимназия №70 занимает лидирующие позиции по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку. За последние три года в рейтинге образовательных организаций Ленинского района города Екатеринбурга по результатам сдачи ЕГЭ МАОУ гимназия №70 занимает первое место по русскому языку, и входит в десятку лучших результатов по математике (профильный уровень).

Наряду с этим выявляется ряд проблем, требующих внесения корректив в работу учителей-предметников, школьных методических объединений, администрации гимназии. Среди них следует отметить:

– низкий уровень учебной мотивации некоторых обучающихся при поддержке их родителей (законных представителей), наличие фактов пропусков уроков без уважительной причины;

- понижение числа высокобалльных результатов и среднего балла ЕГЭ по русскому языку (изучается на профильном уровне);
- неполное использование возможностей информационной образовательной среды гимназии для организации дистанционной поддержки обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации гимназии предусмотреть курсовую подготовку учителей-предметников по повышению ИКТ компетенций пед.состава по использованию ДОТ, технологий использования виртуальных комнат в образовании; по разработке дистанционных курсов/модулей/отдельных уроков для дистанционного сопровождения. Учителям-предметникам после прохождения КПК начать разработку отдельных уроков/курсов/модулей, позволяющих организовать дистанционную поддержку обучения.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам широко использовать возможности электронного дневника для сотрудничества с родителями, направленного на повышения учебной мотивации обучающихся (не только оперативное предоставление информации о текущей успеваемости и посещаемости, информирование о домашнем задании, но и добавление комментариев по качественной оценке учебной деятельности обучающихся).
3. С учетом наличия запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся на использование различных форм обучения (очной, очно-заочной, заочной), включить в тематическое планирование рабочих программ планирование форм контроля уровня освоения программного материала.
4. Усилить контроль посещаемости/успеваемости классными руководителями и заместителем директора по УВР и СПВ не реже одного раза в неделю, при необходимости с привлечением к сотрудничеству родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Продолжить осуществление системной профориентационной работы психологической службой гимназии в выпускных и предвыпускных классах.
6. Предусмотреть проведение единых консультационных дней для родителей учителями гимназии (1 раз в четверть – каждая пятая суббота четверти).
7. Учителям-предметникам совместно с заместителем директора по УВР организовать проведение учебных комиссий по итогам четверти/полугодия, результатам ДКР, РТ, ИД.
8. Администрации гимназии и руководителям ШМО содействовать участию учителей-предметников в мероприятиях различного уровня, направленных на подготовку к ГИА; организации обмена опытом внутри ШМО.

9. Руководителям ШМО провести анализ результатов ГИА, выявить основные проблемы и наметить направления деятельности, позволяющих решить их. Особое внимание этому вопросу уделить ШМО иностранных языков (английский язык).

10. Администрации гимназии продолжить системную работу по подготовке к ГИА через общешкольные родительские собрания и проведение индивидуальных собеседований при выборе экзаменов в 9 и 11 классах.

5. Анализ реализации Программы воспитания и социализации гимназистов.

Воспитательная среда гимназии строится на принципах, заложенных в Уставе и Программе развития гимназии, на основе личностно-ориентированного подхода к ученику, в соответствии с разработанной моделью выпускника гимназии.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Основные направления воспитательной работы гимназии и программы её реализации:

- организация работы с педагогическим коллективом по направлениям, связанным с внеурочной деятельностью;
- организация деятельности органов ученического самоуправления.
- организация и развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в гимназии;

Приоритетные цели и задачи в истекшем учебном году определялись Программой развития гимназии - создание условий для получения учащимися полного комплекса образовательных услуг, способствующих формированию повышенного уровня образованности в соответствии с профилем обучения. Результатами реализации проекта должны стать:

- ранняя успешная социализация учащихся в образовательном пространстве города, региона, страны в целом;
- развитие способности учащихся самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

Однако в условиях постоянно меняющейся действительности произошли и изменения в социальном заказе гимназии: от ОУ требуется не только прочное усвоение учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления в вузы, но и овладение ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построение системы ценностей, позволяющих социализироваться в любых сферах деятельности. Большинство родителей считает главным научить детей приспособляться

к современным условиям, быть мобильными, активными и востребованными. Поэтому современный акцент гимназии – формирование социально-компетентной личности учащегося в целях его успешной реализации в современной социально-экономической системе.

Для достижения поставленных целей были объединены МО классных руководителей и МО учителей-предметников, работа школьных психологов, скоординирована работа МО педагогов дополнительного образования, организована работа с органами ученического самоуправления; с родительской общественностью и внешкольными организациями.

Определены **приоритетные направления** воспитательной деятельности:

- **Учебно-познавательная деятельность** предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.
- **Гражданско-патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны
- **Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, формировании в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формировании качеств, от которых зависит культура поведения и общения, профилактика правонарушений.
- **Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.
- **Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

- **Основы безопасности жизнедеятельности** включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

В МАОУ Гимназии № 70 сложилась система правового воспитания и позитивной профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в которую включены все участники образовательных отношений, а также тесное сотрудничество с социальными партнерами ОП ОДН № 5,4, МБУ ЦСОМ, ГАУ КЦСОН Ленинского района и др. В 2018-2019г.

За три года произошло снижение количества совершенных административных правонарушений (распитие пива в общественном месте) гимназистами в 2 раза и стабилизировалось. В 2 раза снизилось количество преступлений, совершенных гимназистами (было одно в школе, другое вне школы).

Гимназия начала реализацию пилотного проекта «Мое будущее. Наставничество детей и молодежи в трудной жизненной ситуации». Активизировалась работа школьной службы примирения в 5-11 кл.

Развитие волонтерской деятельности и самоуправления гимназии положительно сказывается на создании и поддержании безопасного школьного пространства.

В гимназии организовано дежурство учителей на переменах, во время прихода детей в образовательную организацию, дежурство администрации. Разработаны и приняты новые правила для обучающихся совместно с участниками образовательных отношений. Классными руководителями и учителями-предметниками предъявляются единые требования к обучающимся в образовательной деятельности. В организации досуга и позитивной профилактике правонарушений гимназистов активно участвуют родители-специалисты (судьи, следователи, художественные руководители, медицинские работники и др.).

Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию системы ученического самоуправления.

Активизировалось стремление учащихся старшего звена и, особенно, среднего к самоутверждению и самовыражению посредством различных форм деятельности:

- участие в Совете самоуправления;
- выборы президента ученического самоуправления;
- организация предвыборной кампании;

- организация и проведение акций;
- проведение школьных концертов и праздников;
- культурно-просветительской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях городского уровня: «Кросс наций», «Лыжня России», Эстафета, посвящённая Дню Победы.

Развивается социальная адаптация учащихся:

- участие в акциях «Милосердие», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Твори добро», «Уроки доброты»;
- волонтерская деятельность: помощь библиотеки, сбор макулатуры, помощь животным;

Учащиеся вовлечены в процесс сохранения и развития традиций гимназии:

- приглашение ветеранов педагогического труда и ветеранов военных действий,
- Фестиваль патриотической песни и Фестиваль английской песни;
- посвящение в гимназисты;
- день рождения гимназии;
- филармонические уроки и литературные уроки артистов;

Сформировалось понимание важности воспитательной работы с учащимися не только учителями, но и родителями и представителями социального окружения:

- в гимназии организованы встречи с интересными людьми, рассказы родителей о своей профессии,
- помощь родителей в подготовке классов к общешкольным мероприятиям, поддержка и сопровождение команд учащихся для участия в конкурсах и фестивалях,
- участие родителей в наблюдательном Совете

Активизировалось участие учащихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях:

- краеведения «Любить Урал, жить на Урале», «История улиц города Екатеринбурга»;

Проявляется инициатива учащихся в организации и проведении:

- Благотворительных ярмарок,
- киноклубов, походов,
- тематических флешмобов,
- игровых программ и классных часов для младших школьников.

Календарь традиционных мероприятий гимназии.

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний, торжественная линейка. Выборы Совета самоуправления, актива школы. Творческий отчёт летних профильных смен «Кросс наций»

Месяц	Традиционные мероприятия
	Акция-презентация «Найди дело по душе» Походы, прогулки в парки, игровые программы
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов Всероссийский урок чтения Филармонические уроки для начальной школы Торжественное «Посвящение в гимназисты» первоклассников Праздник «Halloween» для 5 -8 классов
Ноябрь	«С днём рождения, гимназия!» Литературные уроки для старшей школы Тематический классный час «4 ноября – День народного единства» Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня
Декабрь	Тематические классные часы «День героя России» Встречи с участниками военных действий Фестиваль песен на иностранных языках Посещение театров Новогодние праздники по параллелям
Январь	Мероприятия, посвящённые юбилейным датам писателей Тематические классные часы «Дни воинской славы» Уроки истории: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва»
Февраль	Декада Дня Защитника Отечества: Районный конкурс «Строя и песни» «Добры молодцы» Соревнования по стрельбе, ОБЖ Спортивные соревнования: коньки, волейбол, баскетбол Уроки мужества: встречи с ветеранами и военнослужащими-участниками боевых действий Экскурсии в музеи города
Март	Праздник 8 Марта Тематические классные часы «Мама-главное слово» Участие в тематических конференциях Участие в конкурсах районного и городского уровня по разным направлениям Тематические спектакли на базе гимназии и в театрах города Образовательные экскурсии по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Золотое кольцо
Апрель	Участие в творческих конкурсах районного фестиваля «Открой себя миру» Социальные акции: сбор канцтоваров для детского дома, сбор макулатуры «Сохраним деревья», «Уроки доброты» Тематические классные часы «День космонавтики» Образовательные экскурсии по Свердловской области
Май	Общешкольная линейка «Салют, Победа!» Фестиваль военной песни Социальные акции «Твори добро», «Поздравь ветерана» Мероприятия, посвящённые Дню семьи Общешкольное итоговое мероприятие «Звёздный час» Праздники «Последнего звонка» в выпускных классах

В 2020 году, в преддверии юбилея Победы, особое внимание уделялось **организации гражданско-патриотического воспитания детей и подростков**

Мероприятия	Примечание (название, сроки, название, категория участников)
1. Программы и проекты, реализуемые в ОО	<p>Проект «Современная школьная библиотека – взаимодействие без границ». Встречи с писателями, тематические круглые столы, конференции для читателей.</p> <p>Программа гражданско-патриотического воспитания «Я-гражданин России» - реализуется с 1 по 11 класс. Общешкольные мероприятия: Фестиваль военной песни, Конкурс стихов о войне, Уроки мужества, встречи с военнослужащими и профессионалами своего дела, , классные часы, поздравление ветеранов, экскурсии по местам боевой славы и в музеи, участие в смотрах строя и песни, конкурсы стенгазет к Дню Героя, Дню Защитника Отечества и Дню Победы, организация стенда «Бессмертный полк».</p> <p>Проект «Выборы президента ученического самоуправления» - включены обучающиеся 5-11 классов. Мероприятия: обсуждения программ кандидатов на пост президента, публичные дебаты, агитация, мероприятия на сплочение школьного коллектива, голосование, инаугурация</p> <p>Программа «Уроки доброты», которая реализуется уже третий год совместно с организацией «Особые люди». Было проведено 12 уроков доброты в 4, 5к и 8 классах, 3 урока параспорта в спортивном зале. Уроки проводили ребята с ограниченными возможностями, рассказывали, как нужно относиться к людям с ОВ, проводили примеры и тренинги.</p> <p>Проект «Мы вместе» - сотрудничество с детскими садами микрорайона – приглашение дошкольных групп в гимназию, проведение для них старшекласниками экскурсий по школе, интерактивных викторин, игровых программ.</p>
2. Отряды и школьные объединения (в т.ч. военно-патриотические объединения; школьные СМИ)	<p>В гимназии организованы:</p> <p>Совет ученического самоуправления-участники представители от каждого 5-11 класса собираются еженедельно для планирования общешкольных дел, проведения акций и решения школьных вопросов, куратор Совета Дмитриева Г.А.</p> <p>Волонтерский отряд «Бумеранг» - создан в этом учебном году, в отряде 16 человек, обучающие 8-10 классов участвуют в мероприятиях городского и районного масштаба. Руководитель отряда Ягафарова Н.А.</p> <p>Отряд «Юные морпехи» - всего в отряде 25 человек, постоянный участник всех районных мероприятий: Смотр строя и песни, «Добры молодцы», Почётный караул на митингах, встречи ветеранов. В этом году, во второй раз,</p>

	<p>стал участником Всероссийского смотра строя и песни и получил Диплом и Золотую медаль победителя конкурса. Руководители отряда Константинов О.В., Голубенко А.Б.</p> <p>отряд «Юные инспектора движения» - всего в отряде 14 человек, участвуют в конкурсах, совместно с инспектором ДПС проводят акции и ведут просветительскую работу с учащимися 1-8 классов по безопасности движения.</p> <p>Руководитель отряда Иванова А.А.</p> <p>отряд «Дружина юных пожарных» - в отряде 12 человек, участники районных смотров, конкурсов, акций.</p> <p>Руководитель отряда Иванова А.А.</p>
3. Проведенные акции	<p>Акция «10000 добрых дел», организованная отделом соцзащиты Ленинского района. Собрали одежду, книги и канцтовары для малообеспеченных детей.</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка» - приняли участие большинство учащихся, девиз акции «Я помню! Я горжусь!»</p> <p>Акция «Поздравь ветерана» - поздравление ветеранов ВОВ и труда на дому с праздником День Победы с вручением открытки от Главы района.</p> <p>Акция «Поздравим ветеранов педагогического труда» был организован концерт и поздравление с Днем учителя.</p> <p>Акция «Сохраним росток» - областная акция «Сохраним росток» принимали участие все учащиеся и учителя гимназии, собрали около 11 тонн макулатуры для переработки, тем самым сохранили около 110 деревьев.</p> <p>Акция «Дари добро» - сбор вещей и канцтоваров для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>
4. Школьный музей	Музейный фонд школы обновляется за счёт активности выпускников, формируются альбомы учащихся прошлых лет, воспоминания учителей-ветеранов.
5. Шефство над ветеранами	<p>Продолжается шефство над ветеранами ВОВ и тыла - приглашение на Фестиваль военной песни, торжественную линейку, посвящённую Дню Победы, поздравление с праздниками и днем рождения.</p> <p>У каждого класса есть подшефный ветерана педагогического труда, класс приглашает в школу или поздравляет на дому с Днём учителя, праздником 8 Марта и днем рождения.</p>
6. Итоги работы ОО	<p>Одной из приоритетных задач развития воспитательного процесса в гимназии стала реализация проекта «Школа без границ» - взаимодействие с социальными партнёрами, развитие волонтерского движения, шефская работа с детскими садиками, ветеранами, уроки с людьми с ограниченными возможностями. В рамках проекта гимназия участвовала в Всероссийском конкурсе Министерства образования РФ «Современная школьная библиотека – взаимодействие без границ», стала Победителем и получила Грант. Основная идея проекта в организации «живого» взаимодействия (в том числе с</p>

	использованием современных технологий коммуникации) всех участников образовательной деятельности гимназии с современными писателями, известными людьми в формате дискуссионной площадки. Гимназия, одна из немногих школ города, участвовала в Российском проекте наставничества «Моё будущее» и дошла до финала, куратор проекта Сыромолотова Т.Ю.
--	---

Ученическое самоуправление в гимназии

– это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, планировать свою деятельность принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Совет старшеклассников гимназии работал в тесном контакте с районным Советом старшеклассников и включался в общегородские и районные мероприятия: конкурс Советов старшеклассников (портфолио, конкурсное мероприятие, организованное старшеклассниками в гимназии №70), сборы старшеклассников в ОУ №173, итоговый конкурс Советов в гимназии №5. Член Совета старшеклассников гимназии и участница волонтерского отряда, Малец Анна, является участником РСС и информирует Совет гимназии о предстоящих мероприятиях и акциях, организованных РСС. Малец Анна награждена Благодарственным письмом Главы Администрации Ленинского района, за свою активную деятельность.

Акции Совета старшеклассников

Название мероприятия	Форма	Содержание
Участие в районном конкурсе советов старшеклассников	Портфолио Дневные сборы Визитная карточка команды Открытое мероприятие в школе	Подготовили портфолио Участвовали в дневных сборах Представляли свою команду на конкурсе
Проект «Мы вам рады, мы вас ждём»	Взаимодействие с дошкольными учреждениями. Приглашение в школу дошкольников.	Рассказ о школьных традициях. игровая программа для малышей. концертная программа творческих коллективов гимназии.
Проект «Выборы президента ученического самоуправления»	Ежегодный проект актива старшеклассников – выборы лидера ученического самоуправления, который включает: выдвижение	В выборах участвовало 3 кандидата и 3 команды из 10-х классов. Организация команд и выборы помогают активизировать старшеклассников, появляются и осуществляются новые

	кандидата, организацию кандидата, представление кандидата и команды ученическому сообществу, публичные дебаты кандидатов, агитация, выборы и инаугурация вновь избранного президента.	идеи, проекты. В голосовании участвовали учащиеся с 5 по 11 класс и учителя, всего 600 человек.
Проект «Посвящение в гимназисты»	Ежегодный общешкольный праздник для первоклассников и их родителей. Старшеклассники готовят концертные номера, проводят праздник, принимают клятву гимназиста.	Старшеклассники рассказывают первоклассникам об истории и традициях гимназии, проводят экскурсию по школе.
Проект «Быть здоровым – модно!»	Старшеклассники снимали видео: занятия спортом, культурные мероприятия, общение.	Провели флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни», провели конкурс видеофильмов «Жить здорово!»
Акция «Защитим животных»	Сбор кормов и предметов гигиены для питомника временного содержания животных.	Собрано более 100 кг кормов
Проект «Расскажи младшим о войне»	Продолжается 6 год: старшеклассники готовят и проводят классные часы, рассказы, презентации, интерактивные викторины гражданско-патриотического содержания для младших школьников	Было подготовлено и проведено 10 мероприятий старшеклассниками для младших школьников с 1 по 5 класс, о событиях и героях войны и тыла: «Праздник со слезами на глазах», «Юные герои», «Уральский танковый корпус».

Мероприятия по профессиональной ориентации и/или реализации программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям

Основной целью развития профориентации в гимназии является создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями, а также с учетом состояния рынка труда Свердловской области.

Основными задачами гимназии по профориентации являются:

- Формирование профессиональной ориентационной компетентности у обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

- Построение профориентационного взаимодействия взрослых и обучающихся (в том числе развитие Наставничества) как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных

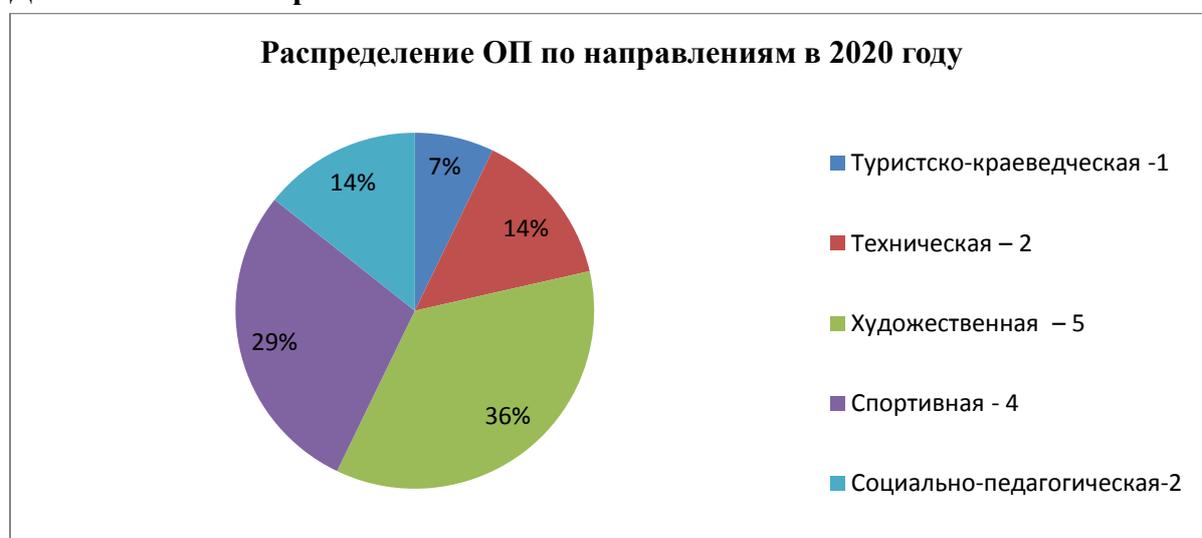
целей, планировании карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.

- Обеспечение обучающихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.

- Создание гибкой системы кооперации УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями региона В РАМКАХ ПРОЕКТОВ «Билет в будущее», «Профи дебют: масштаб города», «Единая промышленная карта».

С сентября 2020 г. Разработана и представлена участникам образовательных отношений Модель ранней профориентации обучающихся гимназии: профориентация в гимназии осуществляется через образовательные области всех предметов, но особенно через предмет технологии. 1-8 кл. работают в рамках сетевого Соглашения "Единая промышленная карта", 6-11 класса работают в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее" 9-11 кл работают в рамках городского проекта "Профи-дебют: масштаб города" 6-11 кл проходят в рамках проекта «Профи дебют «профессиональные пробы, участвуют в профессиональных конкурсах. Педагоги-психологи гимназии и социальные партнёры ВУЗы осуществляют диагностику обучающихся., проводят консультации. В условиях обучения в дистанционном режиме диагностику можно пройти в рамках проекта «Билет в будущее» и получить рекомендации специалистов. Профессиональное самоопределение в дистанционном режиме также проходит через данные Проекты: он-лайн-экскурсии, мастер-классы. Кураторами профориентации являются классные руководители в соответствии с функциональными обязанностями. Профориентация реализуется через дополнительное образование: службу школьной медиации.

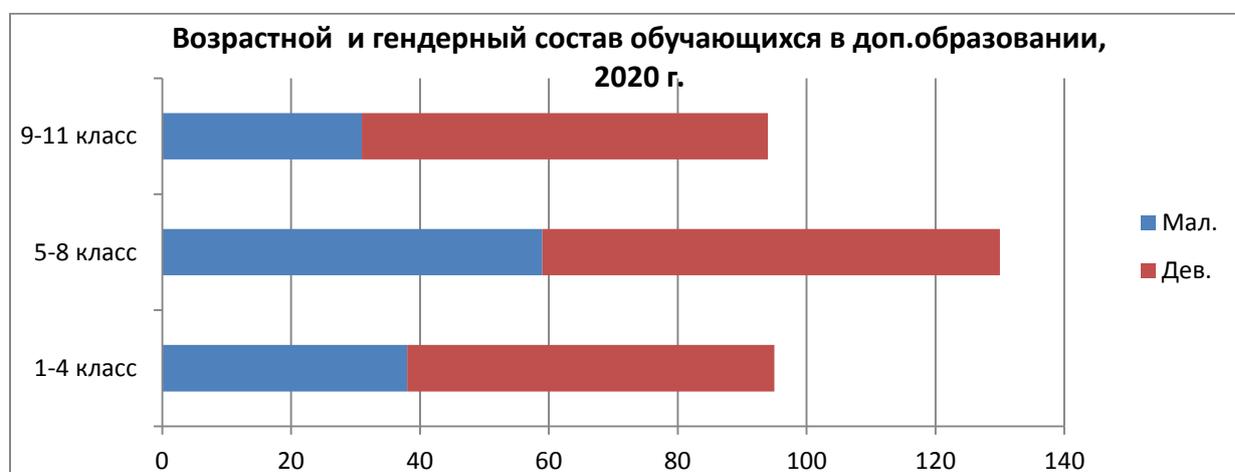
Дополнительное образование гимназии



Организация **дополнительного образования** в гимназии формируется как процесс свободно избранных ребёнком способов деятельности,

ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей и способностей. Ценность дополнительного образования детей в гимназии состоит в том, что оно дополняет и усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний полученных в базовом компоненте.

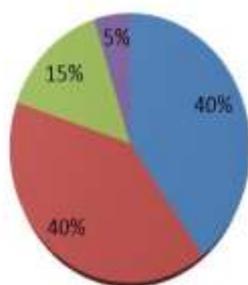
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.



Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

А вот программы художественного направления смогли сохранить свой контингент обучающихся. Они готовили и записывали флеш-мобы, виртуальные концерты, репетировали спектакли на английском языке.

Направленности	Название объединения дополнительного образования	Цель программы	Возраст уч-ся
Туристско-краеведческая	«Урал в истории России»	Создание условий для личностного развития учащихся через освоение историко - культурного наследия Уральского региона.	11 – 15 лет
Техническая	«Техническая обработка древесины» «Лего-конструирование»	Обучение навыкам технической обработки древесины для проектирования изготовления новых товаров широкого пользования. Развитие личности ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.	10-16 лет 7 лет
Социально-педагогическая	«Учимся решать проблемы» «Дискуссионный клуб»	Развитие умения анализировать проблему, вычленять ее суть, формулировать задачи, планировать и осуществлять шаги по их решению, а также оценивать полученный результат с точки зрения поставленной цели. Развитие умения подростка в процессе дискуссии реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении, формирование активной гражданской позиции.	11-15 лет 14-17 лет
Художественно-эстетическое	«Вокально-хоровой ансамбль»	Музыкальное развитие личности младшего школьника, воспитание его эстетических вкусов на основе высокохудожественных образцов музыкально-хоровой литературы.	7 – 11 лет
	«Эстрадный ансамбль»	Развитие творческих способностей учащихся средствами эстрадного вокального искусства	10 – 16 лет
	«Музыкальный театр»	Развитие творческих способностей детей посредством музыкального и театрального искусства	7-9 лет
	«Оригами»	Развитие творческих способностей и познавательной сферы детей младшего школьного возраста путем ознакомления с искусством модульного оригами.	8 лет
Физкультурно-спортивная	Спортивная секция «Баскетбол»	Физическое развитие спортивных и двигательных качеств, осуществление общей физической подготовки,	14 — 16 лет

	Спортивная секция «Волейбол»	освоение правил спортивной игры.	
	«Шахматы»	Развитие логического мышления, воспитание внимания, памяти, усидчивости	8-9 лет
	Отряд «Юные морпехи»	Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время	13-16 лет

В сравнении с 2017 и 2018 годами в текущем году в гимназии было увеличено количество дополнительных образовательных программ технического профиля: для 1-х классов организован кружок «Лего-конструирование», где дети занимаются техническим творчеством с большим желанием.

В рамках образовательной программы дополнительного образования «Техническая обработка древесины», руководитель Павлов А.П., развивается блок «Юный изобретатель», где ребята пробуют свои силы в проектировании и реализации своего изобретения. Кошелев Алексей стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии.

Результаты конкурсной деятельности объединений дополнительного образования 2020 г.

Заметное снижение конкурсной и творческой активности объясняется тем, что основная доля конкурсных творческих мероприятий приходится на первое полугодие календарного года, когда школы и учреждения культуры вынуждены были уйти на удаленный и заочный формат мероприятий. Весной 2020 года количество предлагаемых конкурсов для школьников было минимальным.

Направление	Гражданско-патриотическое	Физкультурно-спортивное	Художественно-эстетическое	Социально-педагогическое
Количество участников	41 чел.	25 чел.	38 чел.	21 ел.

Некоторая результативность по итогам 2020 года

Коллектив	руководитель	Название фестиваля	Результат
Международный уровень			
Команда 6-х классов	Третьякова О.С.	Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку.	Победители в личном зачете

Коллектив	руководитель	Название фестиваля	Результат
		Осенний сезон	
22 человека	Третьякова О.С.	Международная он-лайн олимпиада «Фоксфорд» по английскому языку. Продвинутый уровень	1,2,3 места
Всероссийский уровень			
Каток Алена 11А	Бурсина Н.В.	Олимпиада МПГУ и Фоксфорд «Вызовы XXI века»	Победитель отборочного тура
Пояркова Полина 9а	Пестерев Е.В.	Заочный этап Всероссийского конкурса "Моя законотворческая инициатива".	победитель
Распутина Анна 5а	Дмитриева Г.А.	Всероссийский конкурс «Моя семья в Великой отечественной войне»	Диплом 1 место
Команда 11-х	Бурдина С.А.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI» века	РФ Диплом 1 место
ОДО «Театральный коллектив «RealKids»	Голант И.Р. Дарменко М.А	X Международный фестиваль детского творчества «Звёзды столицы»	Диплом Лауреата 2 степени
Усачёв Александр 5 а	Дмитриева Г.А.	Всероссийский творческий конкурс «Маленькие герои» Благотворительного фонда «Спешите делать добро»	Победитель
ОДО «Музыкальный театр» Кощеева Ирина	Дарменко М.А	X Международный фестиваль детского творчества «Звёзды столицы»	Диплом Лауреата 1 степени
ОДО «Музыкальный театр» Кулиева Сабрина	Дарменко М.А	Всероссийский конкурс детского творчества «Талантливая Россия»	Диплом Лауреата 1 степени
ОДО «Музыкальный театр» Кулиева Сабрина	Дарменко М.А	Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово»	Лауреат 3 степени
ОДО «Музыкальный театр» Краева Мария	Дарменко М.А	Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово»	Лауреат 1 степени
ОДО «Музыкальный театр» Озгул Мария	Дарменко М.А	Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово»	Лауреат 1 степени
Региональный /Областной уровень			
Пояркова Полина 9А	Пестерев Е.В.	Областная олимпиада по правам человека	1 место
Усынина Ксения 9В	Пестерев Е.В.	Областная олимпиада по правам человека	3 место

Коллектив	руководитель	Название фестиваля	Результат
Команда 10-х классов	Ягафарова Н.А., Харисова Т.А.	Областной конкурс ПДД	Грамота
Команда, 9 классы	Пестерев Е.В.	Олимпиада по криминалистике при РАНХиГС	участники
Городской уровень			
Команда 8-х классов	Курочкина М.О., Сайнахова А.Д.	Конкурс мультимедийных презентаций «Clik Start» VII Городского медиафестиваля «Высокое разрешение»	Диплом 2 место
Мотовилова Анжелика 7в	Сыромолотова Т.Ю.	Городской конкурс эссе «Память в наших сердцах. Они - герои навсегда!» Городской центр медицинской профилактики	2 место
Каплун Мария 6в	Сыромолотова Т.Ю.	Городской конкурс эссе «Память в наших сердцах. Они - герои навсегда!» Городской центр медицинской профилактики	Грамота
Команда 5-х классов	Харисова Т.А.	Городской конкурс «Спасем природу вместе»	участники
Команда «Кронос», 9 классы	Пестерев Е.В.	Конкурс в виде судебного игрового заседания (УрГЮА)	1 место
Новосадова Е., 7 кл	Кулакова Л.В.	Городской конкурс чтецов на английском языке	Номинация
ОДО Английский клуб Театральный коллектив 6-х классов	Голант И.Р. Дарменко М.А.	VI Город.фестиваль конкурс спектаклей на иностранном языке «Фант»	Диплом 1 место
ОДО Техническое конструирование древесины» Кошелев Алексей 10б	Павлов А.П.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей»	Диплом 3 место
Районный уровень			
Зайнетдинова Анна 10а	Дмитриева Г.А	Районный конкурс «Ученик года»	Финалист Победитель в номинации
Команда 6а класса	Бурсина Н.В.	Игра-викторина в ДДТ «Знаешь ли ты Ленинский район»	участники
Ансамбль «Звонкие	Дарменко М.А.	Фестиваль	Диплом

Коллектив	руководитель	Название фестиваля	Результат
лучики»		патриотической песни «Пою тебе, тебе моя Россия»	Лауреата 1 степени
Команда Актива старшеклассников	Дмитриева Г.А., Лавриненко О.Е.	Районный проект «Лучший совет старшеклассников»	Грамота
ОДО Ансамбль «Даймондс»	Лахтина О.В.	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, тебе моя Россия»	Диплом 3 степени
ОДО «Хор младших классов»	Дмитриева Г.А.	Районный хоровой фестиваль «Весна третьего тысячелетия»	Диплом 2 степени
ОДО Танцевальный коллектив	Плотникова С.Н.	Хореограф фестиваль конкурс «Танцевальные ритмы»»	Грамота участника
Команда 3-х классов	Ягафарова Н.А., Куанышев К.В.	«Лед надежды»	Грамота 2 место
Команда 5-х классов	Третьякова О.С., Гафарова Э.М.	Районная интеллектуальная игра «Самый умный» ДДТ	Грамота
Команда 8г класса	Упорова Н.Н.	Районная профориентационная игра «Моя миссия» ДДТ	Грамота 3 место
Команда 4-х классов	Сураева О.Ю., Бурмистрова И.А.	Районный конкурс «Любители чтения»	Грамота 1 место

Методическая работа с классными руководителями

МО классных руководителей работает по плану, утверждённому директором гимназии. На методическом объединении классных руководителей обсуждались темы воспитания и социализации школьников, темы родительских собраний, темы и формы проведения воспитательных мероприятий. Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями. Каждый классный руководитель, при составлении плана работы с классов, основывался на программу воспитательной работы гимназии и возрастные психолого-педагогические особенности возраста обучающихся класса. На МО классных руководителей в гимназии были проведены семинары:

«Современные воспитательные технологии при работе с детьми » - зам. директора по ВР Дмитриева Г.А.

Семинар для учителей гимназии «Медиативная техника в работе классного руководителя» - зам. директора по правовым вопросам Сыромолотова Т.Ю.

Мастер – класс «Профилактика школьной неуспешности в начальной школе» на XXV городских педагогических чтениях - психолог, педагог дополнительного образования Дёмина Т.А.

Средовые ресурсы и социальные партнёры гимназии



Городской «Центр одарённости и технологий» – участие в конкурсах и викторинах.

Дом Детского Творчества Ленинского района – участие старшеклассников в районной организации «ШАГ», участие команд гимназии в конкурсах и викторинах, посещение новогодних елок.

Свердловская областная филармония – годовой цикл музыкальных филармонических уроков для начальной школы и тематических музыкально-литературных композиций для старшеклассников.

Уральский центр народных промыслов и ремёсел – тематические уроки труда, мастерская поделок.

ТЮЗ, театр «Щелкунчик», театр Музкомедии, Театр Драмы – организация и посещение детских спектаклей.

Музей истории г.Екатеринбурга – организация и посещение тематических экскурсий, участие в тематических уроках по краеведению.

Совет ветеранов Ленинского района при ЖУ №6 – совместная организация встреч и бесед ветеранов войны и труда со старшеклассниками, концерты для ветеранов

МОУ СОШ №175 – обмен концертными номерами на школьных мероприятиях.

Международная школа «Лидер» - посещение лекций и тренингов, тематические беседы, организация совместных проектов в каникулярное время для учащихся.

Всемирная Федерация Ассоциаций центров и клубов «ЮНЕСКО» - обучение учащихся.

Формы социального партнерства, в том числе при реализации сетевых программ и проектов

Партнеры	Проект	Итог
Центр «Диалог»	Обучение волонтеров	3 человека Активисты активно привлекают в волонтерский отряд «Бумеранг», принимают участие в городских и районных мероприятиях, социальных акциях милосердия
ДОУ №386 ДОУ №449	Проект «Мы вместе» от ДОУ к ВУЗу	Познакомили со школой и провели мероприятия с детьми подготовительных групп, в количестве 60 человек
Свердловская областная филармония	Проект «Воспитание музыкой»	Проведение образовательных тематических музыкальных уроков для начальной школы; проведение литературных уроков программы «Слово» для средних и старших классов

Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса, им делегированы полномочия в управлении школой – общешкольный Родительский совет, родительские комитеты классов, Попечительский и Наблюдательный советы. Они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

С 2019 года представители Родительского совета стали инициаторами выходов на родительские собрания, с целью активизировать участие родителей в организации воспитательного процесса в гимназии, возможность принять участие в тематических классных часах (профориентация обучающихся – рассказ о перспективах своей профессии, профилактика нарушений в общественных местах – права и обязанности граждан страны).

Председателем Родительского совета были организованы бесплатные мастер-классы, где психолог рассказал родителям о психологических особенностях школьников разного возраста.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Результаты воспитательной деятельности в гимназии:

удовлетворённость родителей организацией воспитательно-образовательного процесса (выявлено путём анкетирования учащихся, родителей и в ходе личных бесед)

- преобладание в классных коллективах позитивных настроений; (выявлено при посещении классных часов, обсуждения с классными руководителями и представителями классных родительских комитетов);
- реализуемый широкий спектр социальных и творческих проектов;
- совместная деятельность всех участников школьного сообщества (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнёров) в образовательном и воспитательном процессе;
- хороший уровень воспитанности учащихся;

В ходе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены **проблемные места в жизнедеятельности гимназии:**

- загруженность учащихся среднего и старшего звена вне школы (лингвистические центры, музыкальные и художественные школы, развивающие кружки, спортивные секции), поэтому усложняется проведение общешкольных мероприятий внеурочное время;
- недостаточно внимания в семье уделяется духовно-нравственному воспитанию детей. В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены много времени уделять работе, им физически не хватает времени на воспитание детей; а у родителей, которых достаточно времени и желания заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания возрастных психологических особенностей детей. Поэтому, в гимназии ведётся постоянная работа с родителями:
- индивидуальные консультации,
- собрания общешкольного родительского Совета, классных родительских комитетов, цель которых, объединить усилия, знания и опыт семьи и педагогов гимназии в воспитании детей.

В 2020 году в воспитательной работе являлось приоритетным:

- гражданско-патриотическое воспитание учащихся, реализация программы «Я - гражданин России»;
- формирование социальной компетенции через участие гимназистов в ученическом самоуправлении и участия школьников в социально-значимых районных и городских акциях;
- привлечение родительской общественности и родительского Совета к обсуждению задач воспитательного процесса и вопросов проведения общешкольных мероприятий.

Таким образом, в гимназии созданы условия для воспитания школьников, направленные на развитие творческого потенциала и социальную компетентность учащихся.

6. Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся. Участие и достижения гимназистов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях

Одним из результатов деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стали итоги участия гимназистов в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности. В 2018 году зафиксирована незначительная, но все же позитивная динамика по количеству выбираемых гимназистами интеллектуальных конкурсов и олимпиад, к сожалению в 2019 и 2020 годах эта тенденция оказалась неустойчивой. В 2020 году для выявления причин снижения активности гимназистов в конкурсном движении был проведен повторный опрос: по результатам опроса выявлено несколько преобладающих причин отказа от участия в заочных и дистанционных конкурсах, которые сохранились:

- утратой значимости заочных и дистанционных конкурсов (заплатив орг.взнос, получаешь сертификат/диплом; можно все ответы найти в интернете; наличие орг.взноса, мало бесплатных интересных конкурсов)
- большая загруженность во внеурочное время
- выбором только социально- и лично-значимых мероприятий;
- особой причиной указали – пандемию НКВИ.



Обучающиеся гимназии задействованы в олимпиадах и конкурсах различного уровня: от школьного до международного. Одни мероприятия являются традиционными и обязательными (в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», Всероссийская олимпиада школьников), участие в других определяется инициативой учительского коллектива. Спектр последних не остается неизменным, что позволяет обучающимся участвовать в интеллектуальных соревнованиях разного содержания и способствует повышению их мотивации. В 2020, так же как и в предыдущие годы, гимназисты, особенно старшеклассники, все чаще отдавали предпочтение очным олимпиадам и конкурсам, которые дают

дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ. Хотя и спектр дистанционных и заочных конкурсов постепенно увеличивается за счет участия гимназистов начальных и 5-6 классов.

Анализ участия обучающихся МАОУ гимназия № 70 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее –ВсОШ) в 2018-2020 учебных годах.

На протяжении последних трех лет сбор заявок на участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников проходит как в традиционном (бумажном варианте), так и в дистанционном режиме с использованием гугл-форм: ссылка на заполнение регистрационной формы размещается 02.09 в новостной ленте электронного дневника. Возможность подачи заявки есть у всех участников образовательных отношений. При заполнении электронной заявки предусмотрена возможность ознакомления с нормативными документами, получения бумажных форм заявления и согласия, которые участники потом сдают в учебную часть и которые хранятся в течение одного года.



Таблица 1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов*	Количество участников олимпиады*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участнико в с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
2018/2019	642	344	53,58	0	57	114
2019/2020	673	358	53,19	1	76	112
2020/2021	705	290	41,13	0	63	105

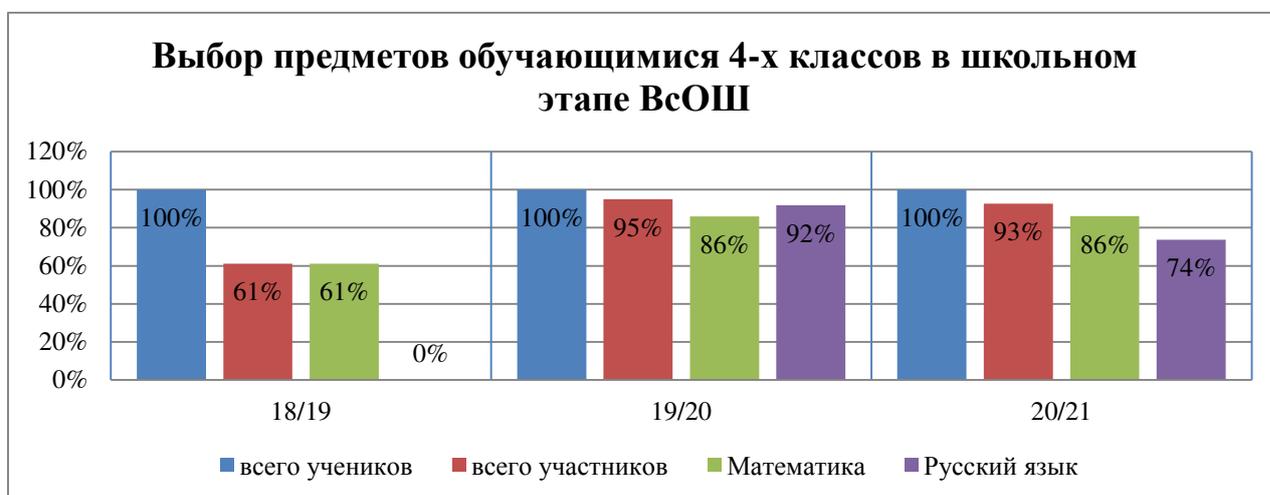
***1 обучающийся, если он принял участие в более чем 1 олимпиаде, посчитан как один участник.

Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 4 классов*	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участнико в с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
2018/2019	121	74	61,2	0	0	2
2019/2020	121	115	95,0	7	6	36
2020/2021	122	113	92,62	0	1	22

*В таблице учитываются только участники олимпиады в 4-ой параллели по предметам Русский язык, Математика

В 2020/2021 учебном году количество участников школьного этапа значительно снизилось. Причиной этому стала не стабильная эпидемиологическая обстановка. На 15.09.2020 подано было 423 заявки, но реально приняли участие только 290 человек. Причины отказа от участия: по болезни (плохому самочувствию), передумал(а)/не уверен(а) в успешности, не смог(ла) подключиться к он-лайн аудитории из-за низкой скорости домашнего интернета (в случаях, когда классы были выведены на карантин из-за НКВИ).



За последние три года наблюдается положительная динамика участия 4-классников в школьном этапе ВсОШ. Участие в олимпиадах по русскому языку и математике носят практически массовый характер.

Традиционно самыми выбираемыми предметами на школьном этапе ВсОШ в текущем учебном году стали предметы гуманитарного цикла, часть которых изучается на углубленном уровне (**русский язык, английский язык, литература, история, обществоведение**). Наряду с этим выделяется выбор предметов: математика и биология.

Анализ активности обучающихся текущем учебном году в сравнении с 201/2020 учебным годом

№	Предмет	Количество участий		Динамика участий (+/-) в абсол. знач.	Динамика участий в % (+/-)	Причины снижения количества участий
		2019/2020	2020/2021			
1.	Английский язык	217	153	-64	-29%	Подано 174 заявки на участие, 21 – неявка
2.	Астрономия	0	2	2	200%	
3.	Биология	64	58	-6	-9%	Смена учителя, как следствие снижение интереса к данному предмету
4.	География	13	12	-1	-8%	4 заболевших

№	Предмет	Количество участий		Динамика участий (+/-) в абсол. знач.	Динамика участий в % (+/-)	Причины снижения количества участия
		2019/ 2020	2020/ 2021			
5.	Информатика и ИКТ	13	8	-5	-38%	Сложность заданий
6.	Искусство (МХК)	6	13	7	117%	
7.	Испанский язык	1	0	-1	-100%	Участник-призер МЭ ВсОШ-2019-2020
8.	История	40	26	-14	-35%	Заболевшие дети не подтвердили участие онлайн
9.	Итальянский язык	0	0	0	0	Не проводился, отсутствие заявок
10.	Китайский язык	2	2	0	0%	
11.	Литература	60	47	-13	-22%	Много заболевших, два класса на карантине
12.	Математика	277	212	-65	-23%	Много заболевших, два класса на карантине
13.	Немецкий язык	5	3	-2	-40%	Снижение кол-ва заявок, т.к. предмет изучается 1 час/в нед
14.	Обществознание	45	62	17	38%	
15.	ОБЖ	14	4	-10	-71%	Смена учителя, как следствие снижение интереса к данному предмету
16.	Право	7	10	3	43%	
17.	Русский язык	279	223	-56	-20%	Подано 230 заявок
18.	Технология	3	2	-1	-33%	Участник не явился на практический тур
19.	Физика	17	12	-5	-29%	Сложность заданий
20.	Физическая культура	6	8	2	33%	
21.	Французский язык	1	4	3	300%	
22.	Химия	12	8	-4	-33%	Проведение пришлось на каникулярный период
23.	Экология	9	1	-8	-89%	Смена учителя, как следствие снижение интереса к данному предмету
24.	Экономика	5	9	4	80%	
	Итого	1096	879	-217	-20%	

Анализ участия обучающихся МАОУ гимназия № 70 в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в 2018-2021 учебных годах.

Таблица 1. Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ за 2018-2021 годы

Учебный год	Всего учащихся 7-11 классов*	Кол-во участий в МЭ ВсОШ	Кол-во / Доля участии в МЭ ВсОШ от кол-ва обучающихся 7-11 классов, %**	Кол-во участий в МЭ ВсОШ в среднем на 1 участника	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% успешности
2018/2019	312	383	192/61,5%	2	23	131	40,2%
2019/2020	418	362↓	173/41,4%↓	2,1↑	9	102	30,6%↓
2020/2021	472	398	175/37,1%↓	2,3↑	8	83	23%↓

* За количество обучающихся посчитана общая сумма учащихся 7-11 классов,

**1 обучающийся, если он принял участие в более чем 1 олимпиаде, посчитан как один участник.

В 2020/2021 учебном году муниципальный этап проводился на базе ОО по месту учебы участников. Особую сложность составляла необходимость обеспечить санитарно-эпидемиологическую безопасность участников, т.к. нельзя было смешивать потоки обучающихся, но при этом надо было обеспечить объективность результатов. Частично мероприятия МЭ ВсОШ проводились в формате он-лайн аудиторий.

Таблица 2. Информация о победителях и призерах муниципальных этапов ВсОШ за 2018-2021 годы

Предмет	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Кол-во П	Кол-во Пр	Кол-во П	Кол-во Пр	Кол-во П	Кол-во Пр
ИТОГО:	23	131	9	122	8	83
Английский язык	11	62	4	53	2	38
Биология	3	13	1	7		3
География		2		1	-	-
Информатика и ИКТ	-	-		1		1
Искусство (МХК)	2		2	2	1	4
Испанский язык	-	-		1		
История		1		2	1	1
Китайский язык			-	-		2

Литература	6	16	2	12	2	13
Математика		1		1		
Немецкий язык					1	
ОБЖ		8		1		1
Обществознание	1	12		8	1	11
Русский язык		10		11		7
Технология		2		2		1
Экология		3		1		1

Традиционно самыми результативными предметами на муниципальном этапе ВсОШ в текущем учебном году стали предметы гуманитарного цикла, часть которых изучается на углубленном уровне (**русский язык, английский язык**, литература, история, обществоведение). Наряду с этим выделяется выбор предметов: математика и биология.

Снижение результативности участников гимназии в МЭ частично объясняется снижением числа участников в 2020/2021 в отборочном этапе. Завершение 2019/2020 учебного года в дистанционном формате также сыграло роль в понижении результативности. В текущем учебном году большие нарекания вызвали процедуры подготовки КИМов: качество предоставленных для тиражирования материалов зачастую вызывало недоумения: к примеру, в КИМах по экономике задания сопровождалась ответами, инструкции к выполнению заданий противоречили содержанию/ критериям проверки, в ключах часто были использованы неверные ответы или спорные положения. Это дискредитировало отношение учеников к участию в МЭ этапе, проверка олимпиадных работ проводилась подчас формально, что вызывало повышение результата на процедуре апелляции более чем на 15 баллов. Не все ребята приняли решение подавать апелляции, что говорит о том, что доверие к объективности МЭ снижено.

Состав педагогических работников МАОУ гимназия № 70, подготовивших 5 и более победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2020 году

№	Фамилия, инициалы	Должность	Кол-во ПиП
1.	Голант И. Р.	Учитель английского языка	6
2.	Пестерев Е.В.	Учитель истории и обществознания	10
3.	Прохорова Н. К.	Учитель английского языка	9
4.	Сулейманова С. Ф.	Учитель русского языка и литературы	9
5.	Злобин А.С.	Учитель русского языка и литературы	5
6.	Кулакова Л. В.	Учитель английского языка	9
7.	Мельникова Э. П.	Учитель ИЗО и МХК	5

Участие в региональном и заключительном этапе ВсОШ за 2018-2021 годы

Таблица 3. Информация о участниках, победителях (П) и призерах (Пр) региональных этапов ВсОШ за 2018-2021 год

Предмет	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр
ИТОГО:	16	9	13	6	8	4
Английский язык	5	2	1	1*		
Биология	2	1	1	1		
Искусство (МХК)	2	2	3	1		1
Испанский язык	-	-	1	1		
История	-	-	1	0	2	1
Китайский язык	-	-	1	0		
Литература	2	1	2	0	2	0
Обществознание	1	1	1	1	2	1
Русский язык	-	-	1	0		
Технология	2	1	-	0	1	
Экология	2	1*	1	1**	1	1



Среди особо значимых ОЧНЫХ олимпиад и конкурсов первое полугодие года традиционно посвящается региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников, конкурсам и мероприятиям патриотической, экологической направленности, НПК школьников. Второе полугодие года обучающиеся гимназии участвуют в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, в дистанционных и заочных формах. 67,7% гимназистов приняли неоднократное участие в тех или иных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, из них 12,4% стали победителями и призерами.⁴

⁴ Один обучающийся, принявший участие в нескольких конкурсах, считался как 1. Аналогично велся подсчет победителей и призеров.

В прочих числе достижений гимназии:

- 31 диплом региональных победителей международной игры – конкурса «Языкознаний для всех. Русский медвежонок»
- 35 лауреатов олимпиады «Олимпус» (история, русский язык, математика);
- 32 дипломанта (региональных победителя) «Британский бульдог».

Уровень участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	Количество участия	Победы и призовые места
Районный/Муниципальный	408	184
Регион/область	24	13
Россия	814	55
Международный	629	57
ИТОГО:	1873	309

7. Оценка условий организации обучения

Анализ учебно-методической деятельности гимназии

Гимназия активно включена в сетевое взаимодействие участвующих в проекте инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона. Участвует в конференциях и Интернет – конференциях различного уровня, в ходе научных форумов определяет наиболее перспективные модели интеграции науки и образования, представляет результаты своей деятельности и на сайте, на выставках, конференциях, семинарах.

В отчетном периоде инновационная деятельность гимназии, в первую очередь, была направлена **на реализацию ФГОС НОО, НОО ОВЗ и ФГОС ООО, введение ФГОС СОО**. Новые стандарты существенно меняют уклад начальной и основной школы, регламентируют все важнейшие стороны работы образовательного учреждения. Для успешной реализации ФГОС в гимназии созданы оптимальные условия: получено и успешно освоено современное оборудование, что было зафиксировано в результатах проверки Рособнадзора.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2020 г

	<i>Количество педагогов, обученных на 31.12. 2019</i>	<i>Количество педагогов, обученных на 31.12. 2020</i>	<i>Потребность в обучении на 2020</i>
<i>ФГОС НОО</i>	28	1	
<i>ФГОС ОО ОВЗ</i>	18	25	
<i>ФГОС ООО</i>	50	0	
<i>ФГОС СОО</i>	41	3	

В 2019 году **продолжалась реализация в штатном режиме проекта «Академия трудных решений: от школьной медиации к**

гражданскому обществу». Организована школа подготовки юных медиаторов, а также обучение юных медиаторов в Центре «Диалог». По результатам обучения в Центре один гимназист получил Сертификат ученика-медиатора, в школе - 5 человек. Помимо гимназистов были обучены классные руководители по программе «Круги сообщества в работе классного руководителя». Учениками-медиаторами проведено 3 восстановительных встречи с гимназистами. Один Круг сообщества.

Продолжается реализация Программы развития гимназии по созданию **внутришкольной системы дистанционного сопровождения «Школы без гр@ниц» - интеграции дистанционных образовательных технологий в структуру образовательной деятельности гимназии в качестве обязательного модуля дистанционного сопровождения всех предметов учебного плана.**

В современных условиях растет необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования, с помощью которой обеспечивается доступ человека к мировым ресурсам информации и базам данных и возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки (в том числе и за рубежом). Современную ориентацию на поликультурную (многоязыковую) компетентность выпускника среднего общего образования гимназия реализует в программах углубленного изучения иностранного (английского) языка. Высокий уровень языковой подготовки подтверждается сертификатами экзаменационного центра департамента экзаменов по английскому языку Кэмбриджского университета. Старшеклассники часто получают приглашения принять участие в образовательных программах ведущих образовательных центров Европы и Америки, при этом основное содержание учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом гимназии, вынуждены осваивать самостоятельно. Эту возможность обеспечивает применение дистанционных образовательных технологий, которые являются одним из наиболее активно развивающихся направлений в сфере образования.

Проанализировав социальный паспорт гимназии в динамике, изучив образовательные запросы адресатов услуги, можно выделить несколько групп обучающихся, нуждающихся в особых (дистанционных) формах организации обучения.

№	Целевые группы обучающихся	На 31.12.2017 (чел/%)	На 31.12.2018 (чел/%)	На 31.12.2019 (чел/%)
1.	<i>Обучающиеся, проходящие модульное обучение по</i>	1/0,009%	-	-

	<i>специализированным программам за рубежом.</i>			
2.	<i>Дети, выезжающие с родителями на отдых/лечение в учебное время⁵</i>	119/10,9%	350/31,3%	386/33,7%
3.	<i>Дети с ограниченными возможностями (в т. ч. временно находящиеся на «домашнем обучении»)</i>	1/0,009%	1/0,009%	2/0,01%
4.	<i>Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети⁶</i>	377/34,6%	601/53,8%	603/53,6%
5.	<i>Дети, активно вовлеченные в занятия системы дополнительного образования, спорта (очно-заочная форма)</i>	12/1,1%	28/2,5%	28/2,2%

По данным сравнительной таблицы можно сделать вывод, что количество детей, для которых создание системы дистанционного сопровождения очной (традиционной) формы получения образования, является актуальной потребностью сохраняется.

Создана и активно развивается информационная платформа для организации дистанционного взаимодействия. Методика применения дистанционных образовательных технологий определяется в первую очередь наличием учителей, специально подготовленных для работы в новой информационно-образовательной среде. На данный момент более 76% педагогов гимназии имеют достаточный уровень технологической и информационной компетентности для создания, разработки материалов и реализации технологий дистанционного и электронного обучения, 38 человек прошли обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации по использованию ДОТ и разработки электронных ресурсов.

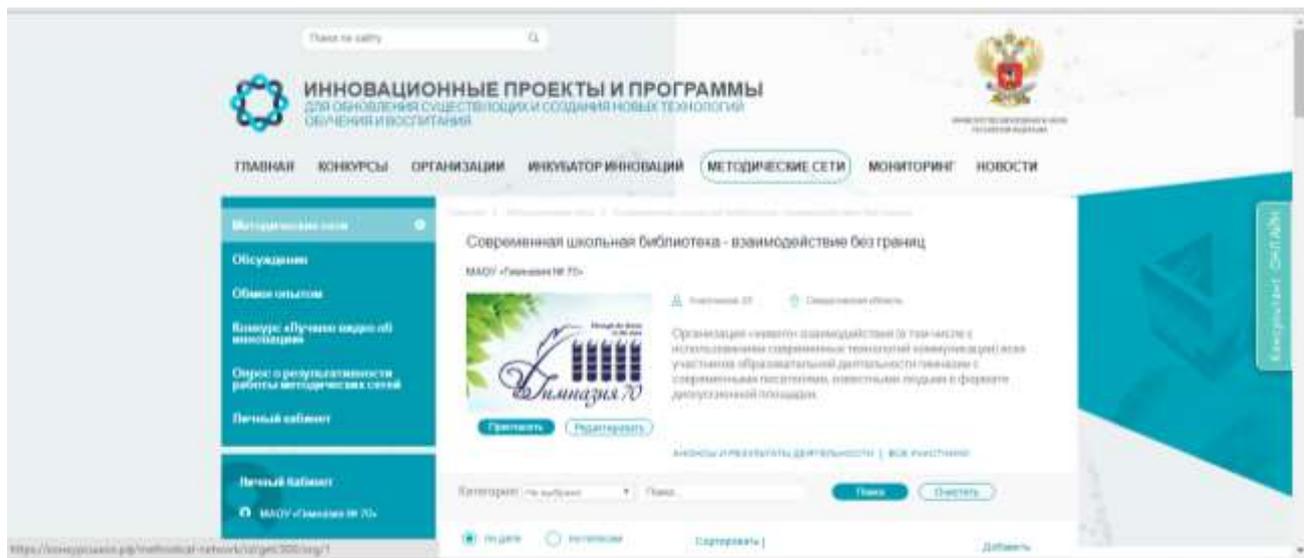
В рамках реализации нашего проекта **«Современная школьная библиотека – взаимодействие без границ»** выполнен комплекс работ:

- дополнена нормативно-правовая и организационно-методическая база инновационной деятельности гимназии;
- пополнен и обновлен книжный фонд школьной библиотеки;
- запущена в режиме апробации интерактивная дискуссионная площадка «Взаимодействие без границ»;
- создана открытая авторская методическая сеть, нам 31.12.2018г. в ней

⁵ - Количество обучающихся гимназии, пропустивших 30 и более уроков по заявлениям родителей, выезжающих на отдых/лечение в учебное время. Расчет строился на основании данных учета посещаемости за учебные периоды.

⁶ - Количество обучающихся гимназии, пропустивших 25 и более уроков по болезни. Расчет строился на основании данных учета посещаемости за учебные периоды.

состоит 25 участников;



- продолжена работа в статусе одной из площадок Международной детской литературной премии им. В. П. Крапивина, расширение аудитории участников;
- проведены 4 вебинара по темам: «Информационно-библиотечный центр как ресурс открытой образовательной среды. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений»

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/meeting/record/id/8d27f8d94a49ddb4e7c815e81550c071dde2f602-1543225737016>

«Алгоритм разработки инновационного образовательного проекта»

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/meeting/record/id/7dfde7e3232021734d6ff61b9e7e3a92f74b52f9-1543225828601>

«Взаимодействие без границ. Дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра»

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/meeting/record/id/a8cfca99b9d78fedde40fedd658310964a55c6434-1543225922623>

«Кабинет видеоконференций с нуля. С чего начать».

- закуплено и получено оборудование для видеоконференцзала, начата установка. Ожидается поставка 10-15.01.2019г. 2-х интерактивных киосков, обеспечивающих свободный доступ к цифровым ресурсам ИБЦ,
- пополнен фонд литературного музея «Автограф»;



- создана инициативная группа родителей по подготовке и проведению дискуссионных и читательских конференций – экспертное родительское жюри (далее - ЭРЖ);
- приобретена специализированная мебель для ИБЦ;
 - проведено обучение педагогов-участников проекта по программам повышения квалификации по заявленной тематике.

Кадровое обеспечение. Уровень профессиональной компетентности педагогов.

Реализация концепции обучения и воспитания обучающихся требует высокого профессионализма административно-управленческого персонала и преподавательского состава. Коллектив гимназии отличает стабильность, сплоченность, организованность, взаимопонимание, сработанность и готовность к инновационной деятельности. Средний возраст педагогов с 2017 года «омолодился» за счет притока молодых специалистов с 45,8 лет до 39 лет. Этот возрастной период характеризуется профессиональной зрелостью, максимальной активностью. В настоящий момент в гимназии на постоянной основе работает 76 педагогов.



Общее количество административно-управленческого персонала и преподавательского состава гимназии отличается стабильностью. Незначительные изменения, в большинстве случаев, связаны с выходом на пенсию отдельных учителей и востребованностью образовательного учреждения в педагогах той или иной образовательной области.

Показатели:	2017	2018	2019	2020
Административно-управленческий состав	7	6	6	6
Общее число учителей без совместителей / Общее число работников	63/80	62/79	68/79	76/84

Число учителей, имеющих высшее педагогическое образование	58(92%)	62(100%)	67 (100%)	75(98,7%)
Число обучающихся, приходящееся на одного учителя в соответствии с государственным (муниципальным) заданием план/факт	17/17	17 /17	17/17,4	15/15,9

Задача квалификационного роста учителей является одной из постоянных приоритетных задач, стоящих перед коллективом гимназии.

В гимназии ежегодно проходит плановая процедура аттестации педагогических кадров (100% педагогов подтверждают заявленную квалификационную категорию).

Показатели:	2017	2018	2019	2020
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию план/фактически	90%/98%	90%/90,1%	87%	89,5%

В соответствии с графиком аттестации на 2020 год прошли процедуру аттестации на установление соответствия требованиям, предъявляемым к заявленным категориям (по основной должности) – 20 человек; из них 1 чел из них по 2 должностям; прошли первичную аттестацию – 3 человека; повысили категорию – 2 человека.

Особенностью этого года стала необходимость дистанцирования при проведении этапа предъявления практических результатов деятельности, для удобства экспертной комиссии были разработаны Листы оценки на основе гуг-таблицы (пример:

педагог-организатор <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fHCskvQX3-GIH80EADaVo0oAY9tAQ2MHaC2LCbr7Bv8/edit?usp=sharing> ;

учитель

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NOSf9MNgUJCPI8E3xQpHXG6HKpPX8ZtorhbsOXhxKM/edit?usp=sharing>)

В этом году продолжили работу по тщательному отбору и проверке предъявляемых результатов практической деятельности на стадии нулевого этапа подготовки педагога. При индивидуальных консультациях с каждым педагогом обсуждались материалы, которые будут заявлены в качестве результатов педагогической деятельности, корректировались саморекомендации педагогов в соответствии с запросами ОО и актуальными требованиями времени.

В этом году в гимназию вновь пришли молодые специалисты и педагоги из других ОО без категории, этот факт отразился в увеличении

количества педагогов, не имеющих аттестации. Все вновь прибывшие поставлены в перспективный график прохождения аттестации.

Сведения о количестве аттестованных педагогических работниках образовательной организации

Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Всего педагогических работников (чел.)	Всего аттестованных педагогических работников (чел)			Количество неаттестованных педагогических работников
		ВКК /в 2020	1КК /в 2020	соответствие занимаемой должности в 2020 (по основной/по второй)	
МАОУ гимназия №70	76	38/12	29/9	1/8	7

Неаттестованные работники: 7 человек, из них 2 чел – молодые специалисты 2 года, 3 чел.- молодые специалисты 1 года, 2 педагог – вновь принятый на работу после долгого перерыва.

Задача квалификационного роста учителей является одной из постоянных приоритетных задач, стоящих перед коллективом гимназии. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным программам в течение 3 лет. Особые направления повышения квалификации: внедрение ФГОС ОО и ФГОС НОО ОВЗ, подготовка экспертов предметных комиссий ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), использование ДОТ и разработка дистанционных курсов, оказание первой помощи, разработка интерактивных учебных курсов, формирование УУД средствами учебных дисциплин, работа с одаренными детьми.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2020 году

В 2020 году несмотря на пандемию мы смогли продолжить работу по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов гимназии через организации дополнительного профессионального образования педагогов по программам повышения квалификации АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»:

- «Реализация специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» (40 ч.) -30 человек
- «Этика и культура педагогического общения: преодоление конфликтов в образовательной организации» (40 ч.) – 20 человек
- «Применение технологий виртуальных комнат в образовательном процессе» (40 ч.) -50 человек.

Мероприятия, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов гимназии в части оценивания результатов обучающихся

№	Мероприятия,	Пути решения	Формы			
				2018	2019	2020

	выявившие проблему					
1.	ДКР, ВПР, РТ	Анализ итогов ВПР, ДКР, РТ	Педсоветы по технологиям оценивания (все педагоги)		+	+
			Инструктивные совещания с педагогами по проверке данного вида работ	+	+	+
2.	Внутришкольный мониторинг УУД	Анализ итогов диагностических работ	Внутришкольный методический практикум «Конструирование учебных заданий, направленных на реализацию требований ФГОС ООО» (все педагоги)	+		
3.	Внутришкольный мониторинг качества образования	Анализ результата в текущей и промежуточной аттестации	Цифровые педсоветы по итогам учебных периодов	+	+	+
			Разработка и корректировка оценочных материалов (приложения к ООП)	+		+
4.		Курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»			1
5.		Курсы повышения квалификации	по программе повышения квалификации РГПУ «Независимая оценка качества образования: подходы и методы организации проведения», Екатеринбург	3 чело века		
6.	ГИА - проблемы подготовки обучающихся	Анализ результата в ГИА (ежегодно),	Педсоветы (все), Заседания ШМО	+	+	+
7.	, специфика проверки и оценивания развернутых ответов участников ГИА	Курсы повышения квалификации	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного/среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ	4/5	7/3	7/3
8.	Олимпиады школьников	Курсы повышения квалификации	По программе «Создание творческой образовательной среды для одаренных школьников» Уральская школа наставников	2 чел	1 чел	1 чел
		Вебинары	Школа подготовки педагогов к школьному и муниципальному этапам ВсОШ			12 чел

В последующие годы **гимназия планирует:**

- обеспечить образовательное учреждение административными и педагогическими работниками в соответствии с производственной необходимостью и с учетом норм установленных муниципальным (государственным) заданием;
- продолжить координацию повышения квалификации административных и педагогических работников с учетом производственной необходимости (заместитель директора по НМР);
- продолжить практику проведения обучающих семинаров на базе гимназии (заместитель директора по НМР);
- совершенствовать систему обмена опытом в рамках ШМО (руководители ШМО);
- развитие системы сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещения их деятельности на сайте гимназии (заместители директора по УВР и НМР, руководители ШМО).

Таким образом, кадровый состав МАОУ гимназии № 70 соответствует требованиям государственного (муниципального) задания:

- фактическое значения показателя доли педагогических работников в текущем учебном году в общем числе работников ОУ соответствует показателю, установленному государственным (муниципальным) заданием;
- фактические значения числа обучающихся, приходящихся на одного учителя, в текущем учебном году соответствует норме;
- фактические значения показателя доли педагогических работников аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию в текущем учебном году превышает показатель, установленной государственным (муниципальным) заданием.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

На протяжении нескольких лет в гимназии ведется мониторинг сохранности здоровья обучающихся.

Ежегодно проходит плановая диспансеризация обучающихся. По ее итогам обучающимся, их родителям и педагогам предлагаются индивидуальные рекомендации. Отмечается снижение количества детей с первой группой здоровья за счет увеличения числа детей со второй группой здоровья, что обусловлено тенденцией снижения уровня здоровья детей в дошкольном возрасте. Показатели с третьей группой здоровья сохраняются на относительно стабильном уровне, хотя и имеется незначительное повышение.

Особое внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Этому были посвящены производственные и методические совещания ШМО, рассмотрены на практике, в рамках единых методических дней, вопросы рационального распределения учебного времени на уроках. Другое, не менее важное и актуальное направление - профилактика травматизма.

В гимназии организована система профилактической работы по профилактике детского травматизма.

Профилактика детского травматизма осуществлялась через:

- стенную печать, сайт гимназии, дневник.ру;
- классные часы,
- индивидуальные и групповые беседы;
- уроки биологии, ОБЖ, физики, химии, информатики, технологии, физической культуре;
- обязательные вводные инструктажи по технике безопасности во всех классах по всем предметам;
- оперативные совещания с коллективом гимназии, МО классных руководителей и предметных кафедр, совещаниях при директоре,
- тематические вопросы на родительских собраниях.

В гимназии организовано дежурство педагогов и администрации на переменах, увеличено количество видеокамер, расположенных в холлах и рекреациях гимназии. Разработан Алгоритм действий педагогического персонала гимназии при несчастных случаях с обучающимися, чрезвычайных и нештатных ситуациях. Проанализированы локальные нормативные акты гимназии, внесены изменения дополнения.

Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний

№ п/п	Травмы (несчастные случаи) с детьми время ОП	Травмы (несчастные случаи) с детьми по дороге до школы или обратно	Травмы (несчастные случаи) с работниками во время ОП	Групповые инфекционные заболевания
2018г	5	0	0	0
2019г	1	1	0	0
2020г.	0	1	0	0

Вывод:

1. За три календарных года количество травм (несчастных случаев) с обучающимися во время образовательного процесса снизилось в 2,5 раза и стабилизировалось.

Добиться такого результата позволила системная работа педагогического коллектива гимназии: своевременные инструктажи обучающихся в начале учебного года, третьей четверти, на уроках, совещания с педагогическим коллективом, разработка алгоритма действия при несчастном случае и его исполнение, индивидуальная работа с

педагогами физической культуры, технологии, классными руководителями и родителями.

2. Количество травм, полученных обучающимися при движении по маршруту до школы и после школы, наоборот увеличилось в 2 раза. Нужно отметить, что данные травмы связаны со скользким покрытием автомобильных дорог, а не с поведением гимназистов, причиной является несвоевременное обслуживание пешеходных переходов по пути в гимназию. Также было выявлено, что причиной травм является здоровье гимназистов: не усваивается витамин Д, хрупкие кости (из медицинских справок).

На основании выявленных причин травм (несчастных случаев) с обучающимися, коллектив гимназии активно включился в проект «Школа здоровья», в сентябре 2020г. Благодаря участию в проекте учащиеся стали участвовать «Зарядке со звездой», «Правильном питании», в европейской инициативе по эпид.надзору за ростом и развитием детей. К составлению и обсуждению маршрута «Дом-школа-дом» привлечены родители обучающихся.

3. Количество травм (несчастных случаев) с работниками гимназии стабильно отсутствует. Это достигается благодаря систематическим инструктажам, дисциплинированностью работников гимназии и своевременным контролем администрацией данной ситуации.

4. В течение 3 лет групповых инфекционные заболевания в гимназии не выявлялись. В соответствии СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" гимназии выполняются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Налажено тесное сотрудничество с организациями-партнерами по профилактике детского травматизма, которые регулярно проводят практические занятия, экскурсии, беседы, интерактивные мероприятия с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями.

Количество серьезных травм в 2020 году (по сравнению с 2018г) снизилось (1). Уменьшилось количество легких травм, совершаемых на уроках физической культуры, стабилизировалось количество травм, совершаемых на переменах.

Для более эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся разработан **проект «Мы вместе»**, который направлен на конкурс инициативного бюджетирования.

Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект

Сегодня, около 5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание

- психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов,
- лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально - значимой, физкультурно-оздоровительной и творческой деятельности.

Проект “Мы вместе!” предназначен для решения проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях МАОУ гимназии №70.

В тоже время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с особенностями в развитии в социальную среду. А также формировать здоровый образ жизни у обучающихся, повышать ответственность родителей за здоровье детей, повышать ответственность за свое здоровье самим обучающимся.

Планируемые результаты от реализации проекта

- Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование практических умений, развитие инклюзивного образования.
- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в социум в условиях МАОУ гимназия №70.

В гимназии создана и эффективно реализуется система формирования правовой культуры и позитивной профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Несколько лет в гимназии реализуется городская программа «школьный стандарт профилактики», в рамках которой работа ведется в трех направлениях со всеми участниками образовательных отношений: информационная, интерактивная и альтернативная. Привлекаются к этому школьный врач, педагоги-психологи, педагоги ОБЖ, химии и биологии. В системе налажено сотрудничество со всеми представителями системы профилактики: ТКДН, ОДН, Отделом профилактики Социальной защиты населения и др.

В профилактической работе с несовершеннолетними Гимназия также активно сотрудничала с Управлением МВД России по г. Екатеринбургу, специалисты которого на высочайшем профессиональном уровне в соответствии с возрастными особенностями подростков проводили беседы, круглые столы, встречи вопросов и ответов, индивидуальные беседы.

В формировании правовой культуры важную роль играли экскурсии в Областной и мировой суды, встреча с экс-мэром г.Екатеринбурга, основателем «Города без наркотиков» Е.Ройzmanом.

Активно работал Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав, на заседаниях которого обсуждались проступки обучающихся гимназии и оказывалась им психолого-педагогическая поддержка.

Реализуемые в МАОУ №70 профилактические программы

№	Название программы	Авторы	Возрастная категория
1	Программа «Все цвета, кроме черного»	<i>Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.</i>	обучающиеся 6-11 лет
2	«День здоровья». Профилактика употребления ПАВ. Наглядно-методическое пособие для проведения внеклассной работы в общеобразовательной школе	<i>Ерхова Н.В., Климович В.Ю. Центр Планетариум, М., 2005</i>	
3	«Семья и школа вместе». Программа первичной профилактики наркомании	<i>Гречаная Т.Б., МакДональд Линн, Барцалкина В.В. и др.</i>	
4	«Обучение жизненно важным навыкам». Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами.	<i>Майорова Н.П Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б. Обучение</i>	Работа с родителями
6	Программа «Школьная служба примирения»	<i>Составитель: Сыромолотова Т.Ю.</i>	обучающиеся 11-18 лет, педагоги и родители

В системе профилактическая работа проводилась с родительской общественностью. На каждом родительском общешкольном собрании выступали или председатель ТКДН и ЗП Ленинского района Чекилева О.В, или инспектора ОДН ОП №5. Новой формой профилактики стал Круглый стол родителей с детьми и инспектором Середкиной О.М. по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних в неучебное время.

На оперативных совещаниях с коллективом регулярно поднимались вопросы профилактики.

Реализация систематической профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений, внедрение новых форм мероприятий, тесное сотрудничество со специалистами системы профилактики и не только, способствовали снижению количества правонарушений и преступлений, совершенными гимназистами.

Организационные условия

В условиях ограничений, связанных с распространением НКВИ, в гимназии соблюдаются все предписания санитарных органов:

- на этажах, в рекреациях установлены дополнительные санитайзеры;
- места скопления людей оборудованы санитарными облучателями и бактерицидными лампами;
- организовано разделение детских потоков во время прихода/ухода, приема пищи;
- за классными коллективами закреплены постоянные кабинеты;
- персонал гимназии обеспечен средствами защиты (экраны);
- организовано дополнительное проветривание и уборка классных комнат.

В остальном, администрация постаралась создать оптимальные условия для обучающихся.

Обучение в МАОУ гимназия № 70 организовано в рамках 6-дневной рабочей недели (для 2-4 и 11 классов суббота организована как день обучения с применением ДОТ), за исключением 1-х классов. Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Продолжительности учебного года составляет не менее 34 недель для 2-8,10 классов, для 1,9,11 – 33 недели (за счет дополнительных каникул первоклассников и ГИА выпускников основного и среднего(полного) образования). Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 суток, продолжительность летних каникул - не менее 60 суток.

Продолжительность занятий — 40 минут, перемен — от 10 до 20 минут.

Для успешной адаптации первоклассников используется технология «ступенчатого» режима обучения, т.е. с постепенным и плавным увеличением продолжительности учебной нагрузки до планового показателя.

Гимназия стремится создать максимально комфортные условия обучения, однако в силу высокой степени востребованности ОУ, как и в предыдущие годы наблюдается высокая наполняемость классов, несколько параллелей (2, 4, 6 классы) были выведены во вторую смену. При этом организация учебной деятельности соответствует требованиям санитарных правил и норм.

Для обеспечения здоровьесберегающего режима занятий между сменами выделена «плавающая» пауза (не менее 40 минут) для организации влажной уборки и проветривания учебных аудиторий. График проветривания утвержден в каждом учебном кабинете.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на

свежем воздухе, ежедневный объем которой составляет не менее 20% времени, отводимого на учебную и досуговую деятельность, дополнительное образование. При организации занятий физической культурой используются показатели мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий входят ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки и паузы на уроках, динамическая перемена, динамические часы для обучающихся 1-х классов, дни здоровья, работа спортивных секций, посещение бассейна.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности обучающихся и педагогов наиважнейшая обязанность образовательной организации. В гимназии разработан и утвержден паспорт безопасности (выходные данные), который включает описание условий, гарантирующих физическую и психологическую безопасность участников образовательных отношений в МАОУ гимназия № 70.

Автоматическая система противопожарной безопасности, наличие первичных средств защиты при пожаре	Выполнены все рекомендации Пож.Надзора Гос.
Наличие специалиста, прошедшего обучение	Жарикова Н.В., инженер по ОТ
Круглосуточная охрана	ЧОП
Пропускная система	Е-карты, турникет
Наличие автоматической системы защиты с переносной кнопкой	+

Охрана гимназии осуществляется частной охранной организацией, которая обеспечена современными техническими системами и средствами охраны (системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, связью, рацией и др.) Здание и прилегающая территория круглосуточно охраняются. В гимназии имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, составлены инструкции по действиям персонала при угрозе и совершении террористического акта, в которых четко обозначены задачи и схемы поведения всех участников образовательного процесса.

Положения паспорта дорожной безопасности регулируют передвижения транспортных средств и обучающихся на и вблизи территории образовательного учреждения. На участке, где расположено образовательное учреждения действуют опорные пункты полиции и

участковый полицейский; на территории участка работает дежурные части МЧС, ГИБДД и скорой помощи.

Медицинское обслуживание

В гимназии имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, имеющий все необходимые средства для оказания доврачебной помощи и проведения профилактического осмотра и процедур. Заключен договор с ДГБ №5 на медицинское обслуживание. Медицинское наблюдение и оказание медицинской (доврачебной) помощи осуществляется опытными медицинскими работниками. Гимназия оснащена коллективной аптечкой первой помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в расчете на численность работников и обучающихся.

Материально – технические условия осуществления образовательного процесса

Гимназия расположена в четырехэтажном здании на 850 учебных мест. Оборудованы 45 учебных кабинетов, из них: три компьютерных класса (2 стационарных кабинета – для средней и старшей школы и 1 мобильный кабинет – для начальной школы), лингафонный кабинет, кабинеты физики, химии, биологии, технологии с лаборантскими комнатами, два спортивных зала; актовый зал, конференц-зал, медицинский и профилактический кабинеты; столовая. Для организации образовательного процесса оборудован музей истории гимназии, библиотечно-информационный центр. На территории школы имеется две спортивных площадки.

В гимназии создана целостная **информационно-образовательная среда**, сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, что позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: *«Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации **основной образовательной программы образовательного учреждения**».*

В гимназии действуют единая локальная сеть с возможностью подключения ПК в учебных классах с доступом как в единую сеть гимназии, так и в Интернет; 2 выделенных канала Интернет.

Процесс информатизации в гимназии носит системный характер. За счет субвенций и привлечения внебюджетных средств пополняется и обновляется парк машин в учебных кабинетах и компьютерных классах. Во

всех классах, имеющих ПК и другие интерактивные средства обучения, установлены кондиционеры и ионизаторы.

Оборудованы автоматизированные рабочие места. Действует общегимназическая локальная сеть, распределены потоки информации, определены права всех пользователей. Используется электронный документооборот на основе сервера «Дневник.ру», что позволяет организовать оперативный доступ к информации, электронный обмен документами между субъектами образовательного процесса.

Гимназия планомерно оснащается современной компьютерной и презентационной техникой. В настоящее время оснащенность кабинетов гимназии компьютерной, офисной и копировальной техникой составляет 100%. Общее количество компьютеров (в т.ч. ноутбуков и нетбуков) – 137. Парк компьютерной техники ежегодно обновляется. В 25 кабинетах установлены интерактивные доски, для 100% оснащения кабинетов для обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО приобретено еще 2 интерактивные доски. В гимназии имеются 2 аппаратно-программных комплекса.

Силами педагогов и обучающихся гимназии ведется разработка современных электронных средств обучения, интеграция их с традиционными учебными пособиями; ведется внедрение системы дистанционного обучения и консультирования обучающихся и родителей.

Действует гимназический сайт <http://гимназия70.екатеринбург.рф>

**Особо следует отметить материально–техническое обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования в гимназии:
Материально-техническое обеспечение ИБЦ**

В структуру информационно-библиотечного центра гимназии входят абонемент, читальный зал и книгохранилище для учебной литературы.

ИБЦ гимназии пользуется 100% учащихся и учителей: выдаются учебники, программная литература, литература развлекательного характера и для расширения кругозора.

На 31.12.2020 года фонд учебников составляет порядка 51 тыс. экземпляров, в том числе электронные учебники 2048 экз.

Фонд художественной литературы насчитывает 12450 экземпляров.

Количество подписных изданий - 21 наименование, в том числе для учащихся 6.

ИБЦ оснащен:

- три ПЭВМ и одним переносным компьютером (ноутбук);
- плазменный экран;
- черно-белый лазерный принтер;
- копировальный аппарат;
- музыкальный центр;
- проигрыватель DVD дисков
- видеоплейер

Тематические DVD диски:

- электронные пособия по русскому языку;
- электронные пособия по ОБЖ;
- электронные пособия по английскому языку;
- электронные пособия по музыке;
- электронные пособия по духовно-нравственному воспитанию;
- электронные приложения к учебникам;
- познавательные фильмы ВВС;
- серия из 51 диска энциклопедий «Кирилл и Мефодий»:
 - энциклопедия Этикета
 - энциклопедия Спорта
 - энциклопедия Кино
 - энциклопедия Здоровья
 - энциклопедия Кулинарии
- Большая энциклопедия
- Детская энциклопедия
- Храм Христа Спасителя
- Энциклопедия Древнего мира
- П.И. Чайковский
- серия «Галерея изобразительных искусств» из 10 CD.

В библиотеке проводятся тематические беседы и классные часы, функционирует блог школьной библиотеки (<http://bibgimn70.blogspot.ru>)

В 2018 году гимназия стала грантополучателем федерального конкурса «Поддержка детского и юношеского чтения» за разработанный и реализуемый проект **«Современная школьная библиотека – взаимодействие без границ»**, который, направлен на активизацию интереса обучающихся к чтению.

Цель проекта: преобразовать школьный информационно-библиотечный центр (ИБЦ) в ключевой элемент школьной инфраструктуры – социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений через организацию интерактивной дискуссионной площадки «Взаимодействие без границ».

Основная идея проекта заключалась в организации «живого» взаимодействия (в том числе с использованием современных технологий коммуникации) всех участников образовательной деятельности гимназии с современными писателями, известными людьми в формате дискуссионной площадки.

Залогом успешности проекта стало решение ряда **ключевых задач**:

- разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие и координирующие действия участников проекта, нормативно-правовая база гимназии приведена в соответствие;
- в части материально-технического и информационно-ресурсного

обеспечения ИБЦ гимназии передано дополнительное помещение (бывший конференц-зал), приобретена современная специализированная мебель, мультимедийная и презентационная техника;

- произведено обновление библиотечного фонда в традиционном (бумажном) и цифровом форматах (в части художественной, научно-познавательной, развивающей литературы)⁷;
- проведены мероприятия, направленные на популяризацию семейного чтения как элемента ответственного родительства с привлечением ведущих печатных и электронных средств массовой информации;
- запущена работа интерактивной дискуссионной площадки «Взаимодействие без гр@ниц в тестовом режиме - организация взаимодействия и сотрудничества с писателями и общественными организациями, деятельность которых направлена на поддержание детского и юношеского чтения и развитие толерантности;
- 45 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, связанных с использованием межпредметных, ДОТ и web-технологий в образовательном процессе.

Кабинет музыки оборудован техникой: для слушания музыки (музыкальный центр, DVD, фонотека с дисками классической и современной музыки), для воспроизведения музыки (микрофоны, телевизор, DVD караоке, колонки-усилители звука), для записи фонограмм (синтезатор, музыкальный центр). В кабинете музыки проходят уроки музыки, занятия ОДО эстрадного ансамбля и вокально-хорового ансамбля.

Два спортивных зала – оборудованных спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры. Во внеурочное время в спортивных залах проводятся «Веселые старты» и спортивные конкурсы с участием родителей для начальной школы, товарищеские матчи по волейболу и баскетболу среди команд обучающихся гимназии, теннисные турниры.

Актный зал – оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, проигрыватель мини дисков, микрофоны и стойки для микрофонов. В актовом зале проходят торжественные и творческие мероприятия гимназии: линейки, награждения, концерты, тематические встречи, защита творческих проектов, дебаты, КВН.

Кабинеты технологии – оборудованы для уроков труда. Во внеурочное время в кабинетах проводятся занятия ОДО «Народные промыслы» и ОДО «Художественная обработка древесины», оформлены выставки с творческими работами обучающихся, проводятся мастер классы.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления реализации основных образовательных программ в соответствии требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и готова к переходу на ФГОС СОО.

⁷ - см. [приложение 5](#)

8. Задачи на 2021 год

За последние годы в гимназии накоплен многолетний положительный опыт работы по организации обучения с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, который позволил педагогическому коллективу сделать шаг вперед. Этот шаг связан, в первую очередь, с системными преобразованиями в рамках программы развития гимназии «Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды».

Приведенные выше количественные и качественные показатели свидетельствуют о непрерывном процессе развития МАОУ гимназии № 70. В то же время, несмотря на высокий коэффициент уровня обученности и положительную динамику личных достижений обучающихся и педагогов, в образовательной деятельности обнаруживаются и недостатки.

Говоря о портрете сегодняшнего гимназиста, мы не можем не отметить ряд отрицательных моментов: информационную загруженность в условиях дефицита времени; отклонения в здоровье у части гимназистов, связанные, в том числе, и с учебной перегрузкой; частичные затруднения в плане развития навыков целеполагания, выстраивания траектории личностного развития; недостаточно высокий уровень сформированности общеучебных навыков; низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности у части обучающихся.

В педагогическом коллективе имеются частичные расхождения по поводу требований к современному качеству образования и, соответственно, несовершенство критериальной системы его оценки. Следует отметить невысокие темпы внедрения инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих личностный рост обучающихся; сохранение на отдельных важных участках репродуктивного характера обучения. Организационные формы, в рамках которых осуществляется образование, не вполне соответствуют принципам индивидуализации, академической и профессиональной мобильности участников процесса; ограничены средства проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В работе с одаренными детьми недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Материально-техническая база гимназии требует продолжения обновления. Отдельные помещения гимназии требуют капитального ремонта, в том числе пищеблок гимназии, требуется ремонт кровли.

Коллектив гимназии обладает значительными ресурсами для изменения ситуации. Для максимальной реализации образовательного потенциала, личностного роста ученика, повышения профессиональной компетентности педагогов и выполнения общественного заказа необходимо внести коррективы в управление образовательным процессом.

Проведенный анализ деятельности гимназии выявил необходимость совершенствования управления качеством образования гимназии.

Приоритетными направлениями деятельности в настоящий момент являются:

- обеспечение образовательной организации компетентными административными и педагогическими работниками в соответствии с производственной необходимостью и с учетом норм установленных муниципальным (государственным) заданием, в том числе необходимо совершенствовать систему оплаты труда на основе «эффективного контракта»; продолжить координацию повышения квалификации административных и педагогических работников с учетом производственной необходимости; продолжить практику проведения обучающих семинаров на базе гимназии; совершенствовать систему обмена опытом в рамках ШМО; развивать систему сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещения их деятельности на сайте гимназии;

- совершенствование нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствии с современными требованиями;

- развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

- дальнейшее развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности при обучении в гимназии;

- развитие и совершенствование системы консультативной помощи родителям администрацией гимназии, классными руководителями и учителями-предметниками;

- совершенствование системы электронного документооборота, системы контроля и учета посещаемости, успеваемости, информированности обучающихся и их родителей о собственных учебных достижениях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022