
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 02.06.2021г

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия №70
_____ Н.В. Миногина
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП СОО

Рабочая программа учебного предмета
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ФГОС СОО
10 классы
срок реализации 1 год

Екатеринбург, 2021

Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
Личностные результаты	3
Метапредметные результаты.....	5
Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	6
Предметные результаты	7
В ходе выполнения индивидуального проекта выпускник на базовом уровне научится: .	7
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
10 класс. Тематическое планирование – 1 часа в неделю, 34 недели (всего 34 урока)	12
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ)	16
Критерии оценивания индивидуального итогового проекта	22
Приложение №1	25
Приложение №2	26
Приложение №3	27

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении

части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты

В ходе выполнения индивидуального проекта выпускник на базовом уровне научится:

- продемонстрировать опыт применения навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- продемонстрировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформулировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- методам и способам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающиеся смогут научиться:

- *решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;*
- *использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;*
- *использовать основные принципы проектной деятельности при решении задач, возникающих в культурной и социальной жизни;*
- *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*
- *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.*

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающихся могут сформироваться:

- *навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;*
- *способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;*
- *навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;*

- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и(или) социально значимой проблем
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹

1. Введение

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект». Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель. Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования. Формы продуктов проектной деятельности. Банк тем проектов.

2. Организационные основы индивидуального проекта

Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Этапы работы над проектом: подготовительный этап и планирование, исследование, получение и интерпретация результатов, подготовка к защите и виды защиты проекта. Система оценивания проектной деятельности.

3. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Основные понятия: проблема, гипотеза, предмет, объект, цель и задачи исследования. **Практическое занятие:** «Виды гипотез, их формулировка». Методы исследования: теоретические, эмпирические и статистические. **Практическое занятие:** «Методы исследования».

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

4. Работа над проектом

Раздел «Введение». Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Индивидуальная работа над проектом. Компьютерная обработка данных исследования. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Раздел «Основная часть проекта». Раздел «Выводы» и «Заключение». **Практическое занятие:** «Групповой проект по заданной теме».

5. Оформление исследовательского проекта

Оформление результатов исследования. Правила оформления проектной работы. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Оформление раздела «Введение». Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. **Практическое занятие:** «Оформление выводов и заключения». Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ. **Практическое занятие:** «Оформление ссылок, рисунков, таблиц». Написание тезисов.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, рабочий вариант, редактирование текста.

6. Защита проекта (9 часов)

Особенности подготовки к защите проекта. Виды презентаций проектов. Составление презентации. **Практическое занятие:** «Оформление презентации к проекту». Подготовка текста выступления. Стендовая защита. Панельная дискуссия.

¹ Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

Создание буклета по проекту. *Практическое занятие:* «Основные правила защиты проекта».

Защита проекта.

Обозначение направлений воспитательных приоритетов с учетом рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70

ГПВ - Гражданско-патриотическое воспитание

ДНВ - Духовно-нравственное

СПВ - Социально-правовое

СВ - Семейное воспитание

ЭВ - Экологическое воспитание

ТВ - Трудовое воспитание–

БЖ - Безопасность жизнедеятельности

АКВ - Антикоррупционное воспитание

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс. Тематическое планирование – 1 часа в неделю, 34 недели (всего 34 урока)

№ урока	Тема раздела.	Тема урока.	Основные понятия для изучения	Линии воспитания ²
1.	ВВЕДЕНИЕ	Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект». Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект».	Основные понятия для изучения: Определение понятия «проект», «Индивидуальный проект». Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности на уровне СОО: – социальное; – бизнес-проектирование; – исследовательское; – инженерное; – информационное	ГПВ СПВ
2.		Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель.	Основные понятия для изучения: Виды проектных и исследовательских работ.	ТВ СПВ
3.		Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования.	Основные понятия для изучения: Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования.	СПВ ТВ ДНВ
4.		Формы продуктов проектной деятельности. Банк тем проектов.		Все линии

² **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

5.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.	Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности.		СПВ
6.		Этапы работы над проектом: подготовительный этап и планирование, исследование, получение и интерпретация результатов, подготовка к защите и виды защиты проекта.	Основные понятия для изучения: Этапы работы над проектом: подготовительный этап и планирование, исследование, получение и интерпретация результатов, подготовка к защите и виды защиты проекта. Алгоритм работы на каждом этапе	ТВ СПВ
7.		Система оценивания проектной деятельности.	Основные понятия для изучения: Критерии и показатели. Оценочные листы. Целевые показатели проекта	СПВ АКВ
8.	МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности.	Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	Все линии
9.		Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Основные понятия: проблема, гипотеза, предмет, объект, цель и задачи исследования.		Все линии
10.		Практическое занятие: «Виды гипотез, их формулировка». Методы исследования: теоретические, эмпирические и статистические.		Все линии
11.		Практическое занятие: «Методы исследования».		СПВ, ЭВ, БЖ
12.	РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ	Раздел «Введение».		БЖ
13.		Раздел «Введение». Сбор и систематизация материалов по проектной работе.		СПВ

14.		Индивидуальная работа над проектом. Компьютерная обработка данных исследования.		БЖ, ЭВ
15.		Корректировка проекта с учетом рекомендаций.		ТВ, в зависимости от темы проекта
16.		Раздел «Основная часть проекта».		
17.		Раздел «Выводы» и «Заключение».		
18.		Практическое занятие: «Групповой проект по заданной теме».		
19.	ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА	Оформление результатов исследования. Правила оформления проектной работы. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, рабочий вариант, редактирование текста.	СПВ
20.		Оформление раздела «Введение».		Могут быть все линии, в зависимости от темы проекта
21.		Правила оформления основной части работы.		
22.		Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе.		
23.		Практическое занятие: «Оформление выводов и заключения».		
24.		Оформление списка литературы и текстуальной части письменных работ.		
25.		Практическое занятие: «Оформление ссылок, рисунков, таблиц». Написание тезисов.		
26.	ЗАЩИТА ПРОЕКТА	Особенности подготовки к защите проекта.		
27.		Виды презентаций проектов. Составление презентации.	Могут быть все линии, в зависимости	
28.		Практическое занятие: «Оформление презентации к проекту».		

29.		Подготовка текста выступления. Создание буклета по проекту.		<i>от темы проекта</i>
30.		Стендовая защита, панельная дискуссия - формы защиты проекта		
31.		<i>Практическое занятие:</i> «Основные правила защиты проекта».		<i>СПВ</i>
32.		Защита проектов.		
33.		Защита проектов.		
34.		Анализ итогов защиты проектов. Рефлексия участников.		<i>ДНВ, ГПВ</i>

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ)
для диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметные
результаты) обучающихся, осваивающих образовательные программы в
соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего общего образования (индивидуальный проект)**

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося среднего общего образования.

Цель диагностики: оценивание уровня владения универсальными учебными действиями и готовности обучающихся к освоению содержания образования в самостоятельной форме через создание проектного продукта

Назначение КИМ: Проведение диагностики индивидуальных достижений обучающихся

Форма проведения: Разработка и защита индивидуального проекта

Кодификатор метапредметных планируемых результатов (уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Познавательные действия	Способность определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно определять проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные результаты	Умение раскрыть содержание работы,	Продemonстрировано понимание содержания	Продemonстрировано свободное владение

	грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Индивидуальный итоговый проект (далее – Проект) является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего программу среднего общего образования в МАОУ гимназии №70.

Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе и/или 1 час в неделю в 11 классе).

Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную

и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Руководителем проекта может являться педагог образовательной организации, обладающий необходимой компетенцией в сфере реализации темы проекта, сотрудники иного образовательного учреждения, в т.ч. и высшего профессионального образования, а также специалисты иных организаций, обладающий необходимой компетенцией в сфере реализации темы проекта.

Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте (в т.ч. проведение экспериментов), ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеofilm и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике, а также инициирование и проведение социальных акций и кампаний

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Работа **рефератного** характера является базовым уровнем и оценивается не более, чем на «удовлетворительно».

Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист,
- оглавление,
- паспорт проекта,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- информационные источники,
- приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу (см. приложение 1)

Паспорт проекта заполняется по образцу (см. приложение 2)

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Оно включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы (с подтверждениями, примерами, статистическими данными т.д.); формулировка гипотезы; постановка цели работы; формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели; желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, - осветить практическую значимость своей работы; указать срок работы над проектом (один или два года).

Для конструкторских проектов, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Основная часть проекта состоит из двух разделов, а также глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел – анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта.

Все иллюстрации, расчеты, графики и т.д., используемые в основной части, размещаются в приложениях к проекту.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

В конце работы приводится *список используемых источников* (библиографический список).

В *приложении* помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они помогут пониманию полученных результатов. Приложение должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Требования к оформлению работы

Оформление текста работы:

- работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

- размер шрифта 12-14 (Times New Roman);

- интервал – одинарный;

- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) нумеруются, но нумерация не печатается;

- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1-1,15 см;

Оформление таблиц и иллюстраций:

- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются (рекомендовано разместить иллюстрации и таблицы в приложении);

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

- объем работы желательно должен содержать не менее 10 печатных страниц (не считая титульного листа, приложения в общий объем работы не входят).

Общим требованием ко всем работам является **необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок** на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта

Формы защиты проекта:

– **Участие в конкурсах различного уровня (не ниже районного);**

– Школьная защита индивидуального итогового проекта может быть организована в форме **классической презентации, стендового доклада, панельной дискуссии** и др.

Стендовый доклад – это форма представления информации, благодаря которой можно за короткий промежуток времени донести до посетителей разноплановые сведения большого объема. Является своего рода визитной карточкой работы. Внешне схож со стенгазетой или баннером, размещенными на специальной мобильной поверхности. *Регламент выступления – 3(5) минут.*

Стендовый доклад подразумевает максимальное количество наглядной информации (картинки, фотографии, графики, схемы) и минимум текста.

Для лучшего зрительного восприятия информации на стенде, придерживайтесь нижеприведенных рекомендаций:

– По умолчанию текст располагается вертикально.

– Краткость и тезисность – залог успешного выступления. Используйте простые предложения и списки, избегайте громоздких словесных конструкций.

- Большие буквы и полужирный шрифт помогут выделить названия разделов/подразделов. Основное правило – размер кегля должен не затруднять чтение с расстояния 1-2 метра. Рекомендуется использовать шрифты Arial, Helvetica, Sans Serif – идеальный вариант для создания стендового доклада.
- Графический материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы) представляются в высоком разрешении, без проявления пикселей (от 300 точек на дюйм).
- При выборе цветовой гаммы, автор придерживается контрастных оттенков – светлый фон на темном тексте и наоборот. Запрещается использовать «кислотные» цвета – они затрудняют чтение и утомляют зрительные нервы.

Панельная дискуссия

Панельная дискуссия – это открытое обсуждение между участниками защиты и приглашенными экспертами. Формат дискуссии подразумевает обмен мнениями по заданной теме, а также получение ответов со стороны экспертов на интересующие участников форума вопросы в рамках темы обсуждения.

Рекомендуемый план выступления на защите проекта в форме панельной дискуссии:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как работу выполнялась.
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт желательно показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Регламент выступления – 6-7 минут

Процедура защиты состоит в очном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность проекта, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

График защиты проекта:

- В течение учебного года по графику конкурсных мероприятий г. Екатеринбурга;
- Районная научно-практическая конференция (январь- февраль)
- Школьная защита индивидуальных проектов (апрель-май).

Гимназия может организовать в дополнительные сроки защиту индивидуального итогового проекта для детей с ОВЗ, детей, отсутствующих в основной срок защиты по уважительным причинам.

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), **однократно** возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает итоговый проект и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;

- рецензия руководителя;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта/стендовый доклад.

Состав экспертной комиссии формируется из числа работников педагогического коллектива гимназии с участием представителей ученического сообщества, проявивших особые успехи в проектной деятельности (победители муниципальных и выше туров НПК, конкурсов проектных работ). Для оценивания проектных работ может быть создано несколько экспертных комиссий по тематическим секциям/направлениям. Количество членов экспертной комиссии по одному тематическому направлению – не менее 3 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Итоговая отметка складывается из отметок, выставленных за вышеуказанные позиции.

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

Примерный оценочный лист для оценки содержания проектной и/или исследовательской работы

№	Критерии/ Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	самооценка	Оценка рук-ля
1	Постановка проблемы, выбор темы	6 баллов		
	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя	1		
	ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2		
	Самостоятельно формулирует тему	+2		
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	+2		
2	Целеполагание	9 баллов		
	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3		
	Задачи соответствуют цели	3		
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	3		
3	Планирование	11 баллов		
	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3		
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3		
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2		
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3		
4	Поиск и получение информации	8 баллов		
	Информация получена из 1-2 источников	1		

	ИЛИ Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2		
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3		
	Обосновывает использование источников определенного вида	+3		
5	Обработка информации	8 баллов		
	Демонстрирует владение информацией по теме	4		
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	4		
6	Выводы по полученной информации	– 8 баллов		
	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работ	3		
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам	3		
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2		
	ИТОГО	50 баллов		

Примерный оценочный лист для оценки результата (продукта)

	Критерии	Максимальное количество баллов	самооценка	Оценка руководителя	Экспертная оценка
1.	Функциональность	10			
2.	Эстетичность	10			
3.	Новизна	5			
4.	Оригинальность	5			
5.	Уникальность	5			

Примерный оценочный лист для оценки защиты проектной и исследовательской работы

№	Критерии оценки /Распределение баллов по критерию	Макс.балл
1	Структурированность и логичность	3 балла
	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
2	Качество выступления	3 балла
	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1

3	Взаимодействие с аудиторией	3 балла
	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	0
4	Наглядность представления	3 балла
	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный.	1
5	Самооценка*	3 балла
	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	2/1
	Анализ работы отсутствует	0
6	Не соблюдение регламента	-1 балл
ИТОГО		15 баллов

Перевод баллов в отметку

Уровень	Отметка	Первичный балл
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	1-24 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	25-50 первичных баллов
	отметка «отлично»	51-72 первичных баллов

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, оформленной работы, отзыва, публичной презентации) по каждому из четырёх критериев. (см. кодификатор)

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Ленинский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 70

Тип проекта: информационный

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Устаревшая лексика в произведениях А.Н. Радищева

Автор (авторы) проекта:
Иванов Иван Иванович, 10 «А»
класс

Научный руководитель проекта:
Петров Петр Петрович,
учитель русского языка и
литературы МАОУ гимназия №
70,
gimn70_ek@mail.ru

2021

Паспорт проекта

Наименование проекта	
Исполнитель/автор проекта	
Учебная(ые) дисциплина(ы)	
Тип проекта	
Сроки реализации проекта	
Краткое описание содержания проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Перечень основных целевых показателей проекта	
Прогнозируемый результат реализации ПР	Основными качественными изменениями, к которым приведет реализация проекта: –
Этапы реализации проекта	
Используемые ресурсы	

Примерный план-график выполнения проектной работы

Этап работы	Срок выполнения
<p>Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя;</p> <p>Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.</p>	Сентябрь-октябрь
<p>Написание введения. Работа с источниками информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.</p>	Ноябрь
<p>Описание теоретической части проекта;</p>	Декабрь
<p>Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.</p>	Январь
<p>Написание выводов и заключения.</p> <p>Формирование общего текста проектной работы в соответствии со структурой. Сдача работы научному руководителю на проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.</p>	Февраль-март
<p>Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.</p>	Апрель
<p>Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.</p>	Март
<p>Защита проекта</p>	Апрель

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022