

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70

«Принято»
на заседании
педагогического совета
протокол №11
от «02» июня 2021г



«Утверждено»

Директор МАОУ гимназия №70

Миногина Н.В.

Приказ №66-о от 04.06.2021г

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 классы

Екатеринбург

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета русский язык обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости –

глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк – чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ и ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств

ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (письмо)

<p>Раздел предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</p>	<p>Содержание разделов</p>
<p>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (20 ч)</p> <p><i>Мир общения (2 ч)</i></p> <p><i>Слово в общении (2 ч)</i></p> <p><i>Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы. (4 ч)</i></p> <p><i>Рисунки и предметы в общении (3 ч)</i></p> <p><i>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (4 ч)</i></p>	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p>

<p><i>Звучание и значение слова (1 ч)</i></p> <p><i>Слова и слоги. Ударение в слове (2 ч)</i></p> <p><i>Слово и предложение (2 ч)</i></p>	<p><i>мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p>
<p>2.ОСНОВНОЙ (БУКВАРНЫЙ) ПЕРИОД «СТРАНА АБВГДЕЙКА» (65 ч)</p> <p><i>Гласные звуки и буквы (13 ч)</i></p> <p><i>Согласные звуки и буквы м, с, н, л, т, к (12 ч)</i></p> <p><i>Согласные звуки и буквы р, в, п, з (8 ч)</i></p>	<p><i>Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p><i>Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применением (Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p><i>Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применением (Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p><i>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. (Обучение грамоте. Орфография)</i></p>

<p>Буквы е, ё, ю, (3 ч)</p> <p>Буква я, (2 ч)</p> <p>Буква ю, (1 ч)</p>	<p>Определение места ударения. (Обучение грамоте. Фонетика.)</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (Обучение грамоте. Письмо)</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. (Обучение грамоте. Орфография)</p>
<p>Согласные звуки и буквы б, д, з, ж, (9 ч)</p> <p>Согласный звук и буква х (1 ч)</p> <p>Согласный звук и букв й (1 ч)</p>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (Обучение грамоте. Письмо)</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, знаки препинания в конце предложения. (Обучение грамоте. Орфография)</p>
<p>Согласные звуки и буквы:</p>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной</p>

<p><i>ш, ч, щ, ц, ф (5 ч)</i></p>	<p>работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. (Обучение грамоте. Письмо) Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). (Обучение грамоте. Орфография)</p>
<p><i>Буквы ь и ъ (1 ч)</i></p>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p>
<p><i>Буквы ь и ъ (4 ч)</i></p>	<p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (Обучение грамоте. Письмо) Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. (Графика)</p>
<p><i>Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (5 ч)</i></p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. (Обучение грамоте. Орфография)</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (Обучение грамоте. Письмо)</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных</p>

	<p>звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. <i>(Графика)</i></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. <i>(Обучение грамоте. Орфография)</i></p>
3.ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ (7 ч)	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.<i>(Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). <i>(Обучение грамоте. Орфография)</i></p>
1 класс (систематический курс)	

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов
1. В МИРЕ ОБЩЕНИЯ	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать,

(1 ч)	<p>поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. <i>(Виды речевой деятельности. Говорение. Развитие речи.)</i></p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>
2. РОЛЬ СЛОВА В ОБЩЕНИИ (1 ч)	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение диалогической формой речи. <i>(Виды речевой деятельности. Говорение.)</i></p>
3. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (2 ч)	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. <i>(Слово и предложение)</i></p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p>
4. ИМЯ СОБСТВЕННОЕ (2 ч)	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. <i>(Слово и предложение)</i></p> <p>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>
5. СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение</i></p>

ЗНАЧЕНИЯМИ (2 ч)	значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. <i>(Лексика)</i>
6. СЛОВА БЛИЗКИЕ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (2 ч)	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>(Лексика)</i>
7. ГРУППЫ СЛОВ (3 ч)	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. <i>(Слово и предложение)</i>
8. ЗВУКИ И БУКВЫ. АЛФАВИТ (2 ч)	Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. <i>(Графика)</i>
9. ЗВУКИ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ (3 ч)	Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. <i>(Фонетика и орфоэпия. Графика)</i>
10. СЛОГИ. ПЕРЕНОС СЛОВ (3 ч)	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. <i>(Фонетика и орфоэпия)</i> Применение правила правописания-перенос слов. <i>(Орфография и пунктуация)</i>
11. УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ (3 ч)	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>(Фонетика и орфоэпия)</i>
12. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ (3 ч)	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . <i>(Графика)</i>
13. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ жи—ши, ча—ща, чу—щу	Применение правил правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением. <i>(Орфография)</i>

(2 ч)	<i>и пунктуация)</i>
14. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ ЗНАКИ (3 ч)	Использование на письме разделительных ь и ъ . <i>(Графика)</i>
15. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ (2 ч)	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. <i>(Фонетика и орфоэпия)</i>
16. ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <i>(Слово и предложение)</i> Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <i>(Орфография и пунктуация)</i>
17. ОТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ТЕКСТУ (4 ч, в том числе 1 контрольная работа)	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. <i>(Развитие речи)</i>

2 класс

Раздел учебного предмета темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов
1. МИР ОБЩЕНИЯ (14 ч, в том числе 1 к/р) <i>Собеседники (4ч)</i> <i>Слово, предложение и текст в речевом общении</i>	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п) Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной

<p>(7ч)</p> <p><i>Главный помощник в общении – родной язык (3ч)</i></p>	<p>окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. (<i>Синтаксис</i>)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. (<i>Развитие речи</i>)</p>
<p>2.ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ (52ч, в том числе к/р – 3)</p> <p><i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (4ч)</i></p> <p><i>Звук Ё буква Ё (2ч)</i></p> <p><i>Звук Э, буква Э (1ч)</i></p> <p><i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6ч)</i></p> <p><i>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн (6ч)</i></p> <p><i>Слог. Перенос слов. (3ч)</i></p> <p><i>Ударение. Ударный слог. (3ч)</i></p> <p><i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. (6ч)</i></p> <p><i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)</i></p> <p><i>Звонкие и глухие согласные</i></p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. (<i>Фонетика и орфоэпия</i>) Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. (<i>Графика</i>)</p> <p>Применение правил правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>. (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. (<i>Фонетика</i>)</p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. (<i>Фонетика и орфоэпия</i>)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные <i>ъ</i> и</p>

<p>звуки, их обозначение на письме (6ч)</p> <p>Слова с удвоенными согласными (2ч)</p> <p>Непроизносимые согласные (3ч)</p> <p>Разделительный Ъ и Ь знаки (1ч)</p>	<p>ь.(Орфография и пунктуация)</p>
<p>3.СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ</p> <p>(16 ч, в том числе 1 к/р)</p> <p>Что рассказало слово(3ч)</p> <p>Имена собственные и нарицательные (3ч)</p> <p>Слова с несколькими значениями(3ч)</p> <p>Слова, близкие по значению (синонимы)(2ч)</p> <p>Слова, противоположные по значению (антонимы)(2ч)</p> <p>Тематические группы слов (3ч)</p>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Умение опознавать имена собственные. (Морфология)</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</p>
<p>4.СОСТАВ СЛОВА (16 ч, в том числе к/р – 1)</p> <p>Как «собрать и разобрать» слово?(2ч)</p> <p>Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные)слова (5ч)</p> <p>Приставка (3ч)</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми</p>

<p><i>Суффикс(2ч)</i></p> <p><i>Окончание (4ч)</i></p>	<p>морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p><i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. (Состав слова (морфемика))</i></p>
<p>5.ЧАСТИ РЕЧИ (22 ч, в том числе 1 к/р)</p> <p><i>Что такое части речи(2ч)</i></p> <p><i>Имя существительное (5ч)</i></p> <p><i>Глагол(6ч)</i></p> <p><i>Имя прилагательное (5ч)</i></p> <p><i>Предлог(4ч)</i></p>	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.</p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Отличие предлогов от приставок. (Морфология)</i></p>
<p>6. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ</p> <p>(9 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>(Развитие речи)</i></p>
<p>7. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (7 ч)</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста <i>(абзацев)</i>.</p>

(Развитие речи)

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ***(Синтаксис)***

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. ***(Состав слова (морфемика))***.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. ***(Фонетика и орфоэпия.)***

Применение правил правописания:

- сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;

- сочетания ***чк-чн, чт, щн;***

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); ***(Орфография и пунктуация)***

Части речи. ***(Морфология.)***

3 класс

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов
<p>1.РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ-УЗНАЕМ НОВОЕ (10ч, в том числе 1 к/р 1)</p> <p><i>Собеседники. Диалог. (3ч)</i></p> <p><i>Культура устной и письменной речи (2ч)</i></p> <p><i>Текст (5ч)</i></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. (<i>Слушание</i>)</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. (<i>Говорение</i>)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. (<i>Развитие речи</i>)</p>
<p>2.ЯЗЫК-ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (31 ч, в том числе 2 к/р)</p> <p><i>Язык-главный помощник в</i></p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения</p>

<p><i>общении (1ч)</i></p> <p><i>Звуки и буквы (1ч)</i></p> <p><i>Слог, ударение (2ч)</i></p> <p><i>Девять правил орфографии (8ч)</i></p> <p><i>Слово и его значение (10ч)</i></p> <p><i>Словосочетание (1ч)</i></p> <p><i>Предложение (1ч)</i></p> <p><i>Главные члены предложения(2ч)</i></p>	<p>коммуникативной задачи. (Говорение)</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. (Фонетика и орфоэпия)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (Орфография и пунктуация)</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. (Синтаксис)</p>
---	--

<p><i>Предложения с однородными членами (5ч)</i></p>	
<p>3.СОСТАВ СЛОВА (13 ч, в том числе 1 к/р)</p> <p><i>Повторение значимых частей слова (1ч)</i></p> <p><i>Корень(3ч)</i></p> <p><i>Приставка (2ч)</i></p> <p><i>Суффикс(2ч)</i></p> <p><i>Окончание (2ч)</i></p> <p><i>Как образуются слова (3ч)</i></p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Состав слова (морфемика)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (Орфография и пунктуация)</p>
<p>4.ЧАСТИ РЕЧИ (72 ч, в том числе 4 к/р)</p> <p><i>Систематизация знаний по разделу «Части речи» (3ч)</i></p> <p><i>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3ч)</i></p> <p><i>Число имён существительных(4ч)</i></p> <p><i>Род имён существительных (3ч)</i></p> <p><i>Мягкий знак (ь)на конце имён существительных после шипящих(3ч)</i></p> <p><i>Изменение имён существительных по</i></p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p>

<p><i>падежам(склонение)(10ч)</i></p> <p><i>Как разобрать имя существительное (2ч)</i></p> <p><i>Местоимение (2ч)</i></p> <p><i>Глагол как часть речи(2ч)</i></p> <p><i>Изменение глаголов по временам (6ч)</i></p> <p><i>Неопределенная форма глагола(3ч)</i></p> <p><i>Изменение глаголов по числам(3ч)</i></p> <p><i>Изменение по родам глаголов прошедшего времени(2ч)</i></p> <p><i>НЕ с глаголами(2ч)</i></p> <p><i>Разбор глагола как части речи (3ч)</i></p> <p><i>Имя прилагательное как часть речи (2ч)</i></p> <p><i>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам(8ч)</i></p> <p><i>Разбор имени прилагательного как часть речи (2ч)</i></p> <p><i>Обобщение. Части речи(9ч)</i></p>	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имен прилагательных. (Морфология)</i></p>
<p>5.ПОВТОРЕНИЕ (10 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы</p>

	<p>текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. (<i>Развитие речи</i>)</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (<i>Фонетика и орфоэпия.</i>) Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. (<i>Синтаксис</i>)</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Разбор слова по составу.</i> (Состав слова (морфемика).)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p> <p>Части речи. (<i>Морфология.</i>)</p>
--	---

4 класс

<p>Раздел учебного предмета темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</p>	<p>Содержание разделов</p>
<p>1. ПОВТОРЯЕМ - УЗНАЕМ НОВОЕ (20 ч, в том числе 1 к/р)</p> <p><i>Речевое общение(2ч)</i></p> <p><i>Цель речевого общения(2ч)</i></p> <p><i>Речевая культура.</i></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. (<i>Слушание</i>)</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать,</p>

<p><i>Обращение (8ч)</i></p> <p><i>Текст как речевое произведение (8ч)</i></p>	<p>поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. (Говорение)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. (Развитие речи)</p>
<p>2.ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (32 ч, в том числе 2 к/р)</p> <p><i>Средства общения(6ч)</i></p> <p><i>Предложение (4ч)</i></p> <p><i>Главные и второстепенные члены предложения (6ч)</i></p> <p><i>Предложения с однородными членами(3ч)</i></p> <p><i>Простые и сложные предложения(3ч)</i></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>

<p>Словосочетания(4ч)</p> <p>Слово и его значение(6ч)</p>	<p>(Синтаксис)</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p>
<p>3.СОСТАВ СЛОВА (13 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика)).</i></p>
<p>4.СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (65 ч, в том числе 4 к/р)</p> <p>Слово как часть речи (2 ч)</p> <p>Имя существительное (19ч)</p> <p>Имя прилагательное (6ч)</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. (Морфология.)</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. (Морфология)</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> (Морфология)</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении.</p>

<p>Местоимение (3 ч)</p> <p>Глагол (27 ч)</p> <p>Повторяем что знаем(3ч)</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)(3ч)</p> <p>I и II спряжение глаголов(5ч)</p> <p>Правописание глаголов на ТСЯ и ТЬСЯ (2ч)</p> <p>Глаголы –исключения(6ч)</p> <p>Имя числительное(3ч)</p> <p>Наречие (5ч)</p>	<p>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. (Морфология)</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. (Морфология)</p> <p>Общее представление об имени числительном как части речи (Морфология)</p> <p>Наречие. Значение и употребление в речи. (Морфология)</p>
<p>5. ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания чк-чн, чт, щн; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые гласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

	<ul style="list-style-type: none"> - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - <i>не</i> с глаголами; - <i>безударные личные окончания глаголов</i>; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
--	---

Воспитательная деятельность на уроке

ГПВ – гражданско-патриотическое воспитание.

ДНВ – духовно-нравственное воспитание.

СПВ – социально-правовое воспитание.

СВ – семейное воспитание.

ЭВ – экологическое воспитание.

ТВ- трудовое воспитание.

БЖ – безопасность жизнедеятельности.

АКВ – антикоррупционное воспитание.

Тематическое планирование
Предмет Русский язык 1 класс
Часов в неделю - 4 ч

Номер урока	Тема урока
1.	Вводный инструктаж ОТ 001-у. Давайте знакомиться! Ориентирование на рабочей строке. Обведение по образцу. Мелкая моторика пальцев, движения руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
2	Объединение предметов в группы. Мелкая моторика пальцев, движения руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
3	Сравнение линий Усвоение гигиенических требований при письме. Мелкая моторика пальцев
4	Штриховка. Усвоение гигиенических требований при письме. Мелкая моторика пальцев
5	Обведение предметов по линиям. Усвоение гигиенических требований при письме. Мелкая моторика пальцев
6	Найди пару Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7	У речки. Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8	Целое и часть. Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
9	Часть и целое Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
10	Написание горизонтальных и вертикальных линий по стрелкам. » Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
11	«Головоломка», «Овал» Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
12	«В квартире», «Веселые превращения» Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
13	«Сравни дома», «В магазине одежды» Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

14	«В походе. На привале» Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
15	«На коньках» Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
16	Мир полон звуков. Подготовка к усвоению звукобуквенного письма Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
17	«Наличники», «Распиши посуду» Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
18	«Домики поросят» Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
19	«В гостях у бабушки», «Чаепитие» Усвоение гигиенических требований при письме. Мелкая моторика пальцев
20	Письмо элементов печатных букв. Усвоение гигиенических требований при письме. Мелкая моторика пальцев
21	«Под грибом», «Сравни и подумай» Усвоение гигиенических требований при письме. Мелкая моторика пальцев
22	«На лугу», «Мы рисуем» Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
23	«Расшитые полотенца», «Лоскутное одеяло» Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
24	Письмо элементов печатных букв. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
25	«Прогулка в парк», «Знаки в городе». Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
26	«Подбери пару», «Разгадай секрет» Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
27	«В спортивном зале», «Догадайся» Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
28	Уроки «Ремонтная мастерская», «Собери машину» Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

	коммуникативных задач
29	Урок-обобщение «Проверь себя», «Подумай и сравни» Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
30	Буквы а и о Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
31	Буквы А и О Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
32	Буква Уу Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
33	Буквы Ии; ы Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
34	Буква Ээ Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
35	«Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши». Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
36	«Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши». Действия с языковыми единицами и использование знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
37	Буква Мм Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
38	Буква Сс Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
39	Письмо строчной и заглавной буквы Нн Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
40	Письмо изученных букв Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
41	Буква Лл Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
42	Буква Тт Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе

	обучения грамоте
43	Буква Кк Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
44	Повторение букв М, С, Н, Л, Т, К Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
45	Повторение букв М, С, Н, Л, Т, К Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
46	Буквы р и в Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
47	Письмо заглавных букв В, Р Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
48	Буква Пп Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
49	Буквы г и к Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
50	Письмо изученных букв, соединений. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
51	Заглавная буква Г Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
52	Повторение изученных букв Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
53	Буквы е и ё Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
54	Повторение изученных букв е — ё Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
55	Буквы Е и Ё Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
56	Письмо слов и составление предложений с ними Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв,

	буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
57	Письмо строчной и заглавной буквы Бб, слоги с буквой б Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
58	Буква Зз Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
59	Буква Дд Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
60	Закрепление изученных букв Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
61	Буква Жж Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
62	«Узелки на память». Буквы (З, Б, Д, Ж) Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
63	Повторный инструктаж ОТ 001-у. Буква Яя. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
64	Письмо слов с изученными буквами Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
65	Буква я после согласных Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
66	Буква Хх Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
67	Слова с ь Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
68	Буква й Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
69	Буква Юю Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
70	Письмо изученных букв, соединений Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,

	слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
71	Письмо слогов с буквой ю Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
72	Письмо слов с изученными буквами Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
73	Проверочная работа Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
74	Буква Шш Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
75	Письмо слов с изученными буквами Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
76	Буква Чч Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
77	Буква Щщ Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
78	Слова с нефонемными сочетаниями Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
79	Списывание с печатного текста Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста
80	Буква Цц Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
81	Буква Фф Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
82	Письмо слов с изученными буквами Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
83	Правописание разделительного ь Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь

84	Письмо слов с разделительным ъ Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ъ
85	Повторение и закрепление изученных букв Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм
86	Письмо по слуху, с опорой на печатный текст Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста
87	Устная и письменная речь. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.
88	Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.
89	Звуко - слоговой состав слов. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.
90	Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
91	Заглавная буква в начале предложения Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв
92	Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка
93	Основной закон русского письма. Красная строка, знаки переноса, пробела, ударения. Знаки препинания в конце предложения
94	Основной закон русского письма. Красная строка, знаки переноса, пробела, ударения. Знаки препинания в конце предложения
95	В мире общения. Смысловая сторона русской речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.
96	Слово, его роль в нашей речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова

97	Слово и его значение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова
98	Знакомство с именами собственными. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных
99	Отличие имени собственного от нарицательного Прописная буква в начале предложения, в именах собственных
100	Словарный диктант. Имя собственное. Правописание имён собственных. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных
101	Слова с несколькими значениями. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
102	Слова, близкие по значению (синонимы). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов
103	Слова, противоположные по значению (антонимы). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов
104	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Различение предметов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
105	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Различение предметов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
106	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Значение и употребление в речи прилагательных и глаголов.
107	Звуки и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами
108	Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв
109	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков
110	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков
111	Согласные звуки. Обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков
112	Согласные звуки. Обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков
113	Слоги. Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица
114	Перенос слов Знак переноса

115	Перенос слов Знак переноса
116	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.
117	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких.
118	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких.
119	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>)
120	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>)
121	Закрепление правописания буквосочетаний Раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (<i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i>)
122	Разделительный твёрдый знак. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
123	Разделительный твёрдый знак. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
124	Упражнение в написании слов с разделительным <i>ъ</i> и разделительным <i>ь</i> знаками. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.
125	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих
126	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих
127	Предложение. Отличие слова от предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка
128	Предложение. Отличие слова от предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка
129	Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
130	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями. Письмо под

	диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением
131	Работа над ошибками. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста
132	Текст. Отличие предложения от текста. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте а.

Тематическое планирование
Предмет русский язык 2 класс
Часов в неделю - 4 ч

Номер урока	Тема урока
1.	Вводный инструктаж ОТ 001-у. Собеседники. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
2.	Собеседники. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
3.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Различение слова и предложения. Работа с предложением
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Различение слова и предложения. Работа с предложением
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения по цели высказывания. Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске
6.	Входная диагностика. Контрольная работа №1. Алгоритм применения изученных орфограмм.
7.	Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении. Различные по интонации предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Понимание на слух информации.
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Различные по интонации предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Понимание на слух информации.
9.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Различные по интонации предложения. Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске
10.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности
11.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности
12.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности
13.	Главный помощник в общении - родной язык. Нормы русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила речевого этикета.
14.	Главный помощник в общении - родной язык. Нормы русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила

	речевого этикета.
15.	Контрольная работа №2 по разделу «Мир общения» Учебные действия с языковыми единицами.
16.	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука.
17.	Обучающее изложение. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
18.	Гласные и согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука.
19.	Гласные и согласные звуки и буквы. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
20.	Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
21.	Звук (й) и буква Й Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
22.	Звук (й) и буква Й Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
23.	Словарный диктант. Звук (э) и буква Э Различение звука и буквы: буква как знак звука.
24.	Твердые и мягкие согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
25.	Твердые и мягкие согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
26.	Твердые и мягкие согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
27.	Твердые и мягкие согласные звуки. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
28.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть. Алгоритм применения изученных орфограмм.
29.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн ;
30.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн ;
31.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн ;
32.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн ;
33.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн ;
34.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу –

	щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн ;
35.	Списывание «Правописание букв после шипящих». Алгоритм применения изученных орфограмм.
36.	Слог. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.
37.	Слог. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.
38.	Ударение. Ударный слог. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
39.	Ударение. Ударный слог. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
40.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме Проверяемые безударные гласные. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
41.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме Проверяемые безударные гласные. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
42.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме Проверяемые безударные гласные. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
43.	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме Проверяемые безударные гласные. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
44.	Контрольная работа №4 по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». Алгоритм применения изученных орфограмм.
45.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
46.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
47.	Словарный диктант. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
48.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
49.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
50.	Контрольная работа №5 «Звонкие и глухие согласные звуки.» Алгоритм применения изученных орфограмм.
51.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
52.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
53.	Списывание Правописание слов с непроверяемыми написаниями Алгоритм применения изученных орфограмм.
54.	Слова с удвоенными согласными Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

55.	Слова с удвоенными согласными Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
56.	Непроизносимые согласные. Применение правил правописания непроизносимых согласных.
57.	Непроизносимые согласные Применение правил правописания непроизносимых согласных.
58.	Непроизносимые согласные Применение правил правописания непроизносимых согласных.
59.	Контрольная работа №6 за 1 полугодие Алгоритм применения изученных орфограмм.
60.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий и твёрдый знаки Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
61.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
62.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
63.	Обучающее изложение Знакомство с основными видами изложений, изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения
64.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
65.	Повторный инструктаж ОТ 001-у. Что рассказало слово. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова
66.	Что рассказало слово. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова
67.	Имена собственные и нарицательные Правила правописания и их применение, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
68.	Имена собственные и нарицательные Правила правописания и их применение, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
69.	Слова с несколькими значениями. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
70.	Слова с несколькими значениями. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
71.	Слова похожие, но разные (омонимы). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
72.	Слова, близкие по значению (синонимы). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
73.	Слова, близкие по значению (синонимы) Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
74.	Контрольная работа №7 по теме «Имена собственные и нарицательные» Алгоритм применения изученных орфограмм.
75.	Работа над ошибками. Слова противоположные по значению (антонимы). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
76.	Слова противоположные по значению (антонимы). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
77.	Устойчивые сочетания слов Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи

78.	Тематические группы слов. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи
79.	Тематические группы слов. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи
80.	Повторение раздела «Слово и его значение». Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи
81.	Списывание с печатного текста Алгоритм применения изученных орфограмм.
82.	Как собрать и разобрать слово. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
83.	Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
84.	Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
85.	Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
86.	Проверочная работа. Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
87.	Словарный диктант. Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
88.	Приставка. Отличие приставки и предлога Представление о значении приставок.
89.	Приставка. Отличие приставки и предлога Представление о значении приставок.
90.	Суффикс. Значение суффиксов. Выделение в словах суффикса. Представление о значении суффикса.
91.	Суффикс. Значение суффиксов. Выделение в словах суффикса. Представление о значении суффикса.
92.	Окончание. Изменяемые и неизменяемые слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
93.	Контрольная работа №8 по разделу «Состав слова». Алгоритм проверки изученных орфограмм.
94.	Работа над ошибками. Что такое части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
95.	Что такое части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
96.	Обучающее изложение Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
97.	Имя существительное
98.	Имя существительное
99.	Имя существительное
100.	Имя существительное
101.	Контрольная работа №9 по теме «Имя существительное». Алгоритм проверки изученных орфограмм.
102.	Работа над ошибками. Глагол.
103.	Глагол.

104.	Глагол.
105.	Глагол.
106.	Обучающее изложение Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста
107.	Имя прилагательное Значение и употребление в речи.
108.	Имя прилагательное Значение и употребление в речи.
109.	Имя прилагательное Значение и употребление в речи.
110.	Контрольное изложение Изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения
111.	Имя прилагательное Значение и употребление в речи.
112.	Имя прилагательное Значение и употребление в речи.
113.	Контрольная работа №10 по теме «Имя прилагательное»
114.	Работа над ошибками. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок
115.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок
116.	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок
117.	Части речи. Обобщение знаний. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
118.	Словарный диктант. Части речи. Обобщение знаний. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
119.	Части речи. Обобщение знаний. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
120.	Контрольная работа №11 по разделу «Части речи» Алгоритм применения изученных орфограмм
121.	Работа над ошибками. Предложение Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения
122.	Предложение Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения
123.	Предложение. Главные члены предложения. Выделение подлежащего и сказуемого
124.	Предложение. Главные члены предложения. Выделение подлежащего и сказуемого
125.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
126.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
127.	Контрольная работа №12 Итоговая за год. Алгоритм применения изученных орфограмм
128.	Работа над ошибками. Текст Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
129.	Текст. Записка. Письмо. Приглашение. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
130.	Текст. Записка. Письмо. Приглашение. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
131.	Списывание деформированного текста. Алгоритм применения изученных орфограмм
132.	Повторение по теме «Части речи» Существительное, глагол, прилагательное, предлог

133.	Повторение по теме «Части речи» Существительное, глагол, прилагательное, предлог
134.	Повторение по теме «Части речи» Существительное, глагол, прилагательное, предлог
135.	Повторение «Главные члены предложения» Выделение подлежащего и сказуемого
136.	Итоговый урок. Повторение «Главные члены предложения» Выделение подлежащего и сказуемого.

**Тематическое планирование
Предмет Русский язык 3 класс
Часов в неделю - 4 ч**

Номер урока	Тема урока	Воспитательная деятельность на уроке
1	Инструктаж по ОТ №001-у. Повторение. Вводный урок. Собеседники. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	БЖ АКВ
2	Повторение. Собеседники. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	СПВ
3	Повторение. Культура устной и письменной речи. Актуализация знания о двух формах языка — устной и письменной.	ГрПВ
4	Повторение. Слова с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами. Словарный диктант. Повторение изученных орфограмм	ДНВ
5	Повторение. Слова с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами. Повторение изученных орфограмм	ЭВ
6	Слова с непроверяемыми и проверяемыми орфограммами. Повторение изученных орфограмм	ТВ
7	Входная контрольная работа. Применение алгоритма проверки изученных орфограмм.	СВ
8	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Применение алгоритма проверки изученных орфограмм.	СВ ТВ
9	Общее представление о тексте и его особенности. Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности.	ДНВ
10	Виды текстов. Виды текстов: повествование описание, рассуждение	ГрПВ
11	Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту	ЭВ

	и определять по заголовку содержание текста.	
12	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	СПВ
13	Обучающее изложение с использованием плана текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.	ДНВ
14	Коррекция знаний. Сфера употребления текстов. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов	ГрПВ
15	Сочинение текстов повествовательного и описательного характера. Составление текстов повествовательного и описательного характера.	ДНВ
16	Проверочный тест "Текст". Язык- главный помощник в общении.	ДНВ
17	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	ТВ
18	Слог, ударение. Знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов. Роль ударения в «узнавании» слова.	СПВ
19	Контрольный диктант. Обобщение знаний об известных орфограммах.	ТВ
20	Девять правил орфографии. Работа над ошибками. Обобщение знаний об известных орфограммах.	СПВ
21	Прописная буква в именах собственных. Имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов.	СВ ГрПВ
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм проверки безударных гласных.	СПВ
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Списывание. Алгоритм проверки безударных гласных.	СПв ДНВ
24	Правила переноса слов. Деление слов для переноса.	БЖ
25	Правила переноса слов. Деление слов для переноса.	АКВ
26	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости - звонкости согласные в корне слова. Алгоритм проверки парных согласных.	ЭВ
27	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости - звонкости согласные в корне слова. Алгоритм проверки парных согласных.	ДНВ
28	Непроизносимые согласные. Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари.	СВ
29	Разделительные твердый и мягкий знаки. Правила написания разделительного твердого и мягкого знаков.	ГрПВ

30	Контрольный диктант за 1 четверть. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ТВ
31	Работа над ошибками. Алгоритм проверки изученных орфограмм. Удвоенные согласные.	СВ
32	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ДНВ
33	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ЭВ
34	Написание слов с изученными орфограммами. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	СПВ
35	Что рассказало слово. Роль слова в речевом общении	АКВ
36	Звукбуквенная форма слова и его значение. Основные функции слова.	СПВ
37	Синонимы. Многообразие и обширность словарного состава языка.	ГрПВ
38	Роль синонимов в речи. Сочетаемость синонимов с другими словами.	ГрПВ СВ
39	Антонимы. Использование антонимов в речи.	ДНВ СПВ
40	Омонимы. Роль омонимов в речи.	ДНВ
41	Многозначные слова. Роль многозначных слов в языке.	СВ
42	Контрольное списывание. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ГрПВ
43	Словосочетание. Основная функция словосочетания.	ЭВ
44	Предложение. Типы предложений. Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (интонации).	ТВ
45	Главные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	СПВ
46	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения.	ГрПВ
47	Предложения с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	ДНВ СПВ
48	Предложения с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	СВ ЭВ

49	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Словосочетание. Предложение. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	СВ
50	Работа над ошибками. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ТВ
51	Обучающее изложение. Передача содержания текста в письменной форме.	СПВ
52	Повторение значимых частей слова. Части слова — это употребляемые в слове языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	ТВ
53	Состав слова. Корень. Части слова — это употребляемые в слове языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	СВ
54	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	СПВ
55	Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	ЭВ
56	Приставка. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу.	ДНВ
57	Отличие приставки от предлога. Различие приставок и предлогов.	ТВ
58	Разделительный твердый знак в словах с приставками. Словарный диктант.	ГрПВ
59	Суффикс как значимая часть слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.	ДНВ
60	Роль суффикса в словообразовании. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.	СПВ
61	Контрольный диктант за 2 четверть. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ТВ
62	Работа над ошибками. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ЭВ
63	Окончание и основа слова. Окончание слова. Понятие нулевого окончания.	ТВ
64	Окончание и основа слова. Окончание слова. Понятие нулевого окончания.	СВ
65	Как образуются слова. Слово может изменяться, а основа слова остаётся неизменной.	СПВ
66	Как образуются слова. Проверочная работа по теме "Состав слова". Разбор слова по составу.	ТВ
67	Повторный инструктаж по ОТ № 001-у. Систематизация знаний по	БЖ

	разделу "Части речи". Принципы выделения частей речи.	АКВ
68	Роль слов разных частей речи в тексте. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	ДНВ
69	Имя существительное. Значение и употребление в речи имён существительных.	ГрПВ
70	Собственные и нарицательные имена существительные. Роль имён существительных в речи.	ГрПВ
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	ДНВ
72	Число имен существительных. Изменение существительных по числам.	СПВ
73	Сочинение-описание с использованием приема олицетворения. Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение-описание.	СВ
74	Род имен существительных. Употребление имен существительных разных родов. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	ЭВ
75	Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Изменение существительных по числам.	ТВ
76	Обучающее изложение. Изложение художественного текста по предложенному плану.	ДНВ
77	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Употребление мягкого знака в существительных женского и мужского рода	СВ
78	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Употребление мягкого знака в существительных женского и мужского рода	СВ ТВ
79	Контрольный диктант "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Алгоритм проверки изученных орфограмм.	СПВ
80	Работа над ошибками. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ТВ
81	Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	ГрПВ
82	Определения падежа имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	ЭВ
83	Именительный падеж. Окончания имен существительных в именительном падеже.	ГрПВ
84	Родительный падеж. Окончания имен существительных в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном	ДНВ

	падеже.	
85	Дательный падеж. Алгоритм определения дательного падежа. Имена существительные, называющие адресата.	СПВ
86	Винительный падеж. Различие именительного и винительного падежей. Алгоритм определения винительного падежа.	СВ
87	Творительный падеж. Алгоритм определения творительного падежа.	ЭВ
88	Предложный падеж. Алгоритм определения предложного падежа. Значение имен существительных в П.п.	ТВ
89	Контрольное списывание с грамматическими заданиями. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	ТВ
90	Порядок анализа имени существительного как части речи. Морфологический разбор имен существительных.	ДНВ
91	Контрольный диктант "Имя существительное" Алгоритм проверки изученных орфограмм.	СПВ
92	Работа над ошибками. Имя существительное. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ТВ
93	Местоимение. Функция местоимения - замещение других слов в предложении и тексте.	СПВ
94	Местоимение. Сравнение по значению и по функции имен существительные и местоимения.	СВ
95	Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	ТВ
96	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Значение и употребление в речи глаголов.	ГрПВ
97	Контрольный диктант за 3 четверть. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ТВ
98	Работа над ошибками. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	СВ
99	Изменение глаголов по временам. Определение времени глагола по вопросу.	ГрПВ
100	Изменение глаголов по временам. Определение времени глагола по вопросу.	ДНВ

101	Изменение глаголов по временам. Определение времени глагола по вопросу.	СПВ
102	Глаголы настоящего времени. Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.	СВ
103	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	ЭВ
104	Глаголы будущего времени. Форма будущего времени.	ТВ
105	Неопределенная форма глагола. Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	БЖ
106	Неопределенная форма глагола. Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	АКВ
107	Упражнение в определении времени глагола и изменении глагола по временам.	СВ
108	Изменение глаголов по числам. Окончания глаголов. Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	ЭВ
109	Контрольное изложение. Изложение текста по собственному плану.	ТВ
110	Анализ изложений. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	СВ
111	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	ДНВ
112	Родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени.	СПВ
113	Образование форм глаголов в будущем времени. Изменение глаголов в будущем времени.	ГрПВ
114	Не с глаголами. Правило написания глаголов с отрицательной частицей.	ДНВ
115	Разбор глагола как части речи. Морфологический разбор глаголов.	СПВ
116	Контрольный диктант "Глагол". Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ТВ СВ
117	Работа над ошибками. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	СПВ
118	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных. Общее значение имён прилагательных.	ДНВ

119	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов. Морфемный разбор имени прилагательного.	ГрПВ
120	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Род, число и падеж имени прилагательного.	ГрПВ
121	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	ЭВ
122	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	ТВ
123	Сочинение – описание. Знакомство с основными видами сочинений.	ТВ
124	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. Орфографическая запись безударных окончаний имён прилагательных.	СПВ
125	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса.	ГрПВ
126	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных. Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса.	ДНВ
127	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное". Алгоритм проверки изученных орфограмм.	СПВ
128	Работа над ошибками. Алгоритм проверки изученных орфограмм. Словарный диктант.	ТВ
129	Закрепление. Имя прилагательное. Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса.	СПВ
130	Разбор имени прилагательного как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.	ГрПВ
131	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Типы предложения по цели высказывания и по интонации.	СПВ
132	Итоговый контрольный диктант. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ТВ СВ
133	Работа над ошибками. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ТВ
134	Повторение. Словосочетание. Предложение. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ГрПВ
135	Повторение. Состав слова. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ДНВ

136	Повторение. Части речи. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	СПВ
-----	--	-----

**Тематическое планирование
Предмет Русский язык 4 класс
Часов в неделю - 4 ч**

Номер урока	Тема урока	Воспитательная деятельность на уроке
1	Инструктаж по ОТ №001-у. Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение по теме: «Речь». Представления о речи и ее значении в жизни человека	БЖ АКВ
2	Повторение по теме: «Речь». Речевое общение. Речь устная и письменная. Требования к ведению диалога.	ГрПВ
3	Повторение по теме: «Речь». Цель речевого общения. Тематическая беседа. Определение цели речевого общения	ДНВ
4	Цель речевого общения. Диалог. Монолог. Определение условий получения нужного результата общения.	СПВ
5	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Правила постановки знаков препинания при обращении.	СВ
6	Сочинение. Текст-повествование.	ТВ
7	Речевая культура. Обращение. Деловая речь. План. Составление планов. Составление элементарных текстов в жанре делового стиля речи.	СПВ
8	Речевая культура. Обращение. Виды речи. Эпитет. Отличительные особенности научной и художественной речи.	ДНВ
9	Речевая культура. Обращение. Виды речи. Метафора. Метафора; определение роли синонимов в художественном тексте.	ЭВ
10	Входной диктант. Орфографическая зоркость при написании орфограмм.	ТВ
11	Работа над ошибками. Текст как речевое произведение. Орфографическая зоркость при написании орфограмм.	СВ
12	Обучающее изложение по тексту. К.Паустовского "Кот-ворюга". Тема текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана; составление плана текста, определение главной	ДНВ

	мысли каждой части текста.	
13	Типы текстов. Составление текстов разных типов. Признаки текста, его составных частей. План текста простой и развернутый.	ГрПВ
14	Типы текстов. Составление текстов разных типов. Признаки текста, его составных частей. План текста простой и развернутый.	ГрПВ ДНВ
15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Тест по теме "Текст". Умение определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов.	СПВ
16	Обобщение знаний о речевом общении. Контрольная работа по теме: "Речевое общение" Умение определять тип текста, закрепление орфографических навыков на основе изученных тем.	СПВ
17	Работа над ошибками. Текст как речевое произведение. Умение определять тип текста, закрепление орфографических навыков на основе изученных тем.	ТВ
18	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.	СПВ
19	Способы передачи сообщения. Звуковой язык как средство человеческого общения	ДНВ
20	Средства общения Повторение по теме: «Звуки и буквы русского языка» Роль гласного и согласного звуков в различении слов. Контрольное списывание.	ЭВ
21	Работа над ошибками. Средства общения. Фонетический разбор. Единообразие буквенного состава слова.	СВ
22	Средства общения. Орфограммы. Звуковой язык как средство человеческого общения	ДНВ
23	Основные правила орфографии. Повторение изученных орфограмм. Значение орфографии для эффективного письменного общения. Роль ударения в русском языке.	ТВ
24	Систематизация и обобщение знаний об орфограммах. Проверочная работа: тест по теме "Средства общения" Закрепление орфографических навыков на основе изученных тем.	ДНВ

25	Предложение. Повторение знаний о предложении. Смысловая функция знаков препинания в конце предложения.	ТВ
26	Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант. Роль интонации и специальных языковых средств в формировании определенного типа предложений по цели высказывания и по интонации.	ГрПВ
27	Знаки препинания в конце предложения. Смысловая функция знаков препинания в конце предложения.	ДНВ
28	Контрольная работа за 1 четверть. Повторение изученных орфограмм. Значение орфографии для эффективного письменного общения.	СПВ
29	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Умение находить в предложении главные члены. Развитие орфографической зоркости.	СВ
30	Второстепенные члены предложения. Умение находить в предложении главные и второстепенные члены предложения.	ЭВ
31	Роль второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении. Тест по теме "Предложение" Умение находить в предложении главные и второстепенные члены предложения.	ТВ
32	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	ДНВ
33	Составление предложений с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	СПВ
34	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Важная роль знаков препинания в предложениях с однородными членами.	ГрПВ
35	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения. Умение различать простое и сложное предложения.	ЭВ
36	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами. умения различать простое и сложное предложения.	ТВ
37	Знаки препинания в сложных предложениях. Правила постановки запятых в сложном предложении.	СВ
38	Изложение. Написание текста по предложенному плану.	ТВ

39	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	ДНВ
40	Контрольный диктант по теме "Предложение". Навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	ГрПВ
41	Работа над ошибками. Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Обращение к словарям русского языка.	ТВ СВ
42	Знакомство с различными видами лингвистических словарей. Обращение к словарям русского языка.	ДНВ
43	Лексическое значение слова. Обращение к словарям русского языка.	СПВ
44	Синонимы, антонимы, омонимы. Понятия «синонимы», «антонимы», «омонимы», умение использовать их в речи.	СВ
45	Многозначные слова. Однозначные и многозначные слова.	ТВ
46	Употребление слов в переносном значении. Прямое и переносное значение слова.	ДНВ
47	Обобщение и закрепление знаний о слове. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	СПВ
48	Контрольный диктант по теме "Слово и его значение" Обращение к словарям русского языка. Алгоритм работы с орфограммами.	ТВ
49	Работа над ошибками. Обращение к словарям русского языка. Алгоритм работы с орфограммами. Повторение и систематизация знаний о составе слова.	СВ
50	Значение приставок в словах. Семантика приставок и единообразие написания морфем. Алгоритм отличия приставки от предлога на письме.	ЭВ
51	Разделительный ь и Ъ. Алгоритм проверки орфограмм «Разделительный твердый и мягкий знаки». Словарный диктант.	ТВ
52	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Алгоритм проверки орфограмм «Разделительный твердый и мягкий знаки».	СПВ
53	Образование слов с помощью суффиксов. Семантика	ЭВ

	суффиксов и единообразии их написания.	
54	Корень слова. Однокоренные слова. Разбор слова по составу	СПВ
55	Обучающее сочинение "Первый снег". Тема картины, описание картины, определение вида текста, текст-описание.	ДНВ
56	Правописание гласных и согласных в корне слова. Единообразии написания морфем.	ГрПВ
57	Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Орфографическая зоркость при правописании орфограмм корня.	ДНВ
58	Обучающее изложение. Тема текста, тип текста, озаглавливание частей текста, передача содержания текста с опорой на план.	СПВ
59	Различение формы слова и однокоренных слов. Анализ объектов с целью выделения признаков.	СВ
60	Сложные слова. Сложные слов с соединительными гласными о и е.	ЭВ
61	Контрольная работа за 1 полугодие. Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Закрепление правописания изученных орфограмм.	ТВ
62	Работа над ошибками. Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. Закрепление правописания изученных орфограмм.	СВ
63	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов. Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	ГрПВ
64	Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов. Усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	ДНВ
65	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. Семантика морфем и их роль в слове.	СПВ
66	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. Понятие: «грамматическое значение». Актуализация знаний об изученных частях речи.	СВ
67	Повторный инструктаж по ОТ №001-у. Грамматическое значение частей речи. «Часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения.	БЖ АКВ

68	Распределение слов на группы по частям речи. «Часть речи» как группа слов, имеющих общие грамматические значения.	ТВ
69	"Слово как часть речи". Роль в предложении слов каждой части речи. Проверочная работа	СПВ
70	Повторение знаний об имени существительном. Повторение падежей имён существительных. Род, число и падеж имен существительных.	ЭВ
71	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Род, число и падеж имен существительных.	ТВ
72	Обобщение сведений об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.	ГрПВ
73	Определение падежа у несклоняемых имен существительных. Алгоритм определения падежа имени существительного.	СПВ
74	Три склонения имён существительных. Признаки каждого склонения имен существительных.	ЭВ
75	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	ТВ
76	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных 1-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными.	БЖ
77	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Наблюдение за изменением окончаний имен существительных 1-го склонения. Проверка написания безударных окончаний ударными	ДНВ
78	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах. Признаки имен существительных 2-го склонения. Безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	СПВ
79	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. Безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Проверочная работа.	ЭВ
80	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах. Признаки имен существительных 3-го склонения. Безударные падежные окончания существительных 3-го	ТВ

	склонения.	
81	Определение падежа имён существительных 3-го склонения. Безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Тест.	АКВ
82	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных. Безударные окончания имен существительных.	СПВ
83	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Безударные окончания имен существительных.	СВ
84	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Безударные окончания имен существительных.	ЭВ
85	Контрольное изложение. Тема текста, передача содержания текста письменно.	ТВ
86	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе. Изменение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных.	ГрПВ
87	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. Изменение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных.	ДНВ
88	Контрольный диктант по теме "Имя существительное". Правила правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	СПВ
89	Работа над ошибками". Правила правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	СВ
90	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.	ГрПВ
91	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	СВ
92	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Падежные окончания имен прилагательных в единственном числе.	ЭВ

93	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Падежные окончания имен прилагательных в единственном числе.	СПВ
94	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе. Контрольное списывание. Падежные окончания имен прилагательных в единственном числе.	ДНВ
95	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе. Падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	ГрПВ
96	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных во множественном числе. Падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	ДНВ
97	Разбор прилагательного как части речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	СПВ
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного.	СВ
99	Работа над ошибками. Падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного.	ЭВ
100	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Отличие местоимения от других частей речи.	ТВ
101	Склонение личных местоимений. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Отличие местоимения от других частей речи.	БЖ
102	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. Личные местоимения в единственном и во множественном числе.	ЭВ
103	Контрольная работа за 3 четверть. Алгоритм проверки изученных орфограмм.	ТВ
104	Работа над ошибками. Алгоритм проверки изученных орфограмм. Глагол. Лексическое значение глагола, его роль в языке.	СВ
105	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени.	АКВ

106	Неопределенная форма глагола. Особенности неопределенной формы глагола. Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме.	ДНВ
107	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов в настоящем времени.	СПВ
108	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов в настоящем времени.	АКВ
109	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. Особенности окончаний глаголов 2-го лица.	СПВ
110	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов в будущем времени.	ГрПВ
111	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Алгоритм определения орфограмм в словах.	ДНВ
112	Работа над ошибками. Алгоритм определения орфограмм в словах.	ТВ
113	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. Безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	ЭВ
114	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. Безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	ДНВ
115	Написание безударных окончаний глагола. Правописание безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	СПВ
116	Спряжение глаголов будущего времени. Алгоритм определения спряжения глаголов, написания личных окончаний в настоящем и будущем времени.	ГрПВ
117	Спряжение глаголов будущего времени. Алгоритм определения спряжения глаголов, написания личных окончаний в настоящем и будущем времени.	ЭВ
118	Правописание глаголов 3-го лица Правописание безударных окончаний глаголов	ТВ
119	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. Безударные окончания глаголов настоящего и будущего времени. Словарный диктант.	ГрПВ

120	Правописание глаголов на -тся и -ться. Обоснование написания -тся и -ться в глаголах, по вопросу.	ДНВ
121	Глаголы-исключения. Правописание безударных окончаний глаголов.	СПВ
122	Разбор глагола как части речи Закрепление знаний о глаголе. Грамматические категории глагола	СВ
123	Контрольный диктант по теме "Глагол" Закрепление знаний о глаголе. Грамматические категории глагола	ЭВ
124	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе. Грамматические категории глагола	ТВ
125	Общее представление об имени числительном как части речи	БЖ
126	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление их в речи. Виды имен числительных.	АКВ
127	Наречие. Роль наречий в речи. Значение наречий. Умение правильно писать некоторые группы наречий.	СПВ
128	Неизменяемость наречий. Значение наречий. Умение правильно писать некоторые группы наречий.	ДНВ
129	Контрольное изложение. Сформированность навыков письменной речи.	ТВ
130	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Значение и роль в предложении служебных частей речи. Общее представление о предлогах и союзах.	ГрПВ
131	Годовая контрольная работа за 4 класс. Умение анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	ДНВ
132	Работа над ошибками. Умение анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры.	СПВ
133	Сочинение по картине. Текст-описание.	СВ
134	Повторение по теме: «Слово. Части речи». Слово с разных точек зрения. Морфологический разбор.	ТВ
135	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи. Написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов.	ГрПВ

136	Повторение. Обобщающий урок. Интерес к изучению русского языка.	БЖ АКВ
-----	---	-----------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022