

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №70

---

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №11  
от «02» июня 2021г



«Утверждено»  
Директор MAOU гимназия №70  
Миногина Н.В.  
Приказ №66-о от 04.06.2021г

Рабочая программа учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК»  
1-4 классы

Екатеринбург

## **Структура рабочей программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения учебного курса на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях:

-воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### ***Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования:***

-для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

-для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

-для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

*-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;*

*-видение традиций и новаторства в произведениях;*

*-восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.*

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

-осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

-осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

-осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

-распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

-понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

-понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом

(в рамках изученного).

**Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

-осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

-соотнесение собственной и чужой речи;

-соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

-произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

-осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

-выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

-проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

-выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

-редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

-употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

-употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

-выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и

сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

-соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

-соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**Совершенствование умений пользоваться словарями:**

-использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

-использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

-использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

-использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

-использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

-владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

-умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

-умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между

абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

-умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

-уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

-создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

-создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

-создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

-оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **Соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

-различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Русский язык: прошлое и настоящее.**

Сведения об истории русской письменности. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Пословицы, поговорки, фразеологизмы. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Слова, называющие природные явления и растения. Русские традиционные сказочные образы,

эпитеты и сравнения. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России мира.

### **Язык в действии.**

Как нельзя произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Разные способы толкования значения слов. Многообразие суффиксов, позволяющие выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. История возникновения и функции знаков препинания.

### **Секреты речи и текста.**

Секреты диалога. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Цели и виды вопросов. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Связь предложений в тексте. Особенности устного выступления. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов. Правила ведения диалога. Информативная функция заголовков. Составление плана текста. Создание текста. Оценивание устных и письменных речевых высказываний.

## **3. Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>Раздел учебного предмета, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</b>	<b>Содержание разделов</b>
<b>1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках,</p>

	загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».
<b>2. Язык в действии (10 часов)</b>	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).
<b>3. Секреты речи и текста (11 часов)</b>	. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## 2 класс

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.	Содержание разделов
<b>1.РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (13ч)</b>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);</li> <li>- слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени;</li> <li>- слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</li> </ul> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).Сравнение</p>

	<p>русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>
<b>2.ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (8ч)</b>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>
<b>3.СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА (13ч)</b>	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>

### 3 класс

<p><b>Раздел учебного предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</b></p>	<p><b>Содержание разделов</b></p>
--	-----------------------------------

<p><b>1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (11ч)</b></p>	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>
<p><b>2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ (10ч)</b></p>	<p>Как правильно произносить слова (<i>пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи</i>).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).</p> <p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>(Совершенствование навыков орфографического оформления текста)</p>
<p><b>3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА (13ч)</b></p>	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными</p>

	<p>промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>
--	---

#### 4 класс

<b>Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</b>	<b>Содержание разделов</b>
<b>1.РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ (14ч)</b>	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>
<b>2. ЯЗЫК В</b>	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по

<b>ДЕЙСТВИИ (7ч)</b>	<p>предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>
<b>3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА (13ч)</b>	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p>

**Предмет Русский родной язык 1 класс**  
**Часов в неделю - 1 ч**

Номер урока	Тема урока	РПВ
1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	ГрПВ
2.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки.	ГрПВ
3.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление заставок.	ГрПВ
4.	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	ТВ
5.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	ГрПВ
6.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).	ГрПВ
7.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).	ГрПВ
8.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах).	ДНВ
9.	Имена в малых жанрах фольклора (в поговорках).	ДНВ

10.	Имена в малых жанрах фольклора (в загадках).	ДНВ
11.	Имена в малых жанрах фольклора (в прибаутках).	ДНВ
12.	Проектное задание: «Словарь в картинках».	ТВ
13.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	ДНВ
14.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	ДНВ
15.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	ДНВ
16.	Смыслоразличительная роль ударения.	ДНВ
17.	Смыслоразличительная роль ударения.	ДНВ
18.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	ДНВ
19.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	ДНВ
20.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	ДНВ
21.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	ДНВ
22.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	ДНВ
23.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом.	СПВ
24.	Секреты диалога: учимся разговаривать со взрослыми.	СПВ
25.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	СПВ
26.	Диалоговая форма устной речи.	СПВ
27.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	СПВ
28.	Как вежливо попросить?	СПВ
29.	Как похвалить товарища?	СПВ
30.	Как правильно поблагодарить?	СПВ
31.	Цели и виды вопросов.	СПВ
32.	Вопрос-уточнение.	СПВ
33.	Вопрос как запрос на новое содержание.	СПВ

**Предмет Русский родной язык 2 класс  
Часов в неделю - 1 ч**

Номер урока	Тема урока	РПВ
1.	Слова, называющие игры (например, городки, салочки).	БЖ
2.	Слова, называющие забавы.	БЖ
3.	Слова, называющие игрушки (например, санки, волчок, свистулька).	БЖ
4.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	ГрПВ
5.	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг).	ГрПВ
6.	Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба,	ГрПВ

	каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	
7.	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	ГрПВ
8.	Пословицы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	ГрПВ
9.	Поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	ГрПВ
10.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	ГрПВ
11.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	ГрПВ
12.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).	ГрПВ
13.	Проектное задание: «Почему это так называется?».	ТВ
14.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	ДНВ
15.	Смыслоразличительная роль ударения.	ДНВ
16.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	ДНВ
17.	Работа со словарем ударений.	ТВ
18.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	ТВ
19.	Разные способы толкования значения слов.	ДНВ
20.	Наблюдение за сочетаемостью слов.	ДНВ
21.	Совершенствование орфографических навыков.	ДНВ
22.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	СПВ
23.	Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	СПВ
24.	Особенности русского речевого этикета.	ГрПВ
25.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения.	СПВ
26.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: использование обращения ты и вы.	СПВ
27.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	СПВ
28.	Различные виды ответов: развернутый ответ (на практическом уровне).	СПВ
29.	Различные виды ответов: ответ-добавление (на практическом уровне).	СПВ
30.	Связь предложений в тексте.	ДНВ

31.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	СПВ
32.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	ДНВ
33.	Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.	ДНВ
34.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	ДНВ

**Предмет русский родной язык 3 класс**  
**Часов в неделю - 1 ч**

Номер урока	Тема урока	РПВ
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	СПВ
2.	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	ДНВ
3.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	ГрПВ
4.	Слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	ГрПВ
5.	Слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	ГрПВ
6.	Русские традиционные сказочные образы: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	ГрПВ
7.	Русские традиционные сказочные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	ГрПВ
8.	Русские традиционные сказочные сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	ГрПВ
9.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	ГрПВ
10.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	ГрПВ
11.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Презентация проектов.	ТД
12.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	ДНВ
13.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).	ДНВ

14.	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	ДНВ
15.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	СПВ
16.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	ДНВ
17.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	СПВ
18.	Практическое овладение нормами правильного образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).	СПВ
19.	Существительные, имеющие только форму единственного числа (в рамках изученного).	ДНВ
20.	Существительные, имеющие только форму множественного числа (в рамках изученного).	ДНВ
21.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	ТВ
22.	Особенности устного выступления.	СПВ
23.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.	ДНВ
24.	Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	ГрПВ
25.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	СПВ
26.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	СПВ
27.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	ТВ
28.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	ТВ
29.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (литературных сказок).	ГрПВ
30.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных сказок).	ГрПВ
31.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (рассказов).	ГрПВ
32.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (загадок).	ГрПВ
33.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (поговорок).	ГрПВ
34.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (притч).	ГрПВ

**Предмет русский родной язык 4 класс**  
**Часов в неделю - 1 ч**

Номер урока	Тема урока	РПВ
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	ДНВ
2.	Слова, связанные с обучением.	ДНВ
3.	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	СВ
4.	Пословицы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	ДНВ
5.	Поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	ДНВ
6.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	ДНВ
7.	Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов.	ГрПВ
8.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	ДНВ
9.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора.	ГрПВ
10.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы.	ГрПВ
11.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	ГрПВ
12.	Русские слова в языках других народов.	ГрПВ
13.	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	ТВ
14.	Презентация проектов.	СПВ
15.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	ДНВ
16.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	ДНВ
17.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	ДНВ
18.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне).	ДНВ
19.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений (на пропедевтическом уровне).	ДНВ
20.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках	ДНВ

	изученного).	
21.	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	ДНВ
22.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	СПВ
23.	Информативная функция заголовков.	ДНВ
24.	Типы заголовков.	ДНВ
25.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	ДНВ
26.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	ДНВ
27.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	ТВ
28.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	СПВ
29.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	СПВ
30.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	ТВ
31.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	ТВ
32.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	ТВ
33.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	СПВ
34.	Что мы узнали и чему научились на уроках родного языка в начальной школе.	ДНВ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022