

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №11  
от «02» июня 2021г



«Утверждено»  
Директор МАОУ гимназия №70  
Миногина Н.В.  
Приказ №66-о от 04.06.2021г

Рабочая программа учебного предмета  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»  
1-4 классы

## **Структура рабочей программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например,

объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

#### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с тематическим каталогом;*

- *работать с детской периодикой;*

- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
  - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
    - *стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;*
    - *видение традиций и новаторства в произведениях;*
    - *восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий,

осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).



Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из

разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

Раздел учебного предмета, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.	Содержание разделов
1 СТРАНА ДЕТСТВА (9 ч)	Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Выделение главной мысли текста. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение.
2. МИР ВОКРУГ НАС 11ч	. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. <i>(Литературоведческая прпедевтика)</i>  Понимание нравственного содержания прочитанного, мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе

	<p>разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.<b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. <b>(Библиографическая культура)</b></p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.<b>(Чтение вслух)</b></p>
<p><b>3. РАССКАЖУ ВАМ СКАЗКУ 4 ч</b></p>	<p>Особенности фольклорного текста. Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.<b>(Литературоведческая пропедевтика)</b></p> <p>Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.<b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.<b>(Чтение вслух)</b></p>
<p><b>4. ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА 9ч</b></p>	<p>Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).<b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p>

	<p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). <b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. <b>(Работа с разными видами текста)</b></p> <p>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. <b>(Чтение вслух)</b></p>
--	--

2 класс

<p><b>Раздел предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</b></p>	<p><b>Содержание разделов</b></p>
<p><b>1.Времена года (10 ч)</b></p>	<p>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. <b>(Творческая деятельность обучающихся)</b></p> <p>Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). <b>(Литературоведческая пропедевтика)</b></p> <p>Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. <b>(Чтение вслух)</b></p>
<p><b>2.О братьях наших меньших (8ч)</b></p>	<p>Нахождение в тексте средств выразительности, определение их значения в художественной речи (с помощью учителя). <b>(Литературоведческая пропедевтика)</b></p> <p>Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). <b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p>

	<p><b>произведения)</b></p> <p>Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. <i>(Работа с разными видами текста)</i></p> <p>Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. <i>(Говорение)</i></p> <p>Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.<i>(Работа с разными видами текста)</i></p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.<i>(Чтение вслух)</i></p>
<p><b>3.Что на свете всего важнее (9ч)</b></p>	<p>Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно- популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. <i>(Работа с разными видами текста)</i></p> <p>Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. <i>(Работа с текстом художественного произведения)</i></p> <p>Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана. <i>(Работа с текстом художественного произведения)</i></p> <p>Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. <i>(Работа с текстом художественного произведения)</i></p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом</p>

	<p>чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. (Чтение вслух)</p> <p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Подробный пересказ текста. (Работа с текстом художественного произведения)</p> <p>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. (Чтение вслух)</p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. (<i>Чтение вслух</i>)</p>
<p><b>4.Путешествие в сказку (5ч)</b></p>	<p>Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. (<i>Литературоведческая пропедевтика</i>)</p> <p>Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. (<i>Работа с текстом художественного произведения</i>)</p> <p>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. (<i>Чтение вслух</i>)</p>
<p><b>5.Смешинки (2ч)</b></p>	<p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей</p>



	<p>художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). <b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. <b>(Литературоведческая пропедевтика)</b></p> <p>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. <b>(Творческая деятельность обучающихся)</b></p> <p>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. <b>(Чтение вслух)</b></p>
--	--

### 3 класс

<p>Раздел учебного предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</p>	<p>Содержание разделов</p>
<p><b>1. Мир природы, мир волшебный 14ч</b></p>	<p>Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор. <b>(Литературоведческая пропедевтика)</b></p> <p>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. <b>(Чтение вслух)</b></p> <p>Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). <b>(Чтение про себя)</b></p>

<p><b>2.Из истории Отечества</b> 8ч</p>	<p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.<b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка. <b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.<b>(Чтение вслух)</b></p> <p>Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений)<b>(Чтение про себя)</b></p>
<p><b>3.Вещи вокруг нас</b> 4ч</p>	<p>Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.<b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).<b>(Литературоведческая прпедевтика)</b></p> <p>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование.<b>(Творческая деятельность обучающихся)</b></p> <p>Подробный пересказ текста.<b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом</p>

	<p>чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. <b>(Чтение вслух)</b></p> <p>Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). <b>(Чтение про себя)</b></p>
<p><b>4 Путешествие в сказку</b> <b>4ч</b></p>	<p>Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. <b>(Литературоведческая пропедевтика)</b></p> <p>Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. <b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. <b>(Чтение вслух)</b></p> <p>Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту. <b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация. <b>(Творческая деятельность обучающихся)</b></p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение</p>

	<p>предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. <b>(Чтение вслух)</b></p> <p>Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. <b>(Чтение про себя)</b></p>
<p><b>5. Смешинки 4ч</b></p>	<p>Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). <b>(Литературоведческая пропедевтика)</b></p> <p>Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. <b>(Говорение)</b></p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. <b>(Чтение вслух)</b></p> <p>Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. <b>(Чтение про себя)</b></p>

4 класс

<p>Раздел учебного предмета, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</p>	<p>Содержание разделов</p>
<p><b>1. Наедине с природой. 17ч</b></p>	<p>Жанровое разнообразие произведений. <b>(Литературоведческая пропедевтика)</b></p>

	<p>Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. <b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. <b>(Литературоведческая пропедевтика)</b></p> <p>Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся. <b>(Творческая деятельность обучающихся)</b></p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп чтения, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. <b>(Чтение вслух)</b></p> <p>Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). <b>(Чтение про себя)</b></p>
<p><b>2. Путешествие в сказку. (5ч)</b></p>	<p>Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия Родина, представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). <b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. <b>(Работа с разными видами текста)</b></p>

	<p>Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. <b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. <b>(Говорение)</b></p>
<p><b>3. Смешинки 12ч</b></p>	<p>Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. <b>(Работа с текстом художественного произведения)</b></p> <p>Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. <b>(Говорение)</b></p>

**Тематическое планирование**  
**Литературное чтение на родном языке 1 класс**  
**Часов в неделю 1ч**

Номер урока	Тема урока.	РПВ
1	Е. Пермяк. Как Маша стала большой.	ДНВ
2	Е. Пермяк. Торопливый ножик.	ДНВ
3	Е. Пермяк. Первая рыбка.	ДНВ
4	Л. Воронкова. Что сказала мама?	СВ
5	В. Драгунский. Друг детства.	ДНВ
6	В. Драгунский. «Он живой и светится».	ЭВ
7	Ю. Коваль. Дед, баба и Алеша.	СВ
8	Ю. Коваль. Нулевой класс.	ДНВ
9	И. Пивоварова. День защиты природы.	ЭВ
10	К. Ушинский. Четыре желания.	ДНВ
11	К. Ушинский. Чужое яичко.	ДНВ
12	М. Пришвин. Лисичкин хлеб.	ЭВ
13	М. Пришвин. Журка.	ЭВ
14	М. Пришвин. Золотой луг.	ЭВ
15	Г. Скребицкий. Пушок.	ДНВ
16	Г. Скребицкий. Воришка.	ДНВ
17	В. Чаплина. Медвежонок.	ДНВ
18	Н. Сладков. Весенняя баня.	ЭВ
19	Н. Сладков. Без слов.	ЭВ
20	Н. Сладков. Топик и Катя.	ЭВ
21	В. Даль. Девочка Снегурочка.	ДНВ
22	Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго зайца.	ДНВ
23	В. Бианки. Хвосты.	ЭВ
24	В. Катаев. Дудочка и кувшинчик.	ДНВ
25	В. Драгунский. Заколдованная буква.	ДНВ
26	В. Драгунский. Не пиф! Не паф!	ДНВ
27	Н. Сладков. Сорока и Медведь. Сорока и Заяц.	ЭВ
28	Н. Сладков. Лиса и Мышь. Кто как спит.	ЭВ
29	Н. Сладков. Лисица и Еж. Сорока и Заяц.	ЭВ
30	Н. Сладков. Одуванчик и Дождь.	ЭВ

31	Н. Сладков. Крот и Филин.	ЭВ
32	В. Голявкин. Не везет.	ДНВ
33	В. Голявкин. Премия.	ДНВ

**Тематическое планирование  
Литературное чтение на родном языке 2 класс  
Часов в неделю 1ч**

Номер урока	Тема урока.	РПВ
1	А. Твардовский. Лес осенью.	БЖ
2	В. Бианки. Сентябрь.	ДНВ
3	Л. Воронкова. Танины дела.	ДНВ
4	К. Бальмонт. К зиме.	ДНВ
5	Н. Сладков. Суд над декабрем.	ЭВ
6	Н. Саконская. Зимний праздник.	ДНВ
7	Г. Скребицкий. «Прощание с зимой».	ДНВ
8	Н. Сладков. Осенние радости. «Ивовый пир».	ЭВ
9	Н. Сладков. Осенние радости. «Первый нектар».	ЭВ
10	Н. Сладков. Осенние радости. «Первые запахи».	ЭВ
11	Н. Сладков. «Медвежья горка».	ЭВ
12	Э. Шим. Тяжкий труд.	ДНВ
13	В. Дуров. Обезьяна Мимус.	ДНВ
14	В. Дуров. Обезьяна Мимус.	ДНВ
15	В. Дуров. Обезьяна Мимус.	БЖ
16	Б. Житков. «Про слона».	ДНВ
17	В. Бианки. Плавунчик.	ЭВ
18	В. Бианки. Плавунчик.	ЭВ
19	И. Панькин. Рассказы.	ДНВ
20	И. Панькин. Рассказы	ДНВ
21	В. Осеева. Сыновья.	СВ
22	Е. Пермяк. Маркел-Самодел.	ДНВ
23	Л. Толстой. Отец и сыновья.	ДНВ
24	А. Барто. «Друг напомнил мне вчера».	ДНВ



25	Н. Артюхова. Новые подружки.	ДНВ
26	Н. Артюхова. Подружки.	ДНВ
27	Н. Артюхова. Совесть заговорила.	ДНВ
28	В. Гаршин. Лягушка-путешественница.	ДНВ
29	В. Гаршин. Лягушка-путешественница.	БЖ
30	В. Гаршин. Лягушка-путешественница.	ДНВ
31	С. Михалков. Как старик корову продавал.	СПВ
32	П.Бажов. «Голубая змейка».	ГрПВ
33	В. Драгунский. Заколдованная буква.	ДНВ
34	В. Драгунский. Заколдованная буква.	ДНВ

**Тематическое планирование**  
**Литературное чтение на родном языке 3 класс**  
**Часов в неделю 1ч**

Номер урока	Тема урока.	РПВ
1	И. Тургенев. Бежин луг.	ДНВ
2	Э. Шим. «Какой будет день?» «Как распускается мак?»	ЭВ
3	М. Лермонтов. Осень. Из Гете.	ДНВ
4	Г. Скребицкий. Маленький лесовод.	ЭВ
5	А. Майков. Осень.	ДНВ
6	М. Пришвин. Лягушонок.	ЭВ
7	Ю. Нагибин. Зимний дуб.	ДНВ
8	С. Маршак. Ландыш.	ДНВ
9	Д. Мамин-Сибиряк. Медведко.	ГрПВ
10	Д. Мамин-Сибиряк. Медведко.	ДНВ
11	Ю. Дмитриев. Обыкновенные чудеса.	ЭВ
12	Ю. Дмитриев. Обыкновенные чудеса.	ЭВ
13	Б. Заходер. Что красивей всего?	ДНВ
14	В. Алферов. На исходе лета.	ДНВ
15	А. Толстой. Курган	ДНВ
16	О. Тихомиров. Александр Невский.	ГрПВ
17	О. Тихомиров. Александр Невский.	ГрПВ
18	О. Тихомиров. Александр Невский.	ГрПВ

19	С. Алексеев. Рассказы о Суворове.	ГрПВ
20	С. Алексеев. Рассказы о Суворове.	ГрПВ
21	С. Алексеев. Рассказы о Суворове.	ГрПВ
22	С. Алексеев. Рассказы о Суворове.	ГрПВ
23	М. Ильин	ДНВ
24	М. Ильин	ДНВ
25	М. Ильин	ДНВ
26	А. Ивич. Про чай. Про сахар.	БЖ
27	П. Бажов. Медной горы хозяйка.	ГрПВ
28	П. Бажов. Медной горы хозяйка.	ДНВ
29	П. Бажов. Серебряное копытце.	ДНВ
30	П. Бажов. Серебряное копытце.	ДНВ
31	Э. Мошковская, Э. Успенский, Б. Заходер. Веселые стихи для детей	СПВ
32	В. Драгунский. Англичанин Павля.	СПВ
33	В. Драгунский. ...Бы	ДНВ
34	С. Михалков. Подушечка.	ДНВ

**Тематическое планирование  
Литературное чтение на родном языке 4 класс  
Часов в неделю 1ч**

Номер урока	Тема урока.	РПВ
1	И. Тургенев. «Перепелка».	ДНВ
2	М. Пришвин. Рассказы о природе.	ЭВ
3	М. Пришвин. Рассказы о природе.	ЭВ
4	В. Бианки. «Сумасшедшая птица».	ЭВ
5	И. Бунин. Родник.	ДНВ
6	Ю. Казаков. «Скрип-скрип».	ДНВ
7	Рассказы А.Яшина.	ДНВ
8	Рассказы А.Яшина.	ДНВ
9	А. Блок. Стихи о природе.	ДНВ
10	Е. Носов. «Белый гусь».	БЖ
11	Е. Носов. «Хитрюга».	ДНВ
12	В. Астафьев. «Зорькина песня».	ЭВ
13	С. Есенин. Стихи.	ГрПВ

14	Рассказы Н. Сладкова.	ЭВ
15	Рассказы Н. Сладкова.	ЭВ
16	Рассказы Г. Снегирева.	ЭВ
17	Рассказы Г. Снегирева.	ЭВ
18	Былинный сказ «Илья Муромец и Калин-царь».	ГрПВ
19	Былинный сказ «Три поездки Ильи Муромца».	ГрПВ
20	Русская народная сказка «Загадки-отгадки».	ГрПВ
21	Е. Шварц «Два брата».	ДНВ
22	Е. Шварц «Два брата».	ДНВ
23	Стихи А. Барто.	СПВ
24	С. Михалков. Сила воли.	ДНВ
25	Рассказы В. Голявкина.	ДНВ
26	Рассказы В. Голявкина.	ДНВ
27	Б. Заходер «Бочонок-собачонок».	ДНВ
28	В. Драгунский. Надо иметь чувство юмора.	СПВ
29	М. Яснов. К нам приходит людоед.	ДНВ
30	А. Усачев. Эх.	ДНВ
31	Л. Каминский. Рассказы.	ДНВ
32	Л. Каминский. Рассказы.	ДНВ
33	Обобщение пройденного.	ДНВ
34	Литературный марафон.	СПВ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022