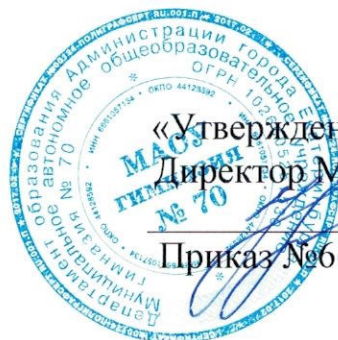


«Принято»
на заседании
педагогического совета
протокол №11
от «02» июня 2021г



«Утверждено»
Директор МАОУ гимназия №70
Миногина Н.В.
Приказ №66-о от 04.06.2021г

Рабочая программа учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
1-4 классы

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

-уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

-владеть техникой письма;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

-умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник *научится*:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

-

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

•

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; глагол-связку to be, глаголы в Present, Past, Future Simple; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, may, must. Личные местоимения; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка; понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Содержание учебного предмета.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма речи

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразова-

ния: суффиксация (суффиксы - er, -or, -tion, -ist, -teen, -ty,) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Правильные и неправильные глаголы в Present Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Наречия времени (never, usually, often). Наречия степени (little, very). Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

III класс

Лексическая сторона речи

1. Основные словообразовательные средства:
 - деривационная модель *Num* + *-th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh*.);
 - деривационная модель *Adj* + *-ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
 - модель *Adj+N* для образования сложных имён существительных (*Grandfather, basketball*).
3. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
4. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself*).
5. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to fall down, to look after, put in, put off/on*).
6. Речевые клише:
 - формулы речевого этикета (*I'm sorry, I'm fine, Merry Christmas, Happy New Year*);
 - фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to! What's the matter?*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий, специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be в Past Indefinite (was-were). Модальные глаголы can, must. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

IV класс

Лексическая сторона речи

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration); — деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

— модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);

— модель V → N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);

2. Омонимы (flour — flower, there — their).

4. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: I can't believe my eyes! Come and see me some day. My God! Thank you! Good luck!

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; использование артиклей с абстрактными именами существительными.

Притяжательный падеж имён существительных. Обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**. Обучающиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**: — совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы, контекст;

— учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Уже на первом этапе обучения обучающиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений** и навыков:

— пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

— пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

Предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание учебного предмета.

II класс

№	Тема, количество часов	Содержание
1.	Давайте познакомимся 4 часа	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p>Общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни.</p> <p>Ориентироваться в структуре модуля и учебника; овладевать произносительными навыками; употреблять числительные от 1 до 10; воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита; Буквы Mm Nn Ll Ss Ff Bb Dd Vv Gg Kk; употреблять в речи изученные структуры.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».</p>
2.	Семья 2 часа	<p>Члены семьи, их имена, внешность. Употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры, запрашивать и сообщать информацию по теме; структуры I</p>

		<p>have got, He/she has got. Буквы T C H J P K W; 10 ЛЕ. Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>. числительные от 1 до 7 и существительные в единственном и множественном числе. Правила поведения, культура речи; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.</p>
3.	<p>Мир моих увлечений: любимые игрушки, мы любим играть. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна 16 часов</p>	<p>Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать, забота о нем. В парке. Употреблять в речи изученные структуры, писать заглавные и строчные буквы. Употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры, запрашивать и сообщать информацию по теме «Увлечения». Буквы X Z I A E O U Y; 40 лексических (ЛЕ) единиц; структура <i>I like to play</i>; вопросительные и отрицательные структуры настоящего простого времени <i>he doesn't, does he?</i>; отрицательные структуры <i>It's not a...</i></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.</p>
4.	<p>Мир вокруг меня. Профессии. 4 часа</p>	<p>Употреблять в речи изученные лексические единицы и структуры, писать данную лексику и узнавать её при аудировании небольших текстов, чтение небольших текстов, построенных на изученном материале и поиск необходимой информации, составлять монологические высказывания о своей семье, о своём папе; составить диалог на основе прочитанного. 20 ЛЕ, утвердительные и отрицательные формы глагола “<i>to be</i>”; словообразование: суффикс <i>-er</i>. Правила поведения, культура речи; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>
5.	<p>Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры 7 часов</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения</p>

		<p>и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>Разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i></p> <p>Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>. Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</p>
6.	Мир вокруг меня. Семейные праздники: день рождения 4 часа	Семейные праздники: день рождения. Притяжательный падеж единственное и множественное число, множественное число исключения; понимать содержание не-

		<p>больших рассказов и диалогов в аудиозаписи; употреблять предлоги места, выражающие падежные отношения. (in, on, under), читать текст с целью поиска информации; взаимодействовать со сверстниками; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни.</p>
7.	<p>Мир моих увлечений Мои любимые сказки. 15 часов</p>	<p>Мои любимые сказки. Вести диалог-расспрос, диалог обмен мнениями в рамках изучаемой темы, выражать оценочные суждения, согласие - несогласие с мнением партнера; обсуждать личностные качества обучающихся на основе прочитанных текстов; составлять небольшие рассказы и сказки о своих родственниках, о животных, о семейных праздниках и традициях. 50 ЛЕ; Употреблять Present Indefinite; использовать глагол-связку to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of. кратко и логично излагать его содержание. Читать текст с целью поиска информации; взаимодействовать со сверстниками; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (Humpty -Dumpty, etc.). Познакомиться с наиболее популярными в странах изучаемого языка детскими песенками, стихотворениями и играми.</p>
8.	<p>Мой день, распорядок дня, домашние обязанности, повседневная жизнь. Страна/Страны изучаемого языка и родная страна 16 часов</p>	<p>Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия. Познакомиться с достопримечательностями страны изучаемого языка: Big Ben.</p> <p>Понимать на слух высказывания собеседников и учителя; отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять свое отношение к ним, использовать языковую или контекстуальную подсказку, использовать переспрос или просьбу для уточнения деталей, прогнозировать содержание текста на основе заголовка; 15 ЛЕ; Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (to have breakfast/ lunch/ dinner/ supper/at ... o'clock (объём</p>

		5-8 предложений). Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений). Познакомиться с наиболее популярными в странах изучаемого языка детскими песенками, стихотворениями и играми.
--	--	--

III класс

№	Тема, количество часов	Содержание
1.	Повторение 8 часов	Понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Использовать в речи простые устойчивые сочетания: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to)...? Is that Caroline?</i> Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Использовать глаголы в <i>Настоящем простом</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). Осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик); составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). Употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры, запрашивать и сообщать информацию по теме. Употреблять в речи изученные структуры, писать заглавные и строчные буквы.
2.	Покупки в магазине, основные продукты питания. Любимая еда 13 часов	Понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Использовать в речи простые устойчивые сочетания: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to)...? Is that Caroline?</i> Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Использовать глаголы в <i>Настоящем простом</i> , <i>Настоящем продолженном</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). Осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).

		<p>Составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). Употреблять в речи изученные структуры, писать заглавные и строчные буквы. Употреблять в речи изученные лексико-грамматические структуры. Вступать в диалог в ситуации общения, определить своё ролевое поведение.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний. Вступать в диалог и вести беседу по теме, оценивать своё эмоциональное состояние от успешной (неуспешной) работы</p>
3.	Каникулы 7 часов	<p>Знать и понимать оборот <i>there is/ there are</i>. Предлоги: <i>on, at, near, under</i>. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или не вербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Уметь писать приглашение на день рождения. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Знать количественные числительные до 100. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p>

4.	<p>Домашние питомцы и другие животные</p> <p>9 часов</p>	<p><i>Будущее простое время</i>, наречия времени (<i>tomorrow</i>), количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам; модальный глагол <i>must</i>. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p>
5.	<p>Покупки в магазине.</p> <p>Одежда</p> <p>14 часов</p>	<p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, <i>Future Simple</i>, наречия времени (<i>tomorrow</i>). Неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p>
6.	<p>Времена года</p> <p>2 часа</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p>
7.	<p>Праздники</p> <p>Новый год/Рождество.</p> <p>Подарки. Страна/Страны изучаемого языка</p>	<p>Знать и понимать оборот <i>there is/there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i>). Государственная символика (Ирландия — трилистник). Праздники и традиции в англоязычных странах. Сообщать о подготовке к</p>

	9 часов	праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>), Дня матери (<i>Mother's Day</i>), Дня отца (<i>Father's Day</i>), кануна Дня всех святых (<i>Halloween</i>), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>). Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).
8.	Мир вокруг меня Природа. Любимое время года. Погода 6 часов	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, обмен информацией по теме «Природа»; выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).

IV класс

№	Тема, количество часов	Содержание
1.	Повторение. Времена года. Одежда. Семья. Еда. Животные. Праздники. Природа. Повседневная жизнь. 9 часов	предложения с глаголом to be; основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов; составлять монологические высказывания по теме "Времена года", "Одежда". Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале, составлять рассказ о своей семье; описание картинки. Участвовать в диалоге - расспросе, работать в парах; оперировать изученной лексикой в процессе общения. Составлять рассказ о своем любимом животном; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ о любимом виде спорта, пересказывать прочитанный рассказ по опорам. Описывать картинку, читать вслух текст, построенный на изученном материале, употреблять в речи простое будущее время. Овладеют умением осознанно строить речевое высказы-

		вание в соответствии с задачами коммуникации. Слушать собеседника и вести диалог, развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах темы «Еда»
2.	Школьная жизнь. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. 9 часов	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Распорядок дня; дни недели; учебные предметы; расписание занятий; классная комната; начальная школа в Великобритании и РФ; учебный год в Англии; типичный день английского школьника; времяпрепровождение после занятий. Употреблять в речи дни недели, описывать картинку; вести диалог-расспрос о школьной жизни. Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.
3.	Место, где мы живём. Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната 8 часов	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дом; квартира; обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом; обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме). Читать вслух диалог по ролям; составлять собственный диалог и драматизировать его. Читать вслух и понимать небольшой текст, находить необходимую информацию; описывать картинку. Учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры. Научатся использовать в речи альтернативные вопросы; читать и пересказывать содержание несложного текста. Составлять описание квартиры по картинке; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. Участвовать в диалоге – расспросе, составлять собственные диалоги по образцу и драматизировать их. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; воспринимать и понимать аудиозапись детской песни.
4.	Жизнь в городе. Лондон 8 часов	Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон — столица Великобритании; население Лондона; Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; Великий лондонский пожар 1666 г.; достопримечательности Лондона — Тау-

		эр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, Биг-Бен, Вестминстерское аббатство, резиденция премьер-министра). Ведение диалога. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
5.	Путешествие 8 часов	Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю. Чтение диалога по ролям, писать ответы на вопросы к тексту. Чтение вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; пересказ текст с опорой на текст. Особенности быта британцев, касающимися их праздников, досуга; с героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями.
6.	Мои любимые занятия. Хобби. 7 часов	Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея. Образовывание новых слов с помощью суффиксов -er/ or, -tion, -ic; читать текст и находить нужную информацию; составлять небольшое монологическое высказывание о своем любимом занятии. Научатся составлять рассказ по теме «Моё хобби – кино». Научатся составлять диалог - расспрос и драматизировать его; совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; составлять небольшой рассказ по теме «Чтение – моё любимое занятие».

7.	<p>Мир вокруг меня. США. 14 часов</p>	<p>Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбои; американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл; каждодневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция президента США).</p> <p>Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; научатся вести словарь.</p> <p>Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологического характера; расспрашивать «кто?», «что?», «когда?»; воспринимать и понимать аудиозаписи детских стихотворений.</p> <p>Научатся составлять небольшие монологические высказывания; читать про себя и понимать текст, пересказывать прочитанный текст; уметь расспрашивать о достопримечательностях Москвы; составлять небольшие монологические высказывания по теме «Америка»; читать про себя, понимать текст и находить нужную информацию.</p>
8.	<p>Мир вокруг меня. Родная страна. 5 часов</p>	<p>Общие сведения: название <i>Russia</i>, блюда национальной кухни, история. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России — флаг, русская берёза; Москва — столица нашей Родины; Юрий Долгорукий — основатель Москвы; Санкт-Петербург; Россия в войне 1812 года, великая победа России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России. Научатся читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; правильно употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями; воспринимать и понимать аудиозаписи детской песни; составлять небольшие монологические высказывания о русских городах; излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; рассказывать о Москве и Санкт-Петербурге; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию.</p>

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет **Английский язык**

Класс 2

Часов в неделю - 2

Номер урока	Тема урока	Ведущие линии РПВ
1.	Давайте познакомимся. Введение структуры «меня зовут...»; приветствие, прощание; буквы MNLS.	СВ
2.	Развитие устной речи по теме «Игрушки»; количественные числительные от 1 до 10.	СВ
3.	Развитие навыков диалогической речи «Знакомство»; буквы FBDV.	ДНВ
4.	Введение местоимений он/она; знакомство с одноклассниками.	
5.	Я и моя семья. Развитие навыков устной речи; буквы GKTC.	СВ
6.	Введение структуры «Как дела?», новой лексики; буквы NJPR.	ДНВ
7.	Мир моих увлечений. Семантизация лексики. Единственное и множественное число существительных;	ГПВ
8.	Введение структуры «у неё есть», « сколько у нее...». Активизация лексики по теме «Игрушки». Буквы WQXZ	ТВ
9.	Введение структуры «я люблю играть». Обучение монологической речи.	ДНВ
10.	Развитие навыков диалогической речи «у тебя есть?» буквы IA	
11.	Структура «это не мяч». Активизация лексики по теме «Цвета». Буквы EO. Чтение слов.	СПВ
12.	Развитие навыка чтения: описание животного.	ЭВ
13.	Введение и активизация новой лексики. Буквы UY	
14.	Развитие грамматических навыков: личные местоимения.	
15.	Введение лексики по теме «В парке».	БЖ
16.	Практика в чтении слов. Повторение алфавита.	
17.	Тренировка в речи вопросительных структур.	
18.	Практика в устной речи «Моя семья». Чтение буквосочетаний	СВ

	wh, ng.	
19.	Введение лексики, тренировка отрицательных структур в речи. Чтение буквосочетаний ou, eu.	
20.	Страна изучаемого языка. Развитие навыков устной речи «В парке». Чтение буквосочетаний th, ck	ГПВ
21.	Повторение изученных структур.	
22.	Контрольная работа №1.	
23.	Анализ контрольной работы. Профессии. Введение лексики; словообразование: суффикс –er. Неопределенный артикль.	ТВ
24.	Введение лексики, практика в чтении. Буквосочетания sh, wr.	
25.	Развитие навыков диалогической речи, грамматических навыков: глагол «быть».	
26.	Развитие грамматических навыков. Тренировка в речи вопросительных и отрицательных структур.	ТВ
27.	Спорт. Развитие грамматических навыков: глагол «уметь».	БЖ/ТВ
28.	Развитие навыков чтения и письма.	
29.	Введение лексики, развитие навыков диалогической речи по теме «Спорт».	ДНВ
30.	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время.	
31.	Развитие навыков чтения и письма.	
32.	Введение лексики «Зимние виды спорта»; указательные местоимения.	СПВ
33.	Контрольная работа №2	
34.	Анализ контрольной работы. Мир вокруг меня. Введение лексики по теме, практика в чтении «Рекс и картинка».	ЭВ
35.	Развитие навыков чтения, притяжательный падеж существительных в единственном числе и множественном числе.	
36.	Развитие навыков чтения, устной речи.	
37.	Практика в диалогической речи.	
38.	Мы читаем сказки. Введение лексики; практика в чтении «Маленькая рыжая курица» Части 1, 2»	ТВ/ДНВ

39.	Практика в монологической речи.	ДНВ
40.	Введение лексики; развитие навыков чтения «Моя сестра Энн». Часть 1.	СВ
41.	Практика в чтении и устной речи «Маленькая рыжая курица» часть 3.	ДНВ
42.	Тренировка в чтении «Моя сестра Энн». Часть 2.	
43.	Развитие навыков чтения «Длинные уши зайца» 1,2 части.	ДНВ
44.	Тренировка в речи отрицательных структур.	
45.	Введение лексики, развитие устной речи «Посещение врача».	СВ
46.	Практика в чтении «Длинные уши зайца» 3 часть.	
47.	Введение лексики; тренировка в чтении «Братец Кролик» 1, 2 части.	ДНВ
48.	Развитие грамматических навыков: вопросительные предложения в настоящем простом времени.	
49.	Введение лексики по теме «Сказки».	
50.	Практика в чтении «Велосипед».	СВ
51.	Повторение лексико-грамматических структур.	
52.	Контрольная работа №3.	
53.	Анализ контрольной работы. Повседневная жизнь. Введение лексики по теме «Время».	
54.	Развитие лексических и грамматических навыков: вопросительные структуры настоящего простого времени.	
55.	Развитие навыков диалогической речи «Время».	ГПВ
56.	Развитие навыков аудирования (песня).	
57.	Введение лексики по теме; множественное число существительных .	
58.	Развитие навыков устной речи «Распорядок дня».	СВ/ТВ
59.	Развитие навыков диалогической речи «Мое утро».	
60.	Страны изучаемого языка. Практика в чтении «Биг Бен».	ГПВ
61.	Развитие навыков чтения и устной речи «Флоп» 1, 2 части.	ДНВ

62.	Практика описания картинок.	
63.	Введение лексики, развитие навыков аудирования «Выходной день в зоопарке».	ЭВ
64.	Развитие диалогических навыков: диалог-расспрос «Разговор по телефону»	ДНВ
65.	Закрепление лексико-грамматических структур в речи.	
66.	Практика чтения «Мистер Смит и его сын».	ДНВ
67.	Повторение грамматического материала.	
68.	Обобщение пройденного материала.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет английский язык

Класс 3

Часов в неделю 2

Номер урока	Тема урока	Ведущие линии РПВ
1.	Повторение. Знакомство. Активизация лексических навыков.	СВ
2.	Активизация навыков монологической речи по теме «Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст». Счёт.	СВ
3.	Развитие навыков диалогической речи «Игрушки».	СВ
4.	Развитие навыков монологической речи по теме «Мои друзья. Совместные занятия. Игры».	ДНВ
5.	Контрольная работа №1: контроль навыков чтения.	СВ
6.	Контрольная работа №1: контроль навыков устной речи.	СВ
7.	Анализ контрольной работы. Активизация лексических навыков по теме «Виды спорта и спортивные игры».	БЖ
8.	Активизация лексических навыков по теме «Распорядок дня, домашние обязанности». Развитие грамматических навыков: настоящее простое и продолженное время.	БЖ
9.	Любимая еда. Введение грамматической структуры простое прошедшее время. Правильные глаголы.	БЖ
10.	Развитие навыков чтения с извлечением специфической информации: «Верный друг».	ГПВ
11.	Введение грамматической структуры простое прошедшее время (отрицательные и вопросительные предложения). Правильные глаголы.	ГПВ

12.	Тренировка в речи грамматических структур прошедшего времени. Заполнение анкеты.	ГПВ
13.	Развитие навыков чтения «Мой занятый папа».	АКВ
14.	Простое прошедшее время: неправильные глаголы.	ТВ
15.	Введение и активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения и диалогической речи «Что вчера делала Пэг?»	ТВ
16.	Страны изучаемого языка. Практика в чтении «Чай».	ГПВ
17.	Развитие навыков говорения по теме «Прием пищи в Великобритании»	ГПВ
18.	Простое прошедшее время: глагол «быть».	ГПВ
19.	Развитие навыков чтения и говорения «Братец Кролик».	СПВ
20.	Развитие грамматических навыков: неопределённые местоимения much, many, little.	ЭВ
21.	Любимая еда. Продукты питания. Чтение с извлечением основной информации «Еда для жизни».	ЭВ
22.	Каникулы. Праздники. Введение лексики. Введение грамматических структур there is/are/was/were.	ЭВ
23.	Развитие навыков чтения и говорения «День рождения Билли».	ДНВ
24.	Практика чтения «Рождество» 1 часть. Развитие навыков устной речи на основе текста.	ГПВ
25.	Введение новой лексики по теме «Праздники». Активизация навыков чтения «Рождество» 2 часть.	ГПВ
26.	Новый год. Развитие навыков чтения, устной речи.	ГПВ
27.	Контрольная работа №2: контроль навыков устной речи.	ГПВ
28.	Анализ контрольной работы. Проект «Рождество».	ГПВ
29.	Домашние питомцы. Развитие грамматических навыков: порядковые числительные 1-12.	ЭВ
30.	Активизация новой лексики: порядковые числительные 13-19.	ТВ
31.	Развитие грамматических навыков: порядковые числительные 20 – 30.	ТВ
32.	Активизация лексических навыков по теме «Выходной в зоопарке».	СВ
33.	Формирование грамматических навыков: модальный глагол must.	ТВ
34.	Развитие навыков чтения и говорения «В зоопарке» часть 2.	СВ
35.	Части тела. Введение лексики по теме, развитие навыков чтения «Гастон».	СВ
36.	Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	СПВ

37.	Развитие навыков чтения «Домашние питомцы в Великобритании».	ЭВ
38.	Одежда. Развитие лексико-грамматических навыков: степени сравнения многосложных прилагательных.	АКВ
39.	Развитие навыков чтения «Почему у кроликов короткие хвосты».	АКВ
40.	Развитие лексико-грамматических навыков: степени сравнения прилагательных (исключения).	ТВ
41.	Контрольная работа №3: контроль лексико-грамматических навыков и навыков чтения.	ТВ
42.	Контрольная работа №3: контроль навыков устной речи.	ТВ
43.	Анализ контрольной работы. Активизация навыков диалогической речи «В магазине обуви».	АКВ
44.	Введение и активизация лексики по теме «Одежда».	ТВ
45.	Практика чтения с извлечением основной информации: «Пиф».	ЭВ
46.	Введение и активизация новой лексики в речи. Заполнение анкеты.	СПВ
47.	Будущее простое время: утвердительные и отрицательные предложения.	СПВ
48.	Будущее простое время: вопросительные предложения.	СПВ
49.	Введение и активизация новой лексики; наречия.	СПВ
50.	День рождения мамы. Формирование навыка чтения, устной речи по тексту.	ДНВ
51.	Проект «День рождения моей мамы».	ДНВ
52.	Времена года. Активизация навыков устной речи.	ЭВ
53.	Погода. Формирование навыков диалогической речи по теме.	ЭВ
54.	Английский год. Введение и активизация новой лексики по теме	ЭВ
55.	Введение лексики: неопределённые местоимения.	ЭВ
56.	Развитие навыков чтения и письма «Английский год».	ЭВ
57.	Введение и активизация лексики. Неопределённые местоимения и их производные.	ЭВ
58.	Формирование грамматических навыков: неопределённые местоимения и их производные.	ЭВ
59.	Любимое время года. Развитие навыков чтения и монологической речи.	ЭВ
60.	Контрольная работа №4: контроль лексико-грамматических навыков.	ЭВ
61.	Контрольная работа №4: контроль навыков чтения.	ЭВ
62.	Контрольная работа №4: контроль навыков устной речи.	ЭВ
63.	Анализ контрольной работы. Природа. Формирование навыков чтения и устной речи «На ферме».	ЭВ

64.	Введение и активизация новой лексики. Чтение с извлечением полной информации «У моего дедушки».	СВ
65.	Развитие навыков говорения и чтения «Земля».	ЭВ
66.	Развитие навыков говорения по теме «Природа».	ЭВ
67.	Проект «Природа вокруг нас».	ЭВ
68.	Повторение лексико-грамматического материала.	ЭВ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет **английский язык** Класс **4**

Часов в неделю **2**

Номер урока	Тема урока	Ведущие линии РПВ
1.	Инструктаж по ОТ №001-у. Повторение. Урок 1. Повторение лексики по теме «Времена года. Погода». Настоящее простое время.	ЭВ
2.	Урок 2. «Одежда». Развитие грамматических навыков: настоящее продолженное время.	СВ
3.	Урок 3. Развитие навыков говорения по теме «Я и моя семья».	СВ
4.	Урок 4. «Любимая еда. Семья». Развитие грамматических навыков: оборот there is/are	СВ
5.	Урок 5. Повторение лексики по теме «Животные»; степени сравнения прилагательных.	ЭВ
6.	Урок 6. Повторение лексики по теме «Семейные праздники».	СВ
7.	Входящая диагностика. Контрольная работа №1.	ТВ
8.	Урок 7. Анализ контрольной работы. Повторение лексики по теме «Природа. Виды спорта и спортивные игры»; вопросительные структуры в прошедшем времени.	ЭВ
9.	Урок 8. Повторение лексики по теме «Мой день. Домашние обязанности». Заполнение анкеты.	СВ
10.	Моя школа. Урок 9. Формирование лексических навыков по теме «Дни недели»	СВ

11.	Урок 10. «Распорядок дня». Формирование лексико-грамматических навыков: вопросительные структуры будущего времени.	СВ
12.	Урок 11. Формирование лексических навыков «Школьные предметы».	ТВ
13.	Урок 12. Введение лексики по теме «Классная комната».	БВ
14.	Урок 13. Формирование навыков диалогической речи и аудирования.	ДНВ
15.	Урок 14. Развитие грамматических навыков: конверсия. Чтение текста «Начальная школа в Англии».	ГПВ
16.	Урок 15. Учебные занятия на уроках. Развитие навыков говорения.	ТВ
17.	Урок 16. Совершенствование навыков чтения и письма «День рождения».	СВ
18.	Проектная работа 1.	ГПВ
19.	Мой дом. Урок 17. Формирование лексических навыков. Описание картинки.	
20.	Урок 18. Формирование навыков просмотрового чтения «Ключи»	СВ
21.	Урок 19. Формирование навыков аудирования и чтения «Английские дома».	ГПВ
22.	Урок 20. Развитие навыков письма «Моя квартира». Предлоги места.	ГПВ
23.	Урок 21. Развитие навыков просмотрового чтения «Письмо из Африки».	ГПВ
24.	Урок 22. Контрольная работа №2.	ТВ
25.	Урок 23. Анализ контрольной работы. Описание квартиры, комнаты. Развитие навыков говорения..	ГПВ
26.	Проектная работа 2.	ГПВ
27.	Жизнь в городе. Лондон. Урок 24. Развитие навыка диалогической речи «На улицах Лондона».	ГПВ
28.	Урок 25. Формирование грамматических навыков: предлоги места; прошедшее простое время.	ГПВ

29.	Урок 26. Развитие лексических навыков.	
30.	Урок 27. Развитие навыков чтения «История Англии».	ГПВ
31.	Урок 28. Активизация навыков аудирования и чтения «Сити».	ГПВ
32.	Урок 29. Развитие навыков чтения «Вестминстер». Определенный артикль.	ГПВ
33.	Повторный инструктаж по ОТ №001-у. Урок 30. Обобщающее повторение. Определенный и неопределенный артикли.	ГПВ
34.	Проектная работа 3.	ГПВ
35.	Путешествие. Транспорт. Урок 31. Развитие лексических навыков.	ГПВ
36.	Урок 32. Развитие навыков чтения «Волшебная горчица».	ДНВ
37.	Урок 33. Практика диалогической речи «На вокзале».	СПВ
38.	Урок 34. Развитие грамматических навыков: модальные глаголы must и have to.	СПВ
39.	Урок 35. Практика диалогической речи «Поездка по городу». Заполнение анкеты.	СПВ
40.	Урок 36. Промежуточная диагностика. Контрольная работа №3. Контроль навыков говорения по теме «Путешествие».	ТВ
41.	Промежуточная диагностика. Контрольная работа №3.	ТВ
42.	Анализ контрольной работы. Проектная работа 4.	
43.	Мои любимые занятия. Хобби. Урок 37. Формирование лексических и грамматических навыков; словообразование: суффиксы существительных.	ДНВ
44.	Урок 38. Развитие лексико-грамматических навыков «Хобби».	ДНВ
45.	Урок 39. Формирование грамматических навыков: много/мало, неопределенные местоимения.	ДНВ
46.	Урок 40. Практика навыков чтения «Мир Диснея».	ДНВ
47.	Урок 41. Развитие навыков чтения и говорения «Письмо друга».	ГПВ
48.	Урок 42. Развитие навыков письменной речи: написание письма другу.	ГПВ

49.	Проектная работа 5.	ДНВ
50.	Мир вокруг меня. США. Урок 43. Введение лексики.	ГПВ
51.	Развитие лексико-грамматических навыков: словообразование-словосложение.	ГПВ
52.	Урок 44. Практика употребления лексики в речи.	ГПВ
53.	Урок 45. Развитие лексических навыков и чтения «История Дня Благодарения».	ДНВ
54.	Урок 46. Формирование лексико-грамматических навыков: конверсия, суффикс прилагательных –ful.	ГПВ
55.	Урок 47. Практика чтения «Дикий запад».	ГПВ
56.	Урок 48. Введение лексики, развитие навыков аудирования.	ГПВ
57.	Урок 49. Практика говорения и чтения «Мой друг Эдвард».	ГПВ
58.	Урок 50. Развитие грамматических навыков: глагол «тау».Символы Америки.	ГПВ
59.	Урок 51. Активизация навыков говорения; глагол can	ГПВ
60.	Урок 52. Развитие навыков говорения и чтения «Вашингтон».	ГПВ
61.	Проектная работа 6.	ГПВ
62.	Итоговая диагностика. Контрольная работа №4. Контроль лексико-грамматических навыков.	ТВ
63.	Итоговая диагностика. Контрольная работа №4. Контроль навыков чтения и аудирования.	ТВ
64.	Анализ контрольной работы. Мир вокруг меня. Родная страна. Урок 53. Развитие лексических навыков по теме «Россия».	ГПВ
65.	Урок 54. Практика чтения и говорения «Русские столицы».	ГПВ
66.	Урок 56. Введение лексики, развитие навыков аудирования.	ДНВ
67.	Урок 57. Практика чтения «Русские люди».	ДНВ
68.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир вокруг меня».	ГПВ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022