

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №11  
от «02» июня 2021г



«Утверждено»

Директор МАОУ гимназия №70  
Миногина Н.В.  
Приказ №66-о от 04.06.2021г

Рабочая программа учебного курса  
«ШКОЛА БЕЗ ГРАНИЦ»  
2-4 классы

## **Структура рабочей программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении английским языком как средством общения).

### ***Говорение***

#### ***I. научится:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

- составлять краткую характеристику персонажа;

### ***Аудирование***

#### ***I. научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

#### ***I. научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### ***Письмо***

#### ***I. научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### ***II. получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт

### **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; глагол-связку to be, глаголы в Present, Past, Future Simple; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, may, must. Личные местоимения; количественные (до 100) и порядковые до 30 числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка; понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## **2. Содержание курса**

**Предметное содержание** устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого

го этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### *Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей; рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

### **В аудировании**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

### **В чтении**

*Чтение вслух* Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### *Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства.

### **В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-

приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции слов.

II класс

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

*Thanks. Here it is. Thank you. Excuse me. What a pity! Let's swing. That's right/wrong. It's fun to ... Hi. OK. Hello. I'm sorry. How are you? With great pleasure!*

*Fine, thanks. Oh, no! Oh, I see. That's very well. Goodbye. Of course you can. See you soon. Of course they do.*

*Don't worry. Glad to meet you!*

*I'd love to, but ... What's the matter with ...? Good luck! Would you like to ...?*

*Have a look. To be at home. I like/want to do sth. Where is he from?*

*It's fun to do sth. To be from some place. Where is he/she? To work hard. How is he/she? To shake hands with ... As hungry as a hunter. To be afraid of*

### **Грамматическая сторона речи**



## I. Морфология

### 1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

### 2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

### 3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

### 4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

### 5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

### 7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

### III класс

#### Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в 3 классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
  - деривационная модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh.*);
  - деривационная модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
  - деривационная модель *Adj+N+ -ea* для образования сложных прилагательных (*long-legged*)
  - модель *Adj+N* для образования сложных имён существительных (*Grandfather, basketball*).
3. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
4. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself*).
5. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to fall down, to look after, put in, put off/on*).
6. Речевые клише:
  - формулы речевого этикета (*I'm sorry, I'm fine, Poor thing, Merry Christmas, Happy New Year*);
  - фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to! What's the matter?*).

#### Грамматическая сторона речи

##### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- специфические формы образования множественного числа имён существительных (*wife-wives, tooth-teeth, child-children*)
- особенности правописания существительных во множественном числе (*leaves, countries*)
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk*)
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon*)

##### 2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
  - а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold - colder - the coldest*), орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big - bigger - the biggest*)
  - б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful - more beautiful - the most beautiful*)
  - в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных (*good - better - the best, bad - worse - the worst*)

-прилагательные *much, many* и синонимичные единицы для выражения множественности.

### 3. Местоимение

-неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody*)

-отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*)

### 4. Наречия

-наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

-супплетивные формы образования наречий (*well-better-the best*)

### 5. Имя числительное

-количественные числительные от 13 до 200; особенности числительных, обозначающих десятки, и использование числительных в датах.

### 6. Глагол

-временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip-skipped*);

-глагол *to be* в *Past Indefinite* (*was-were*);

-сопоставление *Present Simple* и *Past Simple* маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago etc.*);

-временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year etc.*);

-структуры *there is, there are, there was, there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

## Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений. Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*)

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us Let's not go there*)

3. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

## IV класс

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле, 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).
3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).
4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).
5. Омонимы (flour — flower, there — their).
6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).
7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: I can't believe my eyes! Come and see me some day. My God! Thank you! Good luck! It's been a long time. It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые обучающиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.); — имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (the Indian Ocean); моря (the Black Sea, the Baltic Sea); реки (the Volga, the Thames); озёра (the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal); горные цепи (the Alps, the Urals); театры (the Bolshoi Theatre); кинотеатры (the Odeon); музеи (the British Museum); картинные галереи (the National Gallery); отели (The Metropol Hotel); — отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe, Asia); стран (Russia, Spain); городов (Paris, Moscow); площадей (Red Square, Trafalgar Square); улиц (Broadway, Tverskaya Street);

парков (Hyde Park); месяцев (February); дней недели (Friday); — употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice); — отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

#### 2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных)

предложениях);

в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц little/few, a little/a few.

### 3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

### 5. Глагол

— временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;

— использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

— сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;

— оборот to be going to для выражения действия в будущем;

— модальный глагол must и его эквивалент to have to;

— модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в II-IV классах обучающиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории; с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками; с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей обучающиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями. Обучающиеся овладевают следующими общеучебными действиями: — совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них знакам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома. Уже на первом этапе обучения обучающиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое обучающемуся слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### II класс

№	Тема, количество часов	Содержание
1.	Давайте познакомимся 4 час	Различение на слух и адекватно произношение всех изученных звуков английского языка; правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; интонацию в вопросительных предложениях. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</i>
2.	Мир моих увлечений.  Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать  2 час	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i> Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений ( <i>he, she, it</i> ). Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red.</i> Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных ( <i>have you ...?</i> ), побудительных ( <i>Let's ...</i> ) и на основе мо-

		делей и разных образцов ( <i>watch TV, play computer</i> ), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.
3.	Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность 4 час	Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , союз <i>and</i> . Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name ... . I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i>
4.	Мир вокруг меня. Профессии 3 час	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i> . Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных ( <i>work — worker</i> )
5.	Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры 5 час	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных



		<p>слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. Использовать словообразовательную модель <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>). Использовать разговорные клише: <i>That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>. Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений). Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное и множественное число). Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>). Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>). Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</i></p>
--	--	---

<p>6.</p>	<p>Мир моих увлечений Мои любимые сказки. 7 час</p>	<p>Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i> Употреблять <i>Present Simple</i>. Следить за произношением окончания <i>-s</i> в 3-м лице единственного числа. Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i>, образование сложных слов типа <i>tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</i>. В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of</i>. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливая причинно-следственные связи типа <i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного. Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true</i>. Обсуждать личностные качества обучающихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.</p> <p>Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр. Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>). Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.</p>
-----------	---	---

7.	<p>Мой день, распорядок дня, домашние обязанности, повседневная жизнь.</p> <p>9 час</p>	<p>Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>). Прогнозировать содержание текста на основе заголовка "<i>At the Pond</i>", "<i>On the Skating Rink</i>", "<i>Mr. Smith and His Son</i>", <i>etc.</i> Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и с <i>-ing</i> — <i>to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk</i>. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to ...</i> Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений). Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений). Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Continuous</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Continuous</i> при описании картинок по теме <i>Daily Life</i>. Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания. Развивать уме-</p>
----	---	---

		<p>ния осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах. Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</p>
8.	Страна/Страны изучаемого языка и родная страна	<p>Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте. Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. Изучать факты истории и праздники страны (<i>Tower Ravens, April Fool's Day, Easter</i>). Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (<i>Humpty-Dumpty, etc.</i>) Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).</p>

### III класс

№	Тема, количество часов	Содержание
	Повторение 5 час	<p>Повторяется изученный материал за первый год обучения. Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i> Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. Развивать следующие умения: осу-</p>

		<p>осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.</p>
<p>Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда 5 час</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Употреблять в речи глаголы в <i>Past Simple</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.</p>	
<p>Каникулы Семейные праздники: день рождения 4 час</p>	<p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i>. Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>.</p>	
<p>Мир моих увлечений Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Употреблять в речи</p>	

	9 час	количественные и порядковые числительные до 100. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> .
	Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки 4 час	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Употреблять в речи <i>Future Simple</i> , наречия времени ( <i>tomorrow</i> ).
	Мир вокруг меня Времена года. Погода 2час	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
	Праздники Новый год/Рождество. Подарки 1 час	Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are</i> , неопределённые местоимения ( <i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i> ).
	Мир вокруг меня Природа. Любимое	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в

	<p>время года. Погода 4час</p>	<p>беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p>
	<p>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни</p>	<p>Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия. Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села. Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>), Дня матери (<i>Mother's Day</i>), Дня отца (<i>Father's Day</i>), кануна Дня всех святых (Halloween), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>). Расспрашивать о праздновании дня рождения. Сообщать о любимых формах досуга (спорт). Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.</p>

#### IV класс

№	Тема, количество часов	Содержание
	<p>Повторение 7час</p>	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью по-</p>

		нимать его содержание. Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i> . Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала.
	Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу 2час	Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Вести диалог-расспрос о школьной жизни. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i> . Употреблять разделительные вопросы.
	Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера 4час	Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to</i> . Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to</i> .
	Мир вокруг меня Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 5час	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Характеризовать, называя качества предмета. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i> . Правильные, непра-



		<p>вильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. Употреблять артикль с именами собственными. Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>. Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth...</i> . Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня. Путешествие и транспорт 3 час</p>	<p>Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship</i>. Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of</i>.</p>	
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Хобби 4 час</p>	<p>Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Сообщать информацию. Характеризовать предмет, называя его качества. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Совершенствовать диалогическую речь. Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer</i>. Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i>. Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i></p>	
<p>Мир вокруг меня Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т.</p>	

	<p>на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>5час</p>	<p>д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say</i>. Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>). Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i>.</p>
	<p>Мир вокруг меня</p> <p>Родная страна (общие сведения: название <i>Russia</i>, блюда национальной кухни, история).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>4час</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Совершенствовать диалогическую речь. Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west</i>. Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best</i>.</p>
	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</p>	<p>Получать сведения о США: география, столица, крупные города. Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США (флаг, герб, национальные символы). Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости. Сообщать факты истории страны изучаемого языка и своей страны (война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России).</p> <p>Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>the Kremlin</i>), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (<i>the Pushkin Museum of Fine Arts</i>), Московский зоопарк (<i>the Moscow zoo</i>), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д. Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания: <i>London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson's Column, The National Gallery, Piccadilly Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural History Museum</i>;</p> <p>США: <i>Statue of Liberty, White House, Capitol</i>;</p> <p>Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), Рождества (<i>Christmas</i>), Дня не-</p>

		зависимости ( <i>Independence Day</i> ), Дня труда ( <i>Labour Day</i> ), Дня ветеранов ( <i>Veterans' Day</i> ), Дня флага ( <i>Flag Day</i> ) и др. Сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране. Сообщать о любимых формах досуга (хобби). Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. Сравнивать её со своей школьной жизнью. Рассказывать о школьном распорядке дня. Рассказывать о внеклассных занятиях и школьных праздниках. Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.
--	--	---

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет**

**Школа без границ**

**Класс 2**

**Часов в неделю: 1**

Номер урока	Тема урока	Ведущие линии РПВ
1.	Знакомство. Активизация структур по теме; решение примеров на сложение.	БЖ
2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название. Развитие навыков диалогической речи.	ГПВ
3.	Практика в диалогической речи «Телемост».	ДНВ
4.	Развитие навыков аудирования «Звуковое письмо».	
5.	Игрушки. Практика устной речи по теме «Любимая игрушка». Инсценировки со сказочными персонажами.	ДНВ
6.	Контрольная работа №1	СВ
7.	Анализ контрольной работы. Я и мои друзья. Практика в устной речи: рассказ о мальчике.	СВ
8.	Активизация в речи вопросительных структур настоящего простого времени.	СВ
9.	Развитие навыков чтения и письма «Мой друг Генри».	ДНВ
10.	Практика чтения, диалогической речи «В зоопарке». Инсценировка.	ЭВ
11.	Я и моя семья. Развитие навыков чтения «Мой папа».	СВ
12.	Практика чтения с полным пониманием текста «Семья Во-	СВ

	вы».	
13.	Виды спорта и спортивные игры. Практика чтения «Спортивный клуб».	СПВ
14.	Контрольная работа № 2. Развитие диалогических навыков: диалог -расспрос.	СВ
15.	Анализ контрольной работы. Практика в чтении и аудировании «На катке».	БЖ
16.	Проект по теме «Спорт».	СВ
17.	Активизация лексики по теме «предлоги места»: инсценировка.	СВ
18.	Проект «Семейное древо».	СВ
19.	Развитие навыков чтения и устной речи. Инсценировка сказки «Маленькая рыжая курочка».	ДНВ
20.	Развитие навыков диалогической речи. Визит доктора.	СВ
21.	Практика в диалогической речи «Осмотр врача».	БЖ
22.	Инсценировка сказки «Длинные уши зайца».	ДНВ
23.	Развитие навыков чтения, лексических навыков.	ДНВ
24.	Развитие навыков устной речи: обучение пересказу текста «Почему мы учим английский язык?»	ДНВ
25.	Контрольная работа № 3. Развитие навыков устной речи и чтения «Распорядок дня».	ГПВ
26.	Анализ контрольной работы. Распорядок дня. Развитие навыков диалогической речи.	ТВ
27.	Практика в чтении «Это не первый раз».	ДНВ
28.	Введение лексики, практика в чтении «Утро лисят». Введение структуры настоящего продолженного времени.	ТВ
29.	Развитие умения вести диалог этикетного характера: интервью по теме «Распорядок дня».	ТВ
30.	Инсценировка сказки «Флоп». Введение вопросительных и отрицательных структур настоящего продолженного времени.	ДНВ
31.	Контрольная работа №4.	ДНВ

32.	Анализ контрольной работы. Развитие грамматических навыков: настоящее простое и продолженное времена.	ДНВ
33.	Повторение лексического материала. «Поле чудес».	ЭВ
34.	Видеоурок: «Маззи в Гондоленде».	БЖ

## Предмет «Школа без границ»

## Класс 3

### Часов в неделю 1

Номер урока	Тема урока	Ведущие линии РПВ
1.	Я и моя семья. Развитие навыков диалогической речи «Члены семьи».	СВ
2.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста: «Моя младшая сестра».	СВ
3.	Распорядок дня, домашние обязанности. Практика диалогической речи «Разговор по телефону».	ТВ
4.	Развитие грамматических навыков: настоящее простое и продолженное времена. Домашнее чтение №1.	ТВ
5.	Контрольная работа №1.	ТВ
6.	Анализ контрольной работы. Практика монологической речи «Вчерашний день». Прошедшее простое время.	СВ
7.	Страна/ страны изучаемого языка. Английский и русский завтраки. Домашнее чтение №2.	ГПВ
8.	Домашнее чтение № 3,4	ГПВ
9.	Введение и активизация лексики. Местоимения a few, some.	СВ
10.	Развитие навыков говорения по теме «Любимая еда. Продукты питания». Заполнение анкеты.	БЖ
11.	День рождения. Поздравительная открытка.	СВ
12.	Развитие навыков устной речи «Мой день рождения». Подарки.	СВ
13.	Контрольная работа № 2.	ТВ
14.	Анализ контрольной работы. Развитие навыков аудирования «Рождество» . Домашнее чтение №7.	СПВ
15.	Любимые домашние питомцы. Развитие навыков говорения и чтения	ЭВ

	«Письмо Майка».	
16.	Развитие навыков чтения «Забавное животное» часть 1.	ЭВ
17.	Развитие грамматических навыков: порядковые числительные 20 – 100.	ЭВ
18.	Формирование навыков выразительного чтения «В зоопарке» часть 1. Выходной в цирке.	ЭВ
19.	Активизация навыков монологической речи: описание внешности, черт характера друга.	ДНВ
20.	Активизация навыков устной речи «Мой питомец».	ЭВ
21.	Развитие навыков аудирования «Коровы дают молоко».	ЭВ
22.	Домашнее чтение № 8. Развитие навыков аудирования «Джейн».	ЭВ
23.	Контрольная работа № 3.	СВ
24.	Анализ контрольной работы. Развитие навыков диалогической речи «В магазине одежды».	ТВ
25.	Введение и активизация новой лексики.	ДНВ
26.	Практика диалогической речи по теме «Семейные праздники».	СВ
27.	Мои любимые сказки. Домашнее чтение № 9.	
28.	Времена года. Развитие навыков чтения «Большой банан и маленький банан» 1 часть. Неопределенные местоимения somebody/nobody.	ТВ
29.	Развитие навыков чтения «Большой банан и маленький банан» 2 часть. Домашнее чтение № 10.	ТВ
30.	Контрольная работа № 4.	ТВ
31.	Анализ контрольной работы. Природа. Введение и активизация новой лексики.	ЭВ
32.	Развитие навыков чтения «Умная птичка».	ДНВ
33.	Формирование навыков аудирования. «Все трудно, прежде чем становится легким».	ДНВ
34.	Повторение лексико-грамматического материала.	ДНВ

**Предмет английский язык Класс 4****Часов в неделю 1**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ведущие линии РПВ</b>
1.	Повторение. Глагол «быть»; настоящее простое время.	СВ
2.	Активизация навыков монологической речи. Описание любимого времени года.	ЭВ
3.	Виды спорта и спортивные игры. Активизация грамматических навыков: сопоставление настоящего простого и продолженного времен.	СВ
4.	Практика чтения «Кузнечик и муравей». Формирование грамматических навыков: прошедшее простое время.	ДНВ
5.	Каникулы. Развитие грамматических навыков: будущее простое время.	СВ
6.	Контрольная работа №1.	ТВ
7.	Анализ контрольной работы. Домашние обязанности. Формирование грамматических навыков: разделительный вопрос. Письмо о распорядке дня	ДНВ
8.	Развитие навыков чтения: «Начальная школа в Англии» 2 часть.	ГПВ
9.	Активизация навыков устной речи «Моя школьная жизнь». Заполнение анкеты.	ТВ
10.	Развитие навыка диалогической речи «Мой дом».	ДНВ
11.	Формирование грамматических навыков: альтернативный вопрос.	ДНВ
12.	Развитие навыков письма и аудирования «Моя квартира».	СВ
13.	Контрольная работа № 2.	ЭВ
14.	Анализ контрольной работы. Жизнь в городе. Формирование навыков говорения «Достопримечательности Лондона».	ГПВ
15.	Развитие навыков просмотрового чтения «Римляне».	ДНВ
16.	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время (правильные глаголы).	ТВ
17.	Формирование грамматических навыков: настоящее совершен-	ТВ

	ное время (неправильные глаголы).	
18.	Совершенствование навыков чтения и письменной речи «Волшебник».	ДНВ
19.	Путешествие. Транспорт. Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное и прошедшее простое времена.	БЖ
20.	Введение лексики, развитие навыков говорения.	БЖ
21.	Мои любимые занятия. Активизация лексических навыков. Заполнение анкеты.	ТВ
22.	Поход в театр. Формирование навыков диалогической речи по тексту.	ДНВ
23.	Контрольная работа № 3.	ТВ
24.	Анализ контрольной работы. Введение лексико-грамматических структур «меньше», отрицательные префиксы un, dis.	ДНВ
25.	Формирование навыков письменной речи: электронное письмо другу.	ДНВ
26.	Мир вокруг меня. США. Развитие навыков чтения «Путешествие Колумба».	ГПВ
27.	Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время, его маркеры.	ТВ
28.	Развитие навыков говорения и чтения «Коренные американцы», «Жизнь в Америке».	СПВ
29.	Контрольная работа № 4.	ТВ
30.	Анализ контрольной работы. Праздники в России и США. Глагол be able.	СПВ
31.	Родная страна. Введение лексики по теме.	ГПВ
32.	Формирование навыков чтения «Я люблю Россию».	
33.	Развитие навыков говорения по теме «Россия в войне 1812 года».	ГПВ
34.	Повторение лексико-грамматического материала.	ГПВ





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022