
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 02.06.2021г

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия №70
_____ Н.В. Миногина
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП ООО

Рабочая программа учебного предмета
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ)

ФГОС ООО
5-8 классы
срок реализации 4 года

Екатеринбург, 2021

Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
Личностные результаты.....	3
Метапредметные результаты	4
Предметные результаты по предмету «Второй иностранный язык (немецкий/ французский)»	10
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)	17
5 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока).....	17
6 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока).....	24
7 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 2 урока в неделю, 34 недели (всего 68 уроков).....	32
8 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока).....	47
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)	55
5 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока)	55
6 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока)	59
7 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК – 2 урока в неделю, 34 недели (всего 68 уроков).....	63
8 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока)	72
ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	77
5 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	77
6 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	80
7 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	85
8 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	93
5 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	101
6 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	104
7 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	107
8 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	114

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в

процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты по предмету «Второй иностранный язык (немецкий/французский)»

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник основной школы научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Монологическая речь

Выпускник основной школы научится:

- строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Выпускник получит возможность

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник основной школы научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Выпускник получит возможность

– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания

Чтение

Выпускник основной школы научится:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Выпускник получит возможность

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

Письменная речь

Выпускник основной школы научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

Выпускник получит возможность

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Языковые знания и навыки

Орфография

Выпускник основной школы научится:

– применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться

– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка

Фонетическая сторона речи

Выпускник основной школы научится:

– произносить и различать на слух все звуки немецкого языка в потоке речи, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Выпускник получит возможность

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух немецкую речь.

Лексическая сторона речи

Выпускник основной школы научится:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее

распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Выпускник получит возможность

– *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник основной школы научится:

– распознавать и употреблять в речи признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использовать прямой и обратный порядок слов.

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Выпускник получит возможность

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник основной школы научится:

– употреблять фоновую лексику и представлять реалии страны изучаемого языка, иметь представление о распространённых образцах фольклора;

– понимать сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); иметь представление о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

Выпускник получит возможность

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

¹ Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

– делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

– работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

5 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока)

Номер урока	Тема урока	Коммуникативные умения	ВР ²
1.	ИОТ № 001-у. Тема «Знакомство». Беседа о немецкоязычных странах. Родной и иностранный язык в современном мире. Знакомство с предметом. Формы приветствия и прощания.	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	ГПВ, БЖ
2.	Сообщение сведений о себе.	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Правильное написание основных буквосочетаний. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	СВ
3.	Знакомство с немецким алфавитом. Развитие навыков диалогической речи по теме.	Правильное написание основных буквосочетаний, изученных слов. Членение предложений на смысловые группы. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи	ТВ
4.	Развитие навыков селективного чтения об увлечениях зарубежных сверстников (спорт, музыка, кино, Интернет)	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	ТВ, СВ
5.	Систематизация умений и навыков по пройденному материалу. Письмо другу о себе, своих увлечениях в Интернет-чате.	Правильное основных буквосочетаний, изученных слов. Формирование и развитие письменной речи: написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на	ТВ, СВ

² **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

		образец.	
6.	Тема «Мои друзья. Мой класс». Введение и активизация лексики по теме «Изучаемые предметы и отношение к ним». Спряжение слабых глаголов.	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	ТВ
7.	Введение лексики «Школьные принадлежности». Числительные до 20.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	ТВ
8.	Числительные до 1000. Введение артиклей. Сообщение о лучшем друге/подруге.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	ТВ
9.	Развитие навыков селективного чтения о школьной жизни и взаимоотношениях с друзьями и в школе.	Формирование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Формирование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	ТВ, СВ
10.	Контроль навыков аудирования и письма по теме «Мой класс».	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации (предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений). Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.	ТВ
11.	Тема «Животные». Введение лексики. Развитие навыков чтения и аудирования по теме. Анализ КР.	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в	ДНВ

		изученных словах. Развитие навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.	
12.	Активизация изученных речевых образцов в устной и письменной речи.	Активизация изученных речевых образцов в устной и письменной речи, употребление повествовательных (утвердительных) предложений.	ТВ
13.	Чтение и беседа по тексту о домашних животных в Германии и в России.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	ДНВ
14.	Сообщение о любимом животном.	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	ДНВ
15.	Обобщающее повторение по теме «Животные».	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	ТВ, ДНВ
16.	Маленькая перемена. Повторение лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Употребление повествовательных предложений. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	ТВ

17.	ИОТ-001у. Тема «Мой день в школе». Введение лексики. Развитие навыков трех видов чтения по теме «Школьная жизнь. Кружки».	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	СПВ
18.	Развитие навыков устной речи о распорядке дня.	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	СВ
19.	Развитие навыков чтения и аудирования о режиме труда и отдыха, занятиях спортом.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	СВ
20.	Контроль навыков письма об изучаемых предметах и отношении к ним.	Развитие навыков письменной речи. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	ТВ
21.	Тема «Хобби». Введение и активизация лексики по теме «Досуг и увлечения». Отделяемые приставки. Анализ КР.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	ДНВ

22.	Развитие навыков диалогической речи о любимых занятиях: музыке, чтении, театре, кино, спорте.	Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.	ДНВ
23.	Развитие навыков чтения и монологической речи о свободном времени и увлечениях.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст (ключевые слова, план, вопросы).	ДНВ, СВ
24.	Обобщающее повторение по теме «Хобби».	Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.	ДНВ, СВ
25.	Тема «Моя семья». Введение лексики. Беседа о внешности, чертах характера и увлечениях членов семьи.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	СВ
26.	Развитие навыков детализированного чтения по теме. Выражение принадлежности.	Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	СВ
27.	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Моя семья».	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с	СВ

		<p>пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.</p>	
28.	Введение лексики по теме «Мир профессий». Систематизация лексических и грамматических знаний.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	ТВ, СВ
29.	Чтение текстов и беседа о взаимоотношениях в семье. Обобщающее повторение по теме «Моя семья».	<p>Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.</p>	СВ
30.	Тема «Покупки». Активизация лексики в устной и письменной речи по теме.	<p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>	СПВ
31.	Развитие навыков устной речи: «Поход по магазинам. Покупки. Карманные деньги».	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики,	СПВ

		реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	
32.	Систематизация навыков чтения. Повторение лексики и грамматики по теме «Сколько это стоит?».	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	СПВ
33.	Большая перемена. Повторение лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).	ТВ, ГПВ
34.	Большая перемена. Повторение лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	ТВ, ГПВ

6 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока)

Номер урока	Тема урока	Коммуникативные умения	ВР ³
1.	ИОТ №001-у. Тема «Мой дом». Введение и активизация лексики. Развитие навыков устной речи в ситуации «Мой дом». Повторение: порядок слов в предложении.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	СВ, БЖ
2.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Моя идеальная комната». Повторение: притяжательные местоимения в именительном падеже.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	ТВ, СВ
3.	Систематизация прилагательных: внешность и черты характера человека. Презентация глагола müssen. Повторение: спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной; глагол möchte.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.	СВ
4.	Введение и активизация выражения просьбы. Развитие навыков селективного чтения о	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного	СВ

³ **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

	взаимоотношениях в семье.	содержания, обозначенного в программе. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки.	
5.	Обобщающее повторение по теме: «Мой дом».	Умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	СВ
6.	Тема «Здоровый образ жизни». Режим труда и отдыха. Введение и активизация лексики. Развитие навыков аудирования и чтения о здоровом образе жизни.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	ДНВ, СВ, БЖ
7.	ЖОЗ: занятия спортом. Развитие навыков чтения и аудирования о здоровом питании и отказе от вредных привычек.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	СВ, ТВ, БЖ
8.	ЖОЗ: отказ от вредных привычек. Развитие навыков селективного чтения, аудирования и диалогической речи по теме.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое	ТВ

		<p>количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.</p>	
9.	ЖОЗ: здоровое питание. Активизация местоимения man. Развитие навыков чтения об особенностях национальной кухни Германии, Австрии и Швейцарии.	<p>Развитие представлений о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.).</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи местоимений.</p>	ГПВ, ТВ
10.	Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни».	<p>Развитие умений распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).</p>	СВ
11.	Тема «Свободное время». Введение лексики. Развитие навыков устной речи: досуг и увлечения (чтение, кино, театр, выставки, спорт, музыка).	<p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>	ДНВ, СВ
12.	Развитие навыков чтения о занятиях в свободное время. Развитие навыков устной речи в ситуации «Интервью».	<p>Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план</p>	ДНВ, СВ

		к тексту, тематический словарь и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	
13.	Развитие навыков селективного аудирования, чтения и диалогической речи по теме «Свободное время».	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос.	ДНВ, СВ
14.	Активизация лексики с предлогом <i>im, am, im</i> .	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Развитие навыков распознавания и употребления в речи предлогов.	ДНВ, СВ
15.	Обобщающее повторение по теме «Свободное время».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ДНВ, СВ
16.	Маленькая перемена. Развитие навыков чтения о национальных праздниках, традициях и обычаях Германии.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Развитие умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации.	ДНВ, ГПВ

17.	Повторный ИОТ № 001-у. Тема «Мои друзья». Введение и активизация лексики по теме «Внешность и черты характера человека». Развитие навыков чтения о занятиях спортом и взаимоотношениях с друзьями и в школе.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	ГПВ ДНВ
18.	Введение и активизация лексики по теме «Одежда. Молодежная мода». Личные местоимения в винительном падеже.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Развитие навыков распознавания и употребления в речи местоимений.	СПВ, СВ
19.	Развитие навыков аудирования, чтения и диалогической речи по теме «Поход по магазинам. Покупки. Карманные деньги».	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.	СПВ, СВ
20.	Контроль умений и навыков по теме «Мои друзья».	Совершенствование умение осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний, полученных на уроках иностранного языка	

21.	Тема «Вечеринки». Введение и активизация лексики. Развитие навыков глобального и детализированного чтения о праздновании дня рождения в немецкой семье. Анализ КР.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Развитие представлений о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.)	СВ ДНВ
22.	Планирование вечеринки. Развитие навыков устной речи с опорой на вопросы. Введение союза deshalb.	Развитие представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры. Развитие навыков распознавания и употребления в речи союзов.	СПВ, СВ
23.	Введение грамматического материала: простое прошедшее время (Präteritum) от haben, sein.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ТВ
24.	Обобщающее повторение по теме «Вечеринки».	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Развитие представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры.	СПВ, СВ
25.	Тема «Мой город». Введение и активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения и	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения,	ГПВ

	аудирования «Франкфурт на Майне, его достопримечательности».	использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Развитие представлений о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	
26.	Развитие навыков аудирования и чтения «Ориентирование в городе». Развитие навыков монологической речи «Моя дорога в школу» с опорой на текст.	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	БЖ
27.	Развитие грамматических навыков: предлоги дательного падежа.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах	ТВ
28.	Введение грамматического материала: сложное прошедшее время (Perfekt) слабых, сильных и неправильных глаголов.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов.	ТВ
29.	Обобщающее повторение по теме «Мой город».	Развитие представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	ГПВ

		страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	
30.	Тема «Каникулы». Введение и активизация лексики по теме «Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт. Достопримечательности. Покупки».	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Развитие представлений о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	ДНВ, ГПВ
31.	Беседа о планах на каникулы. Работа над проектом «5 дней путешествия по России и странам изучаемого языка».	Формирование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).	ТВ
32.	Вспомогательные глаголы haben/sein в сложном прошедшем времени. Развитие навыков письма: написание открытки с места отдыха.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Формирование и развитие письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.	СВ
33.	Работа над проектом «5 дней путешествия по России и странам изучаемого языка».	Формирование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: анализ полученных данных и их интерпретация.	ТВ
34.	Работа над проектом «5 дней путешествия по России и странам изучаемого языка».	Формирование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: представление проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.	ТВ

7 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 2 урока в неделю, 34 недели (всего 68 уроков)

Номер урока	Тема урока	Коммуникативные умения	ВР ⁴
1.	ИОТ № 001-у. Тема «Школьные каникулы». Активизация лексики и беседа по теме «Летние каникулы». Повторение: перфект (прошедшее разговорное время).	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов.	ГПВ, БЖ
2.	Введение грамматического материала (ГМ): притяжательные местоимения в дательном падеже. Повторение: перфект с глаголами sein или haben.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи местоимений и глаголов. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	ТВ
3.	Климат. Погода. Активизация лексико-грамматического материала по теме. Повторение: предлоги с дательным падежом.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Развитие навыков распознавания и употребления в речи существительных в различных падежах.	ТВ

⁴ **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

4.	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Путешествия. Транспорт. Погода. Впечатления».	Развитие навыков чтения с полным пониманием на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	СВ, ТВ
5.	Контроль умений и навыков по теме «Школьные каникулы»	Развитие представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.	СВ, ТВ
6.	Тема «Выбор профессии». Активизация лексических навыков. Развитие навыков аудирования о надеждах, желаниях и планах на будущее. Анализ КР.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, использование наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	ГПВ, СПВ, ТВ
7.	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее». Придаточные предложения с союзами dass и weil.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Развитие представлений о значении родного и иностранного языков в современном мире.	СПВ
8.	Беседа по теме «Проблема выбор профессии». Введение ГМ: простое прошедшее время модальных глаголов.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов.	СПВ, СВ
9.	Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи о достижении цели. Повелительное	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,	ТВ

	наклонение.	<p>обозначенного в программе.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов.</p>	
10.	Контроль умений и навыков по теме «Планы на будущее».	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p>	ТВ
11.	Тема «Мои друзья». Развитие навыков глобального и селективного чтения и аудирования о межличностных взаимоотношениях с друзьями и в школе. Анализ КР.	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p>	ДНВ, СПВ
12.	Активизация лексических навыков употребления личных местоимений в дательном падеже.	<p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи местоимений.</p> <p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	ТВ
13.	Чтение и беседа по теме «Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга». Сравнительная степень прилагательных.	<p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных.</p> <p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	СПВ, СВ

14.	Обобщающее повторение по теме «Мои друзья».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	СВ
15.	Маленькая перемена. Повторение лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Развитие представлений о значении родного и иностранного языков в современном мире.	ТВ
16.	Тема «Средства массовой информации». Роль средств массовой информации в жизни общества. Систематизация грамматических знаний: модальные глаголы.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	ГПВ, ТВ
17.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие навыков аудирования, чтения и диалогической речи.	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	ТВ, ГПВ
18.	Развитие навыков диалогической речи и селективного чтения о роли средств массовой информации в жизни подростков и взаимоотношениях с друзьями.	Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	ТВ, ГПВ
19.	Развитие грамматических навыков: условные придаточные предложения.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	ТВ

20.	Обобщающее повторение по теме «Средства массовой информации».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ТВ
21.	Тема «Взаимоотношения». Развитие навыков монологического высказывания на основе текста о взаимоотношениях в семье. Возвратные глаголы.	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	СПВ, СВ
22.	Развитие навыков селективного чтения и аудирования по теме «Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки».	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений, использование двуязычного словаря. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	СВ, ГПВ
23.	Развитие навыков детализированного чтения, аудирования и устной речи о взаимоотношениях с друзьями и в школе.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	ТВ, СВ
24.	Конфликтные ситуации и способы их разрешения.	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью	СПВ,

	Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.	проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	СВ
25.	Обобщающее повторение по теме о взаимоотношениях в семье и с друзьями.	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ТВ, СВ
26.	Тема «Это мне нравится». Развитие навыков глобального чтения о внешности и чертах характера человека. Введение ГМ: склонение прилагательных.	Чтение с полным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений, использование двуязычного словаря. Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных.	ДНВ
27.	Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных.	ТВ
28.	Совершенствование навыков чтения и устного высказывания по теме «Молодежная мода и школьная форма. Аргументы: за и против».	Чтение с полным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений, использование двуязычного словаря.	СВ, ТВ
29.	Обобщающее повторение по теме «Это мне нравится».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и	ДНВ

		без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	
30.	Тема «Подробнее о себе». Развитие навыков устной речи «Внешность и черты характера. Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения». Порядковые числительные.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи числительных. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов.	ДНВ, СПВ
31.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков аудирования и устной речи.	Развитие представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.	ДНВ, ГПВ
32.	Склонение прилагательных в дательном падеже. Повторение по теме: «Подробнее о себе».	Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	СВ, ТВ
33.	Повторный ИОТ № 001-у. Тема «Спорт». Виды спорта. Спортивные игры и соревнования. Развитие навыков глобального чтения и аудирования по теме.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Чтение с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных.	ТВ, БЖ
34.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого	БЖ,

	питание, отказ от вредных привычек. Развитие навыков диалогической речи в режиме интервью	предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	СВ
35.	Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи о выдающихся спортсменах стран изучаемого языка.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	ГПВ
36.	Развитие умения высказывать и аргументировать своё мнение о здоровом образе жизни.	Формирование и развитие умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	БЖ
37.	Обобщающее повторение по теме «Спорт».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	БЖ
38.	Тема «Школа». Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Развитие навыков аудирования и чтения по теме.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	ГПВ
39.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Активизация лексико-грамматического материала. Письмо зарубежному другу о школьной жизни,	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Развитие умений написания личного письма, в ответ на письмо-	СВ, ГПВ

	семье и увлечениях.	стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).	
40.	Внеклассные мероприятия. Кружки. Развитие грамматических навыков: предложные дополнения.	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	ТВ
41.	Школьный обмен. Развитие навыков чтения и устной речи о страхах и переживаниях, связанных с проживанием в другой стране. Заполнение анкеты для выезда в другую страну.	Развитие умений заполнения анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Развитие умений распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).	ТВ, ГПВ
42.	Обобщающее повторение по теме «Школа».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ГПВ
43.	Тема «Праздники». Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи о национальных праздниках Германии.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Развитие представлений о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).	ДНВ

44.	Развитие навыков детализированного чтения о национальных праздниках, традициях и обычаях стран изучаемого языка. Письмо другу о праздниках, традициях и обычаях нашей страны.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Развитие представлений о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.). Развитие навыков написания личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	ГПВ, СВ
45.	Развитие навыков селективного чтения и аудирования о национальных праздниках Германии.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Развитие представлений о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).	ГПВ
46.	Обобщающее повторение по теме «Праздники».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	СВ
47.	Маленькая перемена. Повторение и углубление лексического и грамматического материала по	Развитие умений представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей	ТВ,

	пройденным темам.	стране в ситуациях повседневного общения.	ГПВ
48.	Тема «Путешествие по Берлину». Беседа о Германии. Развитие навыков селективного чтения и аудирования о Берлине и его достопримечательностях.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Развитие представлений о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).	ГПВ, ДНВ
49.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Развитие представлений о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке	ТВ
50.	Ориентирование в городе. Систематизация лексического и грамматического материала по теме.	Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Развитие представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях).	ТВ

51.	Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Берлину».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ТВ
52.	Тема «Окружающий мир». Природа: растения родного края и стран изучаемого языка. Развитие навыков чтения.	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря	ЭВ, СПВ
53.	Природа: животные родного края и стран изучаемого языка. Систематизация грамматического материала: виды предложений.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Развитие навыков работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	ЭВ
54.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Введение грамматического материала: придаточное предложение следствия.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Развитие навыков работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	ЭВ
55.	Развитие навыков глобального и детализированного чтения. Жизнь в городе/ в сельской местности	Развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	ЭВ

56.	Контроль умений и навыков по теме «Окружающий мир».	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Правильное написание изученных слов.	ТВ, ЭВ
57.	Тема «Путешествие по Рейну». Активизация лексики. Развитие навыков глобального чтения о природе стран изучаемого языка, крупных городах и их достопримечательностях. Анализ КР.	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Развитие представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях).	ДНВ, СПВ
58.	Путешествия по России и странам мира. Транспорт. Билеты. Повторение грамматического материала: склонение прилагательных.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных. Формирование и совершенствование умений пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	ТВ
59.	Путешествия по России и странам мира. Покупки. Развитие навыков диалогической речи о планировании путешествия с опорой на вопросы. Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.	Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	ГПВ, ДНВ
60.	Путешествия по России и странам мира. Достопримечательности. Развитие навыков письма о путешествии по России и странам мира..	Развитие умений делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Развитие умений составления плана, тезисов устного/письменного сообщения.	ГПВ, ДНВ

61.	Обобщающее повторение по теме «Путешествие».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ГПВ, ДНВ
62.	Тема «Прощальная вечеринка». Введение лексики. Развитие навыков селективного аудирования по теме.	Аудирование с выборочным пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Развитие умений работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой	ДНВ, СВ
63.	Активизация умения вести дискуссию об организации вечеринки: поход по магазинам; покупка продуктов и подарков, увлечения и отдых.	Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	ДНВ, СВ
64.	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Типично русские сувениры».	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Развитие представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.	ДНВ, СВ
65.	Развитие навыков детализированного чтения и диалогической речи о взаимоотношениях в семье, конфликтных ситуациях и способах их решения	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Развитие умений использовать синонимы, антонимы, описание	ТВ

		понятия при дефиците языковых средств	
66.	Обобщающее повторение по теме «Прощальная вечеринка».	Развитие навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	ДНВ, СВ
67.	Большая перемена. Обобщающее повторение лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Развитие умений представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	ГПВ, ТВ
68.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Развитие умений представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	ГПВ, ТВ

8 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока)

Номер урока	Тема урока	Коммуникативные умения	ВР ⁵
1.	ИОТ №001-у. Тема «Спорт и ЗОЖ». Спорт. Виды спорта. Спортивные игры и соревнования. Повторение: употребление прилагательных перед существительными.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Чтение с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных.	ТВ, БЖ
2.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Повторение: употребление прилагательных перед существительными. Развитие навыков диалогической речи.	Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	БЖ, СВ
3.	Выдающиеся спортсмены стран изучаемого языка. Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи. Повторение: порядковые числительные.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	ГПВ
4.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Развитие умения высказывать и аргументировать своё	Формирование и развитие умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные	БЖ

⁵ **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

	мнение о здоровом образе жизни.	опоры (ключевые слова, план, вопросы).	
5.	Обобщающее повторение по теме «Спорт и ЗОЖ».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	БЖ
6.	Тема «Школа». Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Развитие навыков аудирования и чтения по теме.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	ГПВ
7.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Активизация лексико-грамматического материала. Письмо зарубежному другу о школьной жизни, семье и увлечениях.	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Развитие умений написания личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).	СВ, ГПВ
8.	Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков: предложные дополнения.	Развитие навыков написания личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес. Развитие навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	ТВ
9.	Развитие навыков чтения и устной речи о страхах и переживаниях, связанных с проживанием в	Развитие умений заполнения анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).	ТВ,

	другой стране. Заполнение анкеты для выезда в другую страну.	Развитие умений распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).	ГПВ
10.	Обобщающее повторение по теме «Школа».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ГПВ
11.	Тема «Праздники». Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи о национальных праздниках Австрии, Швейцарии.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Развитие представлений о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).	ДНВ
12.	Развитие навыков детализированного чтения о национальных праздниках, традициях и обычаях стран изучаемого языка. Письмо другу о праздниках, традициях и обычаях нашей страны.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Развитие представлений о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.). Развитие навыков написания личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в	ГПВ, СВ

		стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	
13.	Развитие навыков селективного чтения и аудирования о национальных праздниках Австрии, Швейцарии.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Развитие представлений о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.).	ГПВ
14.	Обобщающее повторение по теме «Праздники».	Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	СВ
15.	Маленькая перемена. Повторение и углубление лексического и грамматического материала по пройденным темам.	Развитие умений представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	ТВ, ГПВ
16.	Повторный ИОТ № 001-у. Тема: «Мы и окружающий мир». Развитие навыков чтения. Беседа по теме «Где и как ты хотел бы жить». Повторение предлогов, отвечающих на вопросы: Где? Куда?	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря	ЭВ, СПВ
17.	Климат. Погода. Последствия природных катастроф. Систематизация грамматического материала: виды предложений.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	ЭВ

		Использование прямого и обратного порядка слов. Развитие навыков работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	
18.	Проблемы экологии. Введение грамматического материала: придаточное предложение следствия.	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Развитие навыков работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	ЭВ
19.	Защита окружающей среды. Развитие навыков глобального и детализированного чтения о проблемах экологии и защите окружающей среды. Беседа «Твой вклад в защиту природы».	Развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.	ЭВ
20.	Обобщающее повторение по теме «Мы и окружающий мир».	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Правильное написание изученных слов.	ТВ, ЭВ
21.	Тема «Страны изучаемого языка и родная страна». Беседа о Германии. Развитие навыков селективного чтения и аудирования о Берлине и его достопримечательностях.	Развитие умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Развитие умений работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	ГПВ

22.	Россия, Германия, Австрия. Столица и крупные города. Систематизация лексического и грамматического материала по теме.	Развитие умений работы с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	
23.	Россия, Германия, Австрия. Государственные символы. Географическое положение. Систематизация лексического и грамматического материала по теме.	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование). Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	ГПВ
24.	Россия, Германия, Австрия. Климат.	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: анализ полученных данных и их интерпретация. Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	ЭВ
25.	Россия, Германия, Австрия. Население.	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: анализ полученных данных и их интерпретация. Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	ГПВ, ДНВ, СПВ
26.	Россия, Германия, Австрия. Достопримечательности.	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта. Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	ГПВ, ДНВ
27.	Россия, Германия, Австрия. Достопримечательности.	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности. Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	ГПВ, ДНВ
28.	Россия, Германия, Австрия. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта. Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	ГПВ, ДНВ
29.	Россия, Германия, Австрия. Культурные	Развитие умений планирования и осуществления учебно-	ГПВ,

	особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	исследовательскую работу: устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности. Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	ДНВ
30.	Россия, Германия, Австрия.. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта. Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	СВ, ДНВ
31.	Россия, Германия, Австрия. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности. Развитие умений самостоятельно работать в классе и дома.	ГПВ, ДНВ
32.	Презентация проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	ГПВ, ДНВ
33.	Презентация проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	ГПВ, ДНВ
34.	Обобщающее повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	Развитие умений планирования и осуществления учебно-исследовательскую работу: устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками	ГПВ, ДНВ

		проектной деятельности.	
--	--	-------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

5 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока)

Номер урока	Тема урока	Коммуникативные умения	ВР ⁶
1.	Инструктаж по ОТ № 001-у. «Страны изучаемого языка и родная страна». Родной и иностранный язык в современном мире. Французский алфавит. Числительные 1-12.	Развитие навыков диалогической речи. Правильное написание всех букв алфавита. Развитие навыков использования количественных числительных в речи.	ГПВ, БЖ
2.	Введение правил чтения: буква «е», буквосочетания –ou, -on. Овладение новой лексикой: «Приветствие».	Правильное написание основных буквосочетаний. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	ДНВ
3.	«Страны изучаемого языка и родная страна». Введение ЛЕ в МФ по теме. Правила чтения: ap-, am-, -en-, em-, -qu-; буква -с.	Правильное написание основных буквосочетаний, изученных слов. Членение предложений на смысловые группы. Определенный артикль.	ГПВ
4.	Введение структуры «Что это?». Правила чтения буквосочетания «oi». Знакомство с предлогом «de».	Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	СПВ
5.	Правила чтения буквосочетаний «ch» «ai», oi, -eau, -eu, -œu-. Развитие произносительных умений.	Правильное основных буквосочетаний, изученных слов. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	СВ
6.	«Знакомство». Введение новых слов..	Диалог расспрос (переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов). Умение самостоятельно работать в классе и дома.	СПВ
7.	«Моя семья». Закрепление ЛЕ; правила чтения –ph, -é, -ê, -è.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	ДНВ

⁶ **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

8.	Формулы этикета; артикль; носовые звуки [ɛ̃],[iɛ̃],[ũ]. Семантизация лексики. Развитие навыков письма.	Обучение этикетному диалогу. Заполнение анкет и формуляров.	ЭВ
9.	Правила чтения –gn,-ui. Развитие произносительных умений.	Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Французские пословицы.	АКВ
10.	«Здравствуй, Франция!». Активизация изученной лексики. Повторение изученных правил чтения.	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	ТВ
11.	« Моя семья ». Обучение диалогической речи по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	Диалог-расспрос. Распознавание и употребление в речи нераспространенных предложений.	СВ
12.	« Мир профессий ». Глагол être; Введение. ЛЕ по теме «Части тела». Личные местоимения.	Умение самостоятельно работать в классе и дома. Неопределенные местоимения. Повествовательные (утвердительные) предложения.	ТВ
13.	Введение ЛЕ по теме « Одежда ». Развитие навыков письма по теме «Семья».	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Вопросительные предложения.	БЖ
14.	Глагол avoir. Развитие навыков говорения (монологическая речь) по теме « Мы и мода ».	Описание с высказыванием своего мнения с опорой прочитанный текст. Вопросительные местоимения.	ТВ
15.	Глаголы être, avoir; отрицательные предложения. Развитие навыков аудирования и чтения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	ГПВ
16.	Глаголы être, avoir. Повторение ЛЕ в МФ по теме «Цвета».	Употребление повествовательных предложений.	ДНВ
17.	Инструктаж по ОТ № 001-у. Вопросно-ответные упражнения по теме « Взаимоотношения в семье, с друзьями »	Употребление существительных в ед. и мн. числе.	СВ
18.	« Моя семья ». Конфликтные ситуации и способы их решения. Монологическое	Повествование с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой зрительную наглядность. Сходство и различие	СПВ

	высказывание по теме.	в традициях России и Франции.	
19.	«Школа». Введение. ЛЕ в МФ по теме «Время» (часы, минуты).	Использование прямого порядка слов.	БЖ
20.	«Школьная жизнь». Введение ЛЕ по теме «Расписание уроков». Развитие навыков чтения.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах (рассказ), содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	ТВ
21.	Спряжение глаголов I группы. Введение фраз речевого этикета.	Умение самостоятельно работать в классе и дома. Использование прямого и обратного порядка слов. Реплики-клише.	ДНВ
22.	Повелительное наклонение, ЛЕ «Дни недели». Развитие навыков поискового чтения.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах (отрывок из худ. произведения), построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	АКВ
23.	«Изучаемые предметы и отношения к ним». Развитие навыков письма.	Написание личного письма. Притяжательные прилагательные.	ГПВ
24.	Определённый и неопределённый артикли.	Диалог-побуждение к действию.	ДНВ
25.	Введение. ЛЕ в МФ по теме «Школьное образование». Числа 13-30.	Количественные числительные.	СПВ
26.	Закрепление грамматических навыков; развитие навыков письменной речи	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	ЭВ
27.	Закрепление грамматических навыков; развитие навыков письменной речи.	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.	ТВ
28.	«Мои друзья». Вопросные предложения по теме.	Комбинированный диалог.	БЖ
29.	Лучший друг/подруга. Прилагательные муж. и жен. рода в ед. и мн. числе.	Антонимы. Заполнение таблиц.	АКВ
30.	Активизация лексики и структур. Развитие навыков письма.	Написание личного письма. Создание второго текста по аналогии.	ГПВ
31.	Контроль грамматических навыков.	Умение самостоятельно работать в классе и дома.	ДНВ
32.	Оборот «il y a». Активизация лексики и структур. Развитие навыков говорения.	Рассуждение, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	СПВ

33.	Слитная форма артиклей с предлогами à; de.	Лексическая сочетаемость. Восклицательное предложение.	СВ
34.	«Накануне праздника» изучение ЛЕ по теме; числительные 31-60.	Умение самостоятельно работать в классе и дома.	ЭВ
35.	Закрепление ЛЕ в МФ по теме «День рождения».	Диалог-обмен мнениями.	ТВ

6 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока)

Номер урока	Тема урока	Коммуникативные умения	ВР ⁷
1.	Инструктаж по ОТ № 001-у. «Свободное время. Поход по магазинам». Развитие навыков диалогической речи.	Диалог-расспрос (переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов).	БЖ
2.	«Продуктовые покупки»; Числительные 70-100. Неправильные глаголы; faire, venir.	Умение самостоятельно работать в классе и дома.	СПВ
3.	Глаголы III группы; aller, boire, prendre. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах (стихотворение) в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	ДНВ
4.	«Поход по магазинам. Карманные деньги». Глаголы I, II, III группы; оборот il y a в вопросительной и отрицательной форме.	Умение пользоваться грамматическими справочниками. Модальные глаголы: pouvoir, vouloir.	СВ
5.	«Карманные деньги». Развитие навыков диалогической речи.	Диалог-обмен мнениями. Количественные числительные.	АКВ
6.	«Молодежная мода». Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков письма.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах (интервью), построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	ТВ
7.	Развитие письменной речи: «Моя школа». Повторение Futur proche.	Делать выписки из текстов. Порядковые числительные. Распространенные простые предложения.	СПВ
8.	Passé composé глаголов с avoir. Развитие навыков аудирования и говорения.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в	ГПВ

⁷ **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

		одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	
9.	Passé composé в отрицательных предложениях. Развитие навыков письменной речи.	Написание личного письма.	БЖ
10.	Введение предлогов sur, sous, devant, derrière. Passé composé глаголов с être.	Поиск и выделение нужной информации.	ДНВ
11.	Развитие навыков диалогической речи с употреблением прошедшего времени. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Диалог-расспрос (переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов). Умение семантизировать слова на основе языковой догадки.	СВ
12.	Природа: растения и животные. Развитие навыков монологической речи с употреблением прошедшего времени.	Описание с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.	ТВ
13.	Закрепление языкового материала по теме.	Умение самостоятельно работать в классе и дома.	СПВ
14.	«Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности».		ЭВ
15.	Passé composé; Введение предлогов à gauche, loin, à droite.	Комбинированный диалог. Синонимы.	БЖ
16.	Инструктаж по ОТ № 001-у. «Внешность и черты характера». Чтение текста с общим пониманием содержания.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах худ. жанра в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	ГПВ
17.	«Достопримечательности Парижа». Глаголы 3 группы в passé composé. Развитие навыков диалогической речи.	Этикетный диалог (наиболее распространенная оценочная лексика). Многозначность лексических единиц. Работа с интернет-ресурсами.	СПВ
18.	«Выбор профессии. Проблема выбора профессии». Спряжение глаголов mettre, courir, attendre в présent. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах публицистического жанра, построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря.	ТВ
19.	«Проблемы экологии. Защита окружающей	Аудирование с пониманием основного содержания текста	ЭВ

	среды». Развитие навыков аудирования.	предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном аутентичном коротком тексте содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	
20.	Закрепление языкового материала; развитие навыков письменной речи.	Краткое изложение результатов проектной деятельности. Умение самостоятельно работать в классе и дома.	СВ
21.	«Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)». Развитие навыков чтения.	Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах (объявления) в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.	СПВ
22.	«Виды спорта. Погода». Введение. ЛЕ в МФ по теме. Развитие навыков говорения и аудирования.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	БЖ
23.	Ближайшее будущее время. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	ДНВ
24.	«Здоровый образ жизни». Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений с использованием двуязычного словаря. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	ГВ
25.	«Режим труда и отдыха». Обучение диалогической речи по теме «Здоровье и личная гигиена».	Диалог-расспрос. Возвратные местоимения и глаголы.	ГПВ
26.	«Праздник мам». Развитие навыков	Рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и	СВ

	монологической речи; развитие навыков письменной речи.	краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	
27.	«Школа. Погода». Повторение ЛЕ в МФ по теме «Каникулы». Диалогическая речь.	Диалог-обмен мнениями.	СПВ
28.	Местоимённые глаголы в présent. Развитие навыков чтения.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений с использованием двуязычного словаря. Умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	АКВ
29.	Контроль грамматических навыков.	Умение самостоятельно работать в классе и дома.	БЖ
30.	Местоимённые глаголы в passé composé.	Обобщение устной и письменной информации.	ДНВ
31.	«Спортивные соревнования. Спортивные игры». Развитие навыков монологической речи.	Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прослушанный текст.	БЖ
32.	Вопросы в présent в passé composé; savoir. Лексико-грамматические упражнения.	Умение самостоятельно работать в классе и дома.	ГПВ
33.	Вопросы в ближайшем будущем времени. Закрепление языкового материала.	Работа со справочными материалами, литературой.	ТВ
34.	Обобщающее повторение по теме.		СПВ

7 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК – 2 урока в неделю, 34 недели (всего 68 уроков)

Номер урока	Тема урока	Коммуникативные умения	ВР ⁸
1.	Инструктаж по ОТ № 001-у. «Школа. Знакомство». Введение ЛЕ по теме «Мои друзья». Повторение звуков фр. яз.	Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	БЖ
2.	«Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера». Futur proche. Аудирование и составление диалогов по теме.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Этикетный диалог.	ДНВ
3.	«Досуг и увлечения» (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Составление диалога-расспроса по теме.	Диалог-обмен мнениями. Умение самостоятельно работать в классе и дома.	СПВ
4.	«Страны изучаемого языка и родная страна». Введение ЛЕ по теме; составление диалога по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания.	Диалог-расспрос (переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов). Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах публицистического жанра, построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря.	ЭВ
5.	«Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия». Указание направления à droite, à gauche, tout droit.	Порядковые числительные.	ТВ
6.	Монологическое высказывание о своем лучшем друге/подруге; аудирование текста по теме. Месяцы года.	Повествование с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	СВ
7.	Развитие письменной речи: «Моя школа».		БЖ

⁸ **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

	Повторение Futur proche.		
8.	«Школа. Школьная жизнь. Школьная форма». Введение ЛЕ по теме. Имена прилагательные (род, число).	Умение самостоятельно работать в классе и дома.	АКВ
9.	«Каникулы». Виды отдыха. Спряжение возвратных глаголов. Составление диалогов по теме.	Комбинированный диалог. Традиции основных национальных праздников.	БЖ
10.	«Школьная жизнь. Кружки». Приглагольные местоимения; составление монологического высказывания по теме. Чтение текста с соблюдением ритмико-интонационного рисунка.	Рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст.	ГПВ
11.	«Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Чтение текста с пониманием основного содержания. Относительные местоимения.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах (рассказ) в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	ДНВ
12.	«Изучаемые предметы и отношения к ним». Составление монологического высказывания по теме; аудирование текста по теме.	Рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	СПВ
13.	«Школьная жизнь. Правила поведения в школе».	Комбинированный диалог.	СВ
14.	Обобщающий урок по теме «Школа». Выражение être content; местоимение tout; выразить свое отношение к изучаемым предметам.	Неопределенное местоимение.	ЭВ
15.	«Свободное время. Поход по магазинам. Покупки. Еда». Развитие навыков диалогической речи; «В ресторане. Меню». Активизация ЛЕ в МФ. Развитие навыков аудирования.	Диалог-побуждение к действию. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	ТВ
16.	«В ресторане. Меню». Активизация ЛЕ в МФ. Развитие навыков аудирования «В ресторане». Глаголы 3 группы в наст. времени.	Традиции питания во Франции и России.	БЖ
17.	«В магазине продуктов». Составление монологического высказывания по теме; чтение текста по теме. Частичный артикль.	Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.	АКВ
18.	«Школьная столовая». Прилагательное chaque,	Диалог-расспрос (переспрашивать, просить повторить, уточняя	СПВ

	местоимение <i>chacun</i> ; составление диалогов по теме.	значения незнакомых слов).	
19.	« Карманные деньги ». Чтение текста с полным пониманием содержания, с извлечением запрашиваемой информации. Часы.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах (статья), построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря.	ГПВ
20.	« Мой распорядок дня. Режим труда и отдыха, занятия спортом ». Развитие навыков диалогической речи. Указательные прилагательные.	Диалог-побуждение к действию. Традиции проведения выходных дней во Франции.	ДНВ
21.	Обобщающий урок по теме «Поход по магазинам. Карманные деньги». Развитие навыков монологической речи.	Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	СВ
22.	« Здоровый образ жизни » Введение ЛЕ по теме «Еда». Составление диалогов, с выражением сожаления, разочарования, недовольства; работа по грамматическим карточкам.	Комбинированный диалог. Умение самостоятельно работать в классе и дома.	ЭВ
23.	« Здоровое питание. Отказ от вредных привычек ». Местоимение косвенное дополнение. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Развитие навыков диалогической речи по теме.	Комбинированный диалог. Чтение с пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах прагматичного жанра, построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря.	ТВ
24.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Приглашение на обед». Совершенствование навыков аудирования.	Этикетный диалог. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном аутентичном коротком тексте содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	БЖ
25.	« День Рождения ». Развитие навыков монологической речи по теме. Чтение текста и составление плана прочитанного текста.	Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах (рекламный проспект), содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	АКВ
26.	« Лучший кулинар ». Введение ЛЕ по теме; написать	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	СПВ

	кулинарный рецепт; аудирование текста по теме. Существительные, обозначающие количество.	информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	
27.	«Правильное питание в России и во Франции». Меню блюд; составление монологического высказывания по теме. Безличные конструкции.	Рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст.	ДНВ
28.	Обобщающий урок по теме «Правильное питание». Развитие навыков монологической речи по теме. Чтение текста и составление вопросов к нему. Указательные прилагательные.	Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	СВ
29.	«Друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Прилагательные. Чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах прагматичного жанра, построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря.	СПВ
30.	«Мои друзья. Одноклассники». Чтение диалогов по теме с соблюдением интонации и правил произношения. диалог-расспрос одноклассника о друзьях.	Диалог-расспрос одноклассника о друзьях. Аффиксация.	ТВ
31.	«Лучший друг/подруга и я». Прошедшее время. Написать резюме.	Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	ЭВ
32.	«Внешность и черты характера». Введение ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме. Вопросительные конструкции.	Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. Прямой и обратный порядок слов.	АКВ
33.	Инструктаж по ОТ № 001-у. Обобщающий урок по теме «Мои друзья». Совершенствование навыков монологической речи.	Повествование, описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность.	БЖ
34.	«Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. «Телевизионные передачи». Развитие навыков аудирования, монологической речи.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном аутентичном коротком тексте содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	ГПВ
35.	«Моя любимая телепередача». Актуализация	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных	ДНВ

	изученных ЛЕ и введение новых ЛЕ по теме; чтение с соблюдением ритмико-интонационного рисунка; диалог-расспрос о любимой телепередаче.	аутентичных текстах (объявление, анонс), построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря.	
36.	«Роль средств массовой информации в жизни общества». Местоимение еп.	Умение самостоятельно работать в классе и дома. Словосложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	СПВ
37.	Обсуждение телепередачи. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение текста и составления списка продуктов.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах (рецепт), содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений с использованием двуязычного словаря. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	СВ
38.	«Французские каналы и названия телепередач». Чтение текста и ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах (рекламный проспект), содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений с использованием двуязычного словаря. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	ЭВ
39.	«Французский фильм». Женский род имен существительных; составить вопросы к анкете по теме «Лучший фильм».	Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Умение семантировать слова на основе языковой догадки.	ТВ
40.	Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации». Чтение текста по теме; монологическое высказывание по теме «Моя любимая телепередача».	Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с без опоры на зрительную наглядность. Умение осуществить словообразовательный анализ.	БЖ
41.	«Страны изучаемого языка и родная страна. Франция: столица, крупные города, географическое положение, достопримечательности». Развитие навыков аудирования.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	АКВ
42.	«Россия: столица, крупные города, географическое положение, климат, население,	Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	ГПВ

	достопримечательности». Монологическое высказывание о путешествии с опорой на карту.		
43.	«Россия и Франция: культурные особенности, национальные праздники, памятные даты, исторические события, обычаи и традиции». Прошедшее незаконченное время (Imparfait).	Умение самостоятельно работать в классе и дома. Употребление видовременных форм глаголов действительного залога.	ДНВ
44.	«Регионы Франции». Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	Умение участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами.	СПВ
45.	«Великолепная Нормандия». Введение ЛЕ по теме «Каникулы». Совершенствование навыков монологической речи.	Повествование с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.	СВ
46.	«Переписка. Открытка из Нормандии». Развитие навыков письменной речи написать открытку из путешествия.	Анализ полученных данных и их интерпретация.	ЭВ
47.	Обобщающий урок по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Монологическое высказывание по теме.	Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы к проекту.	ТВ
48.	«Свободное время. Литературные персонажи популярных детских книг». Имя прилагательное; аудирование текста по теме.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном аутентичном коротком тексте содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	АКВ
49.	«Досуг и увлечение (чтение). Поход в библиотеку». Прочитать диалог, соблюдая правила чтения; дать совет о книге.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах (интервью, статья) в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	ДНВ
50.	Инструктаж по ОТ № 001-у. «Шарль Перро».	Поиск и выделение нужной информации.	БЖ

	Выдающиеся люди и их вклад в науку, в мировую культуру». Степени сравнения прилагательных.		
51.	«Французские сказки». Законченного прошедшего времени Passé Composé. Составить план прочитанного.	Степени сравнения наречий.	СПВ
52.	«Моя любимая сказка». Введение ЛЕ по теме «Литература». Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования.	Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	СВ
53.	«Пишу сказки сам». Чтение с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыков письма.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах худ. жанра, построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря. Составление тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	ЭВ
54.	Обобщающий урок по теме «Свободное время». Активизация ЛЕ по теме в диалогической и монологической речи.	Диалог-побуждение к действию. Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ТВ
55.	«Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Введение ЛЕ по теме; спряжение глаголов III группы.	Особенности культуры: всемирно известные достопримечательности.	БЖ
56.	«Я в Швейцарии. Транспорт». Развитие навыков чтения, аудирования.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	АКВ
57.	«Достопримечательности Швейцарии». Прямая и косвенная речь. Совершенствование навыков монологической речи.	Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ГПВ
58.	Общение французов по телефону. Чтение текста по теме с пониманием запрашиваемой информации; аудирование текста по теме. Путешествие по России	Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с	ДНВ

	и странам изучаемого языка.	изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах (рекламный проспект), содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	
59.	«Мир Франкофонии». Название стран, предлоги en, au, à.	Притяжательные местоимения. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	СПВ
60.	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Чтение текста с пониманием основного смысла.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах прагматического жанра в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	СВ
61.	«Средства массовой информации. Пресса». Введение ЛЕ по теме; составление диалогических высказываний по теме; аудирование текста по теме.	Диалог-обмен мнениями. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	ЭВ
62.	Относительные местоимения «qui, que». Развитие диалогической речи.	Комбинированный диалог. Указательные местоимения. Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на фр. языке, их символике и культурном наследии.	ТВ
63.	Контроль грамматических навыков.	Умение самостоятельно работать в классе и дома.	БЖ
64.	«Детективная история». Отрицание. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах худ. жанра, построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря. Умение осуществлять словообразовательный анализ.	ГПВ
65.	«Пресса: самые популярные журналы во Франции». Предлоги. Совершенствование монологического высказывания по теме; заполнить	Повествование, описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой прослушанный текст. Страдательный залог.	ДНВ

	абонемент.		
66.	«Пресса: самые популярные журналы в России и в родном городе». Спряжение глагола construire; чтение и перевод текста по теме; написать детективную историю.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	СВ
67.	Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации. Пересказ прочитанного текста по теме.	Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	ЭВ
68.	Повторение грамматического материала по пройденным темам.		БЖ

8 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК – 1 урок в неделю, 34 недели (всего 34 урока)

Номер урока	Тема урока	Коммуникативные умения	ВР ⁹
1.	Инструктаж по ОТ № 001-у. «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. «Телевизионные передачи». Развитие навыков аудирования, монологической речи.	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	БЖ
2.	«Моя любимая телепередача». Актуализация изученных ЛЕ и введение новых ЛЕ по теме; чтение с соблюдением ритмико-интонационного рисунка.	Диалог-расспрос о любимой телепередаче. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах (объявление, анонс), построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря.	ГПВ
3.	«Роль средств массовой информации в жизни общества». Местоимение en.	Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с без опоры на зрительную наглядность. Словосложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	ДНВ
4.	Обсуждение телепередачи. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение текста и составления списка продуктов.	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах (рецепт), содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений с использованием двуязычного словаря. Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).	СПВ
5.	«Французские каналы и названия телепередач». Чтение текста и ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах (рекламный проспект), содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений с использованием двуязычного словаря. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в	СВ

⁹ **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

		работе над текстом.	
6.	«Французский фильм». Женский род имен существительных; составить вопросы к анкете по теме «Лучший фильм».	Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Умение семантировать слова на основе языковой догадки.	ЭВ
7.	Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации». Чтение текста по теме; монологическое высказывание по теме «Моя любимая телепередача».	Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с без опоры на зрительную наглядность. Умение осуществить словообразовательный анализ.	ТВ
8.	«Россия: столица, крупные города, географическое положение, климат, население, достопримечательности. Государственные символы». Монологическое высказывание о путешествии с опорой на карту.	Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	АКВ
9.	«Россия и Франция: культурные особенности, национальные праздники, памятные даты, исторические события, обычаи и традиции». Прошедшее незаконченное время (Imparfait).	Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. Употребление видовременных форм глаголов действительного залога.	БЖ
10.	«Регионы Франции». Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	Умение участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами.	ГПВ
11.	«Великолепная Нормандия». Введение ЛЕ по теме «Каникулы». Совершенствование навыков монологической речи.	Повествование с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.	ДНВ
12.	«Переписка с зарубежными сверстниками. Открытка из Нормандии». Развитие навыков письменной речи написать открытку из путешествия.	Умение самостоятельно работать в классе и дома. Анализ полученных данных и их интерпретация.	СПВ
13.	Обобщающий урок по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Монологическое высказывание по теме.	Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы к проекту.	СВ
14.	«Свободное время. Литературные персонажи популярных детских книг». Имя прилагательное; аудирование текста по теме.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном	ТВ

		аутентичном коротком тексте содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	
15.	«Досуг и увлечение (чтение). Поход в библиотеку». Прочитать диалог, соблюдая правила чтения; дать совет о книге.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах (интервью, статья) в рамках предметного содержания, обозначенного в программе с использованием двуязычного словаря. Умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	ЭВ
16.	Инструктаж по ОТ № 001-у. «Шарль Перро. Выдающиеся люди и их вклад в науку, в мировую культуру». Степени сравнения прилагательных.	Умение самостоятельно работать в классе и дома. Поиск и выделение нужной информации.	БЖ
17.	Французские сказки. Законченного прошедшего времени Passé Composé. Составить план прочитанного.	Степени сравнения наречий.	АКВ
18.	«Моя любимая сказка». Введение ЛЕ по теме «Литература». Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования.	Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	ГПВ
19.	«Пишу сказки сам». Чтение с полным пониманием прочитанного. Совершенствование навыков письма.	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах худ. жанра, построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря. Составление тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	ДНВ
20.	Обобщающий урок по теме «Свободное время». Активизация ЛЕ по теме в диалогической и монологической речи.	Диалог-побуждение к действию. Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	СПВ
21.	«Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Введение ЛЕ по теме; спряжение глаголов III группы.		СВ
22.	«Я в Швейцарии. Транспорт». Развитие навыков чтения, аудирования.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество	ЭВ

		незнакомых языковых явлений.	
23.	«Достопримечательности Швейцарии». Прямая и косвенная речь. Совершенствование навыков монологической речи.	Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	ТВ
24.	«Общение французов по телефону». Чтение текста по теме с пониманием запрашиваемой информации; аудирование текста по теме. Путешествие по России и странам изучаемого языка.	Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах (рекламный проспект), содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	БЖ
25.	«Мир Франкофонии. Название стран», Предлоги en, au, à.	Притяжательные местоимения. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	АКВ
26.	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Чтение текста с пониманием основного смысла.	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах прагматического жанра в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений с использованием двуязычного словаря.	ГПВ
27.	«Средства массовой информации. Пресса». Введение ЛЕ по теме; составление диалогических высказываний по теме; аудирование текста по теме.	Диалог-обмен мнениями. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	ДНВ
28.	Относительные местоимения «qui, que». Развитие диалогической речи.	Комбинированный диалог. Указательные местоимения. Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на фр. языке, их символике и культурном наследии.	СПВ
29.	Контроль грамматических навыков.	Умение самостоятельно работать в классе и дома.	СВ
30.	«Детективная история». Отрицание. Чтение текста с	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных	ЭВ

	полным пониманием прочитанного.	аутентичных текстах худ. жанра, построенных на изученном языковом материале с использованием двуязычного словаря. Умение осуществлять словообразовательный анализ.	
31.	«Пресса: самые популярные журналы во Франции». Предлоги. Совершенствование монологического высказывания по теме; заполнить абонемент.	Повествование, описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой прослушанный текст. Долгосрочный проект, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	ТВ
32.	«Пресса: самые популярные журналы в России и в родном городе». Спряжение глагола construire; чтение и перевод текста по теме; написать детективную историю.	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Страдательный залог.	ГПВ
33.	Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации». Пересказ прочитанного текста по теме.	Рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	ДНВ
34.	Обобщающее повторение по теме.		БЖ

ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Образцы контрольно-измерительных материалов являются примерными и позволяют:

- получить представление о диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, представить разнообразие заданий тренировочного и контрольного модулей, как для интерактивного видео-урока (используемого в период дистанционного обучения), так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;
- представить возможности освоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков.

Контрольно-измерительные материалы подбираются/составляются учителем для организации отработки навыков, закрепления полученных знаний и контроля результатов освоения программного материала.

Контрольные и тренировочные работы включают задания, адаптированные к всероссийским проверочным работам и основному государственному экзамену. При составлении тренировочных, диагностических и проверочных работ учителем могут быть использованы материалы открытого банка заданий ОГЭ, демонстрационных вариантов ВПР.

В условиях традиционного урока и/или в период дистанционного обучения используются контрольно-измерительные материалы, представленные в учебнике. Например, в методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

5 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Итоговая контрольная работа (демоверсия)

I. Чтение

Прочитайте текст:

DIE FREUNDE

Nadja, Pia, Robbie und Paul gehen auf dieselbe Schule. Nadja und Pia sind schon lange beste Freundinnen, aber jetzt sind auch die Jungs wichtig.

Nadja ist die beste Freundin von Pia. Sie kocht gern und ist sportlich. Sie hat einen kleinen Bruder, Jannik.

Pia ist die beste Freundin von Nadja. Sie liebt ihren Hund Plato und geht gern mit ihm spazieren.

Plato liebt Spazierengehen im Park. Und er liebt Würstchen.

Paul geht in die Klasse von Nadja und Pia. Er sieht Pia manchmal am Nachmittag. Er kann gut Skateboard fahren.

Robbie spielt in der Schulband und schreibt die Songs. Er findet Nadja toll.

Robbie denkt an Nadja. Er freut sich* auf die Pause. Dann kann er sie endlich wieder sehen. Er findet sie toll: lange blonde Haare, tolle Kleider, sportlich...

Da kommt sie gerade aus dem Klassenzimmer. Heute ist sie allein – ohne ihre Freundin Pia. Heute will er endlich mit ihr sprechen. Er läuft schnell zu ihr.

- Hallo Nadja!
- Hallo.
- Alles okay?
- Hmpf.
- Äh Nadja... Äh, ist deine Schultasche schwer?
- Hm. Nö.
- Lernst du Englisch?
- Ja.
- Wie ist deine Telefonnummer?
- Puh... 2-7-3-9-4-8.
- Magst du Musik?
- Ja.
- Kennst du meine Band schon?
- Nein.
- Nadja, hast du...?
- Robbie, du nervst!!!

„Sie mag mich!“, denkt Robbie. „Und jetzt habe ich ihre Telefonnummer“. Er lächelt** und geht wieder in seine Klasse.

*sich freuen – радоваться

** lächeln – улыбаться

Отметьте верно (richtig)/ неверно (falsch) согласно содержанию текста

1. Robbie findet Nadja toll.
2. Er will mit Nadja sprechen
3. Nadja ist mit Pia im Klassenzimmer
4. Robbie spielt in einer Band
5. Nadja kennt seine Band
6. Nadja findet Robbie toll
7. Robbie bekommt Nadjas Telefonnummer

II. Грамматика

1. Вставьте в пропуски недостающий предлог

1. Monika kommt ___ München.

2. Leas Unterricht beginnt ___ acht Uhr.
3. ___ Nachmittag mache ich Hausaufgaben.
4. Wir arbeiten jeden Tag ___ 9 bis 18 Uhr.

2. *Какое вопросительное слово пропущено?*

1. ___ ist deine Handynummer?
2. ___ kommt deine Freundin Lola?
3. ___ ist dein Lieblingstier?
4. ___ geht heute mit Eva ins Kino?
5. ___ ist die Schule zu Ende?
6. ___ wohnen deine Großeltern?

III. Лексика

1. *Какое слово не среднего рода?*

1. a. Hobby b. Salat c. Pferd
2. a. Hamster b. Auto c. Buch

2. *Какое слово не мужского рода?*

1. a. Tag b. Rentner c. Spiel
2. a. Kind b. Kuli c. Teddybär

3. *Какое слово не женского рода?*

1. a. Schule b. Familie c. Kino
2. a. Mittwoch b. Maus c. Pause



(87) **Расскажите про семью Мюллер, изображенную на рисунке (14 баллов).** Начните текст с предложения «Auf dem Bild ist die Familie Müller». Напишите не более 15 предложений с опорой на картинки. Следующие вопросы вам в этом помогут:

Большая ли эта семья? Как зовут родителей? Чем увлекается мама и папа? Как зовут детей? Сколько им лет? Уходят ли дети в школу? Что они делают в свободное время? Каким видом спорта занимается мальчик? Какие книги любит читать девочка? Какое домашнее животное есть у Мюллеров и как его зовут?

ПЕРЕНОСИТЕ РЕШЕНИЕ В БЛАНК ОТВЕТОВ

6 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Входная диагностика (демоверсия)

Цель: определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и языковой компетенции по видам речевой деятельности (чтении, аудировании и письму) на начало года.

Задачи:

- Проверить качество усвоения учебного материала учащимися за прошлый год.
- Проверить умение пользоваться стратегиями выполнения тестовых заданий.
- Проверить умение написания личного письма

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Аудирование: задание на выбор правильного варианта

Чтение: задание на соответствие

Лексико-грамматические задания: задание на составление предложений и заполнение пропусков

Письмо: написание личного письма.

Рекомендуемое время на выполнение всех заданий – 40 минут.

I. Lies den Text und markieren die Aussagen

mit richtig (*r*) oder falsch (*f*).

Ich heiße Tanja und bin 11. Von meinen Eltern kriege ich 15 Euro Taschengeld pro Woche. Das ist nicht viel. Ich zahle für meine Schulsachen selbst. Und die sind teuer. Ich möchte mir manchmal noch eine CD kaufen oder mit meinen Freundinnen ins Kino gehen. Ich kaufe mir auch Handykarten. Aber ich habe noch einen Job: ich trage Zeitungen aus. Da bekomme ich 50 Euro pro Monat. Davon kann ich mir jede Woche eine Musikzeitschrift kaufen. Kleidung kauft mir meine Mutter. Das finde ich toll.

1.	Tanja ist zwölf.	r	f
2.	Tanja findet 15 Euro Taschengeld pro Woche nicht viel.	r	f
3.	Sie zahlt für Schulsachen und auch Kleidung selbst.	r	f
4.	Tanja und ihre Schwester gehen oft in den Zoo.	r	f
5.	Tanja verdient jede Woche 50 Euro.	r	f

II. Hr den Text und wähle die richtige Variante: *a*, *b* oder *c*.

1. Der Junge heißt...

a) Mark b) Markus c) Marion

2. Er hat ...

a) zwei Geschwister b) zwei Schwestern c) zwei Brüder

3. Die Mutter ...

a) arbeitet zu Hause b) arbeitet nicht c) arbeitet in einer Firma

4. Der Vater ist...

a) Elektriker von Beruf b) Automechaniker c)Fußballspieler

5. Am Wochenende...

a) geht die Familie ins Kino. b)fährt die Familie Skateboard.

c) spielt die Familie Fußball und Tischtennis.

III. Grammatik

1. *Schreib die Sätze.*

1.	Andreas	Musik hören	fast täglich.
2.	Marie	Gitarre spielen	gut.
3.	Ich	Krimis sehen	oft.
4.	Du	kochen	nicht gerne.
5.	Wir	Karten spielen	immer.

2. Lies und ergänze den Text.

Hallo, ich h_____ (1) Wladimir und k_____ (2) aus Jaroslawl. Das i_____ (3) in Russland. Ich suche Freunde. Ich b_____ (4) 10 Jahre alt und g_____ (5) in die Klasse 5. Ich m_____ (6) Sport. Meine Freunde Iwan, Danja und ich sp_____ (7) gern Fußball und Tennis.

Und wer b_____ (8) du? Magst du Schule? H_____ (9) du Musik gern? Und was m_____ (10) du gern? Schreibe mir!

IV. Schreiben

Lies die E-Mail und schreib die Antwort (30 Wörter).

Von marta. mayer@web.de

Betreff suche einen Freund/ eine Freundin

Hallo,

ich heiße Marta und bin 10 Jahre alt. Ich suche Brieffreunde/Brieffreundinnen. Meine Hobbys sind Fußball, Tischtennis, und Schwimmen. Meine Oma gibt mir Taschengeld und ich gebe das für Kino und Bücher aus. Ich lese gern, besonders Tierbücher. Ich habe eine Katze, sie heißt Mieze. Sie isst Fleisch, Fisch und ist sehr lieb!

Und wer bist du? Hast du Hobbys? Bekommst du auch Taschengeld? Magst du Tiere?

Schreibt mir! Tschüs!

Marta

Von: _____

Betreff : _____

Итоговая диагностика (демоверсия)

Цель: определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и языковой компетенции по видам речевой деятельности (чтении, аудировании и письму) на конец года.

Задачи:

- Проверить качество усвоения учебного материала учащимися.
- Проверить умение пользоваться стратегиями выполнения тестовых заданий.
- Проверить умение написания личного письма

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Аудирование: задание на соответствие

Чтение: задание на выбор заголовка к тексту и задание на альтернативный ответ

Лексико-грамматические задания: задание на установление последовательности и заполнение пропусков

Письмо: написание личного письма.

Рекомендуемое время на выполнение всех заданий – 40 минут.

Аудирование

А) Вы услышите пять коротких диалогов, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–6 только один раз. В списке 1–6 есть одно лишнее место действия.

1. In der Stadt

2. Zu Hause

3. Im Zoo

4. Auf der Post

5. Im Kino

6. Im Geschäft

Чтение

А) Прочитай и выбери из предложенных ниже название текста:

a) Der treue Karo b) Die neue Mütze c) Ein böser Junge

Der kleine Rudolf hat einen guten Freund. Das ist Karo, ein großer schöner Hund. Rudolf liebt ihn sehr, spielt immer mit ihm, wenn er zu Hause ist. Karo begleitet ihn auch immer zur Schule.

Eines Tages kauft die Mutter dem Jungen eine schöne blaue Mütze. Am Morgen nimmt Rudolf seine Mütze und geht in die Schule.

Da nimmt ein böser Junge ihm die Mütze fort und läuft weg. Der arme Rudolf weint laut.

Was macht aber der gute Karo? Er packt den bösen Jungen mit seinen Zähnen und nimmt ihm die Mütze.

Von dieser Zeit an geht der kleine Rudolf ruhig in die Schule.

treu – верный, преданный

begleiten – сопровождать

weinen – плакать

B) *Отметь, соответствуют ли (richtig) предложения прочитанному тексту или нет (falsch).*

		Richtig	Falsch
1	Rudolfs Freund ist sein Mitschüler Karo.		
2	Rudolf spielt immer sehr gern mit seinem Freund.		
3	Eines Tages kauft seine Mutter ihm eine schöne graue Mütze.		
4	Rudolf geht immer mit Karo in die Schule.		
5	Ein böser Junge nimmt die Mütze fort.		
6	Karo bellt auf den Jungen laut.		
7	Karo nimmt dem Jungen die Mütze.		

Лексико-грамматическое задание

Дополни предложения данными ниже словами:

nimmt, Brief, nicht, setzt, kann, kannst, du, schreiben, einem, Rolle

Der kleine Hans _____ (1) sich an Papas Schreibtisch, _____ (2) einen Kuli und beginnt auf _____ (3) Blatt Papier zu schreiben.

„Was machst _____ (4) da?“ fragt die Mutter verwundert.

- Ich schreibe einen _____ (5) an Else.
- Du _____ (6) noch nicht _____ (7)!
- Das spielt keine _____ (8). Else _____ (9) auch noch _____ (10) lesen.

Письмо

Ты получил письмо от немецкого друга. Напиши ему и ответь на его вопросы, соблюдая нормы написания письма. Объем слов – 50-60.

Kassel, den 12.März, 2020

Lieber Freund,

vielen Dank für deinen Brief.

Wie geht es dir? Ich heiße Markus, und ich möchte dir über meinen neuen Freund erzählen. Das ist mein Haustier – der Hamster. Er bringt mir viel Freude und macht viel Spaß. Und hast du ein Haustier? Wenn ja, erzähle mir über dein Haustier. Wie heißt es? Beschreibe dein Haustier.

Mit freundlichen Grüßen

Dein Markus

7 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Входная диагностика (демоверсия)

Цель: определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и языковой компетенции по видам речевой деятельности (чтении, аудировании и письму) на начало года.

Задачи:

- Проверить качество усвоения учебного материала учащимися за прошлый год.
- Проверить умение пользоваться стратегиями выполнения тестовых заданий.
- Проверить умение написания личного письма

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Аудирование: задание на выбор правильного варианта

Чтение: задание на соответствие

Лексико-грамматические задания: задание на соответствие слов, спряжение глаголов и спряжение модального глагола.

Письмо: написание личного письма.

Рекомендуемое время на выполнение всех заданий –40 минут:

первый урок предполагает выполнение заданий по аудированию и письму, на втором уроке учащиеся выполняют задания по чтению и лексико-грамматический тест.

Аудирование

Hör den Text. Markiere die richtige Variante.

1. Julia lernt ... besonders gern.

- a) Biologie b) Sport c) Geschichte

2. Sie hat ...

- a) zwei Brüder b) eine Schwester c) keine Geschwister

3. Julia hat ...

- a) eine Katze b) einen Hund c) ein Kaninchen

4. Julias Oma wohnt ...

- a) in der Schweiz b) in Berlin c) in Österreich

5. Julia besucht ...

- a) eine Gesamtschule b) eine Realschule c) ein Gymnasium

6. Oma hat ...

- a) viele Tiere b) viele Häuser c) viele Freundinnen

7. Julia hat bei Oma ...

- a) Bücher gelesen b) mit Tieren gespielt c) im Garten gearbeitet

Чтение

Wo kann man das lesen?

A.

Hallo, Leute!

Im Frühlingsferien eine Reise mit dem Bus nach Europa!

Im Programm stehen Berlin, Amsterdam, Paris, Brüssel, Luxemburg.

Die Reise dauert 10 Tage und kostet 500 Euro.

Alle können mitmachen!

B.

Liebe Elke!

Herzlichen Dank für deine Weihnachtskarte und Glückwünsche. Ich gratuliere dir ebenfalls zum Feiertag und wünsche dir alles Gute...

C.

Moskau ist eine alte Stadt. Sie wurde im Jahre 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Der Kreml ist das Herz Moskaus.

D.

Während der Klassenfahrt haben wir viele Sehenswürdigkeiten Berlins gesehen: das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, den Reichstag, den Zoo und vieles andere. Das war toll!

E.

Heute um 18 Uhr

Bachkonzert

In der Nikolauskirche

1. Ein Brief
2. Ein Tagebuch
3. Information im Reiseführer
4. Bekanntmachung
5. Reklame

Грамматика и лексика

1. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-7 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Wien_____ die Hauptstadt von Österreich | SEIN |
| 2. Die Touristen aus aller Welt bewundern viele_____ | SEHENSWÜRDIGKEIT |
| 3. Hier gibt es alte _____ | HAUS |
| 4. In Wien____ man gewöhnlich zahlreiche Kaffeehäuser | BESUCHEN |
| 5. Hier trinkt _____ gern eine Tasse Kaffee | MAN |
| 6. Man_____ auch oft eine Rundfahrt mit dem Fiaker | MACHEN |
| 7. Hier befinden sich _____ Theater und Museen | VIEL |

2. Поставьте глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе.

1. Ich (lesen) das Buch mit großem Interesse.
2. Wann (sein) du das letzte Mal in Paris?
3. Kristina (machen) in diesem Jahr das Abitur.
4. Gerda (kommen) diesmal mit dem Auto.
5. Warum (kommen) du gestern nicht?
6. Ich (haben) viel Arbeit.
7. Was (werden) aus dir?
8. Die Bücher (liegen) auf dem Tisch.
9. Die Katze (springen) auf den Tisch.
10. Seine Eltern (leben) sehr lange Zeit in dieser Stadt.

Письмо•

Sie haben 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben eine Anzeige in der Zeitung gelesen. Ein deutscher Freund sucht einen Freund oder eine Freundin in Russland. Schreibe ihm/ihr einen Brief und erzähle über deine Familie, deine Schule, deine Freizeit.

Der Brief soll 40–50 Wörter enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln!

Jekaterinburg,
den 09. 2020

Liebe /lieber ...

Vielen Dank für ...

(Содержание письма)

Mit herzlichen Grüßen

Dein (e) ...

Итоговая диагностика (демоверсия)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по немецкому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

I. АУДИРОВАНИЕ

Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Die Kaffeekanne kostet _____.

1. 10 Euro 2. 20 Euro 3. 30 Euro

B. Die blauen Tassen stehen _____.

1. neben der Kanne 2. vor der Kanne 3. hinter der Kanne

C. Der Mann macht das Geschenk _____.

1. seiner Großmutter 2. seinem Großvater 3. seinen Großeltern

D. Der Mann trifft sich mit seiner Mutter _____.

1. im Kaufhaus 2. im Café 3. zu Hause

E. Das Wetter ist unangenehm, denn _____.

1. es regnet 2. es schneit 3. es ist windig

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

II. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Die deutschen Hersteller müssen jetzt die neuen Autos erfinden, denn die Zukunft gehört den Elektroautos. Auf den deutschen Straßen ist viel los. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt. Die deutsche Autoindustrie muss fit für die Zukunft werden.

III. УСТНАЯ ЧАСТЬ

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- Ort
- Aktivität
- Aussehen der Person
- Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?
- Warum?

Beginnen Sie mit: **“Ich möchte das Foto № ... beschreiben. Auf dem Foto ist ...”**



Foto 1



Foto 2



Foto 3

IV. ЧТЕНИЕ

1. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Im Text geht es um ...

- 1) Sehenswertes in Österreich.
- 2) Schultypen in Deutschland.
- 3) den Schüleraustausch.
- 4) eine Reise in die Berge.
- 5) Sitten und Bräuche im Herbst.
- 6) das Berliner Kulturleben.

A) In einem Internat wohnen und lernen Kinder. Meistens sind die Internate privat. Es gibt viele Gründe für den Besuch eines Internats: Die Klassen sind klein und die Lehrer haben viel Zeit für die Schüler. Das Leben in einem Internat ist streng. Die Kinder sollen nicht nur Mathematik und Geografie lernen, sondern auch Disziplin.

B) In Wien gibt es sehr viele Museen – für Kunst und Natur, Geschichte und Technik. Menschen aus der ganzen Welt reisen nach Wien, sie besuchen die Museen oder die Oper, sie gehen ins Theater oder ins Musical, sie hören klassische Konzerte. Die Wiener Philharmoniker sind ein weltbekanntes Orchester. Die Wiener Sängerknaben geben international viele Konzerte.

C) „Lange Nächte“ gehören in vielen Städten fest zum kulturellen Leben: Die bekannteste „Lange Nacht“ haben wohl die Museen. Verschiedene Kultureinrichtungen organisieren dieses besondere Ereignis gemeinsam und öffnen ihre Türen bis spät in die Nacht für das Publikum. In Berlin hat die „Lange Nacht der Museen“ zum ersten Mal 1997 stattgefunden.

D) Am 11. November feiern Kinder und Erwachsene in Deutschland den Martinstag. Abends treffen sie sich mit bunten Laternen und machen Martinsumzüge. Gemeinsam werden Lieder gesungen. Manchmal spielen Kinder dabei die Geschichte vom heiligen Martin nach. Martin von Tours ist ein sehr bekannter Heiliger der katholischen Kirche.

E) Die Fahrt nach Deutschland ist ein Erlebnis. Während der Fahrt lernst du die anderen Jugendlichen kennen. Dein Lehrer ist immer dabei und betreut dich und die ganze Gruppe. Nun geht es mit dem Flugzeug nach Berlin. Du kommst direkt an deinem Zielort an, wo deine Gastfamilie dich erwartet. In der Gastfamilie nimmst du am täglichen Leben teil.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

V. ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

„Stadt-Rad“ – das praktische Verkehrsmittel

Nicht alle Leute haben ein eigenes Auto, und Busse und Bahnen A____ nicht an jeden Ort. Das Fahrrad ist da eine gute Alternative: Fahrrad ist gesund, billig und man steht nicht im Stau! Manchmal ist man also sogar B____ als mit dem Auto. Und in vielen Städten braucht man heute nicht einmal C____ eigenes Fahrrad. Man D____ ganz einfach ein Rad leihen. Die Fahrräder von „Stadt-Rad“ stehen an allen wichtigen Plätzen, U-Bahnhöfen oder Bushaltestellen. Dort E____ man sich einfach ein Rad. Man muss sich nur vorher einmal anmelden und eine kleine Gebühr bezahlen. Die Fahrräder funktionieren immer!

A 1) gefahren 2) fuhr 3) fahren 4) fährt

B 1) schneller 2) schnell 3) schnelle 4) schnellsten

C 1) eine 2) einer 3) einem 4) ein

D 1) konnte 2) kann 3) können 4) könnt

E 1) nehme 2) nimmt 3) nehmt 4) nehmen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Es weihnachtet sehr

Das typisch deutsche Weihnachten kann man sich ohne

Weihnachtsgeschenke kaum vorstellen. Es gibt A____ 24. Dezember im

Familienkreis für alle Geschenke. Viele deutsche Kinder glauben, dass das Christkind oder der Weihnachtsmann die Geschenke bringen. Am Heiligabend tauscht man in deutschen Familien Weihnachtsgeschenke aus. Das B____ in der Regel eine recht feierliche Tradition: Alle ziehen C____ schön an, die Kerzen am Weihnachtsbaum werden angezündet und viele Familien singen Weihnachtslieder. Erst dann D____ es die Weihnachtsgeschenke – sie warten unter dem Weihnachtsbaum. Das ist vor allem für die Kinder spannend. In einigen Familien schenken sich die Erwachsenen gegenseitig nichts. Die Kinder sollen aber E____ Weihnachtsgeschenke bekommen.

1. gibt

2. in

3. ihre

4. ist

5. muss

6. sich

7. am

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

8 класс НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Входная диагностика (демоверсия)

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по немецкому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

I. АУДИРОВАНИЕ

Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их.

Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Die Kaffeekanne kostet _____.

1. 10 Euro 2. 20 Euro 3. 30 Euro

B. Die blauen Tassen stehen _____.

1. neben der Kanne 2. vor der Kanne 3. hinter der Kanne

C. Der Mann macht das Geschenk _____.

1. seiner Großmutter 2. seinem Großvater 3. seinen Großeltern

D. Der Mann trifft sich mit seiner Mutter _____.

1. im Kaufhaus 2. im Café 3. zu Hause

E. Das Wetter ist unangenehm, denn _____.

1. es regnet 2. es schneit 3. es ist windig

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

II. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Das Auto wurde in Deutschland erfunden und ist das wichtigste Exportgut des Landes. Die deutschen Hersteller müssen jetzt die neuen Autos erfinden, denn die Zukunft gehört den Elektroautos. Auf den deutschen Straßen ist viel los. Junge Leute können mit 18 Jahren den Führerschein machen. Doch nur wenige kaufen sich gleich einen eigenen Wagen. Ein Auto bedeutet Freiheit, aber es ist teuer. Ein Problem ist auch, dass es in den Städten zu wenig Parkplätze gibt. Die deutsche Autoindustrie muss fit für die Zukunft werden.

III. УСТНАЯ ЧАСТЬ

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- Ort
- Aktivität
- Aussehen der Person
- Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?
- Warum?

Beginnen Sie mit: **“Ich möchte das Foto № ... beschreiben. Auf dem Foto ist ...”**



Foto 1



Foto 2



Foto 3

3

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **Ort**
- **Aktivität**
- **Aussehen der Person**
- **Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?**
- **Warum?**

Beginnen Sie mit: "Ich möchte das Foto № ... beschreiben. Auf dem Foto ist ..."



Foto1



Foto 2



Foto 3

IV. ЧТЕНИЕ

1. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Im Text geht es um ...

- 1) Sehenswertes in Österreich.
- 2) Schultypen in Deutschland.
- 3) den Schüleraustausch.
- 4) eine Reise in die Berge.
- 5) Sitten und Bräuche im Herbst.
- 6) das Berliner Kulturleben.

A) In einem Internat wohnen und lernen Kinder. Meistens sind die Internate privat. Es gibt viele Gründe für den Besuch eines Internats: Die Klassen sind klein und die Lehrer haben viel Zeit für die Schüler. Das Leben in einem Internat ist streng. Die Kinder sollen nicht nur Mathematik und Geografie lernen, sondern auch Disziplin.

B) In Wien gibt es sehr viele Museen – für Kunst und Natur, Geschichte und Technik. Menschen aus der ganzen Welt reisen nach Wien, sie besuchen die Museen oder die Oper, sie gehen ins Theater oder ins Musical, sie hören klassische Konzerte. Die Wiener Philharmoniker sind ein weltbekanntes Orchester. Die Wiener Sängerknaben geben international viele Konzerte.

C) „Lange Nächte“ gehören in vielen Städten fest zum kulturellen Leben: Die bekannteste „Lange Nacht“ haben wohl die Museen. Verschiedene Kultureinrichtungen organisieren dieses besondere Ereignis gemeinsam und öffnen ihre Türen bis spät in die Nacht für das Publikum. In Berlin hat die „Lange Nacht der Museen“ zum ersten Mal 1997 stattgefunden.

D) Am 11. November feiern Kinder und Erwachsene in Deutschland den Martinstag. Abends treffen sie sich mit bunten Laternen und machen Martinsumzüge. Gemeinsam werden Lieder gesungen. Manchmal spielen Kinder dabei die Geschichte vom heiligen Martin nach. Martin von Tours ist ein sehr bekannter Heiliger der katholischen Kirche.

E) Die Fahrt nach Deutschland ist ein Erlebnis. Während der Fahrt lernst du die anderen Jugendlichen kennen. Dein Lehrer ist immer dabei und betreut dich und die ganze Gruppe. Nun geht es mit dem Flugzeug nach Berlin. Du kommst direkt an deinem Zielort an, wo deine Gastfamilie dich erwartet. In der Gastfamilie nimmst du am täglichen Leben teil.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

V. ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

„Stadt-Rad“ – das praktische Verkehrsmittel

Nicht alle Leute haben ein eigenes Auto, und Busse und Bahnen A____ nicht an jeden Ort. Das Fahrrad ist da eine gute Alternative: Fahrrad ist gesund, billig und man steht nicht im Stau! Manchmal ist man also sogar B____ als mit dem Auto. Und in vielen Städten braucht man heute nicht einmal C____ eigenes Fahrrad. Man D____ ganz einfach ein Rad leihen. Die Fahrräder von „Stadt-Rad“ stehen an allen wichtigen Plätzen, U-Bahnhöfen oder Bushaltestellen. Dort E____ man sich einfach ein Rad. Man muss sich nur vorher einmal anmelden und eine kleine Gebühr bezahlen. Die Fahrräder funktionieren immer!

A 1) gefahren 2) fuhr 3) fahren 4) fährt

B 1) schneller 2) schnell 3) schnelle 4) schnellsten

C 1) eine 2) einer 3) einem 4) ein

D 1) konnte 2) kann 3) können 4) könnt

E 1) nehme 2) nimmt 3) nehmt 4) nehmen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Es weihnachtet sehr

Das typisch deutsche Weihnachten kann man sich ohne

Weihnachtsgeschenke kaum vorstellen. Es gibt A____ 24. Dezember im

Familienkreis für alle Geschenke. Viele deutsche Kinder glauben, dass das Christkind oder der Weihnachtsmann die Geschenke bringen. Am Heiligabend tauscht man in deutschen Familien Weihnachtsgeschenke aus. Das B____ in der Regel eine recht feierliche Tradition: Alle ziehen C____ schön an, die Kerzen am Weihnachtsbaum werden angezündet und viele Familien singen Weihnachtslieder. Erst dann D____ es die Weihnachtsgeschenke – sie warten unter dem Weihnachtsbaum. Das ist vor allem für die Kinder spannend. In einigen Familien schenken sich die Erwachsenen gegenseitig nichts. Die Kinder sollen aber E____ Weihnachtsgeschenke bekommen.

1. gibt

2. in

3. ihre

4. ist

5. muss

6. sich

7. am

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Итоговая диагностика (демоверсия)

I. Чтение

Прочитай тексты. Отметь, какие высказывания соответствуют содержанию текста - richtig (r), и какие противоречат тексту - falsch (f).

Wiesbaden

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

Vogelsberg

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

Naturmuseum Senckenberg

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

II. Лексико – грамматическая работа

1. Выбери подходящий союз: weil, denn, deshalb, wenn, trotzdem

- Marie ist super, _____ sie hilft mir immer.
- Sie hat die Prüfung bestanden, _____ sie sehr fleißig war.
- Es gibt bald nicht genug Fische im Meer, _____ essen wir zu viele Fische.
- _____ es regnet, sitze ich zu Hause.
- Es ist kalt, _____ ziehe ich die Jacke an.

2. Übersetz die Sätze ins Deutsche

- Сегодня холодно, поэтому мы не идем гулять.

- Идет дождь, несмотря на это мы идем в парк.

3. Когда тепло, мы можем пойти купаться.

3. Запишите предлоги *aus, zu, mit, von, nach, an, im* и артикли в соответствующем падеже

Meine Tante wohnt in der Nähe _____ Museum.

Er fährt _____ Bus _____ Schule.

Meine Mutter nimmt _____ Schrank eine Bluse.

Mein Freund geht _____ Hause zu Fuß.

Die Konferenz beginnt _____ Mittwoch _____ 10 Uhr.

III. Страноведение

Выбери правильный ответ:

1. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes ...

a) Berlin b) Brandenburg c) Bayern

2. Deutschland besteht aus ... Bundesländern.

a) 21 b) 19 c) 16

3. Silvester feiert man ...

a) am 6. Dezember

b) am 31. Dezember

c) imFrühling

4. Wer bringt die Ostereier den Kindern?

a) der Osterhase b) der Vogel c) der Bär

5. Bayern, das größte Bundesland, liegt ... Deutschlands.

a) im Norden b) im Süden c) im Zentrum

IV. Письмо

Опиши погоду



1. In London:

2. In Moskau:

3. In Prag:

4. In Jekaterinburg:

5 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Аудирование.

Durée de l'épreuve 10 min. Note sur 17points.

Vous allez entendre 2 fois l'enregistrement. Vous aurez tout d'abord une minute pour lire les questions. Puis vous répondrez aux questions.

У вас есть 1 минута, чтобы рассмотреть картинки. Вы услышите запись дважды.

1. Cochez la bonne réponse. (Обведите правильный ответ)

Activité 1 (8 points)

Regarde d'abord les dessins ! Puis écoute les dialogues et dessine un ☹ (bof), un 😊 (j'aime), un ☹ (je n'aime pas) ou un 😡 (je déteste) sous les images ! Tu as deux écoutes !



Раздел 2. Лексика, грамматика.

Durée de l'épreuve 10 min. Note sur 45points.

Activité 1 (5 points)

Вставь неопределенные артикли:

..... livre (m),tête (f), table (f), chat (m), texte (m).

Activité 2 (5 points)

Вставь определенные артикли:

... ..veste (f),place (f), ... cousin (m), stylo (m), ... oiseau (m).

Activité 3 (6 points)

Образуй множественное число существительных:

la chemise - une classe -

l'écharpe - un portable-

le bonbon -l'école -

Activité 4 (5 points)

Выбери прилагательное в соответствующей форме:

1. Lucie achète la robe

a) bleu b) bleue c) bleus d) bleues

2. Mon chien est

a) grande b) grand c) grands d) grandes

3. Le spectacle est.....
 a) beau b) belle c) beaux d) bel
4. Le vélo est.....
 a) vert b) verte c) verts d) vertes
5. Elles sont.....
 a) heureux b) heureuse c) heureuses

Activité 5 (4 points)

Выбери правильный вариант:

1. J' un frère.
 a) ai b) as c) a
2. Elle étudiante.
 a) es b) est c) sommes
3. Nous au magasin.
 a) vont b) allons c) allez
4. Tu une chanson.
 a) chante b) chantes c) chantent

Activité 6 (13 points)

Переведи на французский:

Salut

Bonjour

La fille

Le fils

Bonsoir

Au revoir

La famille

Le stylo.....

Le frère

La gomme.....

Une école

Le chat

Le cahier

Раздел 3. Чтение.

Durée de l'épreuve 10 min. Note sur 7 points

Consigne: Lisez les textes et répondez aux questions. (Прочитайте тексты, ответьте на вопросы)

C'est samedi. C'est mon anniversaire. Nous sommes neuf à table: mon grand-père, ma grand-mère, mon père, ma mère, mon oncle, ma tante, mon cousin André, ma cousine Delphine et moi. Au dessert il y a des pommes, des bananes, des bonbons et un gâteau au chocolat avec des bougies. Je souffle les 11 bougies et j'ouvre mes cadeaux. Oh! Un stylo! Une belle robe! Un livre! Une poupée! Tout le monde dit: «Bon anniversaire, Sophie!» Nous dansons et nous chantons. Tout le monde est gai.

1. Quel jour est-ce?
 a) C'est dimanche. b) C'est samedi.
2. C'est l'anniversaire de qui?
 a) C'est mon anniversaire. b) C'est l'anniversaire de mon frère.

3. Combien nous sommes à table?
Nous sommes neuf à table. b) Nous sommes dix à table.
4. Qu'est-ce qu'il y a au dessert?
 - a) Au dessert il y a des champignons, des carottes et une tarte aux pommes avec des bougies.
 - b) Au dessert il y a des pommes, des bananes, des bonbons et un gâteau au chocolat avec des bougies.
5. Qu'est-ce que je fais?
 - a) Je souffle les 11 bougies et jechante. b) Je souffle les 11 bougies et j'ouvre mes cadeaux.
6. Que dit tout le monde?
 - a) Tout le monde dit: «Bon anniversaire, Suzanne!» b) Tout le monde dit: «Tu es belle, Suzanne!»
7. Que faisons-nous?
 - a) Nous dessinons et nous chantons. b) Nous dansons et nous chantons.

Раздел 4. Письменная речь.

Durée de l'épreuve 15 min. Note sur 9 points.

Dans ta ville un nouvel lycée vient d'ouvrir ses portes et tes parents viennent de t'inscrire. Remplis la fiche.

(Представь, что в твоём городе открылась французская гимназия и твои родители тебя туда записали. Заполни формуляр.)

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Classe :

Téléphone :

Langues étudiées :

1^{re} langue : 2^e langue :

Latin : oui non

6 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Аудирование.

Durée de l'épreuve 10 min. Note sur 15 points.

Vous allez entendre 2 fois l'enregistrement. Vous aurez tout d'abord une minute pour lire les questions. Puis vous répondrez aux questions.

У вас есть 1 минута, чтобы прочитать вопросы. Вы услышите запись дважды.

1. Cochez la bonne réponse. (*Обведите правильный ответ*)

a. Combien de personnes parlent ? *2 personnes 3 personnes* (1 point)

b. Est-ce que les personnes se *Oui Non* (1 point)
connaissent ?

2. Répondez aux questions. (*Ответьте на вопросы*)

a. Quand et à quelle heure partent-ils ? _____ (2 points)

b. Ils partent pour combien de jours ? _____ (1 point)

c. Qui a regardé la météo ? _____ (1 point)

d. Qu'est-ce qu'ils vont faire dimanche ? _____ (2 points)

e. Est-ce que Jérôme est content ou pas content ? Justifiez.
_____ (3 points)

3. Répondez par Vrai, Faux ou «On ne sait pas». *Notes sur 4 points. (Ответьте «Верно», «Неверно», «Не говорится», поставив знак «+» в клеточке правильного ответа)*

	Vrai	Faux	On ne sait pas
a. Jérôme a fait son sac.			
b. Samedi après-midi, ils vont à la plage.			
c. Samedi soir, il y a des nuages.			
d. Il ne fait pas beau dimanche.			

Раздел 2. Чтение.

Durée de l'épreuve 10 min. Note sur 10 points

Consigne: Lisez les textes et répondez aux questions. (*Прочитайте тексты, ответьте на вопросы*)

Texte 1. Vous recevez ce courriel de votre ami français. (*Вы получили письмо от Вашего французского друга*)

Bonjour,

Merci pour ton invitation. Je suis désolé, mais je ne peux pas venir. Samedi, je vais à la mer avec ma famille. Tu peux venir avec nous si tu veux ! Ma mère peut venir te chercher en voiture devant le centre commercial de la Fayette, à dix heures. Pour venir au centre commercial, tu dois marcher jusqu'à la place de la mairie et tourner à gauche rue Richard Gavois. C'est en face du théâtre.

A bientôt !

Kévin

1. Kévin vous invite ...
a) à la mer b) au théâtre c) au centre commercial
2. Samedi, Kévin est avec ...
a) des amis b) sa famille c) sa copine
3. A quelle heure est le rendez-vous ? _____
4. Où est le rendez-vous ? _____
5. La mère de Kévin peut venir vous chercher ...
a) en bus b) en moto c) en auto

Texte 2. Vous habitez en France. Vous lisez ce message sur le tableau d'informations de votre école. (*Вы живете во Франции, данную информацию Вы прочитали на информационном стенде в Вашей школе*)

La nouvelle cafétéria de l'école ouvre aujourd'hui. Elle se trouve dans le bâtiment C, à côté du secrétariat. Les repas sont servis de 12h à 14h, du lundi au vendredi. La cafétéria est ouverte pendant les pauses de 10h à 10h20 et de 16h à 16h20.

Dans la cafétéria, il y a des salades, des sandwichs et des boissons fraîches.

Le mercredi, la cafétéria est ouverte de 16h30 à 18h00 pour l'atelier cuisine.

1. Quand ouvre la cafétéria ? _____
2. Où se trouve la cafétéria ? _____
3. Combien de temps vous avez pour déjeuner ? _____
4. Qu'est-ce que vous pouvez manger pendant les pauses ?

5. Qu'est-ce qu'il y a le mercredi après-midi ? _____

Раздел 3. Лексика, грамматика.

Durée de l'épreuve 10 min. Note sur 15 points.

Choisis la bonne réponse. Remplis le tableau.

(Выберите правильный ответ и занесите букву правильного ответа в таблицу)

1) Il ... du vent en automne.

a) fais b) fait c) font

2) Les garçons ... à la maison.

a) sont restés b) sont restées c) est resté

- 3) Tu ... vraiment de la chance.
a) as b) a c) ont
- 4) Vous ... très patients.
a) suis b) êtes c) est
- 5) Sylvie ... son travail.
a) a fini b) a finie c) est finie
- 6) Il ... finir ses études cette année.
a) vas b) allez c) va
- 7) Demain j' ... à Paris.
a) ira b) allerai c) irai
- 8) Vous achetez ... lait?
a) le b) du c) de
- 9) Je ... le TGV. J'ai peur d'avions.
a) prendrai b) prendras c) prendra
- 10) Les artistes vont ...Besançon.
a) en b) à c) dans
- 11) Je téléphone ... commissaire.
a) à le b) au c) le
- 12) ... voiture est dans le garage.
a) mes b) mon c) ma
- 13) Un ... chat ... court après une souris grise.
a) grand, noire b) grand, noir c) grande, noire
- 14) Il n'y a pas ... gens dans le parc.
a) des b) de c) les
- 15) Tu comprends les questions ... journaliste

a) de b) du c) au Réponses														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Vous allez entendre 2 fois l'enregistrement. Vous aurez tout d'abord une minute pour lire les questions. Puis vous répondrez aux questions.

1. Comment s'appelle l'émission?

2. Pourquoi parle-t-on de Julie K dans l'émission?

- a. Elle donne un concert à Paris
- b. Elle fête son anniversaire
- c. Elle a sorti un nouveau CD

3. Comment sont les chansons de Julie K?

4. Que peut-on gagner au jeu?



5. Pour participer au jeu, vous devez appeler le ...



6. Pour gagner, on doit donner ...

- a. La date de naissance de Julie K
- b. Le nom de l'album de Julie K
- c. La date de ses concerts

7. Quand Julie fait-elle un concert à Lille?

Раздел 2. Чтение.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 10 минут. Максимальный балл: 10.

Compréhension écrite. Durée de l'épreuve 10 min. Note sur 10.

Прочитайте этот документ. Ответьте на вопросы и обоснуйте ваши ответы, используя фразы из текста, и запишите их в специально отведенное для этого поле.

Lisez ce document. Répondez aux questions et justifiez vos réponses (vous écrivez la phrase du texte qui vous a aidé à trouver la réponse).



Une fête de toutes les musiques pour tous les publics

La fête de la musique n'est pas un festival. C'est une grande manifestation populaire, gratuite, ouverte à tous les amateurs ou professionnels. Chaque année, des millions de personnes y participent.

La Fête de la Musique propose tous les genres musicaux et s'adresse à tous les publics pour populariser la pratique musicale. Elle permet, aussi, de familiariser jeunes et moins jeunes de toutes conditions sociales à toutes les expressions musicales. Elle est l'occasion de communiquer en musique.

Les musiciens sont invités à jouer bénévolement. Oui, toutes les manifestations sont gratuites pour le public, dans les salles ou en extérieur. Le territoire de la Fête de la Musique est le plein air, les rues, les places, les jardins, les cours d'immeubles, de musées ou de châteaux... mais la Fête de la Musique invite aussi les grandes institutions musicales (orchestres, opéras, chœurs, etc.) à sortir de leurs murs. La Fête de la Musique propose des concerts dans les hôpitaux ou dans les prisons, de développer les rencontres et les échanges.

Lancée en France, en 1982, la fête de la Musique est, aujourd'hui, une fête européenne et internationale. Elle est présente dans plus de 100 pays sur les cinq continents, chaque 21 juin. Les ambassades de France, les Instituts et Centres culturels français et les Alliances françaises ont permis ce développement international. En Europe, par exemple, il y a l'association de la Fête européenne de la Musique qui organise beaucoup d'activités musicales.

La Fête de la Musique n'est plus française. Elle est maintenant internationale.

Source: <http://fetedelamusique.culture.fr>

1. La Fête de la Musique est payante.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

2. Quand célèbre-t-on la Fête de la Musique?

3. La Fête de la Musique est très populaire.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

4. La Fête de la Musique n'est réservée qu'aux adultes.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

5. La Fête de la Musique est d'origine française.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

6. Les concerts se passent seulement dans la rue.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

7. Aujourd'hui la Fête de la Musique est célébrée partout dans le monde.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

Раздел 3. Лексика и грамматика.

Рекомендуемое время выполнения задания: 20 минут. Максимальный балл: 20.

Test lexico-grammatical. Durée de l'épreuve 20 min. Note sur 20

1. Найдите лишнее слово. Trouvez l'intrus.

- louer/bâtir/appartement/acheter/vendre
- téléphoné/fini/choisi/fait/venais
- remplir/sortir/grandir/choisir/finir
- défendais/suspendaient/préparations/attendait/mangerions
- hier soir/ la semaine dernière/ dimanche prochain/ l'année dernière/ hier matin

2. Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Заполните приведенную ниже таблицу.

Complétez les textes avec les mots proposés. Attention! N'oubliez pas de les mettre à la forme correcte. Remplissez le tableau.

Texte A

6	Monsieur N. qui a l'habitude de se promener tous les après-midis, veut sortir. – Marie, demande-t-il à sa femme, dis-moi, est-ce que tu me _____ de prendre mon parapluie ?	CONSEILLER
7	– _____ comme tu voudras, mon ami.	FAIRE
8	– Alors, je vais le _____ puisque tu me le dis.	PRENDRE
9	– Tu fais bien, mon ami. Prends-le. – Mais si je le prends et s'il _____, il me gênera.	NE PAS PLEUVOIR
10	– Eh bien, ne le prends pas. – Mais s'il pleut, je _____ mouillé. – Alors, prends-le.	ÊTRE
11	– Tu es insupportable ! Prends-le, ne le prends pas... Que _____ -tu ? Est-ce que je ferai bien de le	PENSER

	prendre ? – Oui, tu _____ bien. – Eh bien, alors je le prends. S’il fait beau, je ne penserai pas à ce parapluie et je le _____. Ah ! décidément, je ne le prends pas. Il sort en prenant son parapluie. Il _____ et le laisse chez le concierge.	FAIRE PERDRE DESCENDRE
--	--	--------------------------------------

Texte B

15	Le grand compositeur-pianiste Roubinstein vient donner un concert. Dans un des _____ qui mènent vers la salle de concert,	COULOIR
16	une dame l’arrête et le prie de _____ donner un billet de faveur.	IL
17	– Malheureusement, je suis trop pauvre, dit-elle, pour payer _____ place.	MON
18	– Le fait est, Madame, répond Roubinstein, que je n’ai qu’une _____ place à ma disposition. Si vous voulez l’occuper, je serai très content.	SEUL
19	– Je vous remercie beaucoup, s’écrie la dame, et _____ place, maître, où se trouve-t-elle ?	CE
20	– Au piano, Madame, et si vous voulez m’y remplacer, je vous serai très _____ .	RECONNAISSANT

Таблица для внесения ответов

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	

8 класс ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Аудирование.

Время выполнения задания: 10 минут. Максимальный балл: 10.

Compréhension orale. Durée de l'épreuve 10 min. Note sur 10.

Вы два раза прослушаете аудиозапись франкофонной радиопередачи. Перед прослушиванием у вас будет 1 минута, чтобы ознакомиться с вопросами. Ответы на вопросы 1,3, 5, 7 необходимо записать в специально отведенное поле под текстом вопроса. При ответе на вопросы 2, 4, 6 обведите букву правильного ответа.

Ecoutez cette émission sur une radio francophone.

Vous allez entendre 2 fois l'enregistrement. Vous aurez tout d'abord une minute pour lire les questions. Puis vous répondrez aux questions.

8. Comment s'appelle l'émission?

9. Pourquoi parle-t-on de Julie K dans l'émission?

- d. Elle donne un concert à Paris
- e. Elle fête son anniversaire
- f. Elle a sorti un nouveau CD

10. Comment sont les chansons de Julie K?

11. Que peut-on gagner au jeu?

- a.  b.  c. 

5. Pour participer au jeu, vous devez appeler le ...



13. Pour gagner, on doit donner ...

- d. La date de naissance de Julie K
- e. Le nom de l'album de Julie K
- f. La date de ses concerts

14. Quand Julie fait-elle un concert à Lille?

Раздел 2. Чтение.

Рекомендуемое время на выполнение задания: 10 минут. Максимальный балл: 10.

Compréhension écrite. Durée de l'épreuve 10 min. Note sur 10.

Прочитайте этот документ. Ответьте на вопросы и обоснуйте ваши ответы, используя фразы из текста, и запишите их в специально отведенное для этого поле.

Lisez ce document. Répondez aux questions et justifiez vos réponses (vous écrivez la phrase du texte qui vous a aidé à trouver la réponse).

Une fête de toutes les musiques pour tous les publics



La fête de la musique n'est pas un festival. C'est une grande manifestation populaire, gratuite, ouverte à tous les amateurs ou professionnels. Chaque année, des millions de personnes y participent. La Fête de la Musique propose tous les genres musicaux et s'adresse à tous les publics pour populariser la pratique musicale. Elle permet, aussi, de familiariser jeunes et moins jeunes de toutes conditions sociales à toutes les expressions musicales. Elle est l'occasion de communiquer en musique.

Les musiciens sont invités à jouer bénévolement. Oui, toutes les manifestations sont gratuites pour le public, dans les salles ou en extérieur. Le territoire de la Fête de la Musique est le plein air, les rues, les places, les jardins, les cours d'immeubles, de musées ou de châteaux... mais la Fête de la Musique invite aussi les grandes institutions musicales (orchestres, opéras, chœurs, etc.) à sortir de leurs murs. La Fête de la Musique propose des concerts dans les hôpitaux ou dans les prisons, de développer les rencontres et les échanges.

Lancée en France, en 1982, la fête de la Musique est, aujourd'hui, une fête européenne et internationale. Elle est présente dans plus de 100 pays sur les cinq continents, chaque 21 juin. Les ambassades de France, les Instituts et Centres culturels français et les Alliances françaises ont permis ce développement international. En Europe, par exemple, il y a l'association de la Fête européenne de la Musique qui organise beaucoup d'activités musicales.

La Fête de la Musique n'est plus française. Elle est maintenant internationale.

Source: <http://fetedelamusique.culture.fr>

8. La Fête de la Musique est payante.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

9. Quand célèbre-t-on la Fête de la Musique?

10. La Fête de la Musique est très populaire.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

11. La Fête de la Musique n'est réservée qu'aux adultes.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

12. La Fête de la Musique est d'origine française.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

13. Les concerts se passent seulement dans la rue.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

14. Aujourd'hui la Fête de la Musique est célébrée partout dans le monde.

Vra

Fau

Justifiez votre réponse: _____

Раздел 3. Лексика и грамматика.

Рекомендуемое время выполнения задания: 20 минут. Максимальный балл: 20.

Test lexico-grammatical. Durée de l'épreuve 20 min. Note sur 20

1. *Найдите лишнее слово. Trouvez l'intrus.*

6. louer/bâtir/appartement/acheter/vendre

7. téléphoné/fini/choisi/fait/venais

8. remplir/sortir/grandir/choisir/finir

9. défendais/suspendaient/préparions/attendait/mangerions

10. hier soir/ la semaine dernière/ dimanche prochain/ l'année dernière/ hier matin

2. *Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Заполните приведенную ниже таблицу.*

Complétez les textes avec les mots proposés. Attention! N'oubliez pas de les mettre à la forme correcte. Remplissez le tableau.

Texte A

	Monsieur N. qui a l'habitude de se promener tous les après-midis, veut sortir.	
6	– Marie, demande-t-il à sa femme, dis-moi, est-ce que tu me _____ de prendre mon parapluie ?	CONSEILLER

	– _____ comme tu voudras, mon ami.	FAIRE
	– Alors, je vais le _____ puisque tu me le dis.	PRENDRE
	– Tu fais bien, mon ami. Prends-le.	
	– Mais si je le prends et s’il _____, il me gênera.	NE PAS PLEUVOIR
	– Eh bien, ne le prends pas.	
	– Mais s’il pleut, je _____ mouillé.	ÊTRE
	– Alors, prends-le.	
	– Tu es insupportable ! Prends-le, ne le prends pas... Que _____ -tu ? Est-ce que je ferai bien de le prendre ?	PENSER
	– Oui, tu _____ bien.	FAIRE
	– Eh bien, alors je le prends. S’il fait beau, je ne penserai pas à ce parapluie et je le _____. Ah ! décidément, je ne le prends pas.	PERDRE
	Il sort en prenant son parapluie. Il _____ et le laisse chez le concierge.	DESCENDRE

Texte B

15	Le grand compositeur-pianiste Roubinstein vient donner un concert. Dans un des _____ qui mènent vers la salle de concert,	COULOIR
16	une dame l’arrête et le prie de _____ donner un billet de faveur.	IL
17	– Malheureusement, je suis trop pauvre, dit-elle, pour payer _____ place.	MON
18	– Le fait est, Madame, répond Roubinstein, que je n’ai qu’une _____ place à ma disposition. Si vous voulez l’occuper, je serai très content.	SEUL
19	– Je vous remercie beaucoup, s’écrie la dame, et _____ place, maître, où se trouve-t-elle ?	CE
20	– Au piano, Madame, et si vous voulez m’y remplacer, je vous serai très _____ .	RECONNAISSANT

Таблица для внесения ответов

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

Раздел 4. Письменная речь.

Рекомендуемое время выполнения: 20 минут. Максимальный балл: 20.

Production écrite. Durée de l'épreuve 20 min. Note sur 20

Вы должны написать личное письмо вашему французскому другу по переписке. Обратите внимание на правила оформления личного письма и указанный объем письма. Письмо недостаточного объема, а также часть письма, превышающая объем не оцениваются. Внимательно ознакомьтесь с текстом задания.

Vous écrivez une lettre à votre correspondant francophone. Vous lui parlez de votre activité préférée. Vous lui dites où et quand vous la pratiquez et vous lui expliquez pourquoi vous aimez cette activité. (60 – 70 mots)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022