

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №70**

---

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от 02.06.2021г

Утверждаю  
Директор МАОУ гимназия №70  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Миногина  
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП СОО

**Рабочая программа учебного предмета**

**РОДНОЙ ЯЗЫК  
(РУССКИЙ)**

**ФГОС СОО**  
**10-11 классы**  
срок реализации 1 год

**Екатеринбург, 2021**

## Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	3
Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО.....	3
Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО.....	5
Планируемые предметные результаты .....	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ .....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
11 класс Тематическое планирование - 1 час в неделю, всего 34 урока .....	12
ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	15

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты**

### **В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования предполагается:**

1. сформировать понятия о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога (выпускник научится):
  - осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; .

- осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
  - объяснять управление предлогов благодаря, согласно, вопреки-, употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
  - распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
  - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
  - корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
  - редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
  - соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
  - использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
  - соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
  - использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии;
  - понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
  - использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления.
3. овладеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (выпускник научится):
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
  - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
4. сформировать навыки свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (выпускник):
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
  - уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; приводить примеры, которые доказывают, что изучение родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
  - понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
  - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;

– приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

5. сформировать понятия и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка (*выпускник научится / выпускник получит возможность научиться*):

– приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

– *объяснять изменения в русском языке как объективный процесс;*

– *понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;*

– *понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;*

– *умение вычленять национально-культурный компонент языковых единиц;*

6. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке (*выпускник научится / выпускник получит возможность научиться*):

– *проводить лингвокультурологический анализ текстов, выявлять национальную специфику в их содержании и языковом оформлении;*

– *создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;*

– *сбирать материал по сопоставлению языковых картин мира русского и других языков;*

7. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения (*выпускник научится*):

– *регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;*

8. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию (*выпускник научится / выпускник получит возможность научиться*):

– *понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;*

– *анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;*

– *использовать безэквивалентную и коннотативную лексику;*

– *владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;*

9. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры (*выпускник получит возможность научиться*):



– видеть в художественном тексте лингвокультурологическую ситуацию, эпоху его создания.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней и предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса состоит из трех модулей: «Русский язык в диалоге культур», «Русский язык и культура речи» и «Текст как явление культуры».

### **Русский язык в диалоге культур**

#### **Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов.**

Язык как феномен культуры и культурно-историческая воспитывающая среда (изучение языка в культуре и культуры в языке). Слово как концепт культуры.

Содержание концепта родина. Устойчивые выражения о родине и их значение. Словообразовательное гнездо слова родина. Символы и символическое значение родины в русской культуре. Пословицы о родине в русской культуре и культуре других народов. Значение концепта родина в характеристике особенностей национального характера россиян. Концепт родина в произведениях русской культуры.

Содержание концепта очаг. Ассоциативные ряды с концептом очаг. Символы и символическое значение очага в русской культуре. Пословицы о семье в русской культуре и культуре других народов. Значение концепта очаг в характеристике национального характера россиян. Концепт очаг в произведениях русской культуры.

### **Русский язык и культура речи**

**Синтаксические нормы современного русского литературного языка.** Порядок слов. Согласование подлежащего и сказуемого.

Трудные случаи управления: управление в словосочетаниях с предлогами благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш- по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Построение предложений с однородными членами. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Построение предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы, если бы, введение в СП лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Выразительность речи.** Стилистические средства выразительности: инверсия, анафора, эпифора. Стилистические средства выразительности: параллелизм, антитеза, градация, парцелляция. Стилистические средства выразительности: риторический вопрос,

риторическое обращение, риторическое восклицание, вопросно-ответная форма изложения, умолчание и др.

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Логичность речи.** Основные законы логического мышления: закон тождества. Основные законы логического мышления: закон противоречия. Основные законы логического мышления: закон исключенного третьего.

### **Текст как явление культуры**

**Типы текстов.** Типы текстов: визуальные тексты, музыка и аудиальные тексты, художественные тексты.

**Визуальные коммуникации и язык.** Визуальные тексты культуры. Культурные знаки и символы. Средства визуального языка. Формирование визуального текста. Цвет, бренд, символ, логотип в языке визуальной коммуникации.

**Слово и текст в межкультурной коммуникации. Прецедентные имена и тексты.** Культурологическая информация в тексте (прагматические и проективные тексты о явлениях русской культуры). Прецедентные тексты. Лингвокультурологический анализ художественного текста на коммуникативно-концептуальном, содержательном языковом уровне. Целостный анализ художественного и публицистического текста. Роль родного языка в жизни человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс Тематическое планирование - 1 час в неделю, всего 34 урока

Номер урока	Раздел	Тема	ВР <sup>1</sup>
1.	<b>Русский язык в диалоге культур.</b> Базовые концепты как основы национально-специфических образов и символов.	Язык как феномен культуры и культурно-историческая воспитывающая среда (изучение языка в культуре и культуры в языке). Слово как концепт культуры.	ГПВ, ДНВ
2.		Содержание концепта <i>родина</i> . Устойчивые выражения о родине и их значение. Словообразовательное гнездо слова <i>родина</i> .	ГПВ, ДНВ
3.		Символы и символическое значение родины в русской культуре. Пословицы о родине в русской культуре и культуре других народов.	ГПВ, ДНВ
4.		Значение концепта <i>родина</i> в характеристике особенностей национального характера россиян. Концепт <i>родина</i> в произведениях русской культуры.	ГПВ, ДНВ
5.		Содержание концепта <i>очаг</i> . Ассоциативные ряды с концептом <i>очаг</i> . Символы и символическое значение очага в русской культуре.	ГПВ, ДНВ, СВ
6.		Пословицы о <i>семье</i> в русской культуре и культуре других народов.	ГПВ, СВ
7.		Значение концепта <i>очаг</i> в характеристике национального характера россиян.	ДНВ, СВ
8.		Концепт <i>очаг</i> в произведениях русской культуры.	ДНВ
9.	<b>Русский язык и культура речи.</b> Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Порядок слов. Согласование подлежащего и сказуемого.	ГПВ, ЭВ
10.		Трудные случаи управления: управление в словосочетаниях с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш- по пяти груш).	ГПВ, ЭВ
11.		Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания.	ГПВ, ЭВ
12.		Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей. Построение предложений с однородными членами.	ГПВ, ЭВ
13.		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Построение предложений с косвенной речью.	ДНВ, ЭВ
14.		Типичные ошибки в построении сложных	ЭВ,

<sup>1</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

		предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы, если бы</i> , введение в СП лишних указательных местоимений.	ГПВ
15.		Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	ЭВ, ДНВ
16.	Выразительность речи.	Стилистические средства выразительности: инверсия, анафора, эпифора.	ДНВ, ЭВ
17.		Стилистические средства выразительности: параллелизм, антитеза, градация, парцелляция.	ЭВ
18.		Стилистические средства выразительности: риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание, вопросно-ответная форма изложения, умолчание и др.	ЭА, ДНВ, ГПВ
19.	Речевой этикет.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки.	ЭВ
20.		Этические нормы, правила интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	ЭВ, ДНВ
21.	Логичность речи.	Основные законы логического мышления: закон тождества.	ЭВ
22.		Основные законы логического мышления: закон противоречия.	ЭВ
23.		Основные законы логического мышления: закон исключенного третьего.	ЭВ
24.	<b>Текст как явление культуры.</b> Типы текстов.	Типы текстов: визуальные тексты, музыка и аудиальные тексты, художественные тексты.	ДНВ, ЭВ
25.	Визуальные коммуникации и язык.	Визуальные тексты культуры. Культурные знаки и символы. Средства визуального языка.	ЭВ
26.		Формирование визуального текста. Цвет, бренд, символ, логотип в языке визуальной коммуникации.	ЭВ, ДНВ
27.	Слово и текст в межкультурной коммуникации. Прецедентные имена и тексты.	Культурологическая информация в тексте (прагматические и проективные тексты о явлениях русской культуры). Прецедентные тексты.	ГПВ, ДНВ
28.		Культурологическая информация в тексте (прагматические и проективные тексты о явлениях русской культуры). Прецедентные тексты.	ГПВ, ДНВ
29.		Лингвокультурологический анализ художественного текста на уровне коммуникативно-концептуальном.	ГПВ, ДНВ
30.		Лингвокультурологический анализ художественного текста на уровне содержательном.	ГПВ, ДНВ
31.		Лингвокультурологический анализ художественного текста на уровне языковом.	ГПВ, ДНВ

32.		Практикум. Целостный анализ художественного текста.	ТВ, ЭВ
33.		Практикум. Целостный анализ публицистического текста.	ТВ, ЭВ
34.		Подведение итогов года. Роль родного языка в жизни человека.	ГПВ, ДНВ

## ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Образцы контрольно-измерительных материалов являются примерными и позволяют:

- получить представление о диапазоне контрольно-измерительных материалов по курсу, представить разнообразие заданий;
- представить возможности освоения материала, с точки зрения мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков.

Контрольно-измерительные материалы подбираются/составляются учителем для организации отработки навыков, закрепления полученных знаний и контроля результатов освоения программного материала.

### Примерные тексты для целостного анализа

#### Художественный текст

(1)Все собрались. (2)Сначала речь держал председатель здешнего колхоза, на чьей земле был сооружён этот памятник. (3)Говорил он безо всяких бумажек, любил цифру и умел её подать, а потому слушали его всегда с оживлённым вниманием.

(4)А я всё смотрел на цементный конус, ещё раз перечитывая фамилии. (5)Праведников Г. А., рядовой. (6)Проскурин С. М., рядовой. (7)Пыжов А. С., лейтенант. (8)Рогачёв М. В., мл. сержант. (9)Родионов Н. И., рядовой...

(10)Как и все остальные здесь, я тоже не знал никого из этого списка, но имена неотвратимо притягивали к себе.

(11)Итоги подводить нам ещё рано, — продолжал выступающий, — но то, что мы сделали, это уже весомо. (12)Это дело чести...

(13)Романов Ф. С., мл. сержант, — про себя читал я. (14)Салям М., рядовой, Санько А. Д., рядовой...

(15)Вчитываясь в эти фамилии, я как-то и не заметил, когда председателя сменила бойкая девчонка. (16)Слушал эту чистенькую расторопную девчонку, а передо мной встали в памяти картины, виденные там, на войне...

(17)...Зимой мы сменили пехотную часть на плацдарме. (18)Поредевшую, измотанную шквальным огнём, её незаметно отвели обратно за реку. (19)Однажды я, командовавший тогда ротой, увидел в бинокль перед занятыми позициями одиноко лежащего молодого убитого бойца. (20)Кто же был этот солдат? (21)У него ведь тоже были фамилия, имя, отчество...

(22)И я подумал: как по-разному может сложиться судьба солдата. (23)Даже если он пал смертью храбрых. (24)Это благо, если его подобрали с поля боя, если опознали при этом и если ротный, составляя списки потерь, второпях не перепутал, не пропустил его фамилии. (25)Это благо, если донесение попало в вышестоящий штаб и если тот штаб не окружили потом, не сожгли, не разбомбили с воздуха вместе с писарскими сундуками и сейфами. (26)Если... (27)Да мало ли этих "если" на пути солдатского имени к такой вот табличке на братском обелиске!

(28)В это время бойкая девчонка произнесла последнюю фразу особенно звонко и, довольная, что нигде ни разу не запнулась, пылая счастливым лицом, на носочках перебежала от обелиска к стоявшим в строю ребяташкам.

(29)А потом, когда пригласили желающих выступить, вышла женщина, в зимней суконной шали, с заветренными руками. (30)Сразу побледнела, как только оказалась у памятника, и лишь потом выкрикнула:

(31)Я вам так скажу: моих полегло двое. (32)На самом деле...все они мои...все, кто погиб...

(По Е. Носову\*)

*\*Евгений Иванович Носов (1925-2002) — русский писатель, прозаик, автор повестей и рассказов. Участник Великой Отечественной войны.*

### Публицистический текст

(1)Позвольте напомнить известное изречение: «Где наша мудрость, потерянная в знаниях? Где наше знание, потерянное в информации?»

(2)Высшее, чего может достичь человек, — это мудрость. (3)Ей бы полагалось стать школьным предметом, мудрости надо учить. (4)Точнее, к мудрости надобно приучать — как к осторожности суждений, воздержанию от недостаточно обоснованных утверждений, умению принимать во внимание множество факторов, опираясь на то, что рождено разнообразием исторического опыта. (5)Это больше, чем знания. (6)Это ещё и интуиция, и отвращение к самообману. (7)Мудрый человек никогда не самонадеян: он не считает конечными полученные им результаты раздумий, он допускает их ошибочность, сопоставляя их с прямо противоположными утверждениями и находя пробелы в том, что казалось бесспорным.

(8)Мудрость нуждается в знаниях, но не сводится к ним.

(9)Кто-то может знать, допустим, все разновидности бабочек и ничего не смыслить в проблемах экологии. (10)Даже не интересоваться ими. (11)В таком случае человек упускает из вида связь отдельно взятой бабочки с устройством мира.

(12)Знания отвечают на вопрос «Почему?», а информация — только на вопросы «Что? Где? Когда? Как?». (13)Знание состоит из «пониманий» и является достоянием науки. (14)Знание нуждается в информации, но не сводится к ней — оно выше, поскольку знает, как проверять достоверность информации.

(15)Знание в европейской, а теперь и в общемировой научной традиции всегда противостояло мнению. (16)Мнение — это всего лишь некоторое отношение к чему-либо, а знание — это, повторю, понимание закономерности. (17)Важно не столько отстаивать непременно своё мнение, сколько думать о том, чтобы оно было доказано, хотя бы стремилось стать знанием. (18)Стремление всячески поощрять безосновательные мнения как самоцель очень опасно для растущего человека. (19)Недостаточно мыслить самостоятельно — надо ещё мыслить правильно.

(20)Вкусу к свободе, к полёту мысли надо долго учиться. (21)Вспомните: мысли у Буратино были коротенькие-коротенькие. (22)А совсем молодой Пушкин в послании другу написал такие слова: «Учусь удерживать вниманье долгих дум...»

(23)Оказывается, своя мысль требует долгого и мучительного спора с собой, внутреннего жёсткого требования проверок и перепроверок, выстраивания длинных цепочек рассуждений. (24)Их надо все удержать в круге своего напряжённого внимания — это серьёзная работа. (25)Вот что значит «удерживать вниманье долгих дум».

(26)И для некоторых людей это — удовольствие. (27)Сократ, как передаёт легенда, однажды так увлёкся размышлением, что простоял неподвижно на одном месте почти сутки, не замечая ничего вокруг.

(28)Людей, очевидно, можно разделить на две категории: способных «удерживать внимание долгих дум» и тех, кто предпочитает короткие, простенькие мысли, что не мешает их самодовольству и самовлюблённости. (29)Когда поощряют необоснованные мнения, то поддерживают в человеке вот эту самовлюблённость и склонность к самообману.

(30)Потому сегодня так важно уйти от одобрения, от поощрения коротеньких, как у Буратино, мыслей и учиться у Пушкина с его предпочтением «долгих дум».

(По Б. Бим-Баду\*)

*\*Борис Михайлович Бим-Бад (род. в 1941 г.) — академик РАО.*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022