
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 02.06.2021г

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия №70
_____ Н.В. Миногина
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП СОО

Рабочая программа учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

ФГОС СОО
10-11 классы
срок реализации 2 года

Екатеринбург, 2021

Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
Личностные результаты	3
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
10 класс. Тематическое планирование – 6 часов в неделю, 34 недели (всего 204 урока)	13
11 класс. Тематическое планирование – 6 часов в неделю, 34 недели (всего 204 урока)	18
ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	23
10 класс.....	24
11 класс.....	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

¹ Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс. Тематическое планирование – 6 часов в неделю, 34 недели (всего 204 урока)

Номер урока	Тема урока	Ведущие линии РПВ ²
1.	Образование. Введение лексики по теме.	ГПВ
2.	Профессии будущего. Развитие навыков чтения «Необычные степени в университете».	ТВ
3.	Совершенствование грамматических навыков: настоящие времена.	ТВ
4.	Развитие лексических навыков: do/make.	СПВ
5.	Активизация навыков говорения по теме «Карьера и семья».	ТВ СВ
6.	Успех в профессии. Практика чтения с полным пониманием «Эффективный тайм-менеджмент». Заполнение анкеты.	ТВ
7.	Развитие навыка аудирования с пониманием основного содержания «Подготовка к экзаменам».	ТВ
8.	Активизация грамматических навыков: герундий и инфинитив.	СПВ
9.	Развитие навыка аудирования с полным пониманием речи «Интервью».	ГПВ
10.	Практика диалогической речи: интервью, модерация, обсуждение.	ГПВ
11.	Активизация навыков монологической речи (доклад): высказывание предпочтений и аргументация своей точки зрения.	СПВ
12.	Развитие навыков письма: электронное письмо другу. (автобиография).	ДНВ
13.	Правила написания резюме.	ГПВ
14.	Повторение лексико-грамматического материала. Конструкции ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.	СВ
15.	Входящая диагностика (ВД). Контрольная работа №1: аудирование.	ДНВ
16.	ВД. Контрольная работа №1: чтение.	ТВ
17.	ВД. Контрольная работа № 1: лексика и грамматика	ТВ
18.	ВД. Контрольная работа № 1: письмо	СПВ
19.	Анализ контрольных работ. Активизация навыков говорения по теме «Дистанционное образование».	СВ
20.	Активизация навыков говорения по теме «Развитие языка».	ГПВ
21.	Политическая и экономическая система Великобритании.	ГПВ
22.	Мировая культура. Активизация навыков говорения по теме.	ДНВ
23.	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием значимой информации «Известные художники».	ГПВ
24.	Активизация навыков аудирования и устной речи «Скульптура Дега».	ДНВ
25.	Развитие навыков чтения и перевода «Рукотворная красота» - статья.	ДНВ
26.	Формирование лексических навыков по теме.	ДНВ
27.	Классическое и современное искусство. Развитие навыков чтения с извлечением основной информации «Старое и новое искусство».	ДНВ
28.	Развитие навыков говорения по теме «Неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография)».	ДНВ
29.	Введение и активизация новой лексики.	ГПВ
30.	Совершенствование лексических навыков: словообразование.	ДНВ
31.	Совершенствование грамматического навыка: фразовый глагол «умирать»	БЖ

² **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

32.	Развитие лексико-грамматических навыков: местоимения.	БЖ
33.	Неопределенно-личное местоимение one.	ДНВ
34.	Множественное число существительных.	БЖ
35.	Развитие навыков диалогической речи «Мое отношение к искусству. Мода и дизайн как часть культуры». Протокол обсуждения задач.	ДНВ
36.	Развитие навыков говорения: описание картины и отношения к ней.	ДНВ
37.	Введение лексики по теме «Живопись, графика».	ГПВ
38.	Развитие навыков говорения «Интерактивные выставки и музеи».	ГПВ ДНВ
39.	Развитие навыков чтения и литературного перевода – аннотация к публикациям в Интернете.	ДНВ
40.	Развитие навыков диалогической речи: запрос и обмен оценочной информацией.	СПВ
41.	Развитие навыков говорения: диалог – запрос и обмен оценочной информацией.	СПВ
42.	Активизация навыков чтения с полным пониманием информации «Фотография».	СПВ
43.	Развитие навыка письменной речи: описание.	ДНВ
44.	Практика описания картин.	ДНВ
45.	Проект «Известный художник, дизайнер». Формы представления проекта. Реферат.	ГПВ
46.	Проектная деятельность: подбор информации. Чтение статей/публикаций в журналах, материалов вебинаров.	ТВ
47.	Защита проекта. Отчет о ходе/результатах проекта/исследования.	ТВ
48.	Защита проекта. Отчет о ходе/результатах проекта/исследования.	ТВ
49.	Совершенствование навыков говорения: обсуждение презентаций.	СПВ
50.	Музеи декоративно-прикладного искусства Екатеринбурга. Написание отзыва, комментария.	ГПВ
51.	Контрольная работа №2 по теме «Мировая культура».	ГПВ
52.	Анализ контрольной работы. Развитие навыка литературного перевода стихотворений.	ДНВ
53.	Дискуссия «Граффити-искусство?».	БЖ
54.	Музеи и картинные галереи Лондона. Написание официального/неофициального приглашения.	ДНВ
55.	Современные профессии. Активизация лексических навыков по теме.	ТВ
56.	Развитие навыков поискового чтения с извлечением необходимой информации «Необычные профессии». Словарная статья в толковом словаре.	ТВ
57.	Формирование грамматических навыков: прошедшие времена.	ТВ
58.	Развитие лексических навыков: фразовые глаголы.	АКВ
59.	Введение лексики по теме.	АКВ
60.	Развитие навыков чтения с целью полного понимания информации «Что вы хотите от работы?» Документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение.	ТВ
61.	Активизация навыков устной речи «Важные факторы выбора работы».	ТВ АКВ
62.	Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием речи «Академический отпуск до университета».	ТВ
63.	Формирование грамматических навыков: прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена.	ТВ
64.	Совершенствование навыков говорения: переговоры и сотрудничество.	ТВ
65.	Развитие навыков письма: сочинение с элементами рассуждения.	БЖ
66.	Развитие навыков письма: сочинение с элементами рассуждения.	ТВ
67.	Повторение лексико-грамматического материала.	СПВ
68.	Выполнение тестовых заданий: чтение.	ТВ
69.	Выполнение тестовых заданий: аудирование- репортаж, грамматика.	ТВ

70.	Контрольная работа № 3 по теме «Профессии».	АКВ
71.	Анализ контрольной работы. Мировые религии. Введение и активизация лексики по теме.	ДНВ
72.	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации «Предрассудки»	СВ
73.	Активизация навыков говорения: краткое изложение прослушанного	СВ
74.	Развитие навыков аудирования полным пониманием речи «12 богов».	ДНВ
75.	Развитие навыков чтения с целью полного понимания информации «Мифология».	ДНВ
76.	Развитие навыков перевода «Мировые религии».	ДНВ
77.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста.	ДНВ
78.	Развитие навыков аудирования и говорения «Библейские истории».	ДНВ
79.	Введение и активизация лексики по теме.	ДНВ
80.	Активизация лексических навыков в речи.	ДНВ
81.	Совершенствование лексических навыков: синонимы.	СПВ
82.	Совершенствование лексических навыков: отрицательные префиксы.	СПВ
83.	Совершенствование лексических навыков: словообразование.	ГПВ
84.	Развитие грамматических навыков: фразовый глагол «нести».	ГПВ
85.	Совершенствование грамматических навыков: прилагательные	БЖ
86.	Развитие грамматических навыков: порядок слов в предложении.	БЖ
87.	Совершенствование грамматических навыков: наречия.	БЖ
88.	Чтение с извлечением основной информации «Тайны».	СВ
89.	Развитие навыков говорения на основе текста.	СВ
90.	Введение и активизация лексики по теме «Религия».	ДНВ
91.	Развитие навыков говорения «Религии».	ДНВ
92.	Семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Развитие навыков монологического высказывания.	СВ
93.	Чтение с извлечением основной информации «Места паломничества» - диаграмма / график / статистика / схема.	СВ
94.	Совершенствование навыков чтения и перевода «Конфуций».	ДНВ
95.	Развитие навыков говорения «Проблемы религии – проблемы современного общества».	СПВ ДНВ
96.	Развитие навыков монологической речи «Сны и предсказания».	СВ
97.	Развитие навыков письма: описание людей.	СВ
98.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	ДНВ
99.	Развитие навыка литературного перевода.	ТВ
100.	Развитие навыка литературного перевода.	ТВ
101.	Путешествие и транспорт. Введение и активизация лексики по теме.	ЭВ
102.	Научно-технический прогресс. Развитие навыков чтения с целью извлечения необходимой информации «Путешествие в будущее».	ЭВ
103.	Развитие грамматических навыков: будущее время	ЭВ
104.	Формирование лексических навыков: префиксы.	ЭВ
105.	Защита окружающей среды. Чтение текста «Углеродный след».	ЭВ
106.	Совершенствование навыков говорения «Продовольственные мили».	ГПВ
107.	Робототехника. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации «Дроны».	ГПВ БЖ
108.	Совершенствование навыков монологической речи «Изменят ли мир беспилотные летающие аппараты?»	БЖ ЭВ
109.	Активизация грамматических навыков: будущие времена.	ЭВ
110.	Развитие навыков монологической речи: описание фотографий.	ТВ
111.	Развитие навыков монологической речи: сравнение фотографий.	ТВ
112.	Формирование навыков письма: рассказ.	ТВ
113.	Формирование навыков письма: рассказ.	ТВ
114.	Повторение лексико-грамматического материала.	ТВ

115.	Контрольная работа по теме № 4 «Путешествие и транспорт».	ЭВ
116.	Анализ контрольной работы. Развитие навыков аудирования	ЭВ
117.	Развитие навыков говорения: диалогическая речь.	БЖ
118.	Развитие навыков говорения: монологическая речь.	ЭВ
119.	Активизация навыков письма: личное письмо.	ЭВ
120.	Активизация навыков письма: сочинение с элементами рассуждения.	ЭВ
121.	Активизация навыков письма: сочинение с элементами рассуждения.	ТВ
122.	Природа и экология. Активизация лексических навыков по теме.	ЭВ
123.	Последствия изменения климата. Развитие навыков аудирования (выборочное понимание) «Лесные пожары».	ЭВ
124.	Развитие навыков ознакомительного чтения «Деятельность различных организаций по защите окружающей среды».	ЭВ
125.	Развитие навыков диалогической речи по теме.	ТВ
126.	Совершенствование навыков монологической речи «Молодежные организации по защите окружающей среды».	ЭВ
127.	Развитие навыков чтения «Вулканы».	БЖ
128.	Развитие навыков чтения «Доска объявлений».	ТВ
129.	Введение и активизация новой лексики.	ТВ
130.	Развитие лексических навыков.	ТВ
131.	Развитие лексических навыков: идиомы (глагол делать).	ТВ
132.	Совершенствование лексических навыков: синонимы	ЭВ
133.	Развитие лексических навыков: числительные, конверсия.	ТВ
134.	Развитие лексических навыков: словообразование.	ТВ
135.	Формирование грамматических навыков: фразовый глагол «тереть».	ТВ
136.	Активизация грамматических навыков: настоящие времена.	БЖ
137.	Активизация грамматических навыков: прошедшие времена.	БЖ
138.	Активизация грамматических навыков: будущие времена.	БЖ
139.	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог.	ТВ
140.	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог	ТВ
141.	Глаголы с двумя дополнениями.	ТВ
142.	Совершенствование грамматических навыков: эргативные глаголы.	СВ
143.	Введение и активизация новой лексики.	СВ
144.	Активизация языковых единиц в контексте.	СВ
145.	Активизация навыков монологической речи: описание картин.	ДНВ
146.	Развитие навыков говорения «Человек и природа. Экотуризм».	ЭВ
147.	Развитие навыков диалогической речи.	ТВ
148.	Активизация навыков монологической речи «Влияние человека на природу».	ЭВ
149.	Совершенствование навыков монологической речи «Заповедники России».	ГПВ
150.	Развитие навыков чтения «Звуковая машина».	ЭВ
151.	Совершенствование навыков говорения на основе текста «Сохраним планету для будущих поколений (энергосбережение)».	ЭВ ГПВ
152.	Развитие навыков письма: повествование.	СПВ
153.	Развитие навыков письма: повествование.	СПВ
154.	Контрольная работа по теме №5 «Природа».	ЭВ
155.	Активизация навыков монологической речи «Перспективы развития Екатеринбурга и региона».	ГПВ
156.	Необычные таланты. Введение и активизация лексики по теме.	ТВ
157.	Чтение текста с полным пониманием информации «Необычный взлет».	ТВ
158.	Совершенствование грамматических навыков: сравнительная и превосходная степени прилагательных.	СПВ
159.	Совершенствование грамматических навыков: сравнительная и превосходная степени наречий.	СПВ

160.	Формирование лексических навыков: суффиксы существительных.	АКВ
161.	Развитие навыков поискового чтения с целью извлечения необходимой информации «Теория интеллекта».	ТВ
162.	Активизация навыков аудирования, говорения на основе текста «Развитие интеллекта».	ТВ
163.	Развитие навыков аудирования «Скрытый талант».	ТВ
164.	Формирование грамматических навыков: артикли.	СВ
165.	Развитие навыков говорения: презентация «Знаменитость».	СПВ
166.	Активизация навыков чтения и аудирования.	СПВ
167.	Развитие навыков письма: статья «Молодежные субкультуры».	ГПВ
168.	Повторение лексико-грамматического материала	СВ
169.	Выполнение тестовых заданий: чтение.	СВ
170.	Выполнение тестовых заданий: словообразование.	ТВ
171.	Человек в поисках счастья. Развитие навыков устной речи по теме.	ТВ
172.	Отношения поколений в семье. Развитие навыков аудирования с полным пониманием речи «Счастливая мать».	СВ
173.	Самостоятельная жизнь. Развитие навыков аудирования с полным пониманием речи «Университеты жизни».	СВ
174.	Итоговая диагностика. Контрольная работа № 6: аудирование	СВ
175.	Итоговая диагностика. Контрольная работа № 6: лексика и грамматика	ГПВ
176.	Итоговая диагностика. Контрольная работа № 6: личное письмо.	СПВ
177.	Анализ контрольной работы. Развитие навыков диалогической речи на основе аудирования.	СПВ
178.	Развитие навыков поискового чтения «Осуществившаяся мечта».	ТВ
179.	Система ценностей молодежи. Совершенствование навыков говорения на основе прочитанного текста.	ГПВ
180.	Семейные истории. Развитие навыков ознакомительного чтения «Счастливые моменты».	СВ
181.	Дружба и любовь. Чтение с извлечением полной информации «Счастливый человек».	СВ
182.	Введение и активизация новой лексики.	АКВ
183.	Активизация грамматических навыков: словообразование.	АКВ
184.	Совершенствование грамматических навыков: словообразование.	АКВ
185.	Совершенствование грамматических навыков: синонимы.	СПВ
186.	Развитие лексических навыков: фразовый глагол stick.	СПВ
187.	Повторение: неличные формы глагола.	СПВ
188.	Совершенствование грамматических навыков: герундий и инфинитив.	ТВ
189.	Сложное дополнение; прилагательные с предлогами	ТВ
190.	Введение и активизация лексики по теме.	ТВ
191.	Круг друзей. Развитие навыков говорения «Счастливые моменты»	СВ
192.	Развитие навыков чтения и монологической речи «Праздник мечтатель».	СПВ
193.	Развитие навыков говорения «Быть счастливым».	СПВ
194.	Дискуссия «Счастливая жизнь - какая она?».	СВ
195.	Совершенствование навыков письма: описание события.	СВ
196.	Развитие навыков письма: письмо другу.	СВ
197.	Развитие навыка чтения и литературного перевода.	БЖ
198.	Совершенствование навыков аудирования «Не беспокойся».	СПВ
199.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ: лексика и грамматика.	СПВ
200.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ: аудирование.	ГПВ
201.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ: письмо.	ЭВ
202.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ: чтение.	ЭВ
203.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ: говорение.	ЭВ
204.	Обобщающее повторение.	ГПВ

11 класс. Тематическое планирование – 6 часов в неделю, 34 недели (всего 204 урока)

Номер урока	Тема урока	Ведущие линии РПВ³
1.	Звуки музыки. Развитие навыков говорения.	ДНВ
2.	Развитие навыков аудирования «Хорошая музыка».	ДНВ
3.	Совершенствование навыков аудирования «Известные музыканты».	ДНВ
4.	Совершенствование навыков чтения «Русские композиторы».	ДНВ
5.	Совершенствование навыков монологической речи «Русские композиторы».	ДНВ
6.	Развитие навыков поискового чтения «Моцарт».	ДНВ
7.	Активизация лексико-грамматических навыков, чтения «Комичная песня».	СВ
8.	Введение новой лексики по теме.	СВ
9.	Совершенствование лексических навыков: словообразование.	СВ
10.	Введение синонимических групп.	СВ
11.	Активизация лексических навыков: фразовый глагол hit.	СВ
12.	Практика в написании личного письма.	ГПВ
13.	Совершенствование грамматических навыков: виды предложений.	ГПВ
14.	Контрольная работа №1: контроль навыков чтения.	ГПВ
15.	Контрольная работа №1: контроль лексико-грамматических навыков.	ГПВ
16.	Контрольная работа №1: контроль навыков письма – личное письмо.	ГПВ
17.	Контрольная работа №1: контроль навыков письма – сочинение-рассуждение.	ГПВ
18.	Анализ результатов контрольной работы. Средства связи.	ГПВ
19.	Развитие грамматических навыков: члены предложения, пунктуация.	ДНВ
20.	Обобщение лексико-грамматического материала: словообразование.	ДНВ
21.	Развитие навыков перевода.	ДНВ
22.	Активизация грамматических навыков: настоящие и прошедшие времена.	СВ
23.	Совершенствование грамматических навыков: сослагательное наклонение.	СВ
24.	Развитие навыков монологической речи «Известные исполнители».	ДНВ
25.	Введение лексики по теме "Музыка".	ДНВ
26.	Активизация лексических навыков. Написание официального/неофициального приглашения.	ДНВ
27.	Совершенствование навыков чтения «Виды музыки».	ДНВ
28.	Развитие навыков монологической речи по теме «Современная музыка».	ДНВ
29.	Развитие навыков перевода прозы.	ДНВ
30.	Практика в написании сочинения-рассуждения: вступление.	ДНВ
31.	Развитие навыков письма: использование средств логической связи, аргументация точки зрения.	ДНВ
32.	Выполнение тестовых заданий. Написание отзыва, комментария на фильм или книгу.	ГПВ
33.	Выполнение тестовых заданий.	ГПВ
34.	Выполнение тестовых заданий.	СВ
35.	Выполнение тестовых заданий.	ТВ
36.	Словообразование: тестовые задания.	СВ
37.	Развитие навыков письма: письмо другу.	СВ
38.	Здоровье и забота о нём. Активизация лексики по теме. Формы представления: сообщение, доклад, реферат.	БЖ
39.	Развитие навыков работы со словарём.	БЖ

³ **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – **ГПВ**; Духовно-нравственное – **ДНВ**; Социально-правовое – **СПВ**; Семейное воспитание – **СВ**; Экологическое воспитание – **ЭВ**; Трудовое воспитание - **ТВ**; Безопасность жизнедеятельности – **БЖ**; Антикоррупционное воспитание - **АКВ**

40.	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Проблемы современного общества, влияющие на здоровье».	БЖ
41.	Развитие навыков говорения по теме «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес».	БЖ
42.	Выполнение тестовых заданий.	БЖ
43.	Условные предложения 1 и 2 типов.	БЖ
44.	Совершенствование грамматических навыков: союзы в условных предложениях.	БЖ
45.	Идиомы, связанные со здоровьем.	БЖ
46.	Чтение текста «Питание подростков» - аннотация.	СВ
47.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Правильное питание».	БЖ
48.	Дискуссия «Здоровое питание подростков в школе».	БЖ
49.	Выполнение тестовых заданий.	СВ
50.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	СВ
51.	Спорт в нашей жизни. Развитие навыков аудирования.	ТВ
52.	Совершенствование грамматических навыков: условные предложения 3 типа.	ТВ
53.	Развитие навыков диалогической речи «Здоровый образ жизни».	СВ
54.	Совершенствование навыков описания фото.	СВ
55.	Сочинение-рассуждение: средства связи, подбор аргументов и доводов.	СВ
56.	Сочинение-рассуждение: подбор аргументов и доводов.	ТВ
57.	Закрепление материала в экзаменационном формате.	СВ
58.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	ТВ
59.	Анализ результатов теста.	ТВ
60.	Город и его архитектура. Развитие навыков неподготовленного высказывания.	ДНВ
61.	Развитие навыков аудирования «Органичная архитектура».	ДНВ
62.	Практика чтения с общим пониманием «Русские архитекторы».	ДНВ
63.	Развитие навыков аудирования, чтения «Микеланджело - архитектор».	ДНВ
64.	Развитие лексических навыков по теме «Искусство»	ДНВ
65.	Практика чтения с полным пониманием «Прогулка по городу».	ЭВ
66.	Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного текста.	ЭВ
67.	Введение лексики по теме «Искусство».	ДНВ
68.	Совершенствование лексических навыков: словообразование.	ДНВ
69.	Совершенствование лексических навыков: синонимы.	ДНВ
70.	Развитие лексических навыков: фразовый глагол сагу.	ГПВ
71.	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.	ГПВ
72.	Порядок слов в предложении.	ГПВ
73.	Типы придаточных предложений: определительные придаточные предложения.	ДНВ
74.	Повторение лексико-грамматического материала.	ГПВ
75.	Введение лексики по теме "Архитектура".	ДНВ
76.	Практика чтения текста «Архитектурные стили».	ДНВ
77.	Развитие навыков устной речи «Проблемы современных городов».	СПВ
78.	Дискуссия об архитектурном стиле родного города «Проблемы города».	СПВ
79.	Совершенствование навыков диалогической речи «Развитие города и регионов».	ТВ
80.	Письменное высказывание с элементами рассуждения: подбор контраргументов.	АКВ
81.	Развитие навыков литературного перевода.	АКВ
82.	Проект «Экскурсия по городу». Отчет о ходе/результатах проекта/исследования.	ДНВ
83.	Проект «Экскурсия по городу». Отчет о ходе/результатах проекта/исследования.	ДНВ
84.	Практика устной речи: описание фото.	СПВ

85.	Практика устной речи: сравнение фото.	СПВ
86.	Досуг. Активизация лексики по теме.	СВ
87.	Повседневная жизнь и быт. Развитие умений поискового и изучающего чтения- статья/публикация в журнале.	СВ
88.	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста-интервью, модерация, обсуждение.	СВ
89.	Косвенная речь: утверждения и вопросы.	СВ
90.	Составные существительные и прилагательные.	СВ
91.	Музыкальные фестивали. Развитие навыков аудирования.	ДНВ
92.	Совершенствование навыков чтения и аудирования «Краудфандинг».	СПВ
93.	Глаголы, вводящие косвенную речь.	СПВ
94.	Совершенствование грамматических навыков: косвенная речь.	ГПВ
95.	Рецензия на книгу для подростков.	ГПВ
96.	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля.	ГПВ
97.	Контрольная работа №2: контроль лексико-грамматических навыков модуля.	ГПВ
98.	Анализ контрольной работы.	ГПВ
99.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Аудирование-репортаж.	СВ
100.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Чтение- аннотация.	СВ
101.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	СВ
102.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	СВ
103.	Природные катастрофы. Активизация лексики по теме.	БЖ
104.	Развитие навыков чтения «Цунами».	БЖ
105.	Контрольная работа №3: контроль навыков аудирования.	БЖ
106.	Контрольная работа №3: контроль навыков чтения.	БЖ
107.	Контрольная работа №3: контроль лексико-грамматических навыков.	БЖ
108.	Контрольная работа №3: контроль навыков письма – личное письмо.	БЖ
109.	Контрольная работа №3: контроль навыков письма: сочинение-рассуждение.	БЖ
110.	Анализ контрольной работы.	БЖ
111.	Страдательный залог.	БЖ
112.	Страдательный залог: глаголы с двумя дополнениями.	БЖ
113.	Глаголы с зависимыми предлогами.	БЖ
114.	Активизация грамматических навыков.	БЖ
115.	Развитие навыков чтения «Благотворительные организации».	АКВ
116.	Совершенствование навыков аудирования, монологической речи «Сбор благотворительных средств».	АКВ
117.	Сложное подлежащее.	АКВ
118.	Сложное подлежащее.	АКВ
119.	Развитие монологической речи «Статистические данные».	СПВ
120.	Сочинение-рассуждение: содержательный план.	СПВ
121.	Общество потребления. Сочинение-рассуждение «Проблемы современного общества».	СПВ
122.	Повторение. Страдательный залог.	СПВ
123.	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля.	СПВ
124.	Закрепление лексико-грамматических навыков модуля.	СПВ
125.	Волонтерство. Практика аудирования «Служба спасения»	БЖ
126.	Экзаменационный формат. Говорение.	БЖ
127.	Экзаменационный формат. Говорение.	БЖ
128.	Экзаменационный формат. Письмо.	БЖ
129.	Экзаменационный формат. Говорение.	БЖ
130.	Чудеса света. Введение и активизация лексики.	ДНВ
131.	Развитие навыков неподготовленного высказывания.	ДНВ
132.	Развитие навыков аудирования «7 чудес света».	ДНВ

133.	Практика аудирования «Чудеса природы».	ЭВ
134.	Совершенствование навыков чтения «7 новых чудес».	ЭВ
135.	Развитие навыков чтения «Собор Василия Блаженного».	ДНВ
136.	Совершенствование навыков чтения «Возвращение».	ДНВ
137.	Развитие лексических навыков на основе прочитанного текста.	ДНВ
138.	Совершенствование лексических навыков: словообразование, синонимы.	СВ
139.	Активизация новой лексики.	СВ
140.	Синонимы со значением «думать, размышлять».	СВ
141.	Слова с различным значением (kind-kindly, to lean-to bend).	СВ
142.	Фразовые глаголы to tear.	ДНВ
143.	Придаточные предложения времени, цели, места.	ГПВ
144.	Придаточные предложения цели с модальными глаголами.	ГПВ
145.	Активизация грамматических навыков в письменном высказывании. Аннотация к публикациям в Интернете.	ГПВ
146.	Придаточные предложения условия и причины.	ДНВ
147.	Активизация грамматических навыков.	ДНВ
148.	Активизация лексических навыков.	ДНВ
149.	Контрольная работа №4: контроль грамматических навыков.	ГПВ
150.	Анализ контрольной работы. Придаточные предложения условия.	ГПВ
151.	Выполнение тестовых заданий.	ДНВ
152.	Дискуссия «Язык как одно из чудес света».	ДНВ
153.	Развитие языка: диалекты, молодежный сленг, профессиональный язык. Развитие навыков письма.	СПВ
154.	Развитие навыков литературного перевода.	СПВ
155.	Описание и сравнение фото.	СВ
156.	Задание в формате ЕГЭ. Аудирование.	ГПВ
157.	Задание в формате ЕГЭ. Чтение.	ЭВ
158.	Задание в формате ЕГЭ. Лексика, грамматика.	ТВ
159.	Высокие технологии. Активизация лексики по теме «Технологии».	БЖ
160.	Введение новой лексики.	БЖ
161.	Чтение текста «Поколение Z»: статья/публикация в журнале, диаграмма / график / статистика / схема	СПВ
162.	Определительные придаточные предложения.	СПВ
163.	Фразовые глаголы по теме «Компьютерные технологии».	БЖ
164.	Использование технологии в обучении. Чтение и аудирование с полным пониманием.	СПВ
165.	Контрольная работа №5: контроль навыков аудирования.	БЖ
166.	Контрольная работа №5: контроль навыков чтения.	СПВ
167.	Контрольная работа №5: контроль лексико-грамматических навыков.	ТВ
168.	Контрольная работа №5: контроль навыков личного письма.	СВ
169.	Контрольная работа №5: контроль навыков говорения.	СВ
170.	Контрольная работа №5: контроль навыков письма.	БЖ
171.	Анализ контрольной работы.	СПВ
172.	Совершенствование навыков чтения «Технология в образовании».	БЖ
173.	Сообщение «Использование технологий в школе».	БЖ
174.	Совершенствование навыков аудирования «Проблемы».	БЖ
175.	Повторение. Герундий и инфинитив.	БЖ
176.	Использование смартфонов в классе: дискуссия.	БЖ
177.	Совершенствование навыков диалогической речи.	СВ
178.	Совершенствование навыков монологической речи: обзор вебсайтов.	БЖ
179.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	БЖ
180.	Пресса. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	ГПВ
181.	Развитие навыков чтения «Новости».	ГПВ
182.	Развитие грамматических навыков: будущее в прошедшем.	ГПВ

183.	Устойчивые словосочетания по теме «Новости».	ГПВ
184.	Совершенствование навыков чтения, аудирования «Анализ новостей». Дискуссии в блогах.	ГПВ
185.	Косвенные вопросы.	ГПВ
186.	Практика в написании сочинения-рассуждения.	ГПВ
187.	Практика в написании сочинения-рассуждения.	ГПВ
188.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	ГПВ
189.	Человек как величайшее чудо света. Введение и активизация лексики.	СПВ
190.	Совершенствование навыков поискового чтения, аудирования.	СПВ
191.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием «Крейсер Варяг».	ГПВ
192.	Введение новой лексики по теме.	ГПВ
193.	Развитие лексических навыков: словообразование.	ГПВ
194.	Различия в употреблении лексических единиц (high-tall-lofty, to get-to receive-to gain).	ГПВ
195.	Правила английской пунктуации.	ГПВ
196.	Пунктуация в сокращенных словах.	ГПВ
197.	Использование запятой в английском предложении.	ГПВ
198.	Введение новой лексики: прилагательные.	СВ
199.	Сообщение по теме «Великие женщины прошлого и современности».	ГПВ
200.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	ГПВ
201.	Практика в написании сочинения-рассуждения «Мое мнение».	ЭВ
202.	Совершенствование навыка монологической речи: описание фотографии.	ТВ
203.	Совершенствование навыка монологической речи: сравнение фотографий.	БЖ
204.	Совершенствование навыка монологической речи: сравнение фотографий.	ДНВ

ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Образцы контрольно-измерительных материалов являются примерным и позволяют:

- получить представление о диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, представить разнообразие заданий тренировочного и контрольного и дополнительного модулей;
- представить возможности освоения материала, с точки зрения мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков.

Контрольно-измерительные материалы подбираются/составляются учителем для организации отработки навыков, закрепления полученных знаний и контроля результатов освоения программного материала, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Система оценки учебных достижений обучающихся осуществляется следующими способами:

1. Контроль уровня сформированности умений и навыков чтения.
2. Контроль уровня сформированности умений и навыков аудирования.
3. Контроль уровня сформированности умений и навыков письма.
4. Контроль уровня сформированности умений и навыков говорения.

В условиях традиционного урока и/или в период дистанционного обучения используются контрольно-измерительные материалы, представленные в учебнике. Например, в методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы могут быть составлены учителем с использованием печатных учебных пособий, материалов открытого банка заданий ЕГЭ, образовательных порталов Решу ЕГЭ, Фоксфорд и т.д.

Печатные учебные пособия и их краткие характеристики:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Углубленный - М. : Просвещение, 2020.

Сборник контрольных заданий является составной частью учебно-методического комплекта по английскому языку для 10 класса общеобразовательных организаций (углублённый уровень). Сборник содержит задания, направленные на проверку знания учащимися лексического и грамматического материала учебника, а также на проверку уровня сформированности когнитивных способностей и коммуникативных навыков. Материалы сборника способствуют достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет ресурсом. Под редакцией: М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза. Macmillan. 2018г

15 тестов в формате ЕГЭ, включая Устную часть; советы учащимся по выполнению тестовых заданий в разделах «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и «Говорение»; упражнения на закрепление грамматического и лексического материала, включая повторение видо-временных форм глагола, а также средств и способов словообразования; аудиозапись образцов выполнения задания 1 Устной части; описание формата экзамена. При разработке тестов учитывались требования, предъявляемые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки к контрольно-измерительным материалам для проведения Единого государственного экзамена по английскому языку.

10 класс

Контрольная работа №1

Прслушайте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего I–6 и утверждениями, данными в списке A–G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

- A. I am sure that wise attitude to basic earth supplies is necessary.
- B. I find many simple ways to help our planet in everyday life.
- C. I am for the use of energy saving practices in house construction.
- D. I do not want my family to live in polluted environment.
- E. I am afraid of the after-effects of human activities.
- F. I would like to see new energy saving laws introduced.
- G. I feel unhappy because I can't change public attitude to our planet.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке I–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

- 1. The best moving pictures are in our heads.
- 2. Movie stars are very attractive.
- 3. Stage provides me with more exciting experiences than screen.
- 4. I try not to miss anything in the cinema.
- 5. It feels good to make a dream come true.
- 6. When thinking about cinema I remember an accident.
- 7. It is possible to create the cinema atmosphere without going out.

- 1. You can't guess what comes next in the show.
- 2. It's not bad that the show differs from the book.
- 3. The show can suit everyone's taste.
- 4. They say the show is based on real historic episodes.
- 5. For me it's a pity the show doesn't reflect British history.
- 6. For certain reasons the book turned out to be much better than the show.
- 7. The show is exciting because of the female roles.

Установите соответствие между заголовками I–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Old word – new meaning | 5. For travellers' needs |
| 2. Not for profit | 6. For body and mind |
| 3. Generosity to taste | 7. Under lock and key |
| 4. New word – old service | 8. Cheap yet safe |

- A. The residents of the southern United States are particularly warm to visitors, ready to welcome them to their homes and to the South in general. Food places an important role in the traditions of southern hospitality. A cake or other delicacy is often brought to the door of a new neighbor as a means of introduction. When a serious illness occurs, neighbors, friends, and church members generally bring food to that family as a form of support and encouragement.
- B. Destination spas exist for those who only can take a short term trip, but still want to develop healthy habits. Guests reside and participate in the program at a destination spa instead of just visiting it for a treatment or pure vacation. Typically over a seven-day stay, such facilities provide a program that includes spa services, physical fitness activities, wellness education, healthy cuisine and special interest programming.
- C. When people travel, stay in a hotel, eat out, or go to the movies, they rarely think that they are experiencing many-sided, vast and very diverse hospitality industry. The tourism industry is very challenging for those who work there, as they should be able to meet a wide variety of needs and to be flexible enough to anticipate them. The right person to help us feel at home likes working with the public, and enjoys solving puzzles.
- D. Ten years ago, with the help of friends and family, Veit Kühne founded Hospitality Club as a general-purpose Internet-based hospitality exchange organization. Now, it is one of the largest hospitality networks with members in 226 countries. This is a completely free organization, which involves no money. The core activity is the exchange of accommodation, when hosts offer their guests the possibility to stay free at their homes.
- E. To the ancient Greeks and Romans, hospitality was a divine right. The host was expected to make sure the needs of his guests were seen to. In the contemporary West, hospitality is rarely associated with generously provided care and kindness to whoever is in need or strangers. Now it is only a service that includes hotels, casinos, and resorts, which offer comfort and guidance to strangers, but only as part of a business relationship.
- F. A bed and breakfast is a type of overnight accommodation with breakfast offered in someone's private home. This type of service was established in Europe many years ago and its roots lie a long way back in history when monasteries provided bed and breakfasts for travelers. But the term appeared in the UK only after World War II, when numerous foreigners needed a place to stay and local people opened their homes and started serving breakfast to those overnight guests.
- G. Hostels are nothing more than budget oriented, sociable accommodation where guests can rent a bed, and share a bathroom, lounge and sometimes a kitchen. But somehow there are misconceptions that a hostel is a kind of homeless shelter, a dangerous place where young people can face potential threat. This does not reflect the high quality and level of professionalism in many modern hostels.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 8. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 8, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г).

Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.

The Great Discovery

In ancient times people lived on whatever food they could find. As the early people **1** _____ in numbers, they had to wander and search for wild fruits and seeds of wild plants or hunt for small animals.

Then one of these early people **2** _____ a great discovery. A great genius discovered the meaning of seeds. He may have noticed that where some seeds had fallen on the ground, new plants grew. Perhaps he was **3** _____ enough to put some seeds in the ground to see what would happen. No one knows how it happened, but man **4** _____ that if he put a seed into the soil it could grow into a plant which might yield hundreds or even thousands of seeds!

He was free of the need to be in a constant **5** _____ of his food!

Early man could now **6** _____ seeds in the spring and wait for them to grow.

In the fall he could gather a harvest of seeds. There would be enough to **7** _____ himself and his family all through the winter, with some left over for planting when spring came.

This discovery was the beginning of **8** _____ and the most important change that ever happened to people on earth.

1. A) decreased; Б) increased; В) developed; Г) improved

2. A) fulfilled; Б) did; В) made; Г) conducted

3. A) curious; Б) questioning; В) surprised; Г) puzzled

4. A) disclosed; Б) opened; В) discovered; Г) exposed

5. A) investigation; Б) exploration; В) look; Г) search

6. A) put; Б) plant; В) deliver; Г) lay

7. A) feed; Б) food; В) provide; Г) nourish

8. A) gardening; Б) cropping; В) cultivation; Г) farming

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:

... Yesterday my Mum asked me to help her about the house. We were very busy with cleaning up after the birthday party the whole morning. I got quite tired and even missed my fitness class. What are your family duties, if any? Is there anything you especially like or dislike about house work? Do you find helping your parents necessary, why or why not?

Oh, I have some great news! I got a lovely kitten for my birthday...

Write a letter to Jane.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her kitten

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа №2

1. Form compound adjectives from the words in the two columns. Use the adjectives to complete the sentences below:

Fast- minded

Close- going

Narrow- handed
Poverty- kept
Easy- acting
Single- faced
Red- stricken
Well- set

1. Alan rushed into the room _____ shouting something out angrily.
2. How can you be so _____? Why don't you want to see other people's points of view?
3. This is a _____ medicine, it'll soon ease your headache.
4. People living in this area are not just poor, they are _____.
5. Don't worry. Your secret is _____. No one will find it out.
6. With his _____ eyes and big nose he didn't look particularly attractive but he had a heart of gold.
7. _____ people are calm and relaxed, they don't get easily upset about things.
8. He didn't get any help from his colleagues and did the whole job _____.

Complete the text with the derivatives of the words on the right.

Thomas Gainsborough was a prominent English (1)_____. ART
His father first recognized Gainsborough's talent in an early landscape although the boy was to become (2) _____ as a portrait (3)_____. FAME/PAINT
Another curious fact is that his (4)_____ portrait nicknamed "Blue Boy" SURPASSED
was not mentioned in print during Gainsborough's lifetime.
Gainsborough was born in Suffolk , England, in 1727 and began to study (5)_____ PAINT
when he was thirteen. In 1759 he established a studio at Bath the most (6) _____ FASHION
resort of the 18th- century England. Handsome and a man of great charm he was a (7) FAVOUR
_____ society. Although he painted the (8)_____ men and women of his LEAD
day Gainsborough's most charming (9)_____ are of children. PORTRAY

Complete the phrasal verbs in the sentences. Use the appropriate function words from the box.

Away down for out

1. The teacher had to wait for the excitement to die _____.
2. The sounds of their voices gradually died _____ in the distance.
3. Please, join us. You must be dying _____ a cup of tea.
4. Unfortunately, some beautiful old traditions are dying _____ all over the world.
5. The echo of the children's laughter died _____ and silence fell.
6. It's common knowledge that the dinosaurs died _____ long ago.
7. We don't want wildflowers to die _____ as a result of pollution.
8. The travelers had to wait for the strong wind to die _____.
9. I was so hungry; I was simply dying _____ for something to eat.
10. Finally the storm died _____ and they saw the terrible damage it had caused.

A letter to Jenny

...Our school teacher has set a task to do a project work on visual art in different countries. To be frank, I don't know much about art abroad but I think I will be able to write on Russian art and artists if you help me to make my choice . Do you think I should concentrate on some period in the history of art? What period then? Or should I choose a particular artist? What name or names would you recommend? There is one more option – a Russian picture gallery. I need your advice....

Контрольная работа №3

1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. Clear instructions at work are very important.
2. Personal discussions in the office can distract from work.
3. It is important to think about gender differences in office work.
4. Employees' health must be the top priority for office managers.
5. Positive atmosphere is important at work.
6. Effective communication is important for both employers and employees.
7. Team spirit is a key to success both for the office and its employees.

2. Complete the text with the correct past simple, past perfect simple or past perfect continuous form of the verbs given.

After I (1) (have) breakfast I cycled to school and I (2) (arrive) about 15 minutes early. I definitely hadn't been looking forward to going to school that Tuesday because the headteacher (3) (ask) me to see him at 9.30. This was unusual. I knew I was late with some homework so I felt quite worried. I (4) (sit) outside his office for ten minutes before I knocked on his door because I knew he liked punctuality. Surprisingly, he smiled when I went in. He obviously knew that I was nervous and that I (5) (wait) for the right moment. And our meeting wasn't about homework but about a competition I had won!

3. Choose the correct alternatives to complete the email.

Hi Craig,

How's it going? Are you still enjoying work? I found uni difficult at first but it's OK now. At school the teachers (1) were telling/would tell us when to do assignments, but now I have to organise my own study time and there are so many things to fit in. Remember how we (2) used/would to prepare all our assignments in class first? Now I have to arrange to see my tutor if I need help. And back at school I (3) wouldn't to do/didn't use to do much work until just before the exams but now, with continuous assessment, I have to stay on top of everything. I got good marks for my last assignment though, which I'm pleased about because, as you know, I (4) would be/used to be quite lazy but on this assignment I worked very hard.

I'll be home soon. I've got a holiday job at the same place I (5) was working/had been working last year. It will be nice to have some money!

Hope to see you then,

Anna

4. Complete the text with these words.

always • had • used • when • would

I got my first part-time job (1) I was 16 and it was the most boring job you can imagine. I worked on the checkout at my local supermarket for four hours every Saturday morning. I (2) to get up at 7.30 and, after a quick breakfast, my dad (3) give me a lift into town. Sometimes it was busy and the time passed quickly, but at other times it was so slow! The manager was (4) coming round to check that we were being polite to the customers and not taking time off. When I (5) been there for about six months, I left and got a job in a clothes shop. That was much more interesting.

Контрольная работа №4

Complete the email with these words and phrases. There are two extra options.

board • gate • journey • landing • take off

traffic jam • travel

Hi Natalie,

How are you? I've just got back to London after a really terrible (1) I honestly thought I was

going to miss my flight home. My host mother booked a car service to take me to the airport, but it was really late

coming. Apparently, one of the bridges had been closed so there was a big (2)

By the time I got to the airport, there were really long queues for my flight and when I got through security I had to run to the (3) – which of course was right at the other end of the airport – because they were ready to (4)

..... They were calling my name on the loudspeaker! And then, would you believe it, there was a delay before we were able to (5) because of a storm. It was a very bumpy flight and I was so glad to get home! Anyway, apart from that I had a great time!

Speak soon, Eleanor

5 Choose the best answer (A, B or C) to complete the text.

Last year I spent three months studying in the south of

France. I decided not to fly to Aix but to take the (1) train because I wanted to spend a day in Paris

on the way. I left London at eight o'clock in the morning and two hours later, I was in the centre of Paris. It was

almost (2) ! Then I took the Metro to my hotel and spent the rest of the day sightseeing. The next morning I

was at the station very early, but an (3) last-minute change of (4) meant that I had to run with all my

luggage and I only just got (5) the train before the doors closed. When I arrived in Aix, I felt as if I was in

another world.

1 A supersonic B high-speed C rocket

2 A irregular B unbelievable C unusual

3 A unsuccessful B impossible C unexpected

4 A platform B launch C landing

5 A off B out C on

Complete the text with the correct form of the words given.

When Harry opened his eyes, outside the landscape was

(1) (usual). His head was hurting badly. He had been unconscious for a long time. He

remembered attempting to re-enter Golath's orbit but he had (2) (calculate) his speed and the

spacecraft had fallen uncontrollably through the atmosphere. Harry had tried to disable the automatic

controls, but this had been (3) (possible) and the spacecraft had hit the ground heavily. Harry knew

it had been (4) (responsible) of him to take the craft. At this very moment, there was probably an

international search going on for him and he knew he shouldn't (5) (estimate) the anger of the

leader of Agron.

Complete the text with the correct form of the words given.

Next weekend we are going to the Dark Skies Park in Scotland. My brother is really interested in astronomy. but

living in London means that it's almost (1) (possible) for him to see the stars because of all the

pollution. It's his 18th birthday so my parents want to give him a special present but one (2)

..... (advantage) is that it's a long way to go. We're flying to Glasgow and then driving to the park.

By the time we get

back we will have (3) (fly) nearly 700 miles, which is not good for the planet, but I'm (4)

(look) forward to going. I really care about (5) (environment) issues so it will be a good opportunity for me to see all the wildlife there. I'm taking my camera because my mum has booked me a place on a photography

workshop. She says she just wants to relax but she likes cycling and I think she and my dad will go mountain biking.

We are (6) (stay) in a nice hotel just outside the park which has great views and is close to the bike

trails. My dad says he's going to play golf but I don't think my mum will let him. Of course the main thing will be the

star gazing. Apparently, we (7) (will) need a telescope because you can see thousands of stars with the naked eye, but we will also be visiting the observatory while we

are there. My brother says it's one of the best places in the world to see the night skies and he hopes to see the Milky Way and the aurora borealis. It will probably be freezing cold at night with (8) (zero) temperatures but we will take lots of warm clothes.

Контрольная работа №5

I. Complete the phrasal verbs in the sentences, use the appropriate function words from the box.

Down along out in

1. If two people rub _____ together, they are able to live or work together in a reasonably friendly way.
2. We washed Rex and then rubbed him _____.
3. He told us what had happened without rubbing _____.
4. Rub _____ what you have written in pencil and rewrite the sentences in ink.
5. I know that I have made a mistake, no need to rub it _____.
6. Could you rub the child _____ with this cloth?
7. Grace and Sue rubbed _____ pretty well most of the time but sometimes they had quarrels.
8. Sarah rubbed her horse _____ after her ride.
9. Fred penciled his name, then changed his mind and rubbed it _____.
10. My boss and I seem to rub _____ all right.

II. Use the words from the box to complete the sentences.

Develop dumping environmental excessive pollution protect

Raise recycling reduce waste

What should humans do to improve the ecological situation on the planet?

1. People should _____ burning of oil, coal and gas.
2. It's necessary to _____ alternative sources of energy.
3. Governments must make laws to _____ the environment.

4. Man must ban ocean _____.
5. People should be encouraged to use waste _____.
6. Teachers should _____ ecological awareness of their students.
7. Humans should work together to stop _____ exploitation of _____ resources.
8. Something must be done about radioactive _____, burying nuclear _____ is dangerous.

III. Complete the text with the derivatives of the words on the right.

Oliver Smith is a 1. _____ and a journalist. For ten years he has been travelling in NATURE

2. _____ countries of the world, especially in Africa. His articles that appear in 3. _____ DIFFER/VARY

journals are devoted to 4. _____ problems that are 5. _____ essential nowadays. ECOLOGY/EXTREME

Some of the facts that have been published give rather gloomy and 6. _____ 7. _____ DISTURB/DESCRIBE

of what is happening to our world. One of the grave problems is the fact that trees are being

constantly cut down in all parts of the globe and areas of forests the size of Scotland 8. _____ APPEAR every year. Fewer plants mean less 9. _____ to living beings. Oliver believes people PROTECT are short-sighted as trees and forests can 10. _____ be easily replaced. HARD

IV. You've received a letter from your English-speaking friend Julia.

...People here are very much concerned about the ecological situation in our locality. We feel that because of the plant nearby it's becoming more difficult to breathe, and the road with a lot of cars makes the situation even worse. What is the environmental situation in the place where you live? Is there any kind of a group or society to help nature in your school? What do you think about cycling as a means of transport?

Write a letter to Julia. In your letter:

-answer her questions;

-ask three questions about her attitude to visual arts.

Контрольная работа №6

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. The client is going to London this week.
- B. The client has chosen an evening flight.
- C. The client is flying to London for sightseeing.
- D. The ticket price seems okay for the client.
- E. It's the shortest possible flight to London.
- F. The client dislikes London airports except for Heathrow.
- G. The final ticket price is lower than the original one.

Прослушайте шесть высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. It's another time to spend money.
2. Valentines make a big business.
3. Its traditions tend to fade.
4. It's a traditional Valentine's Day present and no one should spare money for it.
5. Even journalists need information about Valentine's Day.
6. Writing Valentines has a very long history.
7. There's always something against the Day.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Laughing and evolution

The first hoots of laughter from an ancient ancestor of humans could be heard at least 10 million years ago, according to the results of a new study.

Researchers used recordings of apes and babies being tickled **A** _____ to the last common ancestor that humans shared with the modern great apes, which include chimpanzees, gorillas and orangutans.

The finding challenges the opinion **B** _____, suggesting instead that it emerged long before humans split from the evolutionary path that led to our primate cousins, between 10m and 16m years ago.

“In humans, laughing can be the strongest way of expressing how much we are enjoying ourselves, but it can also be used in other contexts, like making fun of someone,” said Marina Davila Ross, a psychologist at Portsmouth University. “I was interested in **C** _____.”

Davila Ross travelled to seven zoos around Europe and visited a wildlife reserve in Sabah, Borneo, to record baby and juvenile apes **D** _____. Great apes are known to make noises that are similar to laughter when they are excited and while they are playing with each other.

Davila Ross collected recordings of laughter from 21 chimps, gorillas, orangutans and bonobos and added recordings of three babies that were tickled to make them laugh.

To analyze the recordings, the team put them into a computer program. “Our evolutionary tree based on these acoustic recordings alone showed **E** _____, but furthest from orangutans, with gorillas somewhere in the middle.” said Davila Ross. “What this shows is strong evidence to suggest **F** _____.”

1. that laughter is a uniquely human trait
2. to create the evolutionary tree linking humans and apes
3. while their caretakers tickled them
4. that laughing comes from a common primate ancestor
5. to trace the origin of laughter back
6. whether laughing emerged earlier on than humans did
7. that humans were closest to chimps and bonobos

Прочтите текст ниже. При необходимости преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в середине строк, обозначенных цифрами 19-25, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски словами, которые вы получили. Каждый проход соответствует отдельной задаче из группы 19-25

The Sydney Opera House

For many years there was no good opera house in Australia. In 1954, Jorn Utzon from Denmark ___**WIN**___ a competition organized by the Australian government to build an opera house. The construction lasted for fourteen years until 1973. Since then, the building ___**BECOME**___ the symbol of Australia. The best way to visit the Sydney Opera House is to see a show. In sunny weather visitors can take a picnic basket and enjoy ___**WALK**___ around the Botanic Gardens near the Opera House.

My job in a restaurant

I was seventeen, when I ___**GIVE**___ a job in a local fast food restaurant. Training was for three days. During the ___**ONE**___ two days I watched videos about my job. During the last day of orientation, I had to be at the restaurant to see how things got done. I began work on Saturday, which was the ___**BUSY**___ day of the week. My present job ___**NOT/CONNECT**___ with cooking. I work for a computer company. I like it, but I miss communicating with people.

11 класс

Контрольная работа № 1

Аудирование.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. A uniform makes the school a better organized place.
2. Uniforms help improve the discipline at schools.
3. Uniforms can help prevent crimes at school.
4. Uniforms will not make life at school better.
5. Uniforms can teach students how to behave professionally.
6. Getting used to uniforms is good for a future career.
7. Uniforms make students focus more on their learning.

Чтение

Задание 10

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Education: the Way to the Top
2. From Agony to Love
3. Teaching to Learn
4. Learning That Never Stops
5. Things Worth Learning
6. The Right Word Can Bring Changes
7. What My Father Taught Me
8. The Power of Numbers

A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor.

B. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear of being criticized. After Helen Caldicott used the word 'nuclear arms race' an anti-nuclear movement appeared.

C. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach.

D. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister's room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn't punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.

E. Lifelong learning does not mean spending all my time reading. It is equally important to get the habit of asking such questions as 'what don't I know about this topic, or subject?', 'what can I learn from this moment or person?', and 'what more do I need to learn?' regardless of where I am, who I am talking to, or what I am doing.

F. Math has always been something that I am good at. Mathematics attracts me because of its stability. It has logic; it is dependable and never changes. There might be some additions to the

area of mathematics, but once mathematics is created, it is set in stone. We would not be able to check emails or play videogames without the computer solving complex algorithms.

G. When my high school English teacher asked us to read Shakespeare, I thought it was boring and too difficult. I agonized over the syntax — I had never read anything like this. But now I am a Shakespeare professor, and enjoy teaching Hamlet every semester. Each time I re-read the play, I find and learn something new for myself.

Языковой материал.

First Day of School

Преобразуйте, если это необходимо, слово так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

19- «GO»

Melanie River had just turned ten years old, but she had never been to school.

Most children in the third grade _____ to school for two years. But Melanie was not most children.

20 BAD

She suffered from severe social anxiety. Attending a school with over 800 students was her _____ nightmare. But this year Melanie was determined that things were going to be different.

21 BE

She and her family had just moved to a smaller town. There were only about 200 students at the local elementary school. Her mother hoped that Melanie _____ able to control her emotions and finally have a few friends.

22 ONE And so here Melanie was, on the way to school. And even though she felt as if her heart might explode out of chest, for the _____ time in her life she was truly happy.

23 DRIVE

Panic

At some point of your life you've probably used the word panic. But have you ever wondered where it comes from?

Panic actually originates from a Greek myth. Pan, the Greek god of nature, had a strange power. When awakened from his sleep, he would cry out which _____ the nearby animals into a state of terror.

24 THEY Pan would also use this power on his enemies, driving some of _____ mad.

25 KNOW Among the Greeks this mental state _____ as panic fear.

26 DEFENSE

Castle Clinton

Castle Clinton was built in the times of Napoleonic wars and great tension between Britain and the US. New York was almost _____ and in a short time five new forts, Castle Clinton among them, were built.

27 ENTERTAIN However, it was never used as a fortress. In 1824, it became a place of public _____ .

28 SCIENCE A newspaper described it as a «fanciful garden, tastefully ornamented with shrubs and flowers». The garden was the setting for band concerts, fireworks and demonstrations of the latest _____ achievements.

29 REMARK

Many _____ people were honored at the Garden, President Andrew Jackson among them.

30 VISIT .In 1896 Castle Clinton became the city Aquarium and thousands of _____ rushed to see fish that came from the waters around New York.

31 VARY Later exotic fish from around the world were brought to the Aquarium and the collection grew in number and _____ .

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32 – 38, в которых представлены возможные варианты ответов. Укажите номер выбранного вами варианта ответа.

DANIEL'S VACATION

Daniel sailed out of Southampton on the Queen Mary that evening with his mother waving from the dockside. It was nice to have someone to see him 32 _____, someone who cared about him. Daniel showed his passport to a ship's officer at the gangplank and walked up into the ship. On deck, a steward looked at his ticket and directed him to his 33 _____. It was small but quite comfortable. He was excited as a child about his first trip abroad. While on board the great liner he wrote a long letter to his parents, which he posted five days later from Fifth Avenue. Early the following morning he purchased a ticket at a 34 _____ agency for a Pullman to Chicago. The train pulled out of Penn station at eight the same night, Daniel having spent a total of six hours in Manhattan where his only other purchase was a guide book of America. He couldn't 35 _____ thinking about his parents. His parents didn't know that he was going to Australia. They were sure he was going to spend his holidays in the USA.

Once the express had 36 _____ the station, the Pullman carriage was attached to the super Chief which took him all the 37 _____ to San Francisco. Whenever the train pulled into a new station Daniel would leap off, buy a colourful postcard that indicated exactly where he was, fill in the white space with yet more information gained from the guide book before the train started to move. He would then post the filled-in card at the following stop and repeat the process. By the time the express had arrived 38 _____ Oakland station, San Francisco, Daniel had posted twenty-seven different cards back to his parents in the Little Boltons.

<p>Задание 32</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) about 2) to 3) off 4) on <p>Задание 33</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) compartment 2) cabin 3) carriage 4) suit <p>Задание 34</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) travel 2) trip 3) journey 4) voyage <p>Задание 35</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) keep 2) help 3) stay 4) get 	<p>Задание 36</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) reached 2) went 3) arrived 4) came <p>Задание 37</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) path 2) road 3) way 4) line <p>Задание 38</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) in 2) for 3) to 4) at
---	---

Письмо

Задание 39

You have received a letter from your English-speaking pen friend Tom who writes:

...In Great Britain young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland ...

Write a letter to Tom. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his trip to Scotland. Write 100–140 words.

Задание 40

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

1. Some of my friends say there's nothing better than reading a good book while others would rather watch its film version.

2. A person who is fluent in a foreign language can easily work as an interpreter.

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Контрольная работа № 2

Grammar

1 Rewrite the dialogue in reported speech.

A:

Did you see the film on Channel 4 last night?

B:

No, I didn't, but I recorded it. Is it good?

A:

I think it's excellent. I'm sure the actress will get an award for it.

B:

I can't wait to see it!

1 Dave asked Grant on Channel 4 the previous night.

2 Grant said that he hadn't, but that it.

3 He asked good.

4 Dave said that excellent.

5 He added that he was sure the actress an award for it.

2 Choose the correct alternatives to complete the text.

I have been trying to learn Spanish because I want to travel in South America during my gap year and my friend

Simon suggested (1) to watch/watching Spanish TV. I found a channel that allows you to download programmes

for free, so I've been doing that once a week and it really helps. My mum offered (2) buying/to buy me a subscription

to a Spanish newspaper as well, but I (3) said/told her that I can read it online just as easily. I try to do that for about

half an hour every day. My friend's brother went to Chile last year, so I asked him if we (4) would/could meet up to

talk about what he did there. We were supposed to meet up last week, but he cancelled at the last minute. He apologised for (5) let/letting me down and we're going to try again this week because my departure date is getting

closer and I need to make some proper plans now.

3 Complete the text with these words. There are two extra words.

been • had • have • that • this • was

would

The screenwriter Michael Hodges has been speaking about his adaptation of Tolstoy's Anna Karenina, which is being released in cinemas on Friday. He explained (1) it had taken some time to condense the

novel's plot into one 90-minute feature film and he expected some people to be unhappy with his version. He said it wasn't just a question of what to include and what to leave out, but that he had also (2) to write new scenes to help the story flow. He admitted that it had (3) a challenging project, with two changes of director, but said he (4) delighted with the final result. He added that the stars of the film had done extremely well and he hoped that they (5) get the recognition they deserved during the award season.

Контрольная работа № 3.

Задание 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. Clear instructions at work are very important.
2. Personal discussions in the office can distract from work.
3. It is important to think about gender differences in office work.
4. Employees' health must be the top priority for office managers.
5. Positive atmosphere is important at work.
6. Effective communication is important for both employers and employees.
7. Team spirit is a key to success both for the office and its employees.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A) Mike is five years older than his sister.
- B) The family members live in different parts of the country.
- C) Mike's father had a very happy childhood.
- D) Mike's father retired because of his poor health.
- E) Mike's mother and father first met each other being on holidays.
- F) Mike and his sister do not seem to be very close.
- G) Mike and his sister were brought up in the same way.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E	F	G

Задание 3

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Bad behaviour towards other people is considered bullying if it

- 1) is physically hurtful.
- 2) happens more than once.
- 3) takes place at school.

Задание 4

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

The only good thing about face-to-face bullying is that it

- 1) can be noticed and dealt with.
- 2) is not as harmful as indirect bullying.

3) is less common than other forms of bullying.

Задание 5

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Which of the following is typical of indirect bullying?

- 1) Kicking or punching the victim.
- 2) Saying hurtful things to the victim.
- 3) Talking behind the victim's back.

Задание 6

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Which of the following traits of character is NOT characteristic of cyberbullies?

- 1) courage
- 2) cleverness
- 3) cruelty

Задание 7

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

According to Bruce, bullies use modern technology to

- 1) find new victims for bullying.
- 2) learn about the consequences of bullying.
- 3) avoid punishment for bullying.

Задание 8

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Victims of bullying CANNOT be described as

- 1) confident.
- 2) quiet.
- 3) excluded.

Задание 9

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

A victim of bullying may show one of the following signs

- 1) becoming openly violent.
- 2) showing lack of appetite.
- 3) becoming more talkative.

Задание 10

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Education
2. Way of life
3. Public transport
4. Geography
5. Places to stay in
6. Favourite food
7. Hot spots for kids
8. Nightlife

A. Denmark, a small kingdom in northern Europe, has a lot of interesting places for tourists with children. For example, Legoland, a theme park, has become the largest tourist attraction in Denmark outside its capital Copenhagen. And Copenhagen itself is world famous for its Tivoli Gardens amusement park, which opened in 1843 in the heart of the city. The park offers ballet and circus performances, restaurants, concerts, and fireworks displays.

B. Denmark is the smallest Scandinavian country, consisting of the Jutland peninsula, north of Germany, and over 400 islands of various sizes, some inhabited and linked to the mainland by ferry or bridge. Throughout the country, low hills provide a constant change of attractive views;

there are also cool and shady forests of beech trees, large areas of open land covered with rough grass, a beautiful lake district, sand dunes and white cliffs on the coast.

C. More than four-fifths of all Danes live in towns. The main cities represent a combination of medieval buildings, such as castles and cathedrals, and modern office buildings and homes. Denmark's high standard of living and wide-ranging social services guarantee that the cities have no poor districts. Most people in the cities live in flats. But in the suburbs many also live in single-family houses.

D. Denmark's fine beaches attract many visitors, and there are hotels and pensions in all major seaside resorts. Besides, excellent inns are to be found all over the country. Some are small and only serve local travellers, but others are adapted to the tourist and have established reputations for both international dishes and local specialities. There are also private rooms to let, usually for one night, and chalets all over Denmark.

E. There is a wide selection of places to go out in the evening, particularly in Copenhagen. Jazz and dance clubs in the capital city are top quality and world-famous performers appear regularly. There are numerous cafes, beer gardens and speciality beer bars. Entertainment available includes opera at the recently opened opera house in Copenhagen, ballet and theatre at a number of places in the larger cities, and live music of all kinds.

F. Most Danes eat four meals a day — breakfast, lunch, dinner, and a late-evening supper. Breakfast generally consists of cereal, cheese, or eggs. Dinner, which includes fish or meat, is usually the only hot meal. A traditional Danish dinner consists of roast duckling stuffed with apples, served with red cabbage and boiled potatoes. The other Danish meals consist mostly of sandwiches.

G. Almost all adult Danes can read and write. Danish law requires children to attend nine years of school. Primary school consists of the first seven grades, and secondary school lasts from three to five years. A five-year secondary school student can enter a university. Denmark has three universities. The University of Copenhagen is the oldest and largest. It was founded in 1479 and has about 24,000 students.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Задание 11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

If you eat very quickly, it may be enough to increase your risk of being overweight, research suggests.

Osaka University scientists looked at the eating habits of 3,000 people. Just about half of them told researchers that they **A** _____. Compared with those who did not eat quickly, fast-eating men were 84% more likely to be overweight, and women were 100% more likely to **B** _____.

Japanese scientists said that there were a number of reasons why eating fast **C** _____. They said it could prevent the work of a signalling system which tells your brain to stop eating because your stomach is full. They said: 'If you eat quickly you basically fill your stomach before the system has a chance to react, so you **D** _____'.

The researchers also explained that a mechanism that helps make us fat today, developed with evolution and helped people get more food in the periods when they were short of it. The scientists added that the habit of eating fast could be received from one's parents genes or **E** _____.

They said that, if possible, children should be taught to **F** _____, and allowed to stop when they felt full up at mealtimes. 'The advice of our grandmothers about chewing everything 20 times might be true — if you take a bit more time eating, it could have a positive influence on your weight.'

1. just overfill your stomach
2. could be bad for your weight
3. have a habit of eating quickly
4. linked to obesity
5. eat as slowly as possible
6. put on weight
7. learned at a very early age

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Why I sent Oxford a rejection letter

A little over a month ago, I sent Oxford a rejection email that parodied the thousands that they send each year. Much to my surprise, it has become a bit of an Internet hit, and has provoked reactions of both horror and amusement.

In my letter I wrote: "I have now considered your establishment as a place to read Law (Jurisprudence). I very much regret to inform you that I will be withdrawing my application. I realize you may be disappointed by this decision, but you were in competition with many fantastic universities and following your interview, I am afraid you do not quite meet the standard of the universities I will be considering."

I sent the email after returning from my interview at Magdalen College, Oxford, to prove to a couple of my friends that Oxbridge did not need to be held in awe. One of them subsequently shared it on Facebook because he found it funny.

I certainly did not expect the email to spread as far as it has. Varying between offers of TV interviews and hundreds of enthusiastic Facebook messages, it has certainly been far-reaching. Many of my friends and undoubtedly many strangers were unable to comprehend that I'd sent such an email to this bastion of prestige and privilege. Why was I not afraid of damaging my future prospects as a lawyer? Didn't I think this might hurt my chances with other universities?

For me, such questions paint a picture of a very cynical society. I do not want to study law because I want to be rich, or wear an uncomfortable wig and cloak. Perhaps optimistically, I want to study law because I am interested in justice.

To me, withdrawing my application to an institution that is a symbol of unfairness in both our education and the legal system (which is so dominated by Oxbridge graduates) makes perfect sense, and I am reluctant to be part of a system so heavily dominated by such a narrow group of self-selecting elites.

So, why did I apply in the first place? If you're achieving high grades at A-level (or equivalent), you can feel quite a lot of pressure to "prove yourself" by getting an Oxbridge offer. Coupled with the fact that I grew up on benefits in council estates throughout Bristol - not a type of heritage often associated with an Oxbridge interview - I decided to give it a try.

It was only at the interview that I started to question what exactly I was trying to prove. I was well aware that fantastic candidates are often turned down, and I did not believe that this was a true reflection of their academic potential.

Although I share concern that not going to Oxbridge gives you a "chip on your shoulder", I did not write to Oxford to avoid the risk of being labeled as an "Oxbridge reject": I already am one. Last year I made an (admittedly weak) application to Cambridge and was inevitably rejected post-interview.

A year ago, I was in awe of the beautiful buildings of Oxbridge, but today I am in awe of the sheer number of people who, like me, have managed to not take it so seriously. Ultimately, I am not harming Oxford by laughing at it, and it is an amazing feeling to realize that so many people are enjoying my email. Actually, I was amazed to know how many people of different ages bothered to read it and even to leave their comments about it in Facebook. I had fun reading some of them, too.

Задание 12

The email letter the author sent to Oxford was meant to be ...

- 1) regretful.
- 2) desperate.
- 3) respectful.
- 4) mocking.

Задание 13

The letter caused so much response because people ...

- 1) fully agreed with the message.
- 2) found the topic very interesting.
- 3) wanted to defend Oxbridge.
- 4) were outraged with the letter

Задание 14

The author accuses society of cynicism because ...

- 1) people seem to be more worried about reputations.
- 2) people supported Oxbridge.
- 3) lawyers do their job for high incomes.
- 4) universities are very selective.

Задание 15

Judging by paragraph 7, the author comes from a family which is ...

- 1) aristocratic.
- 2) educated.
- 3) not very rich.
- 4) big.

Задание 16

The author believes that the selection to Oxbridge ...

- 1) is unfair.
- 2) reveals candidates' abilities.
- 3) needs improvement.
- 4) is hard to understand.

Задание 17

The expression «chip on your shoulder» in paragraph 9 means ...

- 1) reflection of one's potential.
- 2) feelings of unfair treatment.
- 3) below-average performance.
- 4) record of achievements.

Задание 18

«It» in «have managed to not take it so seriously» in the last paragraph refers to ...

- 1) Oxford.
- 2) Oxbridge rejection.
- 3) university studies.
- 4) university interview.

Mount Everest

19 «CLIMB» Mount Everest is 8,863 meters above sea level. It is part of the Himalayan range in South Asia.

Despite its awesome height, the mountain _____ many times.

20 ONE Sir Edmund Hillary and his guide, Tenzing Norgay, were the _____ to climb the mountain, reaching the summit on May 29, 1953.

21 WOMAN Mount Everest attracts well-experienced mountaineers as well as novice climbers, quite a few _____ among them.

22 BE**The Office**

Martha works in an office. Her job is to hire new people. The more work the new members of staff carry out, the higher their pay.

Martha wishes her job _____ as highly paid as some of the other employees'.

23 NOT MIND

She _____ having an assistant, either.

24 CAN An assistant _____ share some of her responsibilities.

25 SHE But she knows that the load of work is _____ and nobody is going to help her.

26 DISCOVER Nicknamed the "Golden State", California is the third largest state in area after Alaska and Texas. The _____ of gold

27 VALUE and the immigration in 1849 of thousands of gold diggers in search of the _____ metal helped California's admittance into the Union in 1850.

28 MARVEL Today, California, land of _____ redwoods, has the highest population of any state in the country.

29 AGRICULTURE It is also America's main _____ state which is especially known for its avocados and grapes.

30 BUSY It is also the home of Hollywood, the center of America's movie _____.

31 HOME However, not everyone wants to move to California. In recent years forest fires, floodings and earthquakes have left thousands of people _____.

Amy

It was Christmas Eve. Amy had never before felt such a powerful energy on such an 32 _____.

Standing in the living room of the ranch house, Amy 33 _____ where Paul Chadwick really lived, since it was apparent he did not live there. Paul and Anna had not put much of a mark on the apartment, Amy reflected. The apartment was handsome but impersonal. She knew that the places where he was supposed to live were too tidy, too sleek, they 34 _____ like hotel suits. He had an office in the Towers apartment and one here, and in those she could see some marks of the man; but she saw none in the living rooms, dining rooms and bedrooms.

The décor was resolutely Western, its furnishings assembled to 35 _____ the effect. Only one item said something. Above the huge smoke-stained fieldstone fireplace here was a small photograph, a snapshot, actually, of a grim, solid man in his sixties. He wore a no-nonsense expression, glaring disapprovingly at the world but not at the photographer. If you knew what you were looking 36 _____ in the picture, or used a magnifying glass, you could identify a bottle of bourbon on the desk. On a table at his side were two candlestick telephones. That was Paul Chadwick the First. Amy 37 _____ to John and his sister Emily and said, "Your father is not what I imagined he would be." Amy had seen pictures of Paul Chadwick, so his appearance was no surprise. What she had not seen in his newspaper and magazine pictures was that he was aggressive, beyond doubt, but 38 _____ that he was easily, naturally charismatic.

Задание 32

Вставьте пропущенное слово:

- 1) incident
- 2) occasion
- 3) event
- 4) accident

- 1) viewed
- 2) glanced
- 3) looked
- 4) watched

Задание 35

Вставьте пропущенное слово:

- 1) bring
- 2) fulfill
- 3) create
- 4) do

Задание 33

Вставьте пропущенное слово:

- 1) wondered
- 2) wandered
- 3) guessed
- 4) informed

Задание 36

Вставьте пропущенное слово:

- 1) after
- 2) for

Задание 34

Вставьте пропущенное слово:

3) out

4) on

Задание 37

Вставьте пропущенное слово:

1) stopped

2) pushed

3) pulled

Задание 39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Joan who writes:

... *When I forget to take an umbrella in summer, it always rains. What's the weather like in summer where you live? What do you usually do when it rains? How do you protect yourself from bad weather?*

I bought new shoes two days ago, but now I think I should take them back to the store ...

Write a letter to Joan.

In your letter

- answer her questions

- ask **3 questions** about her new shoes

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Задание 40

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

1. Many people watch soap operas because they find them enjoyable and realistic.

2. Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear.

What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words. Use the following plan:

– make an introduction (state the problem)

– express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion

– express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion

– explain why you don't agree with the opposing opinion

– make a conclusion restating your position

Контрольная работа № 4

I. Give the Russian equivalents:

1. To muse on smb's relations

2. To have much confidence

3. In the background

4. To confide smth to smb

5. To have much confidence

6. A tutor

7. A striking resemblance

8. To feel drowsy

9. To be on strike

10. To lean against a tree

11. To be struck by the idea

12. to grumble about school dinners

4) turned

Задание 38

Вставьте пропущенное слово:

1) besides

2) apart

3) though

4) moreover

13. Mustn't grumble

14. On a blue background

15. To call for prudence

16. A long strike

17. Leanings

18. To lean over one's shoulder

19. To lean over a cane

20. To drowse peacefully

21. A friendly disposition

22. To mount

23. To be prudent

24. Prone/ to be prone to smth

II. Use Topical Vocabulary

1. Our world is full of wonders both natural & handmade. When we come across them, they have the capacity to (удивлять)

1. 3-
2. 4-
2. They can (что-то сделать) 1-
2-
3. Sometimes we find it difficult to express our impression of such objects or phenomena & resort to such "praise" words as (великолепный, удивительный)
1. 6-
2. 7-
3. 8-
4. 9-
- 5.
4. Things that we call wonders of the world amaze us because they are different from what we are used to.
They can be described as 1-
2-
3-
5. Wonderful things are not easy to forget. They tend to remain in your memory for a long time, often for good. They make an unforgettable impression & so you (вспоминать)
1-
2-
6. It's no surprising that wonders of the world 1-people
2-crowds
7. Это не имеет ничего общего с ...

Нет сравнения между ... _____

8. High-..... deep-.....
- Wide- long-.....
9. Our attitude to great & unusual phenomena can be different. Some people may feel
1. 3-
- 2.

Контрольная работа № 5

Аудирование

Задание 1

Bad behaviour towards other people is considered bullying if it

- 1) is physically hurtful.
- 2) happens more than once.
- 3) takes place at school.

Задание 2

The only good thing about face-to-face bullying is that it

- 1) can be noticed and dealt with.
- 2) is not as harmful as indirect bullying.
- 3) is less common than other forms of bullying.

Задание 3

Which of the following is typical of indirect bullying?

- 1) Kicking or punching the victim.
- 2) Saying hurtful things to the victim.
- 3) Talking behind the victim's back.

Задание 4

Which of the following traits of character is NOT characteristic of cyberbullies?

- 1) courage
- 2) cleverness

3) cruelty

Задание 5

According to Bruce, bullies use modern technology to

- 1) find new victims for bullying.
- 2) learn about the consequences of bullying.
- 3) avoid punishment for bullying.

Задание 6

Victims of bullying CANNOT be described as

- 1) confident.
- 2) quiet.
- 3) excluded.

Задание 7

A victim of bullying may show one of the following signs

- 1) becoming openly violent.
- 2) showing lack of appetite.
- 3) becoming more talkative.

Задание 8

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Education
2. Way of life
3. Public transport
4. Geography

5. Places to stay in
6. Favourite food
7. Hot spots for kids
8. Nightlife

A. Denmark, a small kingdom in northern Europe, has a lot of interesting places for tourists with children. For example, Legoland, a theme park, has become the largest tourist attraction in Denmark outside its capital Copenhagen. And Copenhagen itself is world famous for its Tivoli Gardens amusement park, which opened in 1843 in the heart of the city. The park offers ballet and circus performances, restaurants, concerts, and fireworks displays.

B. Denmark is the smallest Scandinavian country, consisting of the Jutland peninsula, north of Germany, and over 400 islands of various sizes, some inhabited and linked to the mainland by ferry or bridge. Throughout the country, low hills provide a constant change of attractive views; there are also cool and shady forests of beech trees, large areas of open land covered with rough grass, a beautiful lake district, sand dunes and white cliffs on the coast.

C. More than four-fifths of all Danes live in towns. The main cities represent a combination of medieval buildings, such as castles and cathedrals, and modern office buildings and homes. Denmark's high standard of living and wide-ranging social services guarantee that the cities have no poor districts. Most people in the cities live in flats. But in the suburbs many also live in single-family houses.

D. Denmark's fine beaches attract many visitors, and there are hotels and pensions in all major seaside resorts. Besides, excellent inns are to be found all over the country. Some are small and only serve local travellers, but others are adapted to the tourist and have established reputations for both international dishes and local specialities. There are also private rooms to let, usually for one night, and chalets all over Denmark.

E. There is a wide selection of places to go out in the evening, particularly in Copenhagen. Jazz and dance clubs in the capital city are top quality and world-famous performers appear regularly. There are numerous cafes, beer gardens and speciality beer bars. Entertainment available includes opera at the recently opened opera house in Copenhagen, ballet and theatre at a number of places in the larger cities, and live music of all kinds.

F. Most Danes eat four meals a day — breakfast, lunch, dinner, and a late-evening supper. Breakfast generally consists of cereal, cheese, or eggs. Dinner, which includes fish or meat, is usually the only hot meal. A traditional Danish dinner consists of roast duckling stuffed with

apples, served with red cabbage and boiled potatoes. The other Danish meals consist mostly of sandwiches.

G. Almost all adult Danes can read and write. Danish law requires children to attend nine years of school. Primary school consists of the first seven grades, and secondary school lasts from three to five years. A five-year secondary school student can enter a university. Denmark has three universities. The University of Copenhagen is the oldest and largest. It was founded in 1479 and has about 24,000 students.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Задание 9

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

If you eat very quickly, it may be enough to increase your risk of being overweight, research suggests.

Osaka University scientists looked at the eating habits of 3,000 people. Just about half of them told researchers that they A _____. Compared with those who did not eat quickly, fast-eating men were 84% more likely to be overweight, and women were 100% more likely to B _____.

Japanese scientists said that there were a number of reasons why eating fast C _____. They said it could prevent the work of a signalling system which tells your brain to stop eating because your stomach is full. They said: 'If you eat quickly you basically fill your stomach before the system has a chance to react, so you D _____.

The researchers also explained that a mechanism that helps make us fat today, developed with evolution and helped people get more food in the periods when they were short of it. The scientists added that the habit of eating fast could be received from one's parents genes or E _____.

They said that, if possible, children should be taught to F _____, and allowed to stop when they felt full up at mealtimes. 'The advice of our grandmothers about chewing everything 20 times might be true — if you take a bit more time eating, it could have a positive influence on your weight.

1. just overfill your stomach
2. could be bad for your weight
3. have a habit of eating quickly
4. linked to obesity
5. eat as slowly as possible
6. put on weight
7. learned at a very early age

Why I sent Oxford a rejection letter

A little over a month ago, I sent Oxford a rejection email that parodied the thousands that they send each year. Much to my surprise, it has become a bit of an Internet hit, and has provoked reactions of both horror and amusement.

In my letter I wrote: "I have now considered your establishment as a place to read Law (Jurisprudence). I very much regret to inform you that I will be withdrawing my application. I realize you may be disappointed by this decision, but you were in competition with many fantastic universities and following your interview, I am afraid you do not quite meet the standard of the universities I will be considering."

I sent the email after returning from my interview at Magdalen College, Oxford, to prove to a couple of my friends that Oxbridge did not need to be held in awe. One of them subsequently shared it on Facebook because he found it funny.

I certainly did not expect the email to spread as far as it has. Varying between offers of TV interviews and hundreds of enthusiastic Facebook messages, it has certainly been far-reaching. Many of my friends and undoubtedly many strangers were unable to comprehend that I'd sent such an email to this bastion of prestige and privilege. Why was I not afraid of damaging my future prospects as a lawyer? Didn't I think this might hurt my chances with other universities?

For me, such questions paint a picture of a very cynical society. I do not want to study law because I want to be rich, or wear an uncomfortable wig and cloak. Perhaps optimistically, I want to study law because I am interested in justice.

To me, withdrawing my application to an institution that is a symbol of unfairness in both our education and the legal system (which is so dominated by Oxbridge graduates) makes perfect sense, and I am reluctant to be part of a system so heavily dominated by such a narrow group of self-selecting elites.

So, why did I apply in the first place? If you're achieving high grades at A-level (or equivalent), you can feel quite a lot of pressure to "prove yourself" by getting an Oxbridge offer. Coupled with the fact that I grew up on benefits in council estates throughout Bristol - not a type of heritage often associated with an Oxbridge interview - I decided to give it a try.

It was only at the interview that I started to question what exactly I was trying to prove. I was well aware that fantastic candidates are often turned down, and I did not believe that this was a true reflection of their academic potential.

Although I share concern that not going to Oxbridge gives you a "chip on your shoulder", I did not write to Oxford to avoid the risk of being labeled as an "Oxbridge reject": I already am one. Last year I made an (admittedly weak) application to Cambridge and was inevitably rejected post-interview.

A year ago, I was in awe of the beautiful buildings of Oxbridge, but today I am in awe of the sheer number of people who, like me, have managed to not take it so seriously. Ultimately, I am not harming Oxford by laughing at it, and it is an amazing feeling to realize that so many people are enjoying my email. Actually, I was amazed to know how many people of different ages bothered to read it and even to leave their comments about it in Facebook. I had fun reading some of them, too.

Задание 10

The email letter the author sent to Oxford was meant to be ...

- 1) regretful.
- 2) desperate.
- 3) respectful.
- 4) mocking.

Задание 11

The letter caused so much response because people ...

- 1) fully agreed with the message.
- 2) found the topic very interesting.
- 3) wanted to defend Oxbridge.
- 4) were outraged with the letter.

Задание 12

The author accuses society of cynicism because ...

- 1) people seem to be more worried about reputations.
- 2) people supported Oxbridge.
- 3) lawyers do their job for high incomes.
- 4) universities are very selective.

Задание 13

Judging by paragraph 7, the author comes from a family which is ...

- 1) aristocratic.
- 2) educated.
- 3) not very rich.
- 4) big.

Задание 14

The author believes that the selection to Oxbridge ...

- 1) is unfair.
- 2) reveals candidates' abilities.
- 3) needs improvement.
- 4) is hard to understand.

Задание 15

The expression «chip on your shoulder» in paragraph 9 means ...

- 1) reflection of one's potential.
- 2) feelings of unfair treatment.
- 3) below-average performance.
- 4) record of achievements.

Задание 16

«It» in «have managed to not take it so seriously» in the last paragraph refers to ...

- 1) Oxford.
- 2) Oxbridge rejection.
- 3) university studies.
- 4) university interview.

Задание 17

Прочтите текст ниже. При необходимости преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в середине строк, обозначенных цифрами, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски словами, которые вы получили. Каждый проход соответствует отдельной задаче из группы.

What a story!

Daniel, aged 4, returned from Sunday school with a new amusing Christmas story about the Three Wise Men of the East. They BRING gifts to the baby Jesus. Daniel was so excited he just had to tell his parents, "I learned in Sunday School all about the very ONE Christmas. There wasn't a Santa Claus then, so these three wise men on camels had to deliver all the toys. And Rudolph the Red-nosed Reindeer with his nose so bright NOT/LEAD the sleigh, so they had to follow the big star in the sky to find their way around".

Growing old in England

Someone asked the other day, 'What was your favourite fast food when you were growing up?' 'We NOT/HAVE fast food when I was growing up,' I informed him. 'All the food was slow.'

'Come on, you are not serious. Where did you eat?' 'In my childhood, it CALL "at home,"' I explained. 'Mum cooked every day and when Dad got home from work, we SIT down together at the dining room table, and if I didn't like what she had put on my plate I was allowed to sit there until I did like it.'

He was too clever

Some people want to show how clever they are and that may lead to trouble. Once a professor ___**TRAVEL**___ by boat. On his way he asked the sailor: “Do you know biology, ecology, zoology, geography?” The sailor said no to all his questions. The professor said: “What on Earth do you know? You ___**DIE**___ of illiteracy.”

After a while, the boat started ___**SINK**___. The sailor asked the professor: “Do you know swiminology and escapology from sharkology?” The professor said no. The sailor said, “Well, sharkology and crocodilogy will eat your headology and bodyology and you will diology because of your mouthology.”

Amy

It was Christmas Eve. Amy had never before felt such a powerful energy on such an 32 _____.

Standing in the living room of the ranch house, Amy 33 _____ where Paul Chadwick really lived, since it was apparent he did not live there. Paul and Anna had not put much of a mark on the apartment, Amy reflected. The apartment was handsome but impersonal. She knew that the places where he was supposed to live were too tidy, too sleek, they 34 _____ like hotel suits. He had an office in the Towers apartment and one here, and in those she could see some marks of the man; but she saw none in the living rooms, dining rooms and bedrooms.

The décor was resolutely Western, its furnishings assembled to 35 _____ the effect. Only one item said something. Above the huge smoke-stained fieldstone fireplace here was a small photograph, a snapshot, actually, of a grim, solid man in his sixties. He wore a no-nonsense expression, glaring disapprovingly at the world but not at the photographer. If you knew what you were looking 36 _____ in the picture, or used a magnifying glass, you could identify a bottle of bourbon on the desk. On a table at his side were two candlestick telephones. That was Paul Chadwick the First. Amy 37 _____ to John and his sister Emily and said, “Your father is not what I imagined he would be.” Amy had seen pictures of Paul Chadwick, so his appearance was no surprise. What she had not seen in his newspaper and magazine pictures was that he was aggressive, beyond doubt, but 38 _____ that he was easily, naturally charismatic.

Задание 18

- 1) incident
- 2) occasion
- 3) event
- 4) accident

Задание 19

- 1) wondered
- 2) wandered
- 3) guessed
- 4) informed

Задание 20

- 1) viewed
- 2) glanced
- 3) looked
- 4) watched

Задание 21

- 1) bring
- 2) fulfill
- 3) create
- 4) do

Задание 22

- 1) after
- 2) for
- 3) out
- 4) on

Задание 23

- 1) stopped
- 2) pushed
- 3) pulled
- 4) turned

Задание 24

- 1) besides
- 2) apart
- 3) though
- 4) moreover

Задание 25

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Joan who writes:

... When I forget to take an umbrella in summer, it always rains. What's the weather like in summer where you live? What do you usually do when it rains? How do you protect yourself from bad weather?

I bought new shoes two days ago, but now I think I should take them back to the store ...

Write a letter to Joan.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about her new shoes

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Задание 26

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Comment on one of the following statements.

1. Many people watch soap operas because they find them enjoyable and realistic.
2. Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022