



РАССМОТРЕН
Педагогического советом
МАОУ гимназия №70
Протокол № 11
от 02.06.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ гимназия № 70
Миногоина Н.В.
Приказ № 66-о
от 04.06.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Учимся. Творим. Играем.»

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2. Концептуальная основа дополнительного образования гимназии.....	6
1.1.3. Функции дополнительного образования:	7
1.1.4. Информационные условия	9
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.	9
1.2.1. «История гимназии в истории города»	11
1.2.2. «Спортивные игры. Волейбол».....	11
1.2.3. «Музыкальный театр».....	112
1.2.4. «Золотой ключик в страну чтения»	12
1.2.5. «Школьная служба примирения»	147
1.2.6. «Основы банковского дела».....	18
1.2.7. "Школа успеха".....	19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы	19
2. Содержательный раздел	21
2.1. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий.....	21
2.2. Содержание образовательных программ дополнительного образования.	22
2.2.1. «История гимназии в истории города»	23
2.2.2. «Спортивные игры. Волейбол».....	24
2.2.3. «Музыкальный театр».....	223
2.2.4.«Золотой ключик в страну чтения».....	24
2.2.5. «Школьная служба медиации»	24
2.2.6. «Основы банковского дела».....	25
2.2.7. «Школа успеха».....	26
3. Организационный раздел	27
3.1. Учебный план дополнительного образования.....	27
3.2. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.....	29
3.3. Кадровое обеспечение кружковой работы.....	29
3.4. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся в дополнительном образовании.....	330

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Учимся.Творим.Играем» содержит комплекс подпрограмм и разработана на основе требований:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);

– ФГОС НОО, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 с с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643;

– ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 с последними изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года № 1644;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП

– Правил оказания платных образовательных услуг;

– СанПин 2.4.2.2821-10

ДОП МАОУ гимназия № 70 определяет содержание и организацию образовательного процесса по дополнительной образовательной программе в гимназии, включающей подпрограммы различной направленности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

– максимально приспособливается к запросам и потребностям обучающихся;

– обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;

– дает шанс каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

– активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

– побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

ДОП МАОУ гимназия № 70 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, с учетом индивидуальности национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающихся научно обоснованной картины мира и соответствиенприменяемых технологий возрастным особенностям обучающихся и воспитанников;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности;
- недопустимость подмены образовательной деятельности, финансируемой за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, оказанием платных дополнительных образовательных услуг.

1.1.1. Цели и задачи программы

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет fuller использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческиезапросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность его состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Школьное дополнительное образование в соединении с внеурочной деятельностью способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Сегодняшняя молодежь и родители, формирующие часть социального заказа на образование, прагматично нацелены на то, чтобы школьное образование было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только общее (базовое) образование не в состоянии решить эту проблему, поэтому так важно умело использовать возможности индивидуализации дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбрать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Модель индивидуальной образовательной траектории гимназиста.



Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения образовательного запроса обучающихся и их родителей, развития индивидуальных склонностей и способностей гимназистов, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

1.1.2. Концептуальная основа дополнительного образования гимназии

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах развития личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка с преобладающим проектно-проблемным типом деятельности, который является базовой технологией развивающего образования.

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода.

В основе реализации ДОП МАОУ гимназия № 70 лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и

детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.1.3. Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя образовательной организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализация** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.1.4. Информационные условия

МАОУ гимназия № 70, реализуя ДОП, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с необходимыми нормативными документами и локальными актами:

- Устав МАОУ гимназия № 70;
- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации с указанием регистрационного номера и срока действия, а также наименования,

адреса и телефона органа, их выдавшего (в ред. постановления Правительства РФ от 28 декабря 2005 г. № 815);

- перечень дополнительных образовательных услуг, осуществляемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов;
- перечень образовательных услуг, оказываемых за плату только с согласия потребителя;
- образцы договоров на оказание платных образовательных услуг;
- перечень категорий потребителей, имеющих право на получение льготы;
- информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации "О защите прав потребителей" и Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Информация предоставляется в месте фактического осуществления образовательной деятельности.

Договор заключается в простой письменной форме и содержит следующие сведения:

- полное наименование исполнителя - юридического лица;
- место нахождения исполнителя;
- наименование или фамилия, имя, отчество (при наличии) заказчика, телефон заказчика;
- место нахождения или место жительства заказчика;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя исполнителя и (или) заказчика;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося, его место жительства, телефон (указывается в случае оказания платных образовательных услуг в пользу обучающегося, не являющегося заказчиком по договору);
- права, обязанности и ответственность исполнителя, заказчика и обучающегося;
- полная стоимость образовательных услуг, порядок их оплаты;
- сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности (наименование лицензирующего органа, номер и дата регистрации лицензии);
- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и (или) направленности);
- форма обучения;
- сроки освоения образовательной программы (продолжительность обучения);
- вид документа (при наличии), выдаваемого обучающемуся после успешного освоения им соответствующей образовательной программы (части образовательной программы);
- порядок изменения и расторжения договора;
- другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых платных образовательных услуг.

1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.

«Социальный заказ» общества и государства на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- готовность адаптироваться к социально-экономическим условиям современного поликультурного мира;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

К числу планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы отнесены:

личностные результаты, которые формируются за счёт реализации программ отдельных учебных курсов;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программ всех без исключения учебных курсов.

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных курсов опыт специфической для каждого курса по получению нового знания.

ДОП состоит из комплекса подпрограмм различной направленности:

1.2.1. «История гимназии в истории города»

Направление: туристско-краеведческое

Форма предоставления: бюджет

Возрастная категория обучающихся: 5-10 класс

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина родного Екатеринбурга, России, чувства сопричастности и гордости за свой город, свою Родину, народ и историю;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- усвоение сложной информации абстрактного характера и использование её
- для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;

– учиться находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках; анализировать предлагаемую информацию (сравнивая и выделяя наиболее значимые признаки); сравнивать, характеризовать и оценивать возможности её использования в собственной деятельности;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

– планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи, действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

– осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД:

– получают возможность научиться приемам работы с письменными и устными источниками, различными архивными документами, связанными с историей города, области, региона;

– осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

– организовывать совместную работу в паре или группе;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

– формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

Предметные

– научатся работать с дополнительным историческим материалом,

– использовать и систематизировать статистические данные по разным периодам развития края и давать свои обоснованные оценки событиям,

– уметь описывать экспонаты, вести их учет и организовывать их хранение;

– уметь составлять и проводить экскурсии для обучающихся.

1.2.2. «Спортивные игры. Волейбол»

Направление: физкультурно-спортивное направление

Форма предоставления: бюджет

Возрастная категория обучающихся: 7-9 класс

Планируемые результаты.

Личностные:

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

– приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

– обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

Коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в команде;

– находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

– приобретение необходимых теоретических знаний;

– овладение основными приемами техники и тактики игры;

– повышение специальной, физической, тактической подготовки;

– подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу.

1.2.3. «Музыкальный театр»

Направление: художественное

Форма предоставления: бюджет

Возрастная категория обучающихся: 1-11 класс

Планируемые результаты.

Личностные:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах культурного наследия;
- формирование мотивации к самовыражению с помощью обучения детей творческой вокальной, музыкальной деятельности, осуществляемых по законам красоты.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

- приобретение необходимых теоретических знаний;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- подготовка учащихся к конкурсным мероприятиям.
-

1.2.4. «Золотой ключик в страну чтения»

Направление: художественное

Форма предоставления: бюджет

Возрастная категория обучающихся: 1-5 классы

Планируемые результаты.

Личностные:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- научиться учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные

- научатся работать с дополнительным литературным материалом,
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.5. «Школьная служба примирения»

Направление: социально-педагогическое

Форма предоставления: бюджет

Возрастная категория обучающихся: 6-10 класс

Планируемые результаты.

Личностные:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым формам насилия;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;

- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;

- делать выводы в результате совместной работы в группе;

- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;

- усваивать разные способы запоминания информации;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

- учиться работать в паре и в группе;

- выполнять различные роли;

- слушать и понимать речь других ребят;

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

- учиться позитивно, проявлять себя в общении;

- учиться договариваться и приходить к общему решению;

- учиться понимать эмоции и поступки других людей;

- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учиться контролировать свою речь и поступки;

- учиться толерантному отношению к другому мнению;

- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

- формулировать своё собственное мнение и позицию;

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

Предметные:

- освоение детьми основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;

- знание алгоритма проведения восстановительной медиации(Программы примирения);

- знание способов эффективного общения;

- знание способов конструктивного решения конфликтов;

- знание основных способов психологического взаимодействия между людьми;

- уметь анализировать конфликтные ситуации;

- проводить программы примирения;

- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;

1.2.6. «Основы банковского дела»

Направление: социально-педагогическое

Форма предоставления: внебюджет

Возрастная категория обучающихся: 10-11 класс

Планируемые результаты.

Личностные:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД:

– развитие навыков проектного подхода к проблемам, формирование основ проектного мышления; основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

– применять общематематические методы решения специализированных задач;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Коммуникативные УУД:

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

– находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные:

– обучающийся познакомится с историей развития кредитной системы России, законодательными основами современного банка, условиями коммерческого расчета;

– освоит активные и пассивные операции банков;

– научиться классифицировать активные и пассивные операции, рассчитывать величину возвращаемого займа, производить коммерческие расчеты.

– приобретет представления о характере профессиональных основах банковского дела для осознанного выбора профиля обучения в высшей школе.

1.2.7. «Школа успеха»

Направление: социально-педагогическая

Форма предоставления: внебюджет

Возрастная категория обучающихся: дошкольник (6 лет)

Планируемые результаты.

Личностные:

– формирование основ базовой культуры личности;

– подготовка к обучению в школе: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные:

– обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– всестороннее развитие психических и физических качеств будущих первоклассников.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

– **Стартовый** (позволяющий определить исходный уровень развития учащихся)

– **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

– **Итоговый контроль**- в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

- самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя, в личном портфолио обучающегося, в индивидуальном маршрутном листе (в рамках накопительной рейтинговой системы оценки результатов образовательной деятельности).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Промежуточная и итоговая аттестация не проводится.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий

Работа по личностному развитию и формированию универсальных учебных действий производится согласно Программе личностного развития и формирования универсальных учебных действий ООП НОО и ООП ООО МАОУ гимназия № 70¹.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится **деятельность межличностного общения**, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

В разделе 1.2 настоящей программы указаны ценностные ориентиры личностного развития и формирования УУД для каждого курса

Система оценки достижения планируемых результатов в области формирования и развития УУД.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит *системно-деятельностный подход*.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

– *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

– *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

– *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность*.

2.2. Содержание образовательных программ дополнительного образования.

Программы отдельных подпрограмм представлены в виде рабочих программ, определенных учебным планом дополнительного образования.

Рабочие программы являются обязательным приложением к дополнительной образовательной программе.

2.2.1. «История гимназии в истории города»

В настоящее время наблюдается процесс падения нравственных ценностей, продолжается разрушение связей между поколениями. В этих условиях актуальной становится задача воспитания гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся и с такой задачей может справиться в условиях гимназии именно школьный музей.

В гимназия №70 существует школьный музей «История гимназии №70 города Екатеринбурга». Он воссоздает многие страницы истории гимназии. Наш музей является не просто хранилищем ценных экспонатов, но и культурным, патриотическим центром, центром творческого развития личности, воспитания настоящего патриота, гражданина своего отечества. Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению поисковой, исследовательской деятельностью, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Цель программы: формирование у учащихся активной патриотической позиции через работу в школьном музее.

Задачи программы:

- закреплять и углублять знания учащихся об истории гимназии, страны, города, района, полученные в рамках общеобразовательного курса истории;
- обучить основам профессии экскурсовода на примере экспозиций школьного музея;
- обучить технологии поиска информации, атрибутированию экспонатов, правилам создания экспозиций;
- обучить основам журналистики при написании текстов экскурсионных программ, исследовательских проектов, статей в школьные СМИ.
- развивать умения и навыки организационной и творческой деятельности по созданию экспозиции музея.
- развивать умение четко и лаконично описывать предметы экспозиции, работать с документами.

2.2.2. «Спортивные игры. Волейбол»

Основная цель системы физического воспитания заключается в создании условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышение физического потенциала учащихся, формирования здорового образа жизни, мотивации к занятиям физической культурой и спортом

Педагогическая целесообразность: совершенствовать умения и навыки и популяризации спортивной игры, для привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Цели и задачи

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;

- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.

2.2.3. «Музыкальный театр»

Приобщение детей к певческому искусству способствует развитию их творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении. В программе наряду с умениями в певческой деятельности предусматривается совершенствование навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля и хорового строя (в процессе пения без сопровождения и с сопровождением); координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т. п.), навыки следования дирижерским указаниям. Особую группу составляют слуховые навыки, среди которых основополагающее значение имеют навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального и общеансамблевого звучания.

Цель программы: Создание постоянного вокального коллектива, способного быстро и качественно разучивать и представлять репертуар.

Основные задачи:

- формирование вокальных навыков детей;
- развитие музыкальной памяти, образного мышления детей;
- формирование положительных качеств личности.
- привитие навыка правильного обращения с голосовым аппаратом, его гигиена, умение правильно держать себя на сцене.

при ансамблевом пении умение слышать себя и слушать партнера, учиться петь в многоголосии, работать в коллективе.

Программа рассчитана для детей 7-14 лет.

К концу учебного года предполагается, что учащиеся покажут себя как слаженный коллектив, владеющий элементарными вокально-хоровыми навыками:

- пение в унисон;
- передача простого ритмического рисунка;
- четкая дикция;
- свободное владение дыханием;
- способность передать характер произведения;
- владение динамикой p – mf .
- исполнительский репертуар 6-8 песен.

2.2.4. «Золотой ключик в страну чтения»

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении).

Целью программы:

мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению. Расширяя кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, библиотечный кружок может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Задачи программы:

- формирование читательской компетентности (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- знакомство с классиками отечественной и зарубежной литературы;
- знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Формы и режим занятий:

Основными формами занятий являются теоретические занятия, на которых ребята знакомятся с жизнью и творчеством наших или зарубежных писателей, художниками-иллюстраторами книг, основами ББЗ, отраслевой и справочной литературой. Проводятся обсуждения прочитанного, викторины и литературные игры по книгам.

Категория учащихся: 1, 2, 3, 4, 5 классы (7-11 лет)

Результатом освоения курса внеурочной деятельности «Золотой ключик в страну чтения» для учащихся 1 классов является знакомство с книгой (для чего нужна книга, какие книги бывают, правила обращения с книгой), творчеством классиков детской литературы, «почемучкиными» книгами, умение анализировать прочитанное. Учащиеся 2-3 классов продолжают знакомство с классиками отечественной и зарубежной детской литературы, отраслевой, справочной литературой. Учащиеся 4 классов знакомятся с основами библиотечно-библиографических знаний, основными приемами ремонта книг.

2.2.5. «Школьная служба примирения»

Программа «Школьная служба примирения» направлена на подготовку обучающихся подросткового и юношеского возраста к деятельности в школьной службе примирения, способствует повышению социальной адаптации и готовности обучающихся к взаимодействию с окружающими людьми, развитию общей коммуникативной компетентности в области конфликтологии, созданию условий для развития социально успешной личности каждого, а также расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Служба примирения — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников школьной Службы примирения с целью внедрения и применения данного метода среди обучающихся и педагогов образовательной организации. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа имеет высокую степень педагогической целесообразности.

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить обучающихся проведению восстановительных программ, таких как Программа примирения, Круги ответственности и Круги сообщества.

Цель: распространение медиативных технологий в образовательном пространстве и выработки навыка конструктивного взаимодействия участниками образовательных отношений, а также способности сохранения его в сложных стрессовых ситуациях.

На пути достижения указанной цели реализуются следующие задачи:

- создать условия для освоения обучающимися позиции медиатора; учить детей самоуважению, формированию у них чувства собственного достоинства;
- сформировать команду школьных медиаторов из числа гимназистов и педагогов гимназии.

2.2.6. «Основы банковского дела»

В условиях трансформационной экономики России экономическая, правовая и социально-психологическая адаптация старшеклассников к условиям взрослой жизни становится объективной необходимостью. Данный курс направлен на решение проблемы социально-трудовой адаптации учащихся через реализацию предпрофильного обучения. Основными целями курса являются: практическая направленность и «жизненность» рассматриваемых вопросов и задач, возможность применения их результатов на практике, а также доминирующая деятельностная составляющая в приобщении учащихся к самостоятельной работе в различных профессиональных сферах.

При изучении курса учащиеся получают знания и умения:

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, углублять свое мировоззрение;
- адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, проанализировать свои возможности;
- анализировать, синтезировать, критически оценивать и резюмировать получаемую информацию;

- выполнять самостоятельную работу с использованием знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- применять компьютерные технологии в образовательной деятельности.

Приобретут навыки:

- работы с оригинальной работой по специальности;
- редактирование текста, ориентированного на ту или иную форму речевого общения;
- библиографического поиска с использованием современных информационных технологий;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
- проводить расчеты финансовых и банковских показателей с применением пакетов прикладных программ.

2.2.7. «Школа успеха»

Хорошая дошкольная подготовка – залог успешной учебы в школе. В связи с этим была разработана настоящая Программа с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного и начального общего образования. Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цели программы:

- обеспечение для всех шести - семилетних детей возможностями единого старта для обучения в школе;
- формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени;
- оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

Задачи курса:

- организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;
- организовать для детей образовательный процесс в школе, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- организовать комплексную деятельность педагога, психолога в образовательном процессе;
- создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;
- организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
- провести работу по формированию способности подчиняться правилам и требованиям взрослого.

3. Организационный раздел

2.3. Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования является неотъемлемой частью дополнительной образовательной программы МАОУ гимназия № 70, ежегодно корректируется с учетом образовательного запроса участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации.¹

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования обучающихся, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Сегодня система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, максимально приспособляющаяся к запросам и потребностям обучающихся. Система дополнительного образования обеспечивает психологический комфорт и формирование общей культуры детей, создаёт необходимые условия для личностного развития ребёнка, обучает организации содержательного досуга и творческого самовыражения детей.

Учебный план дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения гимназия №70 формируется на основе **нормативно-правовых актов**, регламентирующие организацию дополнительного образования в гимназии:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. № 273);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Устав МАОУ гимназия №70
- Положение о ДОД МАОУ гимназия №70

Учебный план строится на основе следующих дидактических принципов:

- *природосообразности* – учета типологических, психологических и возрастных особенностей обучающихся. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий, предусмотрено деление на возрастные группы, объединяющие детей примерно одной возрастной категории (младшая – 1-3 классы, средняя – 4-7 классы, старшая – 8-11 классы)

¹См. отдельное приложение «Учебный план дополнительного образования» на текущий учебный год.

– *преемственности и перспективности*, подчеркивающих пропедевтическое значение начального и основного образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании общего образования;

– *интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению*, что определяет практическую направленность всех примерных программ, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– *коммуникативности*, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– *интеграции обучения, развития и воспитания*, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Организация дополнительного образования детей В МАОУ гимназия № 70 решает проблему мотивации личности к познанию и творчеству, через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

- учебные занятия;
- концерты;
- соревнования;
- экскурсии.

В учебный план включены 4 направления:

1.Туристско-краеведческая направленность:

«История гимназии в истории города»

Цели направленности: дать знания об истории родного края, научить создавать и хранить музейные экспонаты.

Задачи: Формирование навыков и умений для ведения поисковой, экспозиционной и экскурсионной работы.

2 Художественная направленность представлена детскими объединениями: «Музыкальный театр», «Золотой ключик в страну чтения»

Цели направленности: содействие развитию творческой и познавательной деятельности учащихся.

Задачи: изучение музыкального, театрального и художественного искусства.

Программы этой направленности рассчитаны на 2-3 года.

3.Физкультурно-спортивная:

«Спортивные игры. Волейбол»

Цели направленности: содействие правильному физическому развитию обучающихся в спортивных кружках и секциях.

Задачи направленности: формирование навыков здорового образа жизни, освоение и совершенствование навыков спортивной игры.

4.Социально-педагогическая направленность:

«Школьная служба примирения»

Цели направленности: Развитие умения анализировать проблему, планировать и осуществлять шаги по их решению, а также оценивать полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Главная задача оргазации дополнительного образования – создание развивающей образовательной среды, для сохранения и укрепления здоровья, и, для формирования учебно-познавательной деятельности воспитанника.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, футбольной площадкой, баскетбольной площадкой, кабинетом информатики, кабинетом психологической разгрузки, специализированным кабинетом музыки, мастерскими.

Учебные кабинеты оборудованными компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

2.5. Кадровое обеспечение

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив.

К разработке и реализации платных дополнительных программ привлечены педагоги дополнительного образования гимназии, обладающие достаточным уровнем профессионального образования (высшее профессиональное) и опытом работы.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями - предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления

работы педагогов	внеурочной деятельности
Создать банк методических разработок мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей гимназии и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

2.6. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся в дополнительном образовании

Мониторинг эффективности дополнительной образовательной программы.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выявить уровень удовлетворенности предоставляемыми дополнительными образовательными услугами участников образовательных отношений.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности дополнительного образования школьников (оценка востребованности форм и мероприятий кружковой работы/курсов; сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого воспитанника (динамика качественных изменений по результатам самооценки).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (на конец учебного года)

1) Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2) Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

Материально-технического и учебно-методического обеспечения программ дополнительного образования предполагает использование ресурсов учебных кабинетов, спортивного и актового залов, личной методической копилки педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернет-ресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных программах, использование материально-технической базы гимназии, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022