

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от 02.06.2021г

Утверждаю  
Директор МАОУ гимназия №70  
\_\_\_\_\_ Н.В. Миногина  
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП СОО

**ПРОЕКТ «ЗВЕЗДА ПОБЕДЫ»  
ПРОГРАММА КУРСА  
внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности – духовно-нравственное  
Срок реализации – 1 год  
10-11 классы

Екатеринбург, 2021

## Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	4
Личностные результаты.....	4
Метапредметные результаты .....	5
Предметные результаты .....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
Оценка результативности работы над проектом .....	11

Программа **составлена на основе Авторской программы** коллектива ГБОУ школа № 456 Санкт-Петербурга: Колосова Татьяна Владимировна, учитель информатики; Романькова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы

Программа может быть реализована в 10 или 11 классах в течение 1 года (1 час в неделю). Всего 34 часа. Программа является логическим продолжением одноименной программы внеурочной деятельности, реализованной на уровне основного общего образования. Выбор обучающимися курса может быть, как связан, так и не связан с аналогичным курсом/курсами на уровне основного общего образования.

Основной целью занятий является формирование думающего человека с активной жизненной позицией, готового к творческой деятельности. Для достижения поставленной цели выделяется ряд задач:

1. Увлечь обучающихся новым видом деятельности, дающим представление о работе журналиста, редактора, корректора, оформителя, фотографа.
2. Развивать навыки работы обработки информации с использованием мультимедиа технологий.
3. Развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - социально адекватные способы поведения.
4. Формировать способности к организации деятельности и управлению ею:
  - целеустремленность и настойчивость;
  - навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - умение самостоятельно и совместно планировать деятельность;
  - умения самостоятельно и совместно принимать решения.
5. Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
6. Развивать усердие, терпение в процессе работы.
7. Развивать навыки общения.
8. Развивать творческие и эстетические способности обучающихся, формировать литературный вкус.

При реализации программы курса внеурочной деятельности учитываются основные направления рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**
  - **Духовно-нравственное**
  - Социально-правовое
  - **Семейное воспитание**
  - Экологическое воспитание
  - **Трудовое воспитание**
  - Безопасность жизнедеятельности
  - Антикоррупционное воспитание
- Выделенные направления являются ведущими в течение всего курса.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

В результате прохождения программы, обучающиеся должны

### **Знать:**

- основные жанры литературы;
- особенности публицистического стиля;
- этапы создания печатного издания;
- правила и нормы газетного языка

**Уметь:**

- свободно владеть печатным словом;
- верстать печатное издание в текстовом редакторе;
- освоить элементы работы в Word Publisher;
- ориентироваться в социальном пространстве;
- адекватно и образно воспринимать окружающий мир.
- работать в текстовом редакторе Word
  - правильно набирать текст;
  - проверять документ на наличие в нем орфографических ошибок и при необходимости исправлять их;
  - копировать (перемещать) текстовый фрагмент;
  - изменять шрифт, размер, цвет символов;
  - форматировать абзац;
  - работать с несколькими документами Word;
  - представлять текст в виде таблицы, списка, колонок;
  - использовать графику для оформления текстового документа.
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную.
- демонстрировать свою работу и защищать ее.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:

- ставить цели;
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- рефлексировать (анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие. Что такое альманах. Журналистика в годы ВОВ – 2 часа.**

История возникновения и развития журналистики. Особенности становления и назначения.

Возникновение журналистики в России. Особенности становления и назначения печатных периодических изданий. Корифеи российской журналистики.

Понятие жанра в публицистике.

Виды жанров: аналитические (статья, обзор, рецензия), информационные (заметка, зарисовка, интервью, путевые заметки, репортаж), художественно-публицистические (очерк, фельетон).

### **Отбор и подготовка материалов для альманаха о героических подвигах уральцев в годы ВОВ – 3 часа.**

Выполнение практических работ в текстовом процессоре (повторение) – 1 час.

Редактирование документа. Технология форматирования символов, абзацев. Технология форматирования страницы. Создание и модификация списка. Создание графики в текстовом процессоре. Вставка объектов в документ. Представление текста в виде таблицы (рисование, добавление, изменение границ, заливка ячеек, автоформат). Создание водяного знака. Работа со стилями. Схема документа. Вставка оглавления. Гиперссылки.

### **Разработка оформления альманаха (объем, разделы, рубрики, иллюстративный материал) – 2 часа.**

Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Состав, особенности, использование в полиграфии и Интернет. Элементы рабочего окна редактора. Работа с цветом (природа цвета, цветовые модели, простые и составные цвета). Работа с объектами. Работа с текстом.

### **Литературное редактирование. Основы макетирования газеты – 3 часа.**

Понятие жанра в публицистике: информационные, аналитические, художественно-поэтические.

### **Посещение творческих виртуальных мероприятий – 2 часа.**

Развитие представлений о литературных жанрах, стилистике произведений.

### **Поэтическая мастерская «Проба пера». Литературное редактирование – 2 часа.**

Понятие рифмы и стихотворного размера. Назначение данного раздела – формирование умения точно и выразительно передавать свои мысли и чувства. На данных занятиях воспитанники используют теоретические знания о стихосложении, полученные на занятиях и уроках.

### **Предзащита. Индивидуальная работа с авторами – 2 часа.**

**Подбор иллюстраций, редактирование. Художественное оформление альманаха – 2 часа.**

**Индивидуальная работа с авторами (творческие работы: сочинения, стихотворения). Оформление альманаха – 2 часа.**

### **Круглый стол. Представление альманаха – 2 часа.**

Способы объединения материалов в газете.

**Оформление электронной версии альманаха с использованием возможностей удаленного редактирования несколькими авторами – 3 часа.**

Создание графических примитивов. Управление масштабом просмотра объектов. Режимы просмотра документа. Копирование, упорядочение, размещения, группировка и соединение объектов. Редактирование геометрической формы объектов. Создание и редактирование контуров и заливок. Вставка готовых рисунков. Форматирование и редактирование текста. Средства повышенной точности (линейки, сетки, направляющие). Создание логотипов. Разработка фирменных бланков. Оформление визиток.

Использование спецэффектов (добавление перспективы, создание тени, деформация формы объекта, эффект перетекания объектов, придание объема объектам).

**Индивидуальная работа с редколлегией – 2 часа.**

Создание альманаха. Подготовка презентации проекта. Создание списка полезных ресурсов для работы над проектом. Использование электронных образовательных ресурсов. Составление и отладка программ. Использование различных форм представления проекта.

**Презентация альманаха «Героические подвиги уральцев в годы ВОВ» – 2 часа.**

**Посещение творческих виртуальных мероприятий – 2 часа.**

**Круглый стол (подведение итогов) – 2 часа.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема
1.	Вводное занятие. Что такое альманах. Инструктаж по ТБ.
2.	Журналистика в годы ВОВ
3.	Отбор и подготовка материалов для альманаха о героических подвигах уральцев в годы ВОВ
4.	Отбор и подготовка материалов для альманаха «Героические подвиги уральцев в годы ВОВ»
5.	Отбор и подготовка материалов для альманаха «Героические подвиги уральцев в годы ВОВ»
6.	Разработка оформления альманаха (объем, разделы, рубрики, иллюстративный материал).
7.	Разработка оформления альманаха (объем, разделы, рубрики, иллюстративный материал).
8.	Литературное редактирование.
9.	Основы макетирования газеты.
10.	Основы макетирования газеты.
11.	<i>Посещение творческих виртуальных мероприятий.</i>
12.	<i>Посещение творческих виртуальных мероприятий.</i>
13.	Поэтическая мастерская «Проба пера».
14.	Литературное редактирование.
15.	Предзащита. Индивидуальная работа с авторами.
16.	Предзащита. Индивидуальная работа с авторами.
17.	Подбор иллюстраций, редактирование. Художественное оформление альманаха.
18.	Подбор иллюстраций, редактирование. Художественное оформление альманаха.
19.	Индивидуальная работа с авторами (творческие работы: сочинения, стихотворения). Оформление альманаха.
20.	Индивидуальная работа с авторами (творческие работы: сочинения, стихотворения). Оформление альманаха.
21.	Круглый стол. Представление альманаха.
22.	Круглый стол. Представление альманаха.
23.	Способы объединения материалов в газете.
24.	Оформление электронной версии альманаха с использованием возможностей удаленного редактирования несколькими авторами
25.	Оформление электронной версии альманаха с использованием возможностей удаленного редактирования несколькими авторами
26.	Оформление электронной версии альманаха с использованием возможностей удаленного редактирования несколькими авторами
27.	Индивидуальная работа с редколлегией.
28.	Индивидуальная работа с редколлегией.
29.	Презентация альманаха «Героические подвиги уральцев в годы ВОВ»
30.	Презентация альманаха «Героические подвиги уральцев в годы ВОВ»
31.	<i>Посещение творческих виртуальных мероприятий.</i>
32.	<i>Посещение творческих виртуальных мероприятий.</i>
33.	Круглый стол (подведение итогов).
34.	Круглый стол (подведение итогов).

## Оценка результативности работы над проектом

### Форма представления коллективного результата

Коллективным результатом является создание альманаха «Звезда Победы» и презентация его перед общественностью (на школьной научной конференции, в рамках метапредметной недели, на заключительном занятии перед родителями, при участии в тематических конкурсах).

Работа по созданию альманаха предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Возможна различная тематика проекта и конечного продукта - альманаха, выбор и обсуждение темы работы на год осуществляется на первых занятиях. Вся работа строится на постоянном взаимодействии технического и литературного отделов. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Форма оценки - презентации, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители и учителя.

### Критерии оценки индивидуальных результатов

Оценивание результатов обучающихся производится путем сравнения результатов, зафиксированных преподавателем внеурочных занятий в начале обучения и в конце учебного года на основании наблюдения за ребенком в процессе групповой проектной деятельности, оценки его личного вклада в реализацию различных этапов проекта. При этом, предметные и метапредметные компетенции оцениваются по трем уровням: высокий, достаточный, средний. Личностные результаты ребенка не подлежат оцениванию при помощи шкалы. Отмечается только приращение обучающихся по следующим характеристикам:

- осознание гражданской идентичности на основе осознания «Я» как гражданин России;
- осознание культурной идентичности;
- нравственно-этическая ориентация;
- знание и применение основных моральных норм;
- выделение нравственных содержательных поступков;
- сформированность моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям.

### Обобщенные показатели оценки достижений результатов обучающихся по программе

№	Показатели	Критерии
1	Сформированность предметных компетенций	Овладение знаниями в объеме программы Проявление индивидуальных способностей в новых условиях (научное общество обучающихся; олимпиады, конкурсы, конференции и др.)
2	Сформированность метапредметных компетенций	Владение регулятивными действиями: - целеполагание - планирование - прогнозирование - контроль - коррекция - оценка и самооценка

- саморегуляция

Сформированность познавательных универсальных действий:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств

- структурирование информации

- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач

- смысловое чтение

- постановка и формулирование проблемы

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез

- подведение под понятие, выделение следствия

- построение логической цепи рассуждений

- выдвижение гипотез и их объяснение

Сформированность коммуникативных УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками

- проявление инициативы в сотрудничестве

- разрешение конфликтов убеждением, доказательством; принятие справедливой точки зрения

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свою точку зрения

- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий

#### **Критерии эффективности внеурочной деятельности:**

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Основные направления мониторинга эффективности внеурочной деятельности:**

- востребованность занятий внеурочной деятельности по данной программе;
- сохранность контингента обучающихся;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости занятиями внеурочной деятельности по данной программе;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия обучающихся в проектах различного уровня.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022