
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 02.06.2021г

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия №70
_____ Н.В. Миногина
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП СОО

ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ

ПРОГРАММА КУРСА

внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности - социальное

Срок реализации – 1 год

10-11 классы

Екатеринбург, 2021

Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
Личностные результаты	3
Метапредметные результаты.....	5
Предметные результаты.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8

Программа курса внеурочной деятельности «Здоровая семья» может быть реализована в 10 или 11 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю). Курс направлен на формирование у обучающихся представлений о культуре межличностных взаимоотношений в семье.

В условиях глобальных и быстро протекающих преобразований в социально-экономической сфере всё более серьёзного внимания требуют к себе проблемы подрастающего поколения. В этих условиях особое место принадлежит системе образования, которое прилагает усилия по подготовке молодёжи к взрослой жизни. Стержнем данной программы являются вопросы полового просвещения и образования, которые рассматриваются в социокультурном аспекте и связаны с жизнедеятельностью и интересами старшеклассников.

При реализации программы курса внеурочной деятельности учитываются основные направления рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**
 - Духовно-нравственное
 - Социально-правовое
 - **Семейное воспитание**
 - Экологическое воспитание
 - Трудовое воспитание
 - Безопасность жизнедеятельности
 - Антикоррупционное воспитание
- Выделенные направления являются ведущими в течение всего курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В рамках курса получают возможность познакомиться с:

- Этикой и функциями брака и семьи
- Законодательным оформлением брака
- Правами и обязанностями супругов
- Родственными и экономическими аспектами семейных отношений
- Семейными ценностями и традициями
- Биологическими понятиями о репродуктивном здоровье
- Основными этапами развития плода

- Основными причинами разводов

Обучающиеся научатся/получат возможность научиться:

- Называть компоненты семейного благополучия
- Характеризовать взаимоотношения между родителями и детьми
- Проводить тренинги профилактики семейных конфликтов
- Анализировать вредное влияние алкоголя и наркотических веществ на развитие плода
- Анализировать основные потребности современной семьи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в курс «Здоровая семья». (1 ч.)

Семья в историческом и социокультурном аспектах. Возникновение семьи.

Раздел 1. Брак и семья в жизни человека (20 ч.)

Понятие о полигамии и моногамии на современном этапе. Брак как феномен культуры. Брак в культурах мира. (2 ч.)

Мотивы вступления в брак как залог гармоничных отношений. Ранние браки. (1 ч.)

Законодательное оформление брака. Брачный контракт. Права и обязанности супругов. (1 ч.)

Понятие семьи. Эволюция института семьи. Функции семьи. Типы семей (1 ч.)

Дети в семье. Материнство и отцовство. (2 ч.)

Практическое занятие: Психологический тест «Рисунок моей семьи».

Личностное и познавательное развитие ребёнка в семье. Значение событий, происходящих в раннем детстве, для развития личности. (1 ч.)

Специфика внутрисемейных отношений. Эмоционально-нравственные, интимные, родственные и экономические аспекты семейных отношений. (3 ч.)

Любовь как основа брака. Выражение любви супругов друг к другу, к детям и своим родителям. Семейные ценности и традиции. Семейные праздники. (2 ч.)

Компоненты семейного благополучия. (1 ч.)

Жизнь в браке и личностный рост супругов. Распределение ролей в семье. (1 ч.)

Жизненное пространство (физическое и психическое) каждого члена семьи. Родители и дети, их взаимоотношения в семье. Конструктивные способы решения конфликтов. (2 ч.)

Взаимоотношения детей в семье. Братья и сёстры. (2 ч.)

Практическое занятие: «Тренинг профилактики семейных конфликтов и освоение приёмов семейной психотерапии и аутотренинга».

Количество детей в семье. Многодетная семья, её положительные и отрицательные черты. Демографическая политика в регионе, многодетные семьи региона. (1ч.)

Раздел 2. Репродуктивное здоровье и способы его сохранения. (9 ч.)

Понятие о репродуктивном здоровье. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на репродуктивные способности человека. (1ч.)

Устройство женской половой сферы. Овогенез и процесс оплодотворения. Матка, слизистые оболочки. (1 ч.)

Симптомы беременности. Основные этапы развития плода. Гигиена беременной женщины. (1 ч.)

Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ и лекарственных веществ на развитие плода. Роды. (1 ч.)

Бесплодие. Опасности формирования мужского и женского бесплодия. Причины бесплодия. Предупреждение воспалительных заболеваний половой сферы. Личная гигиена. (2 ч.)

Практическое занятие: «Развитие навыков личной гигиены органов половой сферы».

Венерические заболевания как причина бесплодия. Аборт как причина бесплодия. Современные способы борьбы с бесплодием. (2 ч.)

Ответственность мужчины за беременную женщину. Несовершеннолетняя мать, её права и обязанности. (1 ч.)

Раздел 3. Семья в современном обществе (5 ч.)

Закон о браке и семье. Обстоятельства, препятствующие браку. Права и обязанности родителей в отношении детей. (1 ч.)

Формы прекращения браков: смерть одного из супругов, признание брака недействительным, развод. (1ч.)

Основные причины разводов: супружеская неверность, злоупотребление алкоголем, причины медицинского характера. (1 ч.)

Жилищная проблема. Виды жилья, приобретение жилья. (1 ч.)

Конференция: Квартира в городе и дом за городом: «+» и «-».

Потребности современной семьи. Расходы на образование, медицинское обслуживание, питание, одежда. Способы сохранения и накопления средств. (1ч.)

*Итоговое занятие: Проектирование: «Идеальная семья».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы, темы
1.	Введение в курс «Здоровая семья». Семья в историческом и социокультурном аспектах. Возникновение семьи.
2.	Раздел 1. «Брак и семья в жизни человека». Понятие о полигамии и моногамии.
3.	Брак как феномен культуры. Брак в культурах мира.
4.	Мотивы вступления в брак как залог гармоничных отношений. Ранние браки.
5.	Законодательное оформление брака. Брачный контракт. Права и обязанности супругов.
6.	Понятие семьи. Функции семьи. Типы семей.
7.	Дети в семье. Материнство и отцовство.
8.	Практическое занятие: Психологический тест «Рисунок моей семьи».
9.	Личностное и познавательное развитие ребёнка в семье. Значение событий, происходящих в раннем детстве, для развития личности.
10.	Специфика внутрисемейных отношений.
11.	Любовь как основа брака. Выражение любви супругов друг к другу, к детям и своим родителям. Семейные ценности и традиции. Семейные праздники.
12.	Семейные праздники.
13.	Компоненты семейного благополучия.
14.	Распределение ролей в семье.
15.	Жизненное пространство каждого члена семьи. Родители и дети, их взаимоотношения в семье.
16.	Жизненное пространство каждого члена семьи. Конструктивные способы решения конфликтов.

17.	Взаимоотношение детей в семье.
18.	Практическое занятие: «Тренинг профилактики семейных конфликтов и освоение приёмов семейной психотерапии и аутотренинга».
19.	Многодетная семья, её положительные и отрицательные черты. Демографическая политика в регионе, многодетные семьи региона.
20.	Раздел 2. «Репродуктивное здоровье и способы его сохранения». Понятие о репродуктивном здоровье.
21.	Устройство женской половой сферы. Овогенез и процесс оплодотворения. Матка, слизистые оболочки.
22.	Симптомы беременности. Основные этапы развития плода. Гигиена беременной женщины.
23.	Влияние алкоголя и вредных веществ на развитие плода.
24.	Бесплодие. Причины бесплодия.
25.	Практическое занятие: «Развитие навыков личной гигиены органов половой сферы».
26.	Венерические заболевания как причина бесплодия.
27.	Ответственность мужчины за беременную женщину.
28.	Раздел 3. «Семья в современном обществе». Закон о браке и семье. Обстоятельства, препятствующие браку. Права и обязанности родителей в отношении детей.
29.	Формы прекращения браков.
30.	Основные причины разводов.
31.	Жилищная проблема. Потребности современной семьи.
32.	Конференция: Квартира в городе и дом за городом: «+» и «-».
33.	Потребности современной семьи. Расходы на образование, медицинское обслуживание, питание, одежда. Способы сохранения и накопления средств.
34.	Итоговое занятие: Проектирование: «Идеальная семья».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022