
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 02.06.2021г

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия №70
_____ Н.В. Миногина
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП СОО

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

ПРОГРАММА КУРСА

внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности - социальное

Срок реализации – 1 год

10-11классы

Екатеринбург, 2021

Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
Личностные результаты	3
Метапредметные результаты	5
Предметные результаты	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

Программа курса внеурочной деятельности «Глобальные проблемы человечества» может быть реализована в 10 или 11 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Основной целью программы является формирование представлений учащихся о современной естественно - научной картине мира с учётом влияния разнообразных технологий и производств.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- познакомить с наиболее важными идеями и достижениями в области естествознания, оказавшими определяющее влияние на взгляды о природе;
- развить интеллектуальные и творческие способности в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- овладеть умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации;
- способствовать воспитанию убеждённости в познаваемости мира и возможности использовать полученные знания для развития науки.

Содержание программы структурируется по двум основным составляющим:

- 1) современные естественнонаучные представления о природе, фундаментальных законах, методологии естественных наук;
- 2) практическое использование достижений естественных наук в технологии, экологии и медицине.

При реализации программы курса внеурочной деятельности учитываются основные направления рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**
- Духовно-нравственное
- **Социально-правовое**
- Семейное воспитание
- **Экологическое воспитание**
- Трудовое воспитание
- **Безопасность жизнедеятельности**
- **Антикоррупционное воспитание**

Выделенные направления являются ведущими в течение всего курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Ученик научится выделять глобальные проблемы человечества, выявлять причины их появления и анализировать возможные подходы к решению.

Ученик получит возможность научиться: выдвигать собственные гипотезы по решению имеющихся глобальных проблем человечества, прогнозировать возможные проблемы будущего.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в курс (2 часа)

Предмет, цели и задачи курса. Научное знание: соотношение науки и культуры. Структура курса. Развитие техногенной цивилизации. Общий ход развития общественных наук и естествознания. Исторические этапы развития технической деятельности человека. Важнейшие технические изобретения.

Раздел 2. Будущее человека как глобальная проблема современности(6часов)

Человек – природа – общество. Единство биологического и социального в сущности человека. Уникальность человека. Роль человека в развитии наук. Культура и человек. Характеристика человеческого общества. Гуманизм и нравственность.

Раздел 3. Глобальная проблема человечества – проблема войны(10часов)

История человечества – история войн и перемирий. Современная ситуация в мире. Опасность гонки вооружений. Классификация оружия: биологическое, химическое, ядерное. Разрушение окружающей среды. Экологическое оружие: выжигание окружающей среды, вытаптывание почв, затопление. Ядерная война – опасная экологическая катастрофа. Последствия ядерной войны. Ядерная зима, значение для биосферы. Изменение химического состава и физических свойств биосферы. Последствия для человечества. Классификация глобальных экологических проблем на планете.

Раздел 4. Демографическая проблема (9 часов)

Демографическая ситуация в мире. Принципы, характеризующие живую материю. Традиции народов по вопросу планирования семьи. Законы теоретической биологии и медицины. Прогнозирование. Рост потребностей населения в природных ресурсах. Урбанизация городов. Проблемы, связанные с урбанизацией. Пути решения демографических проблем. Прогресс человечества и методы биотехнологии. Перспективы биотехнологии.

Раздел 5. Экологические проблемы (5 часов)

Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни. Клеточная теория. Общие черты и особенности строения клеток. Вирусы. Популяции, их структура и динамика. Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема. Источники загрязнения биосферы. Меры и способы борьбы с экологическими проблемами. Человек – часть биосферы. Пути решения глобальных экологических проблем.

Раздел 6. Здоровье человека и окружающая среда (3 часа)

Химическая и биологическая революция. Создание кислородной теории горения и дыхания. Преобразование наследственной информации в живых системах. Здоровье человека как нормативный показатель. Составляющие здоровья. Здоровье как мировая проблема современности. Самовоспроизведение живых организмов. Самоорганизация в ходе индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза и их регуляция. Человек как уникальная живая система. Загрязнения окружающей среды человеком и его последствия. Проблема охраны окружающей среды и экологический менеджмент. Практические вопросы охраны природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема занятия	Всего	Теория	Практика	Форма организации занятия
	Раздел 1. Введение в курс	2	2	0	
1	Введение в курс «Глобальные проблемы человечества».		1		Вводная лекция
2	Развитие техногенной цивилизации. Общий ход развития общественных наук и естествознания.		1		Виртуальная экскурсия
	Раздел 2. Будущее человека как глобальная проблема современности	6	5	1	
3	Человек – природа – общество. Роль человека в развитии культуры и науки.		1		Устный журнал
4	Единство биологического и социального в сущности человека. Уникальность человека		1		Виртуальная экскурсия
5	Характеристика человеческого общества на разных этапах его становления.			1	Исследовательская мастерская
6	Культура и человек. Достижения человека в ходе его эволюции.		1		Занятие - экспертиза
7	Гуманизм и нравственность, причины их проявления.		1		Занятие открытых мыслей
8	Будущее человека как глобальная проблема современности.		1		Мозговой штурм
	Раздел 3. Глобальная проблема человечества – проблема войны	10	6	4	
9	История человечества – история войн и перемирий.			1	Проектная мастерская
10	Современная ситуация в мире. Опасность гонки вооружений.		1		Интерактивная лекция
11	Классификация оружия: биологическое, химическое, ядерное.		1		Исследовательская мастерская
12	Экологическое оружие: выжигание окружающей среды, вытаптывание почв, затопление территорий.			1	Исследовательская мастерская
13	Ядерная война – опасная экологическая катастрофа. Последствия для человечества.		1		Мозговой штурм
14	Ядерная зима, отрицательное значение для биосферы.			1	Проектная мастерская
15	Изменение химического состава и		1		Занятие открытых

	физических свойств биосферы.				мыслей
16	Изучение глобальных экологических проблем на планете.		1		Проблемная лекция
17	Классификация глобальных экологических проблем на планете.			1	Исследовательская мастерская
18	Способы решения глобальных проблем современности.		1		Практикум
	Раздел 4. Демографические проблемы планеты	9	7	2	
19	Демографическая ситуация в современном мире.		1		Занятие открытых мыслей
20	Принципы и свойства, характеризующие живую материю.			1	Практическая работа
21	Традиции разных народов по вопросу планирования семьи.		1		Мини - конференция
22	Законы теоретической биологии и медицины. Прогнозирование.		1		Моделирование прогнозов
23	Рост потребностей населения в природных ресурсах			1	Занятие - экспертиза
24	Урбанизация городов. Проблемы, связанные с урбанизацией		1		Занятие открытых мыслей
25	Пути решения демографических проблем современности.		1		Виртуальная экскурсия
26	Прогресс человечества и методы биотехнологии.		1		Информ-дайджест
27	Перспективы биотехнологии как науки. Результативность методов.		1		Презентация мини-проектов
	Раздел 5. Экологические проблемы современного мира	5	4	1	
28	Уровни организации живого. Молекулярные основы жизни.		1		Беседа
29	Клеточная теория. Общие черты и особенности строения клеток.		1		Мозговой штурм
30	Вирусы - внутриклеточные паразиты.		1		Виртуальная экскурсия
31	Популяции, их структура и динамика.		1		Устный журнал
32	Принципы организации экосистем. Биосфера как глобальная экосистема. Источники загрязнения биосферы, пути решения проблем.			1	Мини-конференция с презентацией проектов
	Раздел 6. Здоровье человека и окружающая среда	2	1	1	
33	Здоровье человека как нормативный показатель. Составляющие здоровья. Здоровье как мировая проблема современности.		1		Исследовательская мастерская
34	Человек как уникальная живая система. Загрязнения окружающей среды человеком и его			1	Альтернативное проектирование и моделирование

	последствия. Проблемы охраны окружающей среды, пути их решения.				
	Итого:	34	25	9	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022