
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 02.06.2021г

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия №70
_____ Н.В. Миногина
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП ООО

ЭКОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности - социальное
Срок реализации 1 год
7-9 классы

Екатеринбург, 2021

Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
Требования к уровню подготовки обучающихся в процессе реализации программы внеурочной деятельности	11
Информационный материал	12

Программа внеурочной деятельности «Экология общения» предназначена для обучающихся 7-9 классов, реализуется в течение одного учебного года. Объем программы: участникам учебного процесса предложены занятия 1 раз в неделю (34 часа в год).

Программа «Экология общения» составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Экология общения», авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и направлена на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как неперенных условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Программа внеурочной деятельности «Экология общения» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Экологическое образование реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи.

Экологическое образование во внеурочной деятельности представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преимущественно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных лично и социально значимых учебно-проектных и социально - проектных ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность по отношению к внеурочной деятельности начального образования.

В основной школе на базе формируемых универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленная рефлексивно-оценочная деятельность. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста. Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных

социальных групп, отдельных личностей. Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация.

Формируемые ценности:

- гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность;
- устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Программа направлена на формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Цель курса «Экология общения»

Цель программы «Экология общения»: сформировать у подростка готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации), обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- умение выявлять экологические опасности в узнаваемых жизненных ситуациях;
- умение осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения;
- ведение эколого – просветительской деятельности;
- освоение экосистемной познавательной модели;
- умение найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно-полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете; деятельность редколлегии классной экологической газеты, пресс-конференция «Наши полезные экологические советы», оформление информационного уголка в классе, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов, дискуссионный клуб, психологический практикум-тренинг, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты, заседания киноклуба.

Основная часть занятий проводятся в кабинете биологии. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся.

При реализации программы курса внеурочной деятельности учитываются основные направления рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**
 - Духовно-нравственное
 - Социально-правовое
 - Семейное воспитание
 - **Экологическое воспитание**
 - Трудовое воспитание
 - **Безопасность жизнедеятельности**
 - Анतिकоррупционное воспитание
- Выделенные направления являются ведущими в течение всего курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения

Метапредметными результатами являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются представления:

- о предмете изучения экологии человека;
- связи совместных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения;
- об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека;

- об экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;
- а также умения:
- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно - следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживание человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно – исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео – и аудиосреды;
- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (3 часа)

Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.

Раздел 2. Информация как экологический фактор (9 часов)

Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов, формы ее сохранения. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие уровень генетического здоровья человека. Общение с природой, его формы. Ценность природной среды в культуре народов России. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Формы сохранения ценной культурной информации. Уменьшение этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения.

Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения взаимоприемлимого решения.

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (9 часов)

Экологическая безопасность технических средств связи. Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Примеры манипулятивного воздействия и способы его нейтрализации. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Способы распознавания информационного терроризма и защита от него. Язык – основа культурной среды человека. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений. Формы и способы отказа.

Раздел 4. Работаем в команде (9 часов)

Социальное партнерство как условие устойчивого развитие общества. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступка. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (4 часа)

Цели, принципы, формы экологического просвещения. Экологическое просвещение. Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов. Социальные требования к просветительскому проекту. Доказательность. Убедительность. Экспертиза проекта. Защита проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы
	Раздел 1. Введение (3 часа)
1	Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни.
2	Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.
3	Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.
	Раздел 2. Информация как экологический фактор (9 часов)
4	Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании.
5	Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов, формы ее сохранения.
6	Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие уровень генетического здоровья человека.

7	Общение с природой, его формы. Ценность природной среды в культуре народов России.
8	Культура как источник информации о способах рационального природопользования.
9	Формы сохранения ценной культурной информации. Уменьшение этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема.
10	Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития.
11	Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения.
12	Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения взаимоприемлимого решения.
	Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (9 часов)
13	Экологическая безопасность технических средств связи.
14	Безопасность видеосреды и аудиосреды человека.
15	Примеры манипулятивного воздействия и способы его нейтрализации.
16	Способы распознавания недостоверной информации в рекламе.
17	Способы распознавания информационного терроризма и защита от него.
18	Язык – основа культурной среды человека. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека.
19	Личная позиция в дискуссии.
20	Способы противостояния опасным предложениям при общении.
21	Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений. Формы и способы отказа.
	Раздел 4. Работаем в команде (9 часов)
22	Социальное партнерство как условие устойчивого развитие общества.
23	Ненасильственное общение. Диалог.
24	Компромисс и уступка. Конструктивная критика.
25	Искусство спора. Аргументация.
26	Избегание конфликтов. Выход из конфликта.
27	Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления.
28	Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем.
29	Принципы работы команды.
30	Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.
	Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (4 часа)
31	Цели, принципы, формы экологического просвещения.
32	Экологическое просвещение. Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.

33	Социальные требования к просветительскому проекту. Доказательность. Убедительность.
34	Экспертиза проекта. Защита проекта.

Требования к уровню подготовки обучающихся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология общения» обучающиеся

должны знать:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

должны уметь:

- - давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- - устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Информационный материал

1. **Программы внеурочной деятельности «Экология общения»**, 7 класс, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).
2. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2000.
3. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2000.
4. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000.
5. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009.
6. Захлебный А. Н. На экологической тропе. – М.:Педагогика,2009.
7. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет.- М.: Прогресс, 1997.
8. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: Тетра Системс, 2009.
9. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2004.
10. Ревель П. Среда нашего обитания.- М.: Мир,2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022