

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №70**

---

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от 02.06.2021г

Утверждаю  
Директор МАОУ гимназия №70  
\_\_\_\_\_ Н.В. Миногина  
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП ООО

**АЗБУКА ПРОФЕССИЙ**  
**ПРОГРАММА КУРСА**  
**внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности - социальное  
Срок реализации – 1 год  
5-9 класс

Екатеринбург, 2021

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
Описание игр и упражнений.....	12

Программа курса «Азбука профессий» реализуется в рамках занятий внеурочной деятельности с обучающимся 5-9 классов. Программа может быть реализована в течение одного года в объеме 34 часов.

Программа составлена на основе Авторской программы: Огановская Елена Юрьевна - ст. преп. КЕНО СПб АППО, к.п.н.; Бойцова Тамара Евгеньевна - методист районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района; Жирнова Марианна Александровна - педагог-психолог районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района; Френкель Мария Владимировна - педагог-психолог районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В этой связи программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» способствует интеграции предметных программ и дополнению содержания образовательной области «Технология»

**Цель программы** – формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

**обучающих:**

- развитие познавательного интереса обучающихся;
- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение обучающихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

**воспитательных:**

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;

– воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

***развивающих:***

– развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

– реализация творческого потенциала обучающихся;

– формирование потребности в самопознании и саморазвитии;

– укрепление межпредметных связей;

– развитие аналитических навыков мышления.

***профессионально-ориентационных:***

– получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

– формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;

– приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

При реализации программы курса внеурочной деятельности учитываются основные направления рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70:

– **Гражданско-патриотическое воспитание**

– Духовно-нравственное

– **Социально-правовое**

– **Семейное воспитание**

– Экологическое воспитание

– **Трудовое воспитание**

– Безопасность жизнедеятельности

– Антикоррупционное воспитание

Выделенные направления являются ведущими в течение всего курса.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результатом обучения по программе должны стать

**Личностные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

**Регулятивные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

**Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** изучения данной программы внеурочной деятельности:

1) ориентация в мире профессий;

2) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

4) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

**Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

**Личностные качества,** развиваемые в результате обучения по программе:

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

## Формы и режим занятий

Программа может быть реализована для обучающихся 5-9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год, включая резерв 1 час) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме, форме экскурсий и мастер-классов. При проведении экскурсий, соревнований предполагается объединение часов двух (или более) занятий.

Подбор материала и организация экскурсий, реализующих основное содержание курса, осуществляется с учетом возраста обучающихся.

В содержании программы приведены возможные варианты экскурсий. Система экскурсий на предприятия и в учебные заведения города разработана с целью ознакомления обучающихся с видами профессиональной деятельности по типам профессий. Каждая экскурсия занимает определенное место программы внеурочной деятельности и подразумевает практическое знакомство с профессиями конкретного типа после его теоретического освящения. Экскурсии в высшие учебные заведения подразумевают специально разработанные маршруты по музеям ВУЗов. На предприятиях города обучающиеся знакомятся с современным производством в рамках профессиональной деятельности внутри определенного типа профессий. Система экскурсий разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся.

## Результативность программы

Для проверки уровня усвоения обучающимися содержания программы предусмотрена организация 5 викторин, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы. **Итоговой формой проверки результативности изучения программы является конкурс - соревнование «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) с организацией его внутри класса / параллели / школы.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Мир профессий

#### Тема 1. Введение в мир профессий

Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий.

Рисунок профессии (все обучающиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, обучающиеся должны определить, что за профессия изображена).

Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

#### Тема 2. Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда.

Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

### Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда

#### Тема 3. Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа».

Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

#### Тема 4. Тип профессий «Человек-Человек»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

#### Тема 5. Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ»

Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ

Кроссворд по профессиям типа ЧЧ

#### Тема 6. Тип профессий «Человек-Человек»

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Темы 7, 8.** Мастер-классы по профессиям сферы обслуживания (Экскурсия в «Колледж туризма и гостиничного сервиса» или вызов представителей колледжа в школу).

Экскурсии: Телеканал «100ТВ», Кидбург

#### Тема 9. Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

#### Тема 10. Тип профессий «Человек-Художественный образ»



Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ»

Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ

Кроссворд по профессиям типа ЧХ

**Тема 11.** Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Темы 12, 13.** Варианты экскурсий: Музей кукол, Студия анимации, Фабрика по производству гобеленов, Мозаичная мастерская, Кидбург, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Диджей, Модельер одежды, Дизайнер интерьеров, Мультипликатор, Фотодизайнер, Визажист, Архитектор».

**Темы 14, 15.** Внутришкольный этап конкурса «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

**Тема 16.** Тип профессий «Человек-Техника»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

**Тема 17.** Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ»

Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ

Кроссворд по профессиям типа ЧТ

**Тема 18.** Тип профессий «Человек-Техника»

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Темы 19, 20.** Варианты экскурсий: завод «Хендэ-моторс», завод «Ниссан», Волховская ГЭС, «Радиоли», РосАтом «Ледокол Красин», Интерактивный музей мехатроники «Центрального научно-исследовательского и опытно-конструкторского института робототехники и технической кибернетики» (ЦНИИ РТК), Антимузей «Физленд», Музей транспорта, Кидбург, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Схемотехник, Инженер видеомонтажа, Автоинспектор».

**Темы 21, 22.** Районный конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

**Тема 23.** Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

**Тема 24.** Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ»

Упражнение «Пантомима».

Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ

Кроссворд по профессиям типа ЧЗ

**Тема 25.** Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Темы 26, 27.** Варианты экскурсий: офис компании «Яндекс», Главпочтамт, библиотека Бажанова (районные библиотеки), Кидбург, Академия дополнительного профессионального образования «Город профессий – Программист компьютерных игр, Биржевой брокер, Web-мастер, Системный администратор, Бухгалтер, Эксперт-криминалист».

**Тема 28.** Тип профессий «Человек-Природа»

Особенности типа профессии, сферы профессиональной деятельности (образование, медицина, бытовое и правовое обслуживание).

**Тема 29.** Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП»

Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП

Кроссворд по профессиям типа ЧП

**Тема 30.** Тип профессий «Человек-Природа»

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

**Темы 31, 32.** Варианты экскурсий: Дамба, Музей «Вселенная воды», «ЛабиринтУм», Музей университета «Горный», Музей Лесотехнического университета, Теплица роз, Теплица по выращиванию овощной продукции, Очистные сооружения, Музей гигиены, РосАтом «Звездочет», Крондштадтский порт «Моби Дик», Кидбург.

**Темы 33, 34.** Городской конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Заня- тия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1. Мир профессий – 2 часа</b>					
1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1	Упражнение
2	Характеристики профессий	0,5	0,5	1	Игры
<b>Раздел 2. Классификация профессий по предмету труда – 32 часа</b>					
3	Деление профессий по предмету труда	0,5	0,5	1	Презентация, игры
4	Тип профессий «Человек-Человек»	1		5	Презентация
5			1		Игры, упражнение
6			1		Викторина
7, 8	Мастер-классы, экскурсия	1	1		Мастер-класс, экскурсия
9	Тип профессий «Человек-Художественный образ»	1		5	Презентация
10			1		Игры, упражнение
11			1		Викторина
12, 13	Экскурсия	1	1		Экскурсия
14, 15	«Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон внутри класса)		2	2	Игра-соревнование/ конкурс
16	Тип профессий «Человек-Техника»	1		5	Презентация
17			1		Игры, упражнение
18			1		Викторина
19, 20	Экскурсия	1	1		Экскурсия
21, 22	«Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон внутри параллели)		2	2	Игра-соревнование/ конкурс
23	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	1		5	Презентация
24			1		Игры, упражнение
25			1		Викторина
26, 27	Экскурсия	1	1		Экскурсия
28	Тип профессий «Человек-Природа»	1		5	Презентация
29			1		Игры, упражнение
30			1		Викторина
31, 32	Экскурсия	1	1		Экскурсия
33, 34	«Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон внутри школы)		2	2	Игра-соревнование/ конкурс
	Итого	11,5	22,5	34	

## Описание игр и упражнений

Предложенные в программе варианты экскурсий в музеи, на предприятия и заводы города носят рекомендательный характер и выбираются по усмотрению педагога, а также могут быть дополнены.

Теоретическая часть в рамках экскурсии предполагает подготовку обучающихся (настрой на восприятие материала) и последующее обсуждение экскурсии по заранее сформулированным педагогом вопросам (по содержанию и по эмоциональному отклику на экскурсию).

**Упражнение «Древо профессий».** Обучающиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию обучающиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

**Игра «Алфавит профессий».** Обучающиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий.

Пример: А – архитектор, Б – брокер, В – водитель и т.п.

**Игра «Снежный ком».** Ведущий называет первую профессию, следующий по очереди участник называет профессию на последнюю букву. Если профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

Пример: Дровосек – корректор – радист и т.п.

**Игра «Семь нот».** Обучающиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(ь), ЛЯ (используется внутри слова), СИ.

Пример: ДОктор, РЕдактор, МИлиционер и т.п.

**Игра «Чем пахнут ремесла?».** Обучающимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет.

Пример: тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

**Игра «Отгадай профессию по действию».** Обучающимся называется действие, которое выполняет представитель какой-либо профессии, их задача – отгадать профессию.

Пример: готовит – повар, продает – продавец, проверяет текст – корректор и пр.

**Игра «Пасьянс профессий».** Обучающимся, объединенным в группы, предлагается разложить карточки (25 штук) с профессиями по какому-либо признаку (признак деления обучающиеся выбирают самостоятельно в группах). Далее идет обсуждения предложенных вариантов деления профессий. Если деление **по предмету труда** не было предложено обучающимся, то учитель сам вводит этот критерий деления.

Пример: бухгалтер, артист, воспитатель, ветеринар, радист, врач, автослесарь, столяр, лесник, дизайнер интерьера и др.

**Игра «Четвертый лишний».** Учитель предлагает определить из 4 названных слов лишнее (по смыслу).

Пример: дети – пациенты – растения – покупатели (лишнее слово – растения, т.к. основание для определения – предмет труда); программист – бухгалтер – парикмахер – нотариус (лишнее слово – парикмахер, т.к. основание для деления – тип профессий); расческа – ножницы – электропаяльник – фен (лишнее слово – электропаяльник, т.к. основания для деления – орудия труда парикмахера) и т.д.

Примечание: профессии могут подбираться в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

**Игра «Доскажи словечко».** Обучающимся зачитывается начало предложения (описание действия, осуществляемого специалистом, или описание места работы), они должны завершить его (назвать профессию).

Пример: Стены выкрасил - ... маляр. Доску выстругал -... столяр. Вдоме свет провел - ... монтер. В шахте трудится - ... шахтер.

**Игра «Словарь профессий».** Обучающимся предлагаются карточки, разделенные на две части, в одной пишутся названия профессий, в другой – их описания. Необходимо соединить названия профессий с их описаниями.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример: (Тема 10 «Человек-Художественный образ»)

<b>Саунддизайнер</b>	специалист, умеющий разбираться в ароматах, строить из них композиции, имеющий память на запахи.
<b>Флорист</b>	дизайнер, который создает звуковые образы.
<b>Парфюмер</b>	человек, который составляет композиции, картины из цветов и растений.

**Игра «Слова-слова».** Команды обучающихся получают карточки, на которых написаны группы слов, обозначающих предметы, средства и результаты труда. По данным группам слов обучающиеся должны определить, о каких профессиях идет речь.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример: компьютер, программа, текст – программист (ЧЗ);  
животные, шприц, лечебница – ветеринар (ЧП);  
люди, ножницы, салон – парикмахер (ЧЧ) и т.п.

**Игра «Синонимы».** Обучающимся дается задание назвать синоним предложенной профессии.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Примеры (Тема 5 «Человек-Человек»):  
стоматолог - ... (дантист, зубной врач)  
экскурсовод - ... (гид)  
стюардесса - ... (бортпроводница)

**Игра «Самая-самая».** Обучающиеся должны назвать профессии, которые больше всего подходят заданной характеристике с учетом типа профессии.

Примечание: неправильных ответов в данной игре нет, т.к. главное в этой игре – дать аргументацию своего ответа.

Примеры:

Самая умная профессия  
Самая сладкая профессия  
Самая нежная профессия

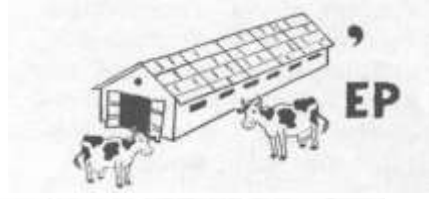
**Упражнение «Пантомима».** Команда получает задание изобразить особенности какой-нибудь профессии. Один из представителей команды изображает действия, которые выполняют люди этой профессии. Члены другой команды отгадывают задуманную профессию.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

**Ребусы.** Обучающимся предлагаются ребусы, разгадав которые они получат название профессии или высказывание о труде.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример (Тема 29 «Человек-Природа»):



фермер



кинолог

**Анаграммы.** Обучающимся предлагается переставить буквы в словах так, чтобы получились названия профессий. В качестве подсказки может быть указана буква, с которой должен начинаться правильный ответ.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример (Тема 5 «Человек-Человек»):

РВАЧ – врач, АВДОТКА – адвокат, СОПЛО – посол и т.д.

**Загадки.** Обучающимся предлагаются загадки о профессиях.

Примечание: профессии подбираются в соответствии с темой занятия (определенным типом профессии).

Пример (Тема 17 «Человек-Техника»):

Из кирпича мы строим дом,  
Чтоб смеялось солнце в нем.  
Чтобы выше, чтобы шире  
Были комнаты в квартире. (строитель, каменщик)

На работе день-деньской  
Он командует рукой.  
Поднимает та рука  
Сто пудов под облака. (крановщик)

На станке детали точит  
Этот кадровый рабочий.  
Без его умелых рук  
Не собрать ни танк, ни плуг.

(токарь)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022