

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №70**

---

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от 02.06.2021г

Утверждаю  
Директор МАОУ гимназия №70  
\_\_\_\_\_ Н.В. Миногина  
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП ООО

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ**  
**ПРОГРАММА КУРСА**  
внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное,  
общекультурное

Срок реализации - 5 лет

5-9 классы

Екатеринбург, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....                           | 4  |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                             | 6  |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....                         | 7  |
| Первый год обучения Тематическое планирование .....    | 7  |
| Второй год обучения Тематическое планирование.....     | 9  |
| Третий год обучения Тематическое планирование .....    | 12 |
| Четвертый год обучения Тематическое планирование ..... | 14 |
| Пятый год обучения Тематическое планирование.....      | 16 |

Программа курса внеурочной деятельности «Образовательный туризм» (далее Программа) является модифицированной, тематической, предназначена для обучающихся 5-9 классов и призвана способствовать подготовке школьников к деятельности в рамках образовательных программ культурного обмена с использованием языковых возможностей с учетом специфики образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности при его реализации на уровне основного общего образования.

Курс введен в план внеурочной деятельности образовательной организации, способствует реализации общеинтеллектуального и общекультурного направления, достижению результатов освоения школьниками основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Программа курса предполагает использование активных и интерактивных форм обучения. При организации работы преимущественно используется метод проектов.

Программа рассчитана на пять лет обучения, однако обучающиеся могут выбрать данный курс в любом классе. Каждый новый набор может рассматривать любой из курсов, определенных на пятилетний период.

Актуальность и практическая значимость программы обоснованы востребованностью в обществе, государстве граждан, владеющих иностранными языками, знающих особенности иной национальной культуры с целью взаимопонимания и взаимодействия людей разных национальностей и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изучение языка и культуры одновременно, правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей обеспечивают не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и предоставляют хорошую возможность для поддержания мотивации обучающихся к освоению иностранного языка как дисциплины, позволяющей стать успешным в будущем, сформировать коммуникативную и социокультурную компетенции.

Для проведения занятий активно используются информационные технологии: возможности виртуальных музеев, активная работа с аудио и видеоматериалами, компьютерное тестирование. Программа предусматривает знакомство с историко-географическими и культурными особенностями городов, регионов и стран с использованием специфики образовательной организации (углубленное изучение английского языка).

**Цель программы:** подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства посредством освоения английского языка.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- изучение новой лексики;
- закрепление изученного грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания.

*Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- знакомство с культурой разных народов;

- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся;
- развитие умений самообразования, навыков исследовательского поиска, проектной деятельности;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на английском языке;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, готовности к восприятию истории и культуры, речи и традиций других стран;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

При реализации программы курса внеурочной деятельности учитываются основные направления рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**
  - **Духовно-нравственное**
  - Социально-правовое
  - **Семейное воспитание**
  - Экологическое воспитание
  - Трудовое воспитание
  - Безопасность жизнедеятельности
  - Антикоррупционное воспитание
- Выделенные направления являются ведущими в течение всего курса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы обучающиеся

*В области личностных результатов:*

- получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям культуры разных стран (таких, как человек, семья, общество, природа, Отечество, труд, культура);
- смогут участвовать в работе Европейского парламента;
- научатся участвовать в этикетном диалоге.

*В области метапредметных результатов:*

- научатся планировать проектную деятельность;
- научатся собирать и оценивать информацию;
- научатся оформлять и защищать результаты проектной работы (доклад, реферат, презентацию);
- научатся самостоятельно готовить устное сообщение и выступать с ним;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- научатся вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- В области предметных результатов:
- приобретут знания об особенностях культуры и общественно-экономических отношений разных стран;
  - приобретут знания об особенностях образа жизни и манеры общения народов разных стран;
  - научатся подбирать, презентовать, создавать материалы, связанные с изучаемой тематикой на английском языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема № 1. Географические особенности.**

В содержание темы включены вопросы по географическому положению, истории, образе жизни, традициях и обычаях разных стран и регионов. Обучающиеся рассматривают географическое положение, границы, крайние точки, природные условия, геополитическое положение, знакомятся с реками и озерами, климатом на английском языке.

При проведении занятий активно используется метод проектов, возможности информационных технологий, интерактивные ресурсы, в том числе ресурсы сети Интернет. Деятельность обучающихся направлена на развитие умений самостоятельно анализировать страноведческую литературу и высказывать собственные суждения. Занятия данной темы организованы в форме занятий-путешествий. Продемонстрировать полученные знания школьники могут приняв участие в цикле тематических игр.

### **Тема № 2. Знаменитые люди.**

В содержание темы включены вопросы по знакомству с историческими личностями страны или региона: государственными деятелями, учеными, политическими деятелями, артистами и певцами. Ведущее место отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность обучающихся. При организации занятий большое внимание уделяется организации самостоятельной поисковой деятельности. По мере изучения темы обучающиеся разрабатывают проект (индивидуальный или групповой), публично защищают его, выбирают форму продукта, сопровождающего выступление на защите (презентация, видеоролик, стенгазета, буклет, бюллетень и т.п.).

### **Тема № 3. Достопримечательности.**

В содержание темы включены вопросы по знакомству с достопримечательностями той или иной местности. Выбор достопримечательностей основан на интересах обучающихся. Уроки проводятся как по материалам, подобранным учителем, так и по материалам, выбранным обучающимися самостоятельно. Предпочтительно использовать возможности интерактивных музейных комплексов. Возможно использовать аудио сопровождение (аудиогидов) на английском языке. При использовании сопровождения на родном языке обучающимся предлагается стать гидом для своего виртуального гостя из Великобритании.

Использование видеоматериалов для проведения онлайн-экскурсий и офлайн-экскурсий позволяют обучающимся лучше усвоить материал, сформировать целостную картину мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                                       | Кол. часов | Теория   | Практика | Форма проведения                         |
|-------|--|------------|----------|----------|--|
| 1.    | <b>Тема №1. Географические особенности России.</b> | <b>8</b>   | <b>1</b> | <b>7</b> |  |
| 2.    | Географическое положение России.                   | 1          | 1        |          | Занятие-путешествие                      |
| 3.    | Границы России                                     | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                      |
| 4.    | Крайние точки России                               | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                      |
| 5.    | Природные условия России                           | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                      |
| 6.    | Геополитическое положение страны.                  | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                      |
| 7.    | Реки и озера.                                      | 1          |          | 1        | Игра «Я – топограф»                      |
| 8.    | Климат.  | 1          |          | 1        | Игра «Я – метеоролог»                    |
| 9.    | Природа.   | 1          |          | 1        | Игра «Я – биолог»                        |
|       | <b>Тема №2. Знаменитые люди</b>                    | <b>17</b>  |          |          |  |
| 10.   | Государственные деятели.                           | 1          | 1        |          | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 11.   | Государственные деятели.                           | 1          | 1        |          | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 12.   | Знаменитые ученые.                                 | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 13.   | Знаменитые ученые.                                 | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 14.   | Знаменитые ученые.                                 | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 15.   | Знаменитые политические деятели.                   | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 16.   | Знаменитые политические деятели.                   | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 17.   | Знаменитые писатели.                               | 1          |          | 1        | Играем в театр. Отрывки из пьес Шекспира |

|     |  |   |   |   |                                 |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------|
| 18. | Знаменитые писатели современности.               | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 19. | Знаменитые артисты.                              | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 20. | Знаменитые артисты.                              | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 21. | Знаменитые певцы.                                | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 22. | Знаменитые певцы.                                | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 23. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди» | 1 |   | 1 | Мозговой штурм                  |
| 24. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди» | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие |
| 25. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»     | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |
| 26. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»     | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |
|     | <b>Тема № 3.<br/>Достопримечательности.</b>      | 9 | 6 | 3 |                                 |
| 27. | Достопримечательности столицы.                   | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 28. | Достопримечательности отдельных городов.         | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 29. | Дворцовые комплексы.                             | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 30. | Дворцовые комплексы.                             | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 31. | Знаменитые парки, заповедники.                   | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 32. | Знаменитые парки, заповедники.                   | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 33. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди» | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие |
| 34. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»     | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |

Второй год обучения Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия   | Кол. часов | Теория   | Практика | Форма проведения               |
|-------|--|------------|----------|----------|--------------------------------|
| 1.    | <b>Тема №1. Географические особенности Свердловской области.</b> | <b>8</b>   | <b>1</b> | <b>7</b> |                                |
| 2.    | Географическое положение Свердловской области.                   | 1          | 1        |          | Занятие-путешествие            |
| 3.    | Границы Свердловской области                                     | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие            |
| 4.    | Крайние точки Свердловской области                               | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие            |
| 5.    | Природные условия Свердловской области.                          | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие            |
| 6.    | Реки и озера.  | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие            |
| 7.    | Реки и озера.  | 1          |          | 1        | Игра «Я – топограф»            |
| 8.    | Климат.  | 1          |          | 1        | Игра «Я – метеоролог»          |
| 9.    | Природа.   | 1          |          | 1        | Игра «Я – биолог»              |
|       | <b>Тема №2. Знаменитые люди</b>                                  | <b>17</b>  |          |          |                                |
| 10.   | Государственные деятели.   | 1          | 1        |          | Игра «Рассказ от первого лица» |
| 11.   | Государственные деятели.   | 1          | 1        |          | Игра «Рассказ от первого лица» |
| 12.   | Знаменитые ученые.   | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица» |
| 13.   | Знаменитые ученые.   | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица» |
| 14.   | Знаменитые ученые.   | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица» |
| 15.   | Знаменитые политические деятели.                                 | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица» |
| 16.   | Знаменитые политические  | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от               |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | деятели.  |   |   |   | первого лица»                                |
| 17. | Знаменитые писатели.  | 1 |   | 1 | Играем в театр .<br>Отрывки из пьес Шекспира |
| 18. | Знаменитые писатели современности.                            | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»               |
| 19. | Знаменитые артисты.   | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»               |
| 20. | Знаменитые артисты.   | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»               |
| 21. | Знаменитые певцы.   | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»               |
| 22. | Знаменитые певцы.   | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»               |
| 23. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди»              | 1 |   | 1 | Мозговой штурм                               |
| 24. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди»              | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие              |
| 25. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»                  | 1 |   | 1 | Защита проектов                              |
| 26. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»                  | 1 |   | 1 | Защита проектов                              |
|     | <b>Тема № 3.<br/>Достопримечательности.</b>                   | 9 | 6 | 3 |  |
| 27. | Достопримечательности Свердловской области.                   | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                             |
| 28. | Достопримечательности отдельных городов Свердловской области. | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                             |
| 29. | Достопримечательности отдельных городов Свердловской области. | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                             |
| 30. | Достопримечательности отдельных городов Свердловской области. | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;                            |
| 31. | Знаменитые парки, заповедники.                                | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;                            |
| 32. | Знаменитые парки, заповедники.                                | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;                            |
| 33. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди»              | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие              |

|     |  |   |  |   |                 |
|-----|--|---|--|---|-----------------|
| 34. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
|-----|--|---|--|---|-----------------|

Третий год обучения Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия   | Кол. часов | Теория   | Практика | Форма проведения                          |
|-------|--|------------|----------|----------|---|
| 1.    | <b>Тема №1. Географические особенности Великобритании.</b> | <b>8</b>   | <b>1</b> | <b>7</b> |   |
| 2.    | Географическое положение и особенности страны.             | 1          | 1        |          | Занятие-путешествие                       |
| 3.    | Англия.  | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                       |
| 4.    | Шотландия.   | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                       |
| 5.    | Уэльс.   | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                       |
| 6.    | Северная Ирландия.   | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                       |
| 7.    | Реки и озера Великобритании.                               | 1          |          | 1        | Игра «Я – топограф»                       |
| 8.    | Климат Великобритании.                                     | 1          |          | 1        | Игра «Я – метеоролог»                     |
| 9.    | Природа Великобритании.                                    | 1          |          | 1        | Игра «Я – биолог»                         |
|       | <b>Тема №2. Знаменитые люди Великобритании</b>             | <b>17</b>  |          |          |   |
| 10.   | Государственные деятели.                                   | 1          | 1        |          | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 11.   | Государственные деятели.                                   | 1          | 1        |          | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 12.   | Знаменитые ученые (Дарвин).                                | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 13.   | Знаменитые ученые (Флеминг).                               | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 14.   | Знаменитые ученые (Ньютон).                                | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 15.   | Знаменитые политические деятели (Тэтчер).                  | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 16.   | Знаменитые политические деятели (Черчилль).                | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 17.   | Знаменитые писатели (Шекспир).                             | 1          |          | 1        | Играем в театр . Отрывки из пьес Шекспира |

|     |  |   |   |   |                                 |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------|
| 18. | Знаменитые писатели современности (Роулинг).               | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 19. | Знаменитые певцы (Битлз.)                                  | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 20. | Знаменитые певцы (Э. Джон)                                 | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 21. | Знаменитые певцы (Ф. Меркури)                              | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 22. | Знаменитые артисты (Аткинс).                               | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 23. | Подготовка проектов по теме.                               | 1 |   | 1 | Мозговой штурм                  |
| 24. | Подготовка проектов по теме                                | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие |
| 25. | Подготовка проектов по теме                                | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие |
| 26. | Защита проектов по теме                                    | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |
|     | <b>Тема № 3.<br/>Достопримечательности Великобритании.</b> | 9 | 6 | 3 |                                 |
| 27. | Букингемский дворец.                                       | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 28. | Вестминстерское аббатство.                                 | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 29. | Лондонский Тауэр.  | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 30. | Парки Лондона.   | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 31. | Трафальгарская площадь.                                    | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 32. | Биг Бэн и здание парламента и Собор св. Павла.             | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 33. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди»           | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие |
| 34. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»               | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |

Четвертый год обучения Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия   | Кол. часов | Теория   | Практика | Форма проведения                          |
|-------|--|------------|----------|----------|---|
| 1.    | <b>Тема №1. Географические особенности Германии и Франции.</b> | <b>8</b>   | <b>1</b> | <b>7</b> |   |
| 2.    | Географическое положение Германии и Франции.                   | 1          | 1        |          | Занятие-путешествие                       |
| 3.    | Границы Германии и Франции.                                    | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                       |
| 4.    | Крайние точки Германии и Франции.                              | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                       |
| 5.    | Природные условия Германии и Франции.                          | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                       |
| 6.    | Геополитическое положение стран.                               | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                       |
| 7.    | Реки и озера.  | 1          |          | 1        | Игра «Я – топограф»                       |
| 8.    | Климат.  | 1          |          | 1        | Игра «Я – метеоролог»                     |
| 9.    | Природа.   | 1          |          | 1        | Игра «Я – биолог»                         |
|       | <b>Тема №2. Знаменитые люди</b>                                | <b>17</b>  |          |          |   |
| 10.   | Государственные деятели.                                       | 1          | 1        |          | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 11.   | Государственные деятели.                                       | 1          | 1        |          | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 12.   | Знаменитые ученые.   | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 13.   | Знаменитые ученые.   | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 14.   | Знаменитые ученые.   | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 15.   | Знаменитые политические деятели.                               | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 16.   | Знаменитые политические деятели.                               | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»            |
| 17.   | Знаменитые писатели.   | 1          |          | 1        | Играем в театр . Отрывки из пьес Шекспира |
| 18.   | Знаменитые писатели  | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от                          |

|     |  |   |   |   |                                 |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------|
|     | современности.                                   |   |   |   | первого лица»                   |
| 19. | Знаменитые артисты.                              | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 20. | Знаменитые артисты.                              | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 21. | Знаменитые певцы.                                | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 22. | Знаменитые певцы.                                | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 23. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди» | 1 |   | 1 | Мозговой штурм                  |
| 24. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди» | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие |
| 25. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»     | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |
| 26. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»     | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |
|     | <b>Тема № 3.<br/>Достопримечательности.</b>      | 9 | 6 | 3 |                                 |
| 27. | Достопримечательности столиц.                    | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 28. | Достопримечательности отдельных городов.         | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 29. | Дворцовые комплексы.                             | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 30. | Дворцовые комплексы.                             | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 31. | Знаменитые парки, заповедники.                   | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 32. | Знаменитые парки, заповедники.                   | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 33. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди» | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие |
| 34. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»     | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |

| № п/п | Тема занятия   | Кол. часов | Теория   | Практика | Форма проведения                         |
|-------|--|------------|----------|----------|--|
| 1.    | <b>Тема №1. Географические особенности стран Азии.</b> | <b>8</b>   | <b>1</b> | <b>7</b> |  |
| 2.    | Географическое положение стран Азии.                   | 1          | 1        |          | Занятие-путешествие                      |
| 3.    | Границы стран Азии.                                    | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                      |
| 4.    | Крайние точки стран Азии.                              | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                      |
| 5.    | Природные условия стран Азии.                          | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                      |
| 6.    | Геополитическое положение стран Азии.                  | 1          |          | 1        | Занятие-путешествие                      |
| 7.    | Реки и озера.  | 1          |          | 1        | Игра «Я – топограф»                      |
| 8.    | Климат.  | 1          |          | 1        | Игра «Я – метеоролог»                    |
| 9.    | Природа.   | 1          |          | 1        | Игра «Я – биолог»                        |
|       | <b>Тема №2. Знаменитые люди</b>                        | <b>17</b>  |          |          |  |
| 10.   | Государственные деятели.                               | 1          | 1        |          | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 11.   | Государственные деятели.                               | 1          | 1        |          | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 12.   | Знаменитые ученые.                                     | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 13.   | Знаменитые ученые.                                     | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 14.   | Знаменитые ученые.                                     | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 15.   | Знаменитые политические деятели.                       | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 16.   | Знаменитые политические деятели.                       | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |
| 17.   | Знаменитые писатели.                                   | 1          |          | 1        | Играем в театр. Отрывки из пьес Шекспира |
| 18.   | Знаменитые писатели современности.                     | 1          |          | 1        | Игра «Рассказ от первого лица»           |

|     |  |   |   |   |                                 |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------|
| 19. | Знаменитые артисты.                              | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 20. | Знаменитые артисты.                              | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 21. | Знаменитые певцы.                                | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 22. | Знаменитые певцы.                                | 1 |   | 1 | Игра «Рассказ от первого лица»  |
| 23. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди» | 1 |   | 1 | Мозговой штурм                  |
| 24. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди» | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие |
| 25. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»     | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |
| 26. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»     | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |
|     | <b>Тема № 3.<br/>Достопримечательности.</b>      | 9 | 6 | 3 |                                 |
| 27. | Достопримечательности столиц стран Азии.         | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 28. | Достопримечательности отдельных городов.         | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 29. | Дворцовые комплексы.                             | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия                |
| 30. | Дворцовые комплексы.                             | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 31. | Знаменитые парки, заповедники.                   | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 32. | Знаменитые парки, заповедники.                   | 1 | 1 |   | Онлайн-экскурсия;               |
| 33. | Реализация творческого проекта «Знаменитые люди» | 1 |   | 1 | Индивидуально-поисковое занятие |
| 34. | Защита творческого проекта «Знаменитые люди»     | 1 |   | 1 | Защита проектов                 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022