

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №70**

---

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от 02.06.2021г.

Утверждаю  
Директор МАОУ гимназия №70  
\_\_\_\_\_ Н.В. Миногина  
Приказ №66-о от 04.06.21г.

## **Золотой ключик в страну чтения**

<b>Составитель:</b>	заведующая БИЦ Сураева О.Ю.
<b>Возраст обучающихся:</b>	7-11 лет
<b>Срок реализации программы:</b>	1 год

**Екатеринбург, 2021**

---

## Оглавление

Золотой ключик в страну чтения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Нормативно-правовая основа, локальные документы .....	3
Пояснительная записка.....	5
Содержание программы .....	8
Календарно-тематическое планирование.....	9
Планируемые результаты изучения данной программы .....	18
Литература.....	19

## Нормативно-правовая основа, локальные документы

Настоящая программа курса дополнительного образования для учащихся 1-5 классов «Золотой ключик в страну чтения» разработана согласно

- Закону Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями),
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»,
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 года №45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08»,
- письму Министерства образования и науки РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»,
- Постановлению Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 (ред. От 10 марта 2009 года) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»,
- Федеральному Закону «О библиотечном деле» от 23 ноября 1994 года (с последующими изменениями),
- Закону Челябинской области «О библиотечном деле в Челябинской области» от 26.06.2003 г. №165-30 (с последующими изменениями).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС начального и среднего общего образования на основе

- Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»
- ст. 32 «Концепция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании» (от 10.06.1992 года № 3266-1) и в целях обеспечения эффективной

организации внеурочной деятельности при введении ФГОС нового поколения на начальной ступени образования

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (личностным, межпредметным, предметным программы формирования универсальных учебных действий);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 70, регламентирующим порядок разработки и реализации рабочих программ и программ курсов внеурочной деятельности
- Основной образовательной программы начального и среднего общего образования МАОУ гимназия №70

## **Пояснительная записка.**

Слово «библиотека» пришло к нам из греческого языка («библио» - книга, «тека» - хранилище). Но современная библиотека хранилище не только книг, но и памяти народа, это центр познания, общения. Во все времена единицей хранения библиотеки являлось величайшее изобретение человечества – книга. Влияние ее, особенно на подрастающего человека, огромно. Она помогает учиться, расширяет кругозор, лечит душу, обогащает жизненный опыт, воспитывает вкус, формирует взгляд, характер. В этом ее чудесная сила. Литература художественная является средством эстетического и социального воспитания, отраслевая способствует повышению познавательной и творческой активности ребенка. Чтение возвышает человека, обогащает его сердце и разум, насыщает нравственной силой. Поэтому постоянное общение с книгой и умение читать её дают возможность глубже познать мир, увереннее действовать в нем, принимать правильные решения. Книги помогают младшему школьнику сформировать обобщенное представление о пространстве, о времени, о предметах, явлениях, процессах, их свойствах, основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У него формируется познавательное и бережное отношение к миру, к окружающим его людям и животным. Детская литература играет огромную роль в становлении младшего школьника как личности. И на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение. Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Постепенно формируется библиографическая культура учащихся.

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении).

### **Целью программы:**

мотивирование и формирование интереса к книгам и чтению. Расширяя кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, библиотечный кружок может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

### **Задачи программы:**

- формирование читательской компетентности (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- знакомство с классиками отечественной и зарубежной литературы;
- знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний;
- развитие умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

### **Формы и режим занятий:**

Основными формами занятий являются теоретические занятия, на которых ребята знакомятся с жизнью и творчеством наших или зарубежных писателей, художниками-иллюстраторами книг, основами ББЗ, отраслевой и справочной литературой. Проводятся обсуждения прочитанного, викторины и литературные игры по книгам.

**Категория учащихся:** 1, 2, 3, 4, 5 классы (7-11 лет)

**Режим занятий** – 1 занятие (1 час) в неделю 1 классы, 1 занятие (2 часа) в неделю 2-5 классы.

### **Планируемые результаты:**

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, формируя у него читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений. Согласно этому

#### **учащиеся должны знать:**

- различие между художественной и отраслевой литературой;
- отечественных и зарубежных детских писателей;
- основы библиотечно – библиографических знаний
- структуру и элементы книги;
- навыки ремонта книг.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, книги, работать с различными видами текстов, находить информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. На занятиях кружка формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Поэтому к завершению курса **учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в книжном мире;
- воспринимать и понимать прочитанный текст;
- работать со справочной литературой и периодикой;
  
- отремонтировать книгу.

**Результатом** освоения курса внеурочной деятельности «Золотой ключик в страну чтения» для учащихся 1 классов является знакомство с книгой (для чего нужна книга, какие книги бывают, правила обращения с книгой), творчеством классиков детской литературы, «почемучкиными» книгами, умение анализировать прочитанное. Учащиеся 2-3 классов продолжают знакомство с классиками отечественной и зарубежной детской литературы, отраслевой, справочной литературой. Учащиеся 4 классов знакомятся с основами библиотечно-библиографических знаний, основными приемами ремонта книг.

**Формы подведения итогов обучения.** В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала. Проводится награждение наиболее активных ребят. Проводится все в форме праздника.

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.

## Содержание программы

**1 класс.** Знакомство с книгами детских писателей и поэтов. Формирование навыков высказывания своих впечатлений о выбранной книге, умения выражать свое мнение о героях и их поступках. Навыки рифмовки. Формировать гуманное отношение к живому миру и любви к Родине. Умение определить тему и жанр книги, систематизировать детские книги по темам. Сравнение книги – сборника и книги-произведения. Отработка навыков чтения и слушания книг. Овладение правилами поведения в библиотеке.

**2 класс.** Продолжение знакомства с книгами детских писателей и поэтов. Отработка навыков высказывания своих впечатлений о выбранной книге, умения выражать свое мнение о героях и их поступках. Формировать гуманное отношение к живому миру и любви к Родине. Нахождение рифмы. Структура библиотечно-информационного центра, поиск книг в библиотечном фонде. Навык отбора книг по авторской принадлежности. Составление списка прочитанных книг. Самостоятельная работа по алгоритму «работаем с книгой». Особенности учебной книги.

**3 класс.** Продолжение знакомства с книгами детских писателей и поэтов. Сбор исторической информации для библиографической справки. Сравнение сказок по сюжету; басен по структуре и сюжету. Поисковая работа по проекту. Презентация результатов проектной деятельности и любимой книги. Обсуждение разных точек зрения и написание отзыва о книге. Нахождение нужной информации в газетах и журналах.

**4 класс.** Знакомство с детскими книгами и детскими писателями. Составление выставки книг по заданной теме. Написание отзывов о книге с использованием справочного аппарата. Пользование энциклопедией для получения информации о писателе. Поиск необходимой информации в словарях и справочниках. Сбор и оформление материала для презентации (выставки). Структура книги как инструмент информационной деятельности. Обложка (переплет), титульный лист, корешок, предисловие и послесловие, оглавление (содержание), аннотация, форзац, шмуцтитул, фронтиспис. Ремонт книги. Художественное оформление книги. Иллюстрация.

**5 класс.** Знакомство с детскими книгами, детскими писателями и поэтами. Анализ поэтического произведения. Написание четверостиший двусложными и трёхсложными размерами. Анализ прочитанных книг, ведение читательского дневника. Поиск информации в библиотеках. Принципы систематизации информационных ресурсов. Библиотечно-библиографическая классификация и ее использование в библиотеках. Структура библиотечных фондов. Принципы расстановки литературы в фонде. Полочные разделители.

## Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Часы	Тема занятия	Возможные виды деятельности	Универсальные учебные действия
1.	1	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия. Беседа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>✓ высказывать свои впечатления о выбранной книге;</li> <li>✓ определять тему и жанр книги;</li> <li>✓ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением ;</li> <li>✓ слушать или читать книгу;</li> <li>✓ уметь определять тему;</li> <li>✓ овладевать правилами поведения в библиотеке;</li> <li>✓ уметь систематизировать детские книги по темам;</li> <li>✓ выбирать нужную книгу по теме, жанру, авторской принадлежности;</li> <li>✓ выражать своё мнение о героях и их поступках из прочитанных историй;</li> </ul>
2.	1	Правила работы с книгой. Сказка «Как Коля в библиотеку ходил».	Слушание, чтение.	
3.	1	Элементы книги. Сказка «О чём спорила обложка или Кто в книге главный».	Беседа	
4.	1	Народная мудрость в книге. Пословицы и поговорки.	Слушание, обсуждение.	
5.	1	Народная мудрость в книге. Приметы, загадки, потешки, прибаутки.	Слушание, беседа, наблюдения,	
6.	1	«Сочиняем загадку сами». Игра –конкурс.	Творческая работа	
7-9.	1	Русские народные сказки. Чтение, рассказывание, инсценирование.	Чтение, пересказ, инсценирование сказок «Как мужик гусей делил», «Лиса, заяц и петух»	
10-13.	1	Сказки народов мира. Чтение, рассказывание, инсценирование.	Чтение, рассказывание, инсценирование народных сказок мира.	
14-15	1	Книги русских писателей - сказочников. А. Толстой «Приключение Буратино».	Слушание и чтение. Обсуждение.	
16-17.	1	Слушание и чтение историй из книги. Ш. Перро «Красная Шапочка». Занятие-спектакль.	Слушание и чтение. Обсуждение.	
17-18.	1	Книги о животных Г. Скребицкого, В.Бианки, Е. Чарушина.	Слушание и чтение. Обсуждение.	
19.	1	«Я рисую книжку» Создание иллюстраций к одному из произведений о животных.	Создание иллюстраций к рассказу	

20.	1	Книжная больница. Практическое занятие по ремонту книг.	Практическое занятие по ремонту книг	✓ формировать гуманное отношение к животному миру.
21-22.	1	Писатели детям о детях. Слушание и чтение рассказов Н.Носова «Заплата», «Живая шляпа» и др. Инсценирование отрывков	Слушание и чтение рассказов Н.Носова, В.Овсеевой.	
23-24	1	Писатели детям о детях. Слушание и чтение рассказов В. Овсеевой «Совесть», «Мишка»и др.	Слушание и чтение рассказов Н.Носова, В.Овсеевой	
25.	1	Инсценирование отрывков Н.Носова, В.Овсеевой	Инсценирование отрывков рассказов	
26.	1	Поэтические страницы .Б. Заходер, С.Маршак. Игра-путешествие.	Чтение, слушание. Игра-путешествие	
27.	1	Поэтические страницы. К.Чуковский. Сказки	Чтение, слушание, викторина	
28.	1	Поэтические страницы А. Барто, С.Михалков. Громкие чтения. Беседы.	Чтение, слушание.	
29.	1	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Работа над интонацией.	
30-31.	1	Поэтические страницы. Стихи детских поэтов.	Слушание, чтение. Урок-концерт	
32.	1	«Путешествие по прочитанным страницам». Литературная игра.	Игра	
33.	1	Итоговое занятие «Береги книгу!»		
ИТОГ	34			

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

<b>№</b>	<b>Часы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Возможные виды деятельности</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
1.	2	Занятие-путешествие «По страницам прочитанных	Слушание, игра, чтение, пересказ,	✓ определять структурные

		книг»	инсценирование	<p>элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;</p> <p>✓ отбирать книги по авторской принадлежности;</p> <p>✓ составлять список прочитанных книг;</p> <p>✓ находить особенности учебной книги;</p> <p>✓ самостоятельно работать по алгоритму «работаем с книгой»;</p> <p>высказывать мнение о выбранной книге.</p>
2-3	2	Домашняя библиотека. Расстановка книг в библиотеке. Правила обращения с книгой. Дневник чтения.	Записи о прочитанном. Работа с дневником чтения. Правила его ведения.	
4.	2	Экскурсия в библиотеку. Книжная мастерская.	Практическое занятие по ремонту книг.	
5-6.	2	Притчевое слово.	Чтение, слушание притч. Обсуждение.	
7-8	2	Что такое басня? Басни И.А. Крылова	Слушание, чтение, Обсуждение,	
9-10.	2	Что такое басня? Басни Л.Н.Толстого.	Слушание, чтение, инсценирование.	
11.	2	Художники-иллюстраторы детской книги. Создание книжной иллюстрации.	Беседа, рассматривание.	
12-15.	2	«Сказка-ложь, да в ней намёк...» Чтение русских народных сказок. Создание выставки иллюстраций к любимой сказке.	Чтение, слушание, обсуждение сказки «Терем – теремок» Иллюстриров.	
16-17.	2	Литературные сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Об авторе, его творчестве.	Слушание, чтение, обсуждение. Просмотр презентации об авторах.	
18-20.	2	Литературные сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Каким я представляю аленький цветочек?	Рисование по представлению. Чтение, слушание.	
21.	2	Природа и мы. М.М. Пришвин «Выскочка»	Чтение, обсуждение, составление словесных картин природы.	
22-23.	2	Природа и мы. В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	Чтение, обсуждение, составление словесных картин природы.	

24-26.	2	Страна «Фантазия» Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул». А как умею фантазировать я?	Чтение отдельных глав, слушание. Сочинение фантастической истории.	
27-28.	2	Поэтические страницы. «Светлый край берёз, моя Россия» С.А. Есенин «Берёза», Ф.И. Тютчев «Весна»,	Чтение наизусть, слушание. Беседа, иллюстрирование.	
29	2	Поэтические страницы В.А.Жуковский «Жаворонок», И.З. Суриков «Утро», А.А.Фет «Чудная картина»	Чтение наизусть, слушание. Беседа, иллюстрирование.	
30.	2	Поэтические страницы. Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Слушание, чтение. Урок-концерт	
31-33.	2	Зарубежные поэты - детям. В.Джэйн «Обезьянка», А. Босев «Преграды», Д.Лукич «Дождь идёт», Калина Малина «Письмо дедушке».	Чтение, слушание.обсуждение.	
34.	2	Итоговое занятие «Книга – наш друг!»	Игра-викторина.	
ИТОГ	68			

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

№	Часы	Тема занятия	Возможные виды деятельности	Универсальные учебные действия
1.	2	Занятие-путешествие «В гостях у литературных героев»	Слушание, игра, чтение, пересказ, инсценирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ собирать историческую информацию для библиографической справки;</li> <li>✓ сравнивать сказки по сюжету;</li> <li>✓ работать с книгой-</li> </ul>
2-3	2	Дневник чтения.	Записи о прочитанном. Работа с дневником чтения. Правила его ведения.	
4.	2	Книжный дом. Экскурсия в библиотеку.	Практическое занятие по ремонту книг.	

5-6.	2	История книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров. В. Ян «Никита и Микита».	Чтение, слушание, Обсуждение. Презентация.	сборником басен И.Крылова; ✓ сравнивать басни по структуре и сюжету; ✓ выполнять поисковую работу по проекту; ✓ презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; ✓ обсуждать разные точки зрения и готовить отзыв о книге; ✓ писать отзыв о героях книги; находить нужную информацию в газетах и журналах.
7-8	2	Проект «Писатели-юбиляры».	Слушание, чтение, Обсуждение, создание проекта	
9-10.	2	Обзор книг по теме «Книги о природе, о животных» Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».	Слушание, чтение, коллективный проект	
11.	2	Книги о собаках Ю. Коваль «Алый», А. А. Куприн «Белый пудель», А. Усачев «умная собачка Соня», Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	Беседа, рассматривание, чтение, обсуждение.	
12-15.	2	Инсценировка по «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	Чтение, слушание, инсценировка	
16-17.	2	Творчество П. П. Бажова «Хозяйка Медной горы».	Слушание, чтение, обсуждение. Просмотр презентации об авторах.	
18-20.	2	«Девочка со спичками» Г. Х. Андерсен	Чтение, слушание, письменный отзыв	
21.	2	«Приключения Голубой стрелы» Д. Родари,	Чтение, обсуждение, пересказ	
22-23.	2	Творчество Э. Успенского (книги из серии «Простоквашино»).	Чтение, обсуждение, просмотр мультфильма	
24-26.	2	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро «Кот в сапогах», сказки братьев Grimm.	Чтение, пересказ, сочинение волшебной сказки	
27-28.	2	Подвиги и герои наших дней. Обзор книг по теме. А. Барто «На границе», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Чтение, слушание. Беседа, иллюстрирование.	

29	2	Мама милая моя. Обзор книг по теме. О. Уайльд «Мальчик-звезда». Стихи о маме Отработка навыков заучивания наизусть.	Чтение наизусть, слушание. Беседа, иллюстрирование.
30.	2	Конкурс стихотворений о маме.	Слушание, чтение. Урок-концерт
31-33.	2	А. П. Гайдар «Тимур и его команда».	Чтение, слушание, пересказ, письменный отзыв
34.	2	Литературно-художественные журналы «Мурзилка», «Читайка». Научно-познавательные журналы «А почему?», «Отчего и почему».	Чтение, слушание, обсуждение.
ИТОГ	68		

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

№	Часы	Тема занятия	Возможные виды деятельности	Универсальные учебные действия
1.	2	Литературная гостиная. Что я читал летом?	Слушание, игра, чтение, пересказ, инсценирование	✓ составлять выставку книг по заданной теме;
2-3	2	Моя книжная полка. Дневник чтения.	Записи о прочитанном. Работа с дневником чтения. Правила его ведения.	✓ разбираться в видах и типах книг; ✓ писать отзыв о книге,
4.	2	Книжный дом. Экскурсия в библиотеку.	Практическое занятие по ремонту книг.	пользуясь её справочным аппаратом;
5-6.	2	Рассказы о природе М. Пришвина, К.Д. Ушинского, К.Г. Паустовского.	Чтение, слушание, обсуждение, рисунки природы	✓ выполнять правила работы в библиотеке; ✓ писать отзыв о прочитанной книге;
7-8	2	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	Слушание, чтение, просмотр презентаций	✓ пользоваться энциклопедией для получения информации о писателе;
9-10.	2	В мире сказок Е. Шварц «Новые приключения Кота в сапогах».	Слушание, чтение, инсценирование.	

11.	2	Сказки зарубежных писателей А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»	Слушание, чтение, инсценирование.	✓ задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках; ✓ собирать и оформлять материал для презентации (выставки, электронные версии, конкурсы); работать с детской литературой, газетами и журналами.
12-15.	2	Сказки зарубежных писателей А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»	Слушание, чтение, инсценирование.	
16-17.	2	Жанр фантастики. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»	Чтение, слушание, обсуждение. Иллюстриров.	
18-20.	2	Жанр фантастики. Е. Велтистов «Новые приключения Электроника».	Слушание, чтение, обсуждение. Просмотр презентации	
21.	2	Жанр детектива. Э. Успенский «Следствие ведут Колобки»	Чтение, слушание. Рисование по представлению.	
22-23.	2	Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	Чтение, обсуждение, составление плана пересказа	
24-26.	2	Литературная игра по материалам журнала «Читайка».	Выполнение творческих заданий, разные виды чтения.	
27-28.	2	Г. Остер «Вредные советы», «Задачник»	Выразительное чтение, игровые и творческие задания.	
29	2	Электронные версии детских журналов «Мурзилка», «Юный натуралист».	Правила безопасного интернета. Знакомство с электронными версиями журналов	
30.	2	В. И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка». Виды словарей.	Приемы работы со словарями	
31-33.	2	Детские энциклопедии	Правила работы с энциклопедиями	
34.	2	Рассказы С.Алексеева «Сто рассказов о войне».	Чтение, слушание. Беседа, обсуждение	
ИТОГ	68			

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№	Часы	Тема занятия	Возможные виды деятельности	Универсальные учебные действия
1.	2	Литературная гостиная. Что я читал летом?	Слушание, игра, чтение, пересказ, инсценирование	✓ приобретение опыта по формированию активной жизненной позиции; ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ✓ продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях; умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
2-3	2	Моя книжная полка. Дневник чтения.	Записи о прочитанном. Работа с дневником чтения. Правила его ведения.	
4.	2	Секреты библиотечного дела. Принципы систематизации информации в библиотеках.	Практическое занятие	
5-6.	2	Рассказы о ровесниках Ю. Кузнецова, В. Ледерман, Н. Дашевская	Чтение, слушание, обсуждение	
7-8	2	Читательская конференция «Буклук или селфи с книгой. Нужны ли бумажные книги?»	Слушание, чтение, просмотр презентаций	
9-10.	2	Существует ли Дед Мороз «Правдивая история Деда Мороза» А. Жвалевский, Е. Пастернак	Слушание, чтение, инсценирование.	
11.	2	Зарубежные писатели. Ульф Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	Слушание, чтение, инсценирование.	
12-15.	2	Сказки зарубежных писателей Э. Несбит «Пятеро детей и Оно»	Слушание, чтение, инсценирование. обсуждение	
16-17.	2	Жанр фантастики А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее»	Чтение, слушание, обсуждение.	
18-20.	2	Литературные премии	Просмотр презентации, знакомство с книгами	
21.	2	Обзор детской периодики	Чтение, слушание.	
22-23.	2	Краткое введение в историю журналистики. Я - журналист.	Чтение, обсуждение, составление плана	
24-26.	2	Хочу стать писателем Ю.	Чтение,	

		Кузнецова « Как я пишу»	выполнение творческих заданий	
27-28.	2	Работа с творческой тетрадью писателя. Я – писатель.	Выразительное чтение, игровые и творческие задания.	
29	2	Обзор новинок детской литературы	Презентация, знакомство к книгами	
30.	2	Развиваем компетентное мышление	Игровые и поисковые задания	
31-33.	2	Живые строки войны	Чтение, слушание, беседа.	
34.	2	М. Ботева «Сад имени т. н.»	Чтение, слушание. Беседа, обсуждение	
ИТОГ	68			

## **Планируемые результаты изучения данной программы**

По окончании начальной школы, результатами освоения данной программы являются:

- знание правил пользования библиотекой;
- знание основных элементов книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац, фронтиспис, шмуцтитул);
- умение правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
- умение определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов;
- умение самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная);
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач справочной,

## Литература

1. Антипова, В. Б. Библиотечные уроки. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Выпуск 3 [Текст] : методическое пособие / В. Б. Антипова. – М. : Глобус, 2009. – 336 с. – (Уроки мастерства).

Интернет - ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов: [http:// school - collection. edu. ru](http://school-collection.edu.ru)
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [www. km . ru / education](http://www.km.ru/education)
3. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: [www. urok1. ru](http://www.urok1.ru)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022