

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70



Утверждаю
Директор MAOU гимназии № 70
Н.В.Миногина
Пр № 70-О от 31.08.2020г.

ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
«ШКОЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПРОФИЛАКТИКИ»

Основные виды деятельности в системе организации профилактической работы

Основные виды деятельности в системе организации профилактической работы, предусмотренные школьным стандартом профилактики, реализуются через следующие направления: информационно-просветительская деятельность; интерактивная деятельность; альтернативная профилактическая деятельность.

Информационно-просветительская деятельность — это деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса, с целью формирования у них потребности в психологических и социальных знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Интерактивная деятельность — это деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Альтернативная профилактическая деятельность — это деятельность, которая проводится в свободное от учёбы время и направлена на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса.

Содержание школьного стандарта профилактики

Стандартизации подлежит программно-организованная профилактическая деятельность в отношении трёх основных целевых групп: учащиеся; педагоги и специалисты учреждений образования; родители и члены семей учащихся.

Содержание профилактической деятельности с обучающимися

Содержание профилактической деятельности с обучающимися на уровне начального общего образования

<u>Задачи возраста:</u> <ul style="list-style-type: none">• развитие личностных качеств;• приобретение коммуникативных и поведенческих умений;• формирование навыков сопереживания, разрешения конфликтных ситуаций, принятия собственных решений;• формирование установок на здоровый образ жизни.		
Направления деятельности		
Информационно-просветительская деятельность	Интерактивная деятельность	Альтернативная профилактическая деятельность
Дать базовые знания о здоровье, ценностях здоровья и условиях формирования здорового образа жизни.	Сформировать умения, способствующие здоровому образу жизни.	Создать условия для формирования навыков сохранения собственного здоровья.
Дать знания об организации школьной жизни, о способах самоорганизации.	Сформировать умения, способствующие соблюдению школьных правил и ответственному отношению к социальному статусу «ученик».	Создать условия для самоорганизации в школьной жизни
Дать знания об эмоциях, чувствах, способах саморегуляции и правилах общения.	Сформировать умения, способствующие регулированию своего состояния, разрешению конфликтных ситуаций, развитию эмпатии.	Создать условия для формирования навыков саморегуляции и коммуникативных навыков.

Содержание профилактической деятельности с обучающимися на уровне основного общего образования

<p><u>Задачи возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установок здорового образа жизни; • формирование чувства взрослости; • получение опыта самостоятельности; • развитие критичности мышления; • получение опыта экспериментирования с социальной позицией и статусом. 		
<p>Направления деятельности</p>		
<p>Информационно-просветительская деятельность</p>	<p>Интерактивная деятельность</p>	<p>Альтернативная профилактическая деятельность</p>
<p>Дать знания об основных характеристиках и нормах здоровья, эффективных способах его сохранения.</p>	<p>Сформировать умения, способствующие здоровому образу жизни.</p>	<p>Создать условия для формирования навыков сохранения здоровья.</p>
<p>Дать знания об эффективных формах и приемах коммуникации, о способах принятия ответственных решений и поведения.</p>	<p>Сформировать навыки рефлексии собственных моделей коммуникаций и поведения; разрешения конфликтных ситуаций, умения противостоять негативному влиянию, принимать ответственные решения.</p>	<p>Создать условия для формирования коммуникативных, поведенческих и социальных навыков.</p>
<p>Дать знания об эмоциях и чувствах, причинах нарушения эмоционального состояния, способах саморегуляции.</p>	<p>Сформировать умения регулировать свое состояние, сопереживать.</p>	<p>Создать условия для формирования навыков самопознания и саморегуляции своего состояния.</p>
<p>Дать представление о качествах личности и способах их развития.</p>	<p>Развить личностные качества учащихся; сформировать навыки саморазвития.</p>	<p>Создать условия для развития и саморазвития личностных качеств учащихся.</p>
<p>Дать знания о законах, об общественных правилах и нормах поведения.</p>	<p>Сформировать установки на соблюдение законов, норм и правил, на основе понимания возрастающей ответственности за свои поступки.</p>	<p>Создать условия для формирования установок на соблюдение, норм и правил поведения.</p>
<p>Дать представление о видах и формах разнообразной продуктивной деятельности.</p>	<p>Сформировать навыки самостоятельного и осознанного включения в разнообразную конструктивную деятельность; навыки самоорганизации конструктивной деятельности.</p>	<p>Создать условия для включения учащихся в разнообразную позитивную деятельность; формирования навыков самоорганизации позитивной деятельности.</p>

Содержание профилактической деятельности с обучающимися на уровне среднего общего образования

<p><u>Задачи возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование здорового образа жизни, общей культуры здоровья; • осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципов, идеалов, ценностей; • формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации. 		
<p>Направления деятельности</p>		
<p>Информационно-просветительская деятельность</p>	<p>Интерактивная деятельность</p>	<p>Альтернативная профилактическая деятельность</p>
<p>Дать знания об основных характеристиках и нормах здоровья, требованиях к здоровью при профессиональном самоопределении, эффективных способах сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Сформировать умения ценить свое здоровье и вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Создать условия для формирования навыков сохранения здоровья, активного здорового образа жизни.</p>
<p>Дать знания о причинах нарушения эмоционального состояния и способах саморегуляции.</p>	<p>Сформировать умение использовать различные технологии саморегуляции психофизического состояния.</p>	<p>Создать условия для формирования навыков самопознания и саморегуляции своего здоровья.</p>
<p>Дать знания о возможностях профессионального и жизненного самоопределения.</p>	<p>Сформировать умения осуществлять профессиональный выбор, ставить жизненные цели.</p>	<p>Создать условия для активного самопознания, самоутверждения, самоопределения и самореализации.</p>
<p>Дать знания о нормах и правилах, регулирующих общественную жизнь.</p>	<p>Сформировать готовность к соблюдению законов, регулирующих общественную жизнь.</p>	<p>Создать условия для формирования активной гражданской позиции.</p>

Содержание профилактической деятельности с педагогами.

Содержание профилактической деятельности с педагогами на уровне начального общего образования

Задачи возраста: <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств; • приобретение коммуникативных и поведенческих умений; • формирование навыков сопереживания, разрешения конфликтных ситуаций, принятия собственных решений; • формирование установок на здоровый образ жизни. 		
Направления деятельности		
Информационно-просветительская деятельность	Интерактивная деятельность	Альтернативная профилактическая деятельность
Дать знания о модели позитивной профилактики, здоровьесберегающих технологиях, принципах организации профилактической работы.	Сформировать умения выстраивать профилактическую работу на основе модели позитивной профилактики.	Создать условия для реализации модели позитивной профилактики.
Дать знания о психофизиологических особенностях возраста типах семей, стилях и методах семейного воспитания.	Сформировать умения выстраивать профилактическую работу с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и их родителей.	Создать условия для формирования навыка эффективного педагогического взаимодействия с учащимися и родителями.
Дать знания о причинах нарушения эмоционального состояния ребенка, его последствиях и способах саморегуляции.	Сформировать умения использовать различные способы саморегуляции психофизического состояния.	Создать условия для формирования навыков самопознания и саморегуляции психофизического и социального здоровья.
Дать знания о механизмах адаптации детей к школе.	Сформировать умения создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе.	Создать условия для совершенствования навыков организации успешной адаптации ребенка в школе.
Дать знания о приемах и способах формирования самостоятельности и ответственности у детей.	Сформировать умения использовать технологии формирования самостоятельности и ответственности у детей.	Создать условия для совершенствования навыков владения технологиями формирования личностных качеств у учащихся.
Дать знания об особенностях развития коммуникаций, о методах и приемах конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Сформировать умение эффективно выстраивать коммуникации, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	Создать условия для совершенствования навыков владения технологиями формирования личностных качеств учащихся, навыков выстраивания коммуникаций.

Содержание профилактической деятельности с педагогами на уровне основного общего образования

<p>Задачи возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установок здорового образа жизни; • формирование чувства взрослости; получение опыта самостоятельности; • развитие критичности мышления; • получение опыта экспериментирования с социальной позицией и статусом. 		
Направления деятельности		
Информационно-просветительская деятельность	Интерактивная деятельность	Альтернативная профилактическая деятельность
<p>Дать знания о современных концепциях здоровья, здоровьесберегающих программах и технологиях; о модели позитивной профилактики, технологиях организации профилактической работы.</p>	<p>Сформировать умение использовать современные здоровьесберегающие технологии, выстраивать профилактическую работу на основе модели позитивной профилактики.</p>	<p>Создать условия для реализации творческого подхода в организации профилактической деятельности.</p>
<p>Дать знания о психофизиологических особенностях возраста; типах семей, стилях и методах семейного воспитания.</p>	<p>Сформировать умения выстраивать профилактическую работу с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей, типов семей, стилей семейного воспитания.</p>	<p>Создать условия для формирования навыка эффективного педагогического взаимодействия с учащимися и родителями.</p>
<p>Дать знания о причинах нарушения эмоционального состояния, его последствиях и способах саморегуляции.</p>	<p>Сформировать умение использовать различные способы саморегуляции психофизического состояния.</p>	<p>Создать условия для формирования навыков самопознания и саморегуляции.</p>
<p>Дать знания о механизмах адаптации детей к школе.</p>	<p>Сформировать умения создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе.</p>	<p>Создать условия для активной включенности родителей в образовательный процесс.</p>
<p>Дать знания о приемах и способах формирования самостоятельности и ответственности у подростков, принятия жизненно важных решений.</p>	<p>Сформировать умения использовать технологии формирования самостоятельности и ответственности у подростков, принятия жизненно важных решений.</p>	<p>Создать условия, способствующие развитию воспитательных навыков, направленных на формирование самостоятельности и ответственности у подростков.</p>
<p>Дать знания об особенностях развития и выстраивания коммуникаций, о методах разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций; о приемах противостояния негативному влиянию при принятии ответственных решений.</p>	<p>Сформировать навыки обучения: рефлексии форм коммуникаций и поведения; разрешения конфликтных ситуаций; противостояния негативному влиянию; принятия ответственных решений.</p>	<p>Создать условия для развития воспитательных технологий, направленных на развитие коммуникаций и принятие жизненно важных решений.</p>

Содержание профилактической деятельности с педагогами на уровне среднего общего образования

<p>Задачи возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование здорового образа жизни, общей культуры здоровья; • осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципов, идеалов, ценностей; • формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации. 		
Направления деятельности		
Информационно-просветительская деятельность	Интерактивная деятельность	Альтернативная профилактическая деятельность
Дать знания о модели позитивной профилактики, современных технологиях организации профилактической работы.	Сформировать умения выстраивать профилактическую работу на основе модели позитивной профилактики.	Создать условия для реализации творческого подхода в организации профилактической деятельности.
Дать знания об особенностях юношеского возраста; о приемах эффективных взаимоотношений с учетом возрастных особенностей.	Сформировать умения выстраивать эффективные взаимоотношения с учетом возрастных психофизиологических особенностей.	Создать условия для формирования навыка эффективного воспитательского воздействия.
Дать знания о причинах нарушения эмоционального состояния, его последствиях и способах саморегуляции.	Сформировать умения использовать различные способы саморегуляции психофизического состояния.	Создать условия для формирования навыков самопознания и саморегуляции, сохранения психофизического и социального здоровья.
Дать знания о механизмах адаптации выпускников школы, технологиях принятия жизненно важных решений, определения жизненных целей.	Сформировать умения применения технологий по формированию навыков принятия жизненно важных решений, определения жизненных целей.	Создать условия для совершенствования технологий по формированию навыков принятия жизненно важных решений, определения жизненных целей, формированию активной жизненной позиции.
Дать знания о технологиях формирования установок на соблюдение законов, норм и правил поведения.	Сформировать навыки социально ответственного поведения.	Создать условия для развития навыков социально ответственного поведения.

Содержание профилактической деятельности с родителями.

на уровне начального общего образования

Задачи возраста: <ul style="list-style-type: none">• развитие личностных качеств;• приобретение коммуникативных и поведенческих умений;• формирование навыков сопереживания, разрешения конфликтных ситуаций, принятия собственных решений;• формирование установок на здоровый образ жизни.		
Направления деятельности		
Информационно-просветительская деятельность	Интерактивная деятельность	Альтернативная профилактическая деятельность
Дать знания о модели позитивной профилактики, современных концепциях здоровья и здоровьесбережения, условиях, способствующих здоровому образу жизни.	Сформировать умения, способствующие здоровому образу жизни семьи.	Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.
Дать знания о механизмах адаптации к школьной жизни	Сформировать умения, способствующие созданию условий в семье для успешной адаптации ребенка в школе.	Создать условия для активного включения родителей в образовательный процесс.
Дать знания о возрастных психофизиологических особенностях детей, стилях и методах воспитания в семье.	Сформировать умения высстраивать эффективные взаимоотношения с ребенком с учетом его возрастных психофизиологических особенностей.	Создать условия для формирования навыка эффективного воспитательского воздействия.
Дать знания о причинах нарушения эмоционального состояния ребенка, его последствиях и способах саморегуляции.	Сформировать умения, способствующие своевременному выявлению критических ситуаций, использованию техник саморегуляции.	Создать условия для оказания психолого-педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.

Содержание профилактической деятельности
с родителями обучающимися на уровне основного общего образования

Задачи возраста:		
<ul style="list-style-type: none"> • формирование установок здорового образа жизни; • формирование чувства взрослости; • получение опыта самостоятельности; • развитие критичности мышления; • получение опыта экспериментирования с социальной позицией и статусом. 		
Направления деятельности		
Информационно-просветительская деятельность	Интерактивная деятельность	Альтернативная профилактическая деятельность
Дать знания о видах и формах оздоровления детей; способах сохранения физического и психического здоровья.	Сформировать умения создавать условия, способствующие здоровому образу жизни семьи.	Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.
Дать знания о возрастных особенностях подростков; о стилях, методах воспитания и развития личности ребенка, способствующих эффективному поведению.	Сформировать умения выстраивать эффективные взаимоотношения с ребенком с учетом его возрастных психофизиологических особенностей.	Создать условия для формирования навыка эффективного воспитательского воздействия.
Дать знания об эффективных формах и приемах коммуникаций, о способах принятия ответственных жизненно важных решений.	Сформировать навыки обучения ребенка рефлексии, формам коммуникации и разрешения конфликтных ситуаций, противостояния негативному влиянию, принятия ответственных решений.	Создать условия для развития и совершенствования навыков воспитательных технологий.
Дать знания о механизмах адаптации учащихся к школьной жизни.	Сформировать умения создавать условия в семье для успешной адаптации ребенка в школе.	Создать условия для активной включенности родителей в образовательный процесс.
Дать знания о причинах нарушения эмоционального состояния, его последствиях и способах саморегуляции.	Сформировать умения и навыки рефлексии собственных форм коммуникаций и поведения; определения и изменения критические ситуации, использовать техники саморегуляции.	Создать условия для оказания психолого-педагогической поддержки в трудной ситуации.
Дать знания о формах, приемах формирования установок у детей на соблюдение законов, норм и правил поведения.	Сформировать навыки установок на соблюдение законов, норм и правил, на основе понимания возрастающей ответственности ребенка за свои поступки.	Создать условия для развития навыков использования установок на соблюдение законов, норм и правил поведения.

*Содержание профилактической деятельности
с родителями обучающихся на уровне среднего общего образования*

<p><u>Задачи возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование здорового образа жизни, общей культуры здоровья; • осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципов, идеалов, ценностей; • формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации, самопрезентация. 		
<p>Направления деятельности</p>		
<p>Информационно-просветительская деятельность</p>	<p>Интерактивная деятельность</p>	<p>Альтернативная профилактическая деятельность</p>
<p>Дать знания о новых концепциях здоровья, современных здоровьесберегающих программах.</p>	<p>Сформировать умение использовать современные здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Создавать условия, обеспечивающие здоровый образ жизни.</p>
<p>Дать знания о психологических и физиологических особенностях механизма адаптации выпускников школы; особенностях развития коммуникаций; технологиях принятия жизненно важных решений.</p>	<p>Способствовать формированию чувства готовности предоставления самостоятельности ребенку при принятии жизненно важных решений.</p>	<p>Создать условия для оказания психолого-педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Дать знания об образовательных услугах города и области.</p>	<p>Сформировать умения оказывать поддержку подростку при профессиональном самоопределении.</p>	<p>Создать условия для развития навыков родительской поддержки при определении подростком жизненных целей.</p>
<p>Дать знания о конфликтологии, различных моделях поведения.</p>	<p>Сформировать умения по использованию приемов конструктивного выхода из сложных ситуаций, оказания помощи при принятии подростками жизненно важных решений.</p>	<p>Создать условия для развития навыков взаимопонимания и доверия.</p>
<p>Дать знания о формах, приемах формирования установок на соблюдение закононов норм и правил поведения.</p>	<p>Сформировать навыки социально ответственного поведения.</p>	<p>Создать условия для развития навыков социально ответственного поведения.</p>

**Планирование профилактической работы
в гимназии №70 в соответствии с требованиями школьного стандарта
профилактики**

Планирование профилактической работы в условиях внедрения школьного стандарта профилактики осуществляется в начале учебного года должностным лицом, ответственным за планирование профилактической работы в образовательном учреждении.

В план работы гимназии включаются те мероприятия, которые рекомендованы разработчиками школьного стандарта профилактики для всех целевых групп (учащиеся, родители, педагоги).

**Содержание профилактической деятельности начального
общего образования**

(примерные мероприятия, могут измениться)

учащиеся	родители	педагоги
Информационно-просветительская деятельность		
<p>1. Занятия, направленные на формирование здорового образа жизни: «Как беречь здоровье», «Какой он мир Ч ВСТВ Н.</p> <p>2. Занятия, направленные на профилактику школьной дезадаптации: «Я — ученик», «Моё самое важное дело», «Давайте дружить», «Я сам», «Первый раз — в пятый класс»</p>	<p>1. Лекции для родителей: «Заботливые родители — здоровые дети», «Здоровье и вредные привычки», П ОТОВНОСТЬ к школе как условие сохранения здорОВЬЯ ребенка», «Как помочь ребёнку стать самостоятельным», «Агрессивный ребёнок. Что делать?», «Ребёнок берёт чужое. Как быть?», «Дети и родители», «Знаете ли вы своего ребёнка?», «Почему дети говорят неправду?», «Адаптация ребенка в 5 классе как условие сохранения здоровья».</p> <p>2. Участие в городском родительском всеобуче «Семья и школа»</p>	<p>1. Участие в семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровьесберегающие технологии адаптационного периода» • «Технологии педагогического сопровождения семьи» <p>2. Участие в проектах и программах Управления образования Администрации г. Екатеринбурга и Центра «Диалог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школьный стандарт профилактики» • «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» • «Школа для родителей» • «Школа здоровья»
Интерактивная деятельность		
<p>1. Интерактивные занятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни: «Путешествие в мир привычек», «Мир чувств».</p> <p>2. Интерактивные занятия, направленные на профилактику школьной дезадаптации: «Что я знаю о правилах?», сюжетно-ролевая игра на взаимодействие в классе</p>	<p>Интерактивные занятия, направленные на профилактику нарушения детско-родительских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир детей и мир взрослых» • «Мир чувств» • «Я успешный родитель» • «Самостоятельный ребенок» 	<p>1. Интерактивные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологическая саморегуляция как способ защиты от стресса» • «Психологическая компетентность при разрешении конфликтных ситуаций» • «Эффективное взаимодействие: учитель-ученик» <p>2. Тренинг профессионального общения.</p>

Альтернативная профилактическая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • спортивные секции • детские объединения • массовые мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • различные формы детского самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • родительское объединения по интересам (клубная система) 	<ul style="list-style-type: none"> • день здоровья для педагогов • педагогические объединения по интересам • культурно-массовые и спортивные мероприятия
<p><u>1. Проекты и программы Управления образования Администрации г. Екатеринбурга:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Екатеринбург — территория здоровья!» • Фестиваль профессий «Всё в твоих руках» <p><u>2. Проекты и программы МУ Центра «Диалог»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проект «Толерантность и ценности семьи» • индивидуальное психологическое и методическое консультирование • аппаратные комплексы «АУРА-система», «Волна», «Комфорт» 		

Содержание деятельности основного общего образования (примерные мероприятия)

учащиеся	родители	педагоги
Информационно-просветительская деятельность		
<p>1. Занятия, направленные на формирование здорового образа жизни: «Моё здоровье»</p> <p>2. Занятия, направленные на профилактику проблем в обучении: «Я и другие»</p>	<p>1. Лекции для родителей: «Ценности современных подростков», «Самостоятельность и ответственность», «Учиться с желанием. Возможно ли это?», «Подросток и конфликт», «Что на самом деле хочет подросток?», «Агрессивный подросток. Что делать?», «Подросток и компьютер», «Подростковая депрессия», «Подросток и алкоголь ...», «Если подросток говорит неправду?», «Игровая зависимость. Что это?», «Подросток и деньги» и т.д.</p> <p>2. Участие в городском родительском всеобуче «Семья и школа»</p>	<p>Участие в проектах и программах Управления образования Администрации г. Екатеринбурга и Центра «Диалог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школьный стандарт профилактики» • «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» • «Школа для родителей» • «Школа здоровья»
Интерактивная деятельность		
<p>Интерактивные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Искусство общения» п «Технология принятия решений» • «Проблемные ситуации и способы выхода из них» • «Способы психологической защиты в стрессовых ситуациях» • «Мои полезные Привычки» 	<p>Интерактивные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приемы взаимодействия с детьми» п «Как понять друг друга» • «Полезные привычки в нашей семье» 	<p>1. Интерактивные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологическая саморегуляция как способ защиты от стресса» • «Психологическая компетентность при разрешении конфликтных ситуаций» • «Эффективное взаимодействие:

<ul style="list-style-type: none"> • «Я умею говорить «Нет» • «Я уверен» 		учитель-ученик» 2. Тренинг профессионального общения.
Альтернативная профилактическая деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> • проект «Равный обучает равного» • молодежный Форум «Мы - за здоровый город!» • Дни профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> • городское родительское собрание «Мы — за здоровый город!» 	<ul style="list-style-type: none"> • проект «Актив педагогов по организации волонтерского движения в ОУ»
<p><u>1. Проекты и программы Управления образования Администрации г. Екатеринбурга:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Екатеринбург — территория здоровья!» • Фестиваль профессий «Всё в твоих руках» • проект «Профи-дебют: масштаб — город». «Билет в будущее» <p><u>2. Проекты и программы МУ Центра «Диалог»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проект «Толерантность и ценности семьи» • индивидуальное психологическое и методическое консультирование • сеансы на аппаратных комплексах, «Волна», «Комфорт», «АУРА-система» 		

Содержание деятельности на уровне среднего общего образования(примерные мероприятия)

учащиеся	родители	педагоги
Информационно-просветительская деятельность		
Занятия: «Как стать успешным».	<p>1. Лекции для родителей: «Как предупредить подростковый алкоголизм», «Профессиональное самоопределение старших подростков», «Компьютерная зависимость: миф или реальность», «Имидж, стиль жизни... сигарета», «Уверенное поведение залог жизненного успеха», «Взрослость и ответственность. Хотят ли наши дети взрослеть?», «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ как условие сохранения здоровЬЯ, «Опасности большого города».</p> <p>2. Участие в городском родительском всеобуче «Семья и школа»</p>	<p>Участие в проектах и программах Управления образования Администрации г. Екатеринбурга и Центра «Диалог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Школьный стандарт профилактики» • «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» • «Школа для родителей» • «Школа здоровья»
Интерактивная деятельность		
Интерактивные занятия: <ul style="list-style-type: none"> • «Проблемные ситуации и способы выхода из них» • «Способы психологической защиты в стрессовых 	<p>Интерактивные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выбор жизненных целей — это важно!» • «Скоро экзамены» • «Я тебя люблю» 	<p>1. Интерактивные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологическая саморегуляция как способ защиты от стресса» • «Психологическая компетентность при

ситуациях» • «Как стать уверенным в себе» • «Я на экзамене»		разрешении конфликтных ситуаций» • «Эффективное взаимодействие: учитель-ученик» 2. Тренинг профессионального общения
Альтернативная профилактическая деятельность		
• проект «Равный обучает равного» • молодежный Форум «Мы — за здоровый город» • Единые дни профилактики	городское родительское собрание «Мы — за здоровый город!»	• проект «Актив педагогов по организации волонтерского движения в ОУ»
1. <u>Проекты и программы Управления образования Администрации г. Екатеринбурга:</u> • Фестиваль «Екатеринбург — территория здоровья!» • Фестиваль профессий «Всё в твоих руках» • проект «Профи-дебют: масштаб — город» «Билет в будущее» 2. <u>Проекты и программы МУ Центра «Диалог»:</u> • индивидуальное психологическое и методическое консультирование • аппаратные комплексы «АУРА-система», «Волна», «Комфорт»		

Организация мониторинга эффективности работы гимназии в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних

Мониторинг эффективности деятельности гимназии в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних позволит дать оценку эффективности и провести экспертизу качества профилактических программ.

Показатели мониторинга эффективности работы гимназии в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних. Мониторинг осуществляется на основе методических рекомендаций, разработанных УГМА «Организация мониторинга профилактической работы в школе».

Мониторинг эффективности работы школ в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних включает 3 группы показателей: оценку процессов, оценку результатов, оценку эффективности профилактической деятельности:

- оценка процессов профилактической деятельности (осуществляется непрерывно как на муниципальном, так и на школьном уровне);
- оценка результатов профилактической деятельности (осуществляется 1 раз в 2-3 года на уровне школы и каждой целевой группы);
- оценка эффективности организации работы школы в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних (осуществляется 1 раз в 3-5 лет).

Оценка процессов профилактической деятельности
(осуществляется непрерывно)

1. Реализация образовательных программ профилактической направленности, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
2. Реализация авторских программ и проектов профилактической направленности, прошедших экспертизу (апробацию) и соответствующих установленным критериям (экспертная оценка).
3. Наличие системы работы со всеми целевыми группами (педагогами, учащимися, родителями) по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних в соответствии с требованиями школьного стандарта профилактики.
4. Наличие системы выявления и сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.
5. Наличие кадровых условий для организации профилактической работы в школе.
6. Наличие в школе информационных и методических условий для организации профилактической работы в соответствии с требованиями школьного стандарта профилактики.
7. Организация мониторинга профилактической работы в школе.

Оценка результатов профилактической деятельности (осуществляется 1 раз в 2-3 года)

На уровне гимназии:

1. Отсутствие на территории школы фактов распространения и потребления ПАВ, совершения правонарушений.
2. Наличие компетентного подхода педагогических и руководящих работников в организации работы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних.
3. Наличие системы обобщения опыта и достижений педагогов, принимающих активное участие в профилактической работе образовательного учреждения.

На уровне целевой группы — несовершеннолетние:

1. Уровень информированности несовершеннолетних об опасных последствиях рискованных форм поведения.
2. Уровень сформированности негативных установок в отношении рискованных форм поведения среди несовершеннолетних.
3. Соответствие поведения несовершеннолетних принципам здорового образа жизни.
4. Сформированность у несовершеннолетних мотивации на обучение и продолжение образования.
5. Уровень сформированности детско-родительских отношений в семье.
6. Уровень вовлечённости несовершеннолетних в развивающие формы деятельности и досуга, в том числе - в альтернативную профилактическую деятельность.

На уровне целевой группы — родители:

1. Уровень информированности родителей об опасных последствиях рискованных форм поведения.
2. Уровень сформированности негативных установок в отношении рискованных форм поведения среди родителей.
3. Соответствие поведения родителей принципам здорового образа жизни.
4. Уровень сформированности детско-родительских отношений в семье.
5. Уровень вовлечённости родителей в профилактическую деятельность Школы.

На уровне целевой группы — педагоги:

1. Уровень информированности педагогов об опасных последствиях рискованных форм поведения.
2. Уровень сформированности негативных установок в отношении рискованных форм поведения среди педагогов и несовершеннолетних.
3. Соответствие поведения педагогов принципам здорового образа жизни.
4. Уровень компетентности педагогов в области организации профилактической работы в школе.
5. Уровень вовлечённости педагогов в профилактическую деятельность Школы.

Оценка эффективности организации работы школы в области профилактики рискованного поведения несовершеннолетних
(осуществляется 1 раз в 3-5 лет)

1. Оценка распространённости рискованных форм поведения среди несовершеннолетних (потребление ПАВ, сексуально рискованные формы поведения, суицидомания и другие).
2. Оценка состояния смертности и заболеваемости несовершеннолетних, связанная с рискованными формами поведения (наркомания, алкоголизм, токсикомании, **ПАВ**, ВИЧ, вирусные гепатиты, острые отравления, суицид, травматизм) по данным органов здравоохранения.
3. Оценка состояния безнадзорности и преступности несовершеннолетних (по данным ТКДН и ЗП, ПДН РУВД, УИИ).

Основные ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты от внедрения школьного стандарта профилактики:

- создание системы позитивной профилактики на уровне школы, направленной на развитие личности несовершеннолетнего, формирование позитивной аутоидентификации и ценностных ориентаций, установок, исключающих употребление психоактивных веществ;
- формирование развития системы защитных факторов, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны внешней среды и принятию жизненно важных решений.
- наличие компетентного подхода всех участников образовательного процесса в условиях реализации модели позитивной профилактики;
- формирование профилактического пространства образовательного учреждения как школы — территории здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Организация профилактической работы в 1-ой четверти с УЧАЩИМИСЯ начальной школы форма и название мероприятий

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Классный час «Ты не один»	Мастерская «Мой подарок тебе»	Коллаж «Наш дружный класс»	Анкетирование родителей. Наблюдение за детьми.
2. Профилактика безнадзорности и	Беседа «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме»	Ролевая игра «Страна ответственных людей»	Разработка правил эффективного общения в школе и дома	Наблюдение за «отверженными» детьми.
3. Профилактика поддиктивного поведения	Занятие «Мои права»	Игра-интервью «Я и мои гаджеты»	Литературная гостиная. Чтение сказок, разбор положительного и отрицательного поведения сказочных героев	Анкетирование детей и родителей
4. Профилактика девиантного поведения	Просмотр видео-ролика с последующей беседой «Невоспитанные игрушки»	Конкурс рисунков «Останови зло»	Неделя хороших манер. По итогам недели можно выбрать победителей	Наблюдение за детьми с отклоняющимся поведением
5. Профилактика делинквентного поведения	Просмотр мультфильма «Малыш и Карлсон» с последующей беседой	Ролевая игра «Какие мы все разные»	Книжная выставка «Дети и преступность»	Наблюдение за поведением детей
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Классный час «Обязанности и режим дня школьников»	Дискуссия «Чем питаться, чтобы не заболеть»	Выпуск информационных листовков	Анкетирование детей по вопросам здорового образа жизни

Организация профилактической работы в 1-ой четверти
с УЧАЩИМИСЯ основной школы
форма и название мероприятия

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Беседа «Я и мои друзья»	Ролевая игра «Моя семья в настоящем и будущем»	Фотоконкурс рисунков «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»	Анкетирование родителей. Наблюдение за детьми.
2. Профилактика безнадзорности	Мини-лекция «Скажи жизни ДА»	Ролевая игра «Конвенция защищает твои права?»	Книжная выставка «Дети улиц»	Наблюдение за «отверженными» детьми.
3. Профилактика психоделиктивного поведения	Информационный час «Знай и соблюдай закон»	Библиотечный час «Чтобы не случилось беды»	Составление памятки «Как не стать жертвой аддиктивного поведения»	Анкетирование детей и родителей
4. Профилактика девиантного поведения	Просмотр и обсуждение отрывка фильма «Чучело»	Беседа «Дети и насилие. Как предотвратить беду»	Фотоколлаж «Мой дружный класс»	Наблюдение за детьми с отклоняющимся поведением
5. Профилактика делинквентного поведения	Классный час «Культура поведения и общения несовершеннолетних»	Тренинг «По ступеням во взрослую жизнь»	Оформить рекомендации по итогам тренинга на информационный стенд	Наблюдение за поведением детей
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Видеолекторий «Я и мое здоровье»	Эвристическая беседа «Мы выбираем здоровье»	Выпуск информационных листков	Анкетирование детей по вопросам здорового образа жизни

Организация профилактической работы в 1-ой четверти
с **УЧАЩИМИСЯ** средней школы
форма и название мероприятий

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Классный час «Давайте жить дружно»	Круглый стол «Знай свои права»	Составление памятки «Правила хорошего тона»	Анкетирование родителей. Наблюдение за детьми.
2. Профилактика безнадзорности	Лекция «Вместе мы сильнее»	Круглый стол «Высокая ответственность»	Коллекция презентаций «Талантливая семья»	Наблюдение за детьми.
3. Профилактика поддктивного поведения	Классный час «Человек. Личность. Гражданин»	Пресс-конференция «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»	Разработка рекомендаций для детей, родителей и учителей по итогам конференции	Анкетирование детей и родителей
4. Профилактика девиантного поведения	Беседа «Что такое закон?»	Викторина «Знай и соблюдай закон»	Внеклассное мероприятие с родителями «Класс, родители и я - вместе дружная семья»	Наблюдение за детьми с отклоняющимся поведением
5. Профилактика делинквентного поведения	Лекция с привлечением официальных структур о воровстве и его правовых последствиях	Эвристическая беседа «Воровство: за и против»	Видеовикторина. Подбор коротких сюжетов из фильмов с разбором ситуаций по теме воровства.	Наблюдение за поведением детей, беседы с детьми.
6. Профилактика социальнo-обусловленных заболеваний	Видеолекторий «Основы рационального питания»	Дискуссия «Анорексия: норма или патология?»	Выпуск информационной газеты «В здоровом теле - здоровый дух»	Анкетирование детей по вопросам здорового образа жизни

Организация профилактической работы во 2-ой четверти
с УЧАЩИМИСЯ начальной школы
форма и название мероприятия

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Устный журнал «Ты не одинок»	Мастерская радости. Изготовление открыток с пожеланиями на день рождения сВОим одноклассникам	Газета-молния об изготовлении открыток и их вручения	Анкетирование детей о желании участвовать в разовых акциях
2. Профилактика безнадзорности	Классный час «Территория моей дозволенности»	Интерактивная игра «Я и мой мир»	Фотоколлаж «Мой портрет»	Наблюдение за детьми
3. Профилактика аддиктивного поведения	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Нехочуха»	Дискуссионная беседа «Научись себя беречь»	Защита презентаций «Правила неленивого поведения»	Анкетирование детей и родителей на выявление ведущего стиля семейного воспитания
4. Профилактика девиантного поведения	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Кот Леопольд»	Игра-интервью «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Оформление памятки «Правила поведения в общественных местах»	Наблюдение за детьми
5. Профилактика делинквентного поведения	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Сестрички-пэивычки п	Ролевая игра «Судим вредные пэивычки п	Разработка общеклассных рекомендаций «Как вырастить полезную пэивычку п	Анкетирование детей и родителей по теме
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Классный час «Коктейль здоэовьян	Дискуссия «Влияние компьютера на здоровье человека»	Выпуск информационных листов	Тестирование детей о соблюдении правил работы за компьютером. Анонимно.

Организация профилактической работы во 2-ой четверти
с УЧАЩИМИСЯ основной школы
форма и название мероприятий

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Классный час «Кто заботится о нас?»	Презентация «Я и мое будущее»	Конкурс сочинений «Наша пристань родительский дом»	Диагностика психологического климата в семье. Рисунок семьи.
2. Профилактика безнадзорности	Видеолекторий «Не сломай судьбу свою»	Дискуссионный стол «Игромания опасная болезнь»	Создание памятки с полезными для школы, интересными сайтами	Анкетирование детей на выявление их самых посещаемых, любимых сайтов
3. Профилактика пассивного поведения	Лекция «Как научиться быть ответственным за свои поступки»	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	Конкурс стенных газет «Не делай этого!»	Анкетирование детей и родителей на знание признаков наркотического поведения
4. Профилактика девиантного поведения	Классный час «Ответственность несовершеннолетних перед законом»	Тренинг—игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»	Час размышлений «Что нужного я принесу в этот мир»	Анкетирование детей по методике «Кто Я?»
5. Профилактика делинквентного поведения	Лекция о вреде алкоголя с привлечением официальных структур	Мозговой штурм «Оздорови нацию или как отучить людей не употреблять спиртные напитки»	Оформить предложения мозгового штурма на информационный стенд	Тестирование на знание последствий алкогольной зависимости
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Беседа «Вредные привычки»	Круглый стол «Пищевое поведение: за и против»	Проведение конкурса на лучшее стихотворение «Мы то, что мы едим»	Анкета для родителей по вопросам формирования у детей культуры здорового питания

Организация профилактической работы во 2-ой четверти
с УЧАЩИМИСЯ средней школы
форма и название мероприятий

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Видеолекторий о возможностях человека	Пресс-конференция «Я и мои способности»	Создание социального ролика о возможностях человека	Тестирование на определение уровня и типов способностей ребенка
2. Профилактика безнадзорности	Лекция «Способности и профессиональная пригодность»	Круглый стол «Будущее выбираю сам»	Фотоколлаж «Моя будущая профессия»	Профориентационное тестирование детей
3. Профилактика аддиктивного поведения	Семинар «Трансформация азартных игр»	Деловая игра «Компьютерная зависимость»	Профилактическая операция «Неформал»	Наблюдение за детьми
4. Профилактика девиантного поведения	Беседа «Как не стать жертвой преступления?»	Творческое задание: сочинить сказку, в которой бы было восстановлено право подростка на сохранение своей индивидуальности.	Защита презентаций «Стратегия поведения в опасной жизненной ситуации»	Анкетирование детей на выявление ведущего стиля в конфликтной ситуации
5. Профилактика делинквентного поведения	Классный час «Опасные удовольствия»	Театрализованная игра «Суд над алкоголизацией»	Ток-шоу «Давайте задумаемся» о проблеме алкоголизма	Тестирование на знание последствий алкоголизации
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Устный журнал «Территория риска»	Кинолекторий «С аттестатом здоровья»	Час-предупреждение «Вред «безвредного» напитка пива»	Анкетирование детей по вопросу употребления пива

Организация профилактической работы в 3-ей четверти
с УЧАЩИМИСЯ I ступени
форма и название мероприятия

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Видеолекторий «Как найти и сохрани друзей»	Мастерская «Подарок другу»	Коллаж из фото подарков	Анкетирование родителей. Наблюдение за детьми.
2. Профилактика безнадзорности	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Смешарики. Право на одиночество»	Игра-интервью «Как помочь ребенку, у которого нет или мало друзей»	Сделать мини-фильм с лучшими советами-интервью	Наблюдение за «отверженными» детьми.
3. Профилактика аддиктивного поведения	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Смешарики. Телеграф»	Видеовикторина по теме «Гаджеты и реальная жизнь».	Создание таблицы «Плюсы и минусы гаджетов для человека» Оформить на общий стенд.	Анкетирование детей и родителей по теме.
4. Профилактика девиантного поведения	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Смешарики. Невоспитанный клоун»	«Вечер хороших манер» ролевая игра.	Неделя хороших манер. По итогам недели можно выбрать победителей.	Наблюдение за детьми с отклоняющимся поведением
5. Профилактика делинквентного поведения	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Смешарики.	Конкурс «Зналок ПДД»	Выпуск информационных листов.	Тестирование детей по ПДД
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Библиокафе тема «Гигиена». Чтение стихов и минипроизведений по теме.	Дискуссионный стол. Мнения за и против соблюдения правил гигиены.	Выпуск информационных листов.	Тестирование детей о соблюдении правил гигиены. Анонимно.

Организация профилактической работы в 3-ей четверти
с УЧАЩИМИСЯ Иступени
форма и название мероприятия

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Видеолекторий о видах спорта	Турнир. Задача — отстоять свой вид спорта как лучший.	Веселые старты к 23 февраля. Семейные.	Анкетирование — рефлексия по проведенным мероприятиям данной темы.
2. Профилактика безнадзорности	Информационная минутка «Эмоции и чувства: есть ли разница?»	Тематическая игра «Эмоции за и против»	Подготовка концерта для воспитанников дет дома	Наблюдение за детьми «зоны риска»
3. Профилактика аддиктивного поведения	Классный час по теме «Виды пищевой зависимости». О переедании и анорексии, о зависимости от фаст-фуда и т.п.	Брейн — ринг «Образ современной модели. Красота и/или здоровье?»	Газета-молния по итогам брейн — ринга.	Тестирование по пищевому поведению.
4. Профилактика девиантного поведения	Видеолекторий «Молодежная субкультура».	Живая газета представление с соблюдением правил ж налистки. Сюжеты по молодежной субкультуре дети готовят заранее.	Защита проектов по теме «Молодежная субкультура»	Анкетирование на тему принадлежности и отношения к субкультурам.
5. Профилактика делинквентного поведения	Лекция о курении с привлечением официальных структур	Мозговой штурм «Оздорови нацию — как отучить людей от курения?»	Оформить предложения мозгового штурма на информационный стенд	Тестирование на знание последствий табакокурения и парения (эл. сигареты)
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Видеолекторий «Туберкулез. Причины и следствия»	День здоровья. Можно включить полезные блюда, спорт соревнования и т.д.	Коктейль ЗОЖ. Блюда и напитки здоровой кухни. Дегустация.	Анкетирование о полезности еды, кот. дети употребляют регулярно. Анонимно.

Организация профилактической работы в 3-ей четверти
с **УЧАЩИМИСЯ** III ступени
форма и название мероприятия

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Устный журнал «Где нужна твоя помощь»	Волонтерский проект «Руки ангела»	Создание видеоролика о работе волонтерского отряда	Анкетирование детей о желании входить в волонтерский отряд. Или участвовать в разовых акциях
2. Профилактика безнадзорности	Классный час «Чем занять свой досуг?»	Командная игра «Похвали мое хобби».	Подготовить выступление агитбригады по теме «Хобби».	Анкетирование детей по теме: «Хобби»
3. Профилактика аддиктивного поведения	Видеолекторий «Трудоголизм. Причины и следствия».	Аукцион знаний по теме: «Трудоголизм. Тайм-менеджмент».	Защита проектов на темы: тайм-менеджмент, трудоголизм и т. п.	Тестирование детей и родителей о наличии свободного времени и о том, куда оно тратится.
4. Профилактика девиантного поведения	Видеолекторий «Социальное равнодушие»	Пресс-конференция (в форме деловой игры) «Как преодолеть социальное равнодушие»	Составление памятки «Где нужна твоя помощь».	Анкетирование детей об их помощи окружающим. Анонимно.
5. Профилактика делинквентного поведения	Лекция с привлечением официальных структур о видах мелкого хулиганства и его правовых последствиях	Калейдоскоп (викторина, информминутка, блиц, минисценка и т.д.) Тема: «Мелкое хулиганство».	Видеовикторина. Подбор коротких сюжетов из фильмов с разбором ситуации по теме мелкого хулиганства.	Наблюдение за поведением детей, беседы с детьми.
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Лекция «Тайм — менеджмент» об эффективном управлении временем.	Дискуссия «Куда уходит ВРЕМЯ»	Составление памятки «Как вернуть потерянное время»	Тестирование детей и родителей о наличии свободного времени и о том, куда оно тратится.

Организация профилактической работы в 4-ой четверти
с УЧАЩИМИСЯ I ступени
форма и название мероприятия

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Устный журнал «Где нужна твоя поддержка?»	Мастерская радости. Изготовление подарков-открыток для детей дома к 23 февраля и 8 марта	Газета-молния об изготовлении подарков и вручении детям дома (фото).	Анкетирование детей о желании участвовать в разовых акциях.
2. Профилактика безнадзорности	Классный час «Способы разрешения конфликтных ситуаций».	«Сказка — ложь, да в ней намек». Интерактивная игра по завязке сказок — уход из дома, нарушение запрета следствие.	Оформление памятки «Способы разрешения конфликтных ситуаций».	Тестирование детей на знание способов конструктивных выходов из конфликтных ситуаций.
3. Профилактика аддиктивного поведения	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Смешарики. Игра»	Калейдоскоп игр. Дети обучают друг друга играм, не вредящим здоровью.	Защита проектов на тему: «Какие бывают игры?». Об играх, полезных для ребенка. Разновидности игр.	Анкетирование детей и родителей о предпочтении детей в видах игр, и о времени, потраченном на игру
4. Профилактика девиантного поведения	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Смешарики. Добро, зло и девочки»	Мозговой штурм «Как и чем привлечь к себе внимание». Конструктивные способы.	Создание условий для реализации ситуации успеха каждого ребенка. Во внеурочной и в урочной деятельности.	Тестирование детей «Познай себя» на определение своих сильных и слабых сторон.
5. Профилактика делинквентного поведения	Классный час «Моё и чужое»	Библио-кафе. Предлагаются рассказы или отрывки произведений о том, где дети брали чужие вещи. Обсуждение, варианты выхода и предупреждения.	Организация детской взаимопомощи в классе, создание условий для желаний детей сотрудничать, делиться идеями, предметами для достижения общей цели.	Наблюдение за поведением детей.
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Смешарики. ОРЗ»	Ассорти «Мои способы закаливания и предупреждения ОРЗ». Делятся опытом в любой творческой форме.	Подготовить выступление агитбригады по теме «Предупреждение заболеваний»	Выявление часто болеющих детей. Беседы с детьми и родителями.

Организация профилактической работы в 4-ой четверти
с УЧАЩИМИСЯ II ступени
форма и название мероприятий

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Устный журнал «Где нужна твоя помощь»	Волонтерский проект «Руки ангела»	Создание видеоролика о работе волонтерского отряда	Анкетирование о желании входить в волонтерский отряд или участвовать в разовых акциях
2. Профилактика безнадзорности	Классный час «Чем занять свой досуг?»	Командная игра «Похвали мое хобби».	Аукцион «Хобби». Жетоны за хобби — уровень исполнения и т. д. Взаимопомощь детей в освоении различных видов деятельности (в перспективе)	Анкетирование детей по теме: «хобби»
3. Профилактика пассивного поведения	Лекция о возможных стаях современного телефона. «Что такое телефон на самом деле?»	Открытый микрофон «Почему самые богатые и влиятельные люди планеты практически не пользуются сотовыми телефонами?»	День без сотового телефона. Затем обмен мнениями.	Анкетирование «Что дает тебе сотовый телефон?»
4. Профилактика девиантного поведения	Видеолекторий «Агрессия. Причины и следствия».	Свободный микрофон Полилог на заданную тему «Как справиться с агрессией?»	Ролевая игра на формирование навыков саморегуляции	Тестирование детей на знание способов выхода из конфликтных ситуаций.
5. Профилактика делинквентного поведения	Классный час «Виновен отвечай». Знания о законах, общественных правилах и нормах поведения.	Брейн-ринг «Ответственность за нарушение законов».	Создание в школе «добровольных дружин», наблюдающих за соблюдением Устава гимназии.	Наблюдение за соблюдением детьми норм и правил поведения.
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Лекция «Тайм-менеджмент» об эффективном управлении временем.	Дискуссия «Куда уходит ВРЕМЯ»	Составление памятки «Как вернуть потерянное время»	Тестирование детей и родителей о наличии свободного времени и о том, куда оно тратится.

Организация профилактической работы во в 4-ой четверти
с УЧАЩИМИСЯ III ступени
форма и название мероприятий

Модули	Направления деятельности			
	Информационно-просветительское	Интерактивное	Альтернативная профилактическая деятельность	Организация мониторинга
1. Профилактика социального сиротства	Устный журнал «Зачем нужны друзья?»	Ролевая игра «Если друг оказался вдэ г. ...н. Моделирование отношений и ситуаций.	Почтовый ящик «Расскажи о своем друге или о его позитивном поступке»	Наблюдение за моделями коммуникаций детей
2. Профилактика безнадзорности	Классный час «Право на одиночество – плюсы и минусы».	Брейн-ринг «Право на одиночество — плюсы и минусы».	Ролевая игра «Гости на пороге». Создание условий для формирования коммуникативных, поведенческих и социальных навыков.	Анкетирование детей и родителей с целью выявления детей, мало охваченных вниманием взрослых и сверстников.
3. Профилактика аддиктивного поведения	Устный журнал «Шопоголики».	Живой журнал «Возможности скрытой рекламы».	Создание памятки «Вдумчивый покупатель».	Тестирование детей на склонность к шопоголизму .
4. Профилактика девиантного поведения	Классный час «Субкультуры прошлого века».	«Ностальгия» Ролевые игры по субкультурам 20 века.	Защита проектов на тему: «Субкультуры прошлого века»	Анкетирование родителей о субкультурах их юности и принадлежности к НИМ.
5. Профилактика делинквентного поведения	Видеолекторий «Как противостоять идеологии терроризма».	Диспут «Как противостоять идеологии терроризма?»	Марафон «И гордо реет флаг державный». Цикл мероприятий по теме.	Тестирование детей анонимное на склонность к делинквентному поведению
6. Профилактика социально-обусловленных заболеваний	Видеолекторий о СПИДе лучше с привлечением специалистов	Дискуссионный стол «Кто виноват?» Как относится к человеку ВИЧ инфицированному (с т. зр. морали, закона и т. п.)	Распространение среди подростков информации (буклеты, листовки и т. п.) о способах профилактики заражения.	Тестирование детей на знание способов защиты от ВИЧ инфекции.

Рекомендации родителям.

- Главное — **абсолютное принятие ребёнка** со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.
- Постарайтесь понять, с какими трудностями сталкивается ребёнок при переходе из начальной школы в основную. Не отказывайте ребёнку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом не делайте ничего вместо ребёнка, делайте вместе с ним, приучайте его к самостоятельности.
- Помогите пятикласснику запомнить имена, отчества и фамилии классного руководителя и учителей-предметников. Познакомьтесь лично с ними, установите контакт.
- Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребёнка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.
- Обеспечьте своему ребёнку соблюдение оптимального для этого возраста режима дня и удобное рабочее место дома.
- Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребёнка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.
- Создайте ребёнку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с подростками.
- Радуйтесь достижениям своего ребёнка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребёнку, а его поступкам.
- Когда, откуда и в каком бы виде ни вернулся ваш ребёнок домой, встречайте его с любовью.

Типы родителей по отношению к школе

Качество отношений между школой и семьей во многом зависит от того, в какой роли в глазах педагогов выступают родители. Иногда эти установки носят подсознательный характер, иногда — в виде четко спланированной стратегии, но, несомненно, любая из позиций оказывает существенное влияние на формирование у родителей той или иной линии взаимодействия со школой, отраженной в величине дистанции между ними, областей сотрудничества, активности в приложении усилий и т.д.

Участники индивидуально получают задание на выявление особенностей отношения школы к родителям: необходимо познакомиться с четырьмя типами отношения и выбрать тот, который наиболее часто встречается в образовательном учреждении, отметив его лепестком соответствующего цвета:

Родители-статисты. Этот тип отношения можно назвать «отношениями, носящими формальный характер».

Родители не проявляют активность, поэтому не способны влиять на образовательный процесс, и практически исключены из образовательной системы школы. Педагоги вынуждены напоминать родителям об их *обязанностях в воспитании детей*.

В таком варианте для школы характерен информационный вакуум, авторитарное поведение с целью сохранения существующей системы в неприкосновенности, а также гиперответственность за развитие детей. В критических ситуациях, когда справиться с проблемой ребенка в одиночку уже нет возможности, школа вынуждена обращаться к «неправильным» и «равнодушным» родителям, «занимающимся только своей работой» и «неспособных воспитать нормальных детей». Учителя просят, требуют от родителей, чтобы те повлияли на своего ребенка. Это нередко отталкивает родителей от взаимодействия со школой.

Ответственность за результаты воспитания школа делегирует родителям.

Родители-спонсоры. В данном типе отношения школа берет на себя ответственность за образовательный процесс, полноценность и течение которого обеспечивается родительской поддержкой. Мера такой ответственности обычно зависит от материального вклада родителей.

Влияние субъектов друг на друга носит однонаправленный характер: школа доминирует в выборе целей и средств обучения детей, направляя финансовые потоки родителей в нужное ей русло. Материальная (или финансовая) поддержка родителей может носить как добровольный, так и принудительный характер. Родители редко ведут себя как компетентные или значимые *педагогические* субъекты. Поэтому у школы нет задачи их развивать, обучать, помогать или советоваться. Информация, предоставляемая родителям, носит декоративно-позитивный характер и лишь в том объеме, которого достаточно для получения от них материальной

поддержки.

Нередко при таком типе отношений функционирование образовательного учреждения полностью или во многом зависит от платежеспособности родителей.

Родители-инвесторы. В такой позиции взаимодействие школы и родителей понимается обеими сторонами как совместный проект: каждая из сторон вносит свой вклад и влияет на его реализацию на любом этапе.

Школа берет на себя труд по разъяснению особенностей «проекта», держит в курсе событий и перспектив, корректирует «проект» по мере необходимости, отчитывается за эффективное использование средств родителей. Родители заинтересованы не только результатом проекта, но и процессом его реализации, полученными результатами.

Ответственность за конечный результат несут обе стороны, но образовательное учреждение выступает здесь в качестве «исполнителя», а родители — в качестве «заказчика». Нередко при таком типе взаимодействия именно родители диктуют школе свои условия, что может привести к трансформации педагогических целей и способов образования ребенка. Специфика такого типа отношений заключается в том, что «проект» обычно готовится школой, а задача родителей — профинансировать его и отследить результативность. Проектирование образовательного процесса является прерогативой школы.

4 Родители-партнеры. В целом этот тип отношения строится в большей мере не на материальной помощи со стороны родителей, а на педагогической (которая, безусловно, может включать и материальную). В этом варианте каждая из сторон стремится максимально использовать свои имеющиеся ресурсы и направлять их по мере возможности на реализацию *общих* целей, которые предварительно согласовываются.

Школа стремится развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не «заказчиками» и «исполнителями», а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил.

В таком типе взаимодействия обязательно наличествует двусторонняя обратная связь, четкое разделение зон и сфер ответственности. Однако, зона ответственности семьи здесь находится *внутри* образовательного процесса, проходящего на территории школы, и именно школа должна такую зону выделить для родителей по согласованию с ними.

Рекомендации учителям-предметникам.

- Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.
- Не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
- На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
- Развивайте общеучебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
- Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
- Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.
- Замечайте положительную динамику в развитии каждого ученика (Нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
- Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
- Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
- Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т.д., выставляйте оценки не формально, а с учётом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
- Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т.д.).
- Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
- Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребёнка, его здоровье, семейных отношениях.
- Не допускайте педагогического манипулирования.
- Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
- Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
- Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т.д.