

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №70**

---

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от 02.06.2021г

Утверждаю  
Директор МАОУ гимназия №70  
\_\_\_\_\_ Н.В. Миногина  
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП ООО

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(АНГЛИЙСКИЙ)**

**ФГОС ООО**  
**5-9 классы**  
срок реализации 5 лет

**Екатеринбург, 2021**

## Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	3
Личностные результаты.....	3
Метапредметные результаты .....	4
Предметные результаты .....	10
Коммуникативные умения .....	10
Говорение. Диалогическая речь.....	10
Говорение. Монологическая речь.....	10
Аудирование .....	11
Чтение.....	11
Письменная речь .....	11
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	21
5 класс Тематическое планирование – 5 уроков в неделю, 34 недели (всего 170 уроков) .....	21
6 класс Тематическое планирование – 5 уроков в неделю, 34 недели (всего 170 уроков) .....	28
7 класс Тематическое планирование – 5 уроков в неделю, 34 недели (всего 170 уроков) .....	33
8 класс Тематическое планирование – 5 уроков в неделю, 34 недели (всего 170 уроков) .....	38
9 класс Тематическое планирование – 4 урока в неделю, 34 недели (всего 136 уроков).	44
ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	49
Примеры контрольных заданий .....	50
5 класс .....	50
6 класс .....	56
7 класс .....	64
8 класс .....	72
9 класс .....	82

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

- б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
  - *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;*
  - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/ian, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;*
  - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
  - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
  - *числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

– *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

– *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

– *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>1</sup>**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

---

<sup>1</sup> Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных

видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс Тематическое планирование – 5 уроков в неделю, 34 недели (всего 170 уроков)**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ведущие линии РПВ<sup>2</sup></b>
1.	Моя семья. Активизация лексико-грамматических навыков (ЛГ) навыков речи. Заполнение анкеты.	ДНВ
2.	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время.	ДНВ
3.	Развитие грамматических навыков речи: прошедшее простое время.	ТВ
4.	Развитие ЛГ навыков речи: будущее простое время.	ТВ
5.	Развитие навыков аудирования и говорения «Мечта Тома».	ДНВ
6.	Внешность и черты характера. Формирование навыков монологической речи.	СВ
7.	Домашнее чтение 1 «Умный моряк»: чтение с пониманием основного содержания.	ЭВ
8.	Повседневная жизнь. Активизация грамматических навыков: настоящее простое и настоящее продолженное время.	ТВ
9.	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Современные	СВ

<sup>2</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

	удобства».	
10.	Школьная жизнь .Развитие навыка диалогической речи по теме «Режим труда и отдыха».	БЖ
11.	Развитие навыка чтения с общим пониманием текста «Каникулы Питера».	БЖ
12.	Досуг и увлечения. Формирование ЛГ навыков речи по теме.	ДНВ
13.	Входящая диагностика. Контрольная работа №1: лексико-грамматических навыки и чтение.	ТВ
14.	Входящая диагностика. Контрольная работа №1:: аудирование.	ТВ
15.	Анализ контрольной работы. Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время.	ТВ
16.	Активизация навыков аудирования и чтения «Известные писатели».	ДНВ
17.	Практика монологической речи «Известные писатели»	ДНВ
18.	Введение новых ЛЕ по теме	ДНВ
19.	Развитие навыков аудирования, диалогической речи «Посещение кинотеатра»: диалог – побуждение к действию.	ДНВ
20.	Развитие навыков письма (записка).	ГПВ
21.	Развитие лексико-грамматических навыков в устной речи по теме «Занятие спортом».	БЖ
22.	Развитие навыков аудирования с извлечением частичной информации «Британский музей».	ДНВ
23.	Домашнее чтение урок 3.	ГПВ
24.	Путешествие. Активизация ЛГ навыков по теме.	ЭВ
25.	Развитие грамматических навыков: настоящее совершённое время.	ЭВ
26.	Введение новых ЛЕ по теме.	СВ
27.	Формирование навыков чтения и диалогической речи «В отеле».	СВ
28.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста «Мой друг – инопланетянин».	СПВ
29.	Развитие ЛГ навыков аудирования с извлечением частичной информации «Дэнис Кук путешествует».	ТВ
30.	Контрольная работа №2: контроль навыка устной речи по теме «Путешествие».	СВ ЭВ
31.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Урок 4.	ЭВ
32.	Страны изучаемого языка и родная страна. Развитие лексических навыков.	ГПВ
33.	Активизация грамматических навыков: будущее простое время.	ГПВ
34.	Развитие грамматических навыков: структура «собираться что-то делать».	ТВ
35.	Виды отдыха. Введение новых ЛЕ по теме.	ГПВ
36.	Развитие ЛГ навыков в устной речи «Русская традиционная еда».	ЭВ
37.	Совершенствование навыка устной речи «Известные люди и их вклад в мировую науку».	ГПВ

38.	Совершенствование ЛГ навыков устной речи.	ГПВ
39.	Развитие навыка чтения с общим пониманием «Известные британские традиции и обычаи».	ГПВ
40.	Совершенствование навыка монологической речи на основе текста.	ГПВ
41.	Активизация навыка аудирования «Синие джинсы».	СПВ
42.	Развитие навыков письма: открытка.	СВ
43.	Домашнее чтение урок 5.	ЭВ
44.	Домашнее чтение урок 6.	ДНВ
45.	Окружающий мир. Введение и активизация новой лексики.	ЭВ
46.	Формирование ЛГ навыка: словообразование.	ЭВ
47.	Развитие ЛГ навыка устной речи по теме «Окружающий мир».	ЭВ
48.	Развитие грамматических навыков: структура used to.	ТВ
49.	Страны, столицы. Развитие навыка чтения с полным пониманием текста «Континенты и страны».	ГПВ
50.	Развитие навыка монологической речи на основе текста.	ГПВ
51.	Совершенствование лексических навыков по теме «Страны и континенты».	ГПВ
52.	Активизация навыка аудирования «Раньше было по-другому».	ДНВ
53.	Формирование навыка диалогической речи «Прощание».	ДНВ
54.	Формирование грамматических навыков: прошедшее продолженное время.	СВ
55.	Совершенствование грамматического навыка: прошедшее продолженное время.	СВ
56.	Введение новых ЛЕ по теме.	СВ
57.	Развитие навыка чтения с общим пониманием текста «Англоязычные страны».	ГПВ
58.	Совершенствование навыков монологической речи на основе изученного текста.	ГПВ
59.	Формирование навыков аудирования «Сообразительный путешественник».	ДНВ
60.	Развитие навыка диалогической речи «Приглашение». Поздравление с днем рождения.	ДНВ
61.	Формирование грамматических навыков: прошедшее простое и прошедшее продолженное времена.	СВ
62.	Введение новых ЛЕ; структура «ни – ни».	ЭВ
63.	Активизация ЛГ навыков речи.	ДНВ
64.	Защита окружающей среды. Развитие навыка чтения с общим пониманием текста «Животные в опасности».	ЭВ
65.	Развитие навыка устной речи на основе текста.	ЭВ
66.	Развитие навыков аудирования с общим пониманием «День, когда я встретил тигра».	ЭВ
67.	Активизация лексических навыков по теме «Природа».	ЭВ
68.	Закрепление грамматического навыка: прошедшее простое и	ТВ

	прошедшее продолженное времена.	
69.	Развитие навыка устной речи: выражение благодарности.	ДНВ
70.	Формирование грамматических навыков: пассивный залог в настоящем времени.	ДНВ
71.	Активизация грамматических навыков: пассивный залог в настоящем времени.	СВ
72.	Введение новых ЛЕ по теме «Растения».	ЭВ
73.	Природа: растения и животные. Чтение с полным пониманием «12 цветов года».	ЭВ
74.	Развитие навыков аудирования «Две поездки».	ДНВ
75.	Активизация навыка диалогической речи «За столом».( этикетный диалог)	СВ
76.	Введение новых ЛЕ по теме.	ЭВ
77.	Проблемы экологии. Активизация навыка чтения с общим пониманием текста «Земля в опасности».	ЭВ
78.	Совершенствование навыка устной речи на основе текста.	ЭВ
79.	Развитие навыков устной речи: описание картинки.	СВ
80.	Совершенствование навыка чтения «Андрокл и лев».	ДНВ
81.	Проект «Защита окружающей среды».	ЭВ
82.	Презентация проекта.	ЭВ
83.	Географическое положение Великобритании и ее политическое устройство. Введение и активизация лексики по теме.	ГПВ
84.	Формирование грамматических навыков речи: косвенная речь.	ТВ
85.	Введение новых ЛЕ по теме.	ЭВ
86.	Развитие навыков чтения с общим пониманием текста «Земля и люди Великобритании».	ЭВ
87.	Совершенствование ЛГ навыков речи по теме «Страна изучаемого языка»	СПВ
88.	Развитие навыка аудирования с общим пониманием текста «Я ударил первым».	ДНВ
89.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Погода».	ЭВ
90.	Активизация ЛГ навыков речи: оборот «So do/did I».	ТВ
91.	Развитие грамматических навыков: вопросы в косвенной речи.	ТВ
92.	Введение новых ЛЕ по теме.	СПВ
93.	Развитие навыков чтения с общим пониманием «Королева и парламент».	СПВ
94.	Совершенствование навыка монологической речи на основе текста.	СПВ
95.	Промежуточная диагностика. Контрольная работа № 3: лексико-грамматические навыки.	ТВ
96.	Промежуточная диагностика. Контрольная работа № 3: чтение.	ТВ
97.	Анализ контрольной работы. Практика аудирования «Трагедия в воздухе»	ДНВ
98.	Промежуточная диагностика. Контрольная работа № 3:	ТВ

	аудирование.	
99.	Анализ контрольной работы. Активизация диалогической речи «Комплимент»	ДНВ
100.	Активизация навыков письма.	ДНВ
101.	Формирование ЛГ навыков в речи: модальный глагол should .	ТВ
102.	Развитие грамматических навыков: структура «или ...или».	СВ
103.	Развитие ЛГ навыков речи. Манеры за столом. (этикетный диалог)	СВ
104.	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста «Британский образ жизни».	ГПВ
105.	Совершенствование навыка устной речи на основе текста.	ГПВ
106.	Активизация ЛГ навыков речи в аудировании и чтении «Она хотела блеснуть знаниями».	ДНВ
107.	Здоровый образ жизни. Развитие лексического навыка в устной речи.	ЭВ
108.	Активизация диалогической речи «Извинения». (этикетный диалог)	ДНВ
109.	Формирование грамматических навыков: косвенная речь в прошедшем времени.	ДНВ
110.	Введение новых ЛЕ по теме.	СПВ
111.	Совершенствование навыка чтения с полным пониманием текста «У врача».	СПВ
112.	Развитие монологической речи «Как быть здоровым».	ЭВ
113.	Активизация навыков аудирования с полным пониманием текста «Тим принимает лекарство».	ДНВ
114.	Активизация ЛГ навыков речи.	ДНВ
115.	Развитие навыков диалогической речи «Посещение музея, выставки».( этикетный диалог)	ДНВ
116.	Формирование ЛГ навыков речи: косвенная речь в прошедшем времени.	ТВ
117.	Развитие лексических навыков по теме «Болезни».	ЭВ
118.	Активизация лексических навыков: словообразование.	ЭВ
119.	Развитие навыков чтения с общим пониманием текста и говорения «Болезнь Рональда».	ДНВ
120.	Совершенствование навыков монологической речи.	ДНВ
121.	Активизация навыка аудирования «Совет доктора».	ДНВ
122.	Формирование грамматического навыка: косвенная речь.	СВ
123.	Введение новых ЛЕ по теме «Питание».	ЭВ
124.	Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Практика чтения «Что мы должны делать, чтобы быть здоровыми».	ЭВ
125.	Активизация навыков монологической речи с опорой на вопросы.	ЭВ
126.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста «Неожиданный поворот».	ДНВ
127.	Развитие навыков чтения с общим пониманием текста «Мистер Мартин»	ДНВ

128.	Контрольная работа № 4: контроль ЛГ навыков по теме.	ТВ
129.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. Урок 17. «Джордж Майкс и его книга».	ДНВ
130.	.Повторение лексико-грамматического материала.	ТВ
131.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	ЭВ
132.	Спорт. Активизация ЛГ навыков по теме.	ЭВ
133.	Притяжательные местоимения: абсолютная форма.	СВ
134.	Ведение структуры условных предложений.	ТВ
135.	Формирование ЛГ навыков речи.	ТВ
136.	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста «Популярные виды спорта в Великобритании».	ГПВ
137.	Активизация навыков устной речи по теме.	ГПВ
138.	Развитие навыка аудирования и говорения «Ты выиграл».	ДНВ
139.	Формирование навыков письменного перевода.	ДНВ
140.	Домашнее чтение. Урок 18 «Из истории спорта».	ГПВ
141.	Формирование лексико-грамматических навыков: возвратные местоимения.	СВ
142.	Введение новых ЛЕ по теме.	СВ
143.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Спорт».	СВ
144.	Совершенствование навыков говорения и письма.	СВ
145.	Домашнее чтение. Урок 19 «Два способа сосчитать до десяти».	ДНВ
146.	Поход по магазинам. Активизация лексико-грамматического материала в речи.	СПВ
147.	Формирование ЛГ навыков речи: структура «neither do we».	СВ
148.	Введение новых ЛЕ по теме.	ТВ
149.	Итоговая диагностика. Контрольная работа № 5: лексико-грамматические навыки.	ТВ
150.	Итоговая диагностика. Контрольная работа № 5: чтение.	ТВ
151.	Итоговая диагностика. Контрольная работа № 5: аудирование.	ТВ
152.	Анализ контрольной работы.	ТВ
153.	Активизация навыков аудирования по теме «В магазине»	СПВ
154.	Введение новых ЛЕ по теме.	СПВ
155.	Активизация навыков чтения с полным пониманием «В мясном магазине».	СВ
156.	Формирование ЛГ навыков диалогической речи (диалог – побуждение к действию).	СВ
157.	Развитие навыков аудирования «Лаконичный ответ».	ДНВ
158.	Домашнее чтение. Урок 20 «Поездка в Великобританию».	ГПВ
159.	Развитие лексических навыков: местоимение «one».	ТВ
160.	Введение новых ЛЕ по теме.	СПВ
161.	Формирование ЛГ навыков речи «Британские и американские деньги».	ГПВ
162.	Развитие навыков чтения с общим пониманием текста «В	СПВ

	универмаге».	
163.	Развитие навыков говорения по теме.	СПВ
164.	Активизация навыков аудирования и говорения «Покупки. Карманные деньги».	СПВ
165.	Активизация ЛГ навыков монологической речи.	СПВ
166.	Активизация ЛГ навыков диалогической речи.	СПВ
167.	Активизация навыков письма.	ТВ
168.	Практика чтения с полным пониманием «Реальная цена».	СПВ
169.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Поход по магазинам».	СПВ
170.	Домашнее чтение. Урок 21. «Кто такой Шекспир».	ДНВ

**6 класс Тематическое планирование – 5 уроков в неделю, 34 недели (всего 170 уроков)**

Номер урока	Тема урока	Ведущие линии РПВ <sup>3</sup>
1.	Погода. Активизация навыков устной речи «Летние каникулы в городе и деревне».	ЭВ
2.	Развитие грамматических навыков: настоящее и прошедшее простое время.	ЭВ
3.	Введение лексики по теме; развитие навыков диалогической речи.	ЭВ
4.	Развитие грамматических навыков: настоящее продолженное и прошедшее время	ЭВ
5.	Активизация навыка устной речи «Прогноз погоды», введение лексики.	ЭВ
6.	Практика чтения текста с пониманием основного содержания и аудирования «Прогноз погоды».	ЭВ
7.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста.	ЭВ
8.	Климат. Активизация грамматических навыков: настоящее совершенное время.	ЭВ
9.	Введение лексики, развитие навыков аудирования.	ЭВ
10.	Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное длительное время.	ЭВ
11.	Практика в ознакомительном чтении «Климат».	ЭВ
12.	Развитие навыков устной речи «Изменения климата и его последствия».	ЭВ
13.	Формирование навыков письменного перевода, аудирования.	ЭВ
14.	Природа. Активизация грамматических навыков: притяжательные, возвратные местоимения.	ЭВ
15.	Развитие грамматических навыков: страдательный залог.	ЭВ
16.	Развитие навыков устной речи: содержание животных дома.	ЭВ
17.	Активизация навыков неподготовленной речи.	ЭВ
18.	Контрольная работа №1 (лексика, грамматика).	АК
19.	Анализ КР. Активизация навыков чтения и аудирования.	ЭВ
20.	Введение структур страдательного залога с модальными глаголами; введение лексики.	ЭВ
21.	Защита окружающей среды. Практика в поисковом чтении «Природа в опасности».	ЭВ
22.	Развитие навыков монологической речи «Защита дикой природы»: сообщение.	ЭВ
23.	Практика аудирования "Мыши и львы».	СПВ
24.	Человек и природа. Активизация грамматических навыков: придаточные предложения времени/условия.	ЭВ/СВ
25.	Развитие навыков диалогической речи «Жизнь в городе и сельской местности».	СВ

<sup>3</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

26.	Введение лексики, степени сравнения прилагательных.	ЭВ
27.	Практика изучающего чтения «Хрупкая планета».	ЭВ
28.	Защита окружающей среды. Развитие навыков устной речи «Спасем нашу планету».	ЭВ
29.	Активизация навыков чтения вслух.	СВ
30.	Развитие навыков устной речи, аудирования «Влияние автомобилей на экологию».	СВ/ЭВ
31.	Проблемы экологии. Активизация грамматических навыков: косвенная речь.	ЭВ
32.	Развитие лексического навыка: словообразование.	ЭВ
33.	Введение и активизация новой лексики.	ЭВ
34.	Развитие навыков диалогической речи «Интервью».	ЭВ
35.	Практика в чтении с полным пониманием текста и устной речи «Общество защиты природы».	ЭВ
36.	Развитие навыков устной речи «Мой вклад».	ЭВ
37.	Практика в чтении «Экология человека»: умение аргументировать свое отношение к прочитанному.	БЖ
38.	Совершенствование навыков диалогической речи.	СВ
39.	Активизация навыков аудирования «Мир животных».	ЭВ
40.	Великобритания. Англия. Активизация лексики по теме.	ГПВ
41.	Британские праздники. Государственные символы.	ДНВ
42.	Совершенствование навыка говорения: диалог-расспрос.	ДНВ
43.	Практика ознакомительного чтения «Портрет Англии».	СПВ
44.	Активизация навыков устной речи и поискового чтения «Хэллоуин».	ДНВ
45.	Активизация грамматических навыков: предлоги с частями света.	ДНВ
46.	Формирование грамматического навыка: причастие настоящего и прошедшего времени.	ГПВ
47.	Развитие грамматического навыка: причастие настоящего и прошедшего времени.	ГПВ
48.	Введение и активизация новой лексики по теме.	ГПВ
49.	Население. Совершенствование навыков диалогической речи: диалог – расспрос «Поездка в Шотландию».	ГПВ
50.	Практика ознакомительного чтения «Открой Британию».	ГПВ
51.	Развитие навыков чтения и навыков монологического высказывания.	ГПВ
52.	Развитие навыков перевода с использованием новой лексики.	ГПВ
53.	Проектная работа «5 регионов».	ГПВ
54.	Презентация проектов.	ГПВ
55.	Развитие лексического навыка: восклицательные предложения.	СВ
56.	Контрольная работа №2 по аудированию. Введение лексики	СВ
57.	Анализ контрольной работы. Практика диалогической речи «Королевские подарки».	СПВ
58.	Развитие навыка ознакомительного чтения «Королевский Лондон».	СПВ
59.	Развитие навыков монологической речи «Елизавета I».	СПВ
60.	Активизация навыков монологической речи.	СПВ
61.	Развитие навыков аудирования «Поездка в Лондон».	СПВ
62.	Страна Шекспира. Развитие грамматических навыков: сложное дополнение.	ГПВ

63.	Практика употребления структуры сложного дополнения в речи.	ГПВ
64.	Введение лексики, развитие навыков диалогической речи «В театре».	ГПВ
65.	Практика изучающего чтения «В. Шекспир».	ДНВ
66.	Совершенствование навыков монологической речи: сообщение.	СВ
67.	Развитие навыков аудирования «Как сделать счастливым».	СВ
68.	Активизация лексико-грамматических навыков.	СВ
69.	Закрепление лексико-грамматического материала.	СВ
70.	Активизация навыков чтения и аудирования с общим пониманием текста.	ГПВ
71.	Совершенствование навыков письма: открытка.	ДНВ
72.	Проектная работа №1.	ГПВ
73.	Презентация проектов.	ГПВ
74.	Праздники. Развитие навыков ознакомительного чтения «Рождественский гимн».	ДНВ
75.	Развитие умений чтения с целью выявления детальной информации.	ДНВ
76.	Формирование монологических навыков.	ДНВ
77.	Повторение грамматических структур.	ТВ
78.	Активизация лексико-грамматических навыков.	ТВ
79.	Развитие навыков устной речи: описание привидения.	ДНВ
80.	Развитие навыков письма: короткая история.	ДНВ
81.	Шотландия. Активизация навыка говорения по опорным словам.	ГПВ
82.	Развитие навыков диалогической речи «Интервью директором школы».	ГПВ
83.	Активизация грамматических навыков: сложное дополнение.	ТВ
84.	Введение лексики по теме.	ТВ
85.	Практика чтения вслух «Шотландия». Государственные символы.	ГПВ
86.	Практика монологической речи «Достопримечательности Эдинбурга».	ГПВ
87.	Развитие навыков диалогической речи: диалог - расспрос.	ГПВ
88.	Активизация навыка говорения: «Москва и Эдинбург»	ГПВ
89.	Развитие навыков письма и письменной речи по теме.	ГПВ
90.	Развитие навыков аудирования: полное понимание с опорой на текст.	ТВ
91.	Уэльс. Активизация лексико-грамматических навыков: страдательный залог.	ГПВ
92.	Активизация грамматических навыков: глагол have to.	ГПВ
93.	Развитие грамматических навыков: фразовый глагол look.	СПВ
94.	Формирование грамматических навыков: сложное дополнение с инфинитивом/причастием I.	
95.	Введение лексики по теме «Уэльс». Словообразование: прилагательные с суффиксом -al.	ГПВ
96.	Контрольная работа № 3.	ГПВ
97.	Анализ КР. Практика чтения вслух текста «Уэльс».	ГПВ
98.	Практика говорения: пересказ.	ГПВ
99.	Развитие навыков устной речи «Уэльс». Государственные символы, население.	ГПВ
100.	Развитие лексических и грамматических навыков по теме в письменной речи.	ГПВ
101.	Развитие навыков аудирования «Три ответа».	ГПВ
102.	Промежуточная диагностика. Контрольная работа № 4: аудирование, чтение.	ГПВ

103.	Промежуточная диагностика. Контрольная работа № 4: лексика, грамматика.	ГПВ
104.	Анализ контрольной работы.	ГПВ
105.	Проектная работа №2. Презентация проектов.	ГПВ
106.	США: география. Активизация навыков устной речи.	ГПВ
107.	Активизация грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	ГПВ
108.	Развитие навыка диалогической речи: диалог – побуждение к действию.	ГПВ
109.	Практика устной речи «Путешествие в США». Государственные символы.	ГПВ
110.	Развитие навыков письменной речи по теме.	ГПВ
111.	Активизация навыков устной речи.	ГПВ
112.	Развитие навыков ознакомительного чтения «Начало историй».	ДНВ
113.	Активизация грамматических навыков: сложное дополнение с глаголами let/make.	ТВ
114.	Развитие грамматических навыков: прошедшее совершенное время.	ТВ
115.	Введение и активизация новой лексики.	ГПВ
116.	Словообразование: субстантивация числительных.	ГПВ
117.	Практика чтения «Страна и люди».	ГПВ
118.	Развитие навыков устной речи «Американцы».	ГПВ
119.	Развитие навыков диалогической речи.	ГПВ
120.	Практика говорения по теме «Место в США, которое я хотел бы посетить».	ГПВ
121.	Развитие навыков письменной речи: рассказ.	ГПВ
122.	Практика аудирования «Как мы встретились».	ГПВ
123.	Политика. Активизация навыков устной речи.	ПЭВ
124.	Развитие грамматических навыков: косвенная речь в прошедшем времени.	ГПВ
125.	Развитие лексического навыка: новая лексика, предлоги.	ГПВ
126.	Практика в чтении вслух «Кто правит страной».	ГПВ
127.	Развитие навыков устной речи на основе текста.	СВ
128.	Активизация навыка письма по теме.	СВ
129.	Развитие навыков аудирования «VIP».	ГПВ
130.	Контрольная работа № 5: лексика и грамматика.	ГПВ
131.	Анализ контрольной работы. Американские президенты. Активизация навыков устной речи.	ГПВ
132.	Развитие грамматических навыков: прошедшее простое и продолженное времена.	ГПВ
133.	Развитие лексического навыка: фразовый глагол take.	СВ
134.	Активизация лексического навыка по теме.	ГПВ
135.	Активизация навыка перевода предложений.	ГПВ
136.	Развитие грамматических навыков: употребление «enough».	СПВ
137.	Введение и активизация новой лексики.	СПВ
138.	Практика в поисковом чтении «2 американских президента» .	ГПВ
139.	Активизация навыка диалогической речи: диалог – побуждение к действию.	ГПВ

140.	Развитие навыка аудирования с полным пониманием «Посещение врача».	БЖ
141.	Развитие навыков диалогической речи «Поездка».	БЖ
142.	Развитие навыков чтения с извлечением общей информации «Американская еда и напитки».	БЖ
143.	Практика аудирования «Как сэкономить?»	БЖ/СВ
144.	Практика ознакомительного чтения и письма: «Подарок из Чикаго».	СВ
145.	Австралия. Активизация грамматических навыков: времена.	СВ
146.	Формирование грамматических навыков: будущее продолженное время.	ГПВ
147.	Итоговая диагностика, Контрольная работа № 6: аудирование, чтение.	ТВ
148.	Итоговая диагностика. Контрольная работа № 6: лексика, грамматика.	ТВ
149.	Анализ контрольной работы. Развитие лексического навыка: глагол give.	ГПВ
150.	Введение и активизация новой лексики.	ГПВ
151.	Активизация грамматических навыков: предлоги back, out, away, up.	ГПВ
152.	Активизация лексических навыков: most/least.	
153.	Введение новой лексики.	СПВ
154.	Развитие грамматических навыков: словообразование –in/un.	СПВ
155.	Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Практика чтения «Южная земля».	ГПВ
156.	Развитие навыков монологической речи по теме «Города Австралии».	ГПВ
157.	Развитие навыков монологической речи «Австралия».	ГПВ
158.	Практика аудирования «Хуже ребенка».	СВ
159.	Климат. Дикая природа. Развитие навыков устной речи по теме.	ЭВ
160.	Активизация лексических и грамматических навыков.	ЭВ
161.	Активизация грамматических навыков: порядок слов в предложении.	ЭВ
162.	Развитие лексического навыка: глагол make.	ГПВ
163.	Введение и активизация лексики по теме.	ГПВ
164.	Практика чтения вслух «Необычная страна».	ГПВ
165.	Развитие монологической речи по теме.	ГПВ
166.	Практика аудирования «Он не лгал».	СВ/СПВ
167.	Развитие навыков диалогической речи «Знакомство в Австралии».	ГПВ
168.	Активизация навыков чтения вслух.	ГПВ
169.	Практика аудирования «Слова, которые мы используем».	ГПВ
170.	Повторение изученных лексико-грамматических структур.	ТВ

**7 класс Тематическое планирование – 5 уроков в неделю, 34 недели (всего 170 уроков)**

Номер урока	Тема урока	Ведущие линии РПВ <sup>4</sup>
1.	Россия. Моя Родина. Активизация навыков устной речи по теме «Географическое положение России. Климат. Население».	ГПВ
2.	Монологическое высказывание по теме «Национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи».	ГПВ
3.	Монологическое высказывание по теме «Структура Российского правительства».	ГПВ
4.	Активизация навыков монологической речи: сообщение по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру».	СПВ
5.	Активизация навыков чтения с пониманием основного содержания. «Страница дневника».	СВ
6.	Развитие грамматических навыков: настоящее и прошедшее простое время.	ТВ
7.	Активизация лексических навыков по теме. Путешествия по России.	СПВ
8.	Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос.	СВ
9.	Повторение времен: простое настоящее, прошедшее и будущее время.	ТВ
10.	Активизация навыков аудирования с пониманием основного содержания текста «Каникулы». Путешествия по странам изучаемого языка.	БЖ
11.	Входная диагностика: Контрольная работа 1; лексико-грамматические навыки, аудирование.	ТВ
12.	Входная диагностика. Контрольная работа 1: чтение.	ГПВ
13.	Входная диагностика. Контрольная работа 1: письмо.	ТВ
14.	Анализ контрольной работы.	ТВ
15.	Развитие навыков монологической речи: активизация умения аргументировать свою речь.	ЭВ
16.	Развитие навыка письма: открытка по теме «Досуг и увлечения».	СВ
17.	Проектная работа 1.	ГПВ
18.	Презентация проектов.	ГПВ
19.	Английский язык в нашей жизни. Активизация навыков монологической речи по теме.	ТВ
20.	Развитие грамматических навыков. Разделительные вопросы.	СВ
21.	Активизация грамматических навыков: простые времена.	СВ
22.	Развитие навыков диалогической речи «Наше будущее».	БЖ
23.	Систематизация и активизация грамматических навыков. Времена простые и продолженные.	БЖ
24.	Развитие грамматических навыков. Фразовые глаголы make, look, take, give.	БЖ
25.	Практика в чтении и устной речи «Англоговорящий мир».	ДНВ
26.	Развитие грамматических навыков: сложное дополнение.	ДНВ

<sup>4</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

27.	Активизация грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	АКВ
28.	Множественное число имен существительных: исключения.	СВ
29.	Употребление артиклей с существительными.	ЭВ
30.	Развитие навыков диалогической речи этикетного характера.	ДНВ
31.	Активизация грамматических навыков. Фразовый глагол «get». Введение новой лексики.	ДНВ
32.	Активизация лексических навыков: синонимы.	ТВ
33.	Практика в чтении и устной речи «Обучение английскому».	ГПВ
34.	Практика в устной речи «Обучение английскому»: сообщение.	СПВ
35.	Введение и активизация новой лексики по теме.	СПВ
36.	Развитие навыков диалогической речи «Как я изучаю английский язык». Практика в аудировании с полным пониманием информации	ГПВ
37.	Контрольная работа 2.	ГПВ
38.	Анализ контрольной работы. Активизация навыков диалогической речи «Роль английского языка в планах на будущее».	ГПВ
39.	Введение новой лексики, развитие навыков монологической речи «Изучение языка вне школы».	СПВ
40.	Развитие социокультурных знаний: лимерики.	ДНВ
41.	Домашнее чтение 2 .	ДНВ
42.	Домашнее чтение 3.	ДНВ
43.	Я и мой мир. Развитие навыков диалогической речи «Моя семья и увлечения».	СВ
44.	Диалог-расспрос. Предпочтения.	СВ
45.	Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное и прошедшее совершенное времена.	СВ
46.	Развитие грамматических навыков: прошедшее совершенное время.	БЖ
47.	Практика в чтении с полным пониманием текста. «Великобритания- страна традиций».	СВ
48.	Развитие грамматических навыков: будущее совершенное время.	ГПВ
49.	Фразовый глагол to turn.	ГПВ
50.	Введение и активизация новой лексики.	ГПВ
51.	Практика в поисковом чтении «История Дэнни».	СВ
52.	Развитие навыков монологической речи по теме: «Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения».	СВ
53.	Активизация лексических, грамматических навыков: определенный артикль.	СВ
54.	Контрольная работа 3.	ДНВ
55.	Анализ контрольной работы. Введение и активизация новой лексики: идиомы.	ДНВ
56.	Способы познания мира. Активизация лексических навыков. Описание вещей.	СВ
57.	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	ЭВ
58.	Активизация грамматических навыков: настоящее совершенное продолженное время.	ЭВ
59.	Практика в ознакомительном чтении «Алан Милн».	ДНВ
60.	Совершенствование грамматических навыков: прошедшее совершенное продолженное время.	ДНВ

61.	Развитие навыка монологической речи «Мой лучший друг».Активизация грамматических структур в речи.	ДНВ
62.	Активизация лексических навыков: прилагательное «последний».	СПВ
63.	Практика в употреблении английских идиом в речи.	СПВ
64.	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	СВ
65.	Активизация умения вести диалог этикетного характера.	СВ
66.	Развитие лексического навыка: фразовый глагол <i>push</i> .	СВ
67.	Введение и активизация новой лексики.	ТВ
68.	Практика аудирования «Игрушки Кристофера».	ЭВ
69.	Практика в чтении и устной речи «Тигра приходит в лес».	ЭВ
70.	Введение и активизация новой лексики «Внешность и черты характера».	ДНВ
71.	Развитие навыка устной речи «Описание внешности и характера человека».	ДНВ
72.	Контрольная работа 4.	ДНВ
73.	Анализ контрольной работы. Развитие навыков письма: написание личного письма	СВ
74.	Сочинение-рассуждение «Что отличает людей друг от друга?»	СВ
75.	Развитие навыков монологической речи по теме: «Лучший друг/подруга. Межличностные отношения с друзьями и в школе».	ДНВ
76.	Практика в письменной речи «Моя любимая игрушка».	СВ
77.	Активизация лексики. Части тела.	СПВ
78.	Развитие навыков литературного перевода «Жду у окна».	СПВ
79.	Развитие лексических навыков: идиомы с названием цвета.	СПВ
80.	Домашнее чтение 6,7.	СПВ
81.	Проектная работа 4.	ЭВ
82.	Презентация проектов.	ТВ
83.	Рождество. Практика в ознакомительном чтении текста «Рождество».	ТВ
84.	Активизация навыков говорения «Традиции рождества в Британии».	ГПВ
85.	Введение лексики по теме.	
86.	Практика в поисковом чтении «День Рождества».	ДНВ
87.	Практика в монологической речи по теме: «Рождество в Англии и России: сходство и различие».	ДНВ
88.	Развитие навыков диалогической речи: диалог - расспрос.	ДНВ
89.	Развитие навыков аудирования: поэзия.	ЭВ
90.	Проектная работа «Традиции Рождества в России»	СВ
91.	Презентация проектов.	СВ
92.	Радость чтения. Активизация навыков устной речи.	СПВ
93.	Практика в ознакомительном чтении «Обложки книг». Заполнение формуляра.	СПВ
94.	Активизация навыков монологической речи. Слова-связки.	СПВ
95.	Развитие грамматических навыков: неопределенный артикль.	ГНВ
96.	Промежуточная диагностика. Контрольная работа 5:лексико-грамматические навыки.	ГНВ
97.	Промежуточная диагностика. Контрольная работа 5: аудирование и чтение.	АКВ
98.	Анализ контрольной работы.	АКВ
99.	Развитие грамматических навыков: формы и времена для выражения	СВ

	будущего времени.	
100.	Развитие навыков изучающего чтения «Печатное слово».	ДНВ
101.	Развитие навыков устной речи «История книги» сообщение.	ДНВ
102.	Активизация лексики по теме.	ДНВ
103.	Введение новой лексики: собирательные существительные.	ГПВ
104.	Активизация грамматических навыков: артикль с неисчисляемыми существительными.	ГПВ
105.	Артикль с названиями трапез.	БЖ
106.	Развитие лексическо-грамматических навыков. Перевод предложений.	ЭВ
107.	Развитие грамматических навыков: будущее совершённое длительное время.	СПВ
108.	Активизация грамматических навыков: придаточные времени и условия.	СПВ
109.	Развитие навыков диалогической речи этикетного характера.	ГНВ
110.	Развитие лексических навыков: фразовый глагол run.	ЭВ
111.	Введение и активизация новой лексики.	ЭВ
112.	Развитие навыков устной речи с употреблением изученной лексики.	ДНВ
113.	Развитие навыка аудирования «Алладин и лампа».	СВ
114.	Практика в изучающем чтении «Читатель».	СВ
115.	Развитие навыков перевода.	СПВ
116.	Введение и активизация новой лексики.	СПВ
117.	Развитие навыков устной речи: сообщение о своей любимой книге или авторе.	ГНВ
118.	Развитие навыка аудирования и диалогической речи «Чтение на каникулах»	СВ
119.	Контрольная работа 6.	ДНВ
120.	Анализ контрольной работы. Дискуссия «Телевидение или книга».	ДНВ
121.	Домашнее чтение 8,9.	СПВ
122.	Популярное искусство. Активизация навыков устной речи.	СПВ
123.	Развитие грамматических навыков: страдательный залог.	ГНВ
124.	Практика в поисковом чтении «Джаз».	ГНВ
125.	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Театр и кино. Как все начиналось».	СВ
126.	Монологическое высказывание по теме «Театр и кино».	СВ
127.	Активизация грамматических навыков. Модальные глаголы в страдательном залоге.	АКВ
128.	Активизация грамматических навыков. Длительные формы страдательного залога.	АКВ
129.	Активизация грамматических навыков. Перфектные формы страдательного залога	БЖ
130.	Активизация грамматических навыков. Глаголы с двумя дополнениями в страдательном залоге.	ЭВ
131.	Развитие лексического навыка: употребление артикля с названиями времен года и временем суток.	БЖ
132.	Активизация навыка устной речи: диалог-побуждение к действию.	БЖ
133.	Развитие лексического навыка: фразовый глагол set.	ЭВ
134.	Введение и активизация новой лексики. Развитие лексического навыка: синонимы.	СВ
135.	Контрольная работа 7.	СВ

136.	Анализ контрольной работы. Практика в изучающем чтении «История Весельчака».	СВ
137.	Развитие навыка устной речи по прочитанному тексту.	ДНВ
138.	Введение и активизация лексики «Кино, театр, музыка»,	ДНВ
139.	Совершенствование навыка монологической речи «Посещение театра/кинотеатра».	ДНВ
140.	Спорт в нашей жизни. Введение и активизация новой лексики по теме: «Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования».	ГПВ
141.	Развитие лексического навыка: глаголы do/make.	ГПВ
142.	Практика в ознакомительном чтении «История олимпийских игр».	БЖ
143.	Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение второго типа.	ГПВ
144.	Активизация лексических и грамматических навыков.	БЖ
145.	Развитие навыков устной речи: стили общения.	БЖ
146.	Развитие лексического навыка: фразовый глагол do.	СВ
147.	Введение новой лексики по теме: «Режим труда и отдыха».	СВ
148.	Активизация лексики в устной речи.	СПВ
149.	Итоговая диагностика. Контрольная работа 8. чтение и аудирование.	
150.	Итоговая диагностика. Контрольная работа 8. говорение.	СПВ
151.	Анализ контрольной работы.	ЭВ
152.	Практика в аудировании «Любимые виды спорта и игры». Практика в изучающем чтении «День охоты».	ДНВ
153.	Развитие навыков монологической речи, дискуссия по тексту.	ЭВ
154.	Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Введение и активизация новой лексики.	ЭВ
155.	Практика ознакомительного чтения «Атлетика».	ЭВ
156.	Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос «Спорт в нашей школе».	ЭВ
157.	Развитие навыков письма: письмо другу.	СВ
158.	Практика монологической речи «Олимпийские игры».	ГНВ
159.	Контрольная работа 9.	СВ
160.	Анализ контрольной работы.	СВ
161.	Проектная работа «Мой любимый вид спорта».	ГПВ
162.	Исследование мира. Активизация навыка высказывать мнение.	ДНВ
163.	Активизация грамматических навыков: страдательный залог.	СПВ
164.	Практика в устной речи: активизация умения вести дискуссию.	СПВ
165.	Активизация лексических навыков: фразовые глаголы.	СПВ
166.	Практика изучающего чтения «Уходи, уходи!».	ДНВ
167.	Развитие навыков устной речи, сообщение по тексту.	ДНВ
168.	Развитие грамматических навыков: множественное число имен существительных.	ДНВ
169.	Практика в чтении «Мидас», выполнение грамматических заданий на основе текста.	ГНВ
170.	Совершенствование грамматических навыков.	ГНВ

**8 класс Тематическое планирование – 5 уроков в неделю, 34 недели (всего 170 уроков)**

Номер урока	Тема урока	Ведущие линии РПВ <sup>5</sup>
1.	Выбор профессии. Развитие навыков монологической речи по теме.	ТВ
2.	Введение новой лексики: профессии.	ТВ
3.	Совершенствование монологической речи с новыми ЛЕ.	ТВ
4.	Активизация грамматических навыков: сослагательное наклонение реального и нереального условия.	ТВ
5.	Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение.	СПВ
6.	Практика в употреблении структур сослагательного наклонения.	СПВ
7.	Развитие навыков изучающего чтения и аудирования «Необычные профессии».	БЖ
8.	Развитие навыков ознакомительного чтения. "Маленький дом на столе". Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	ДНВ
9.	Развитие навыков диалогической речи с соблюдением норм этикета «Выбор профессии».	СВ
10.	Активизация лексических навыков: фразовый глагол to hand.	СВ
11.	Введение новых ЛЕ и развитие лексических навыков.	СПВ
12.	Развитие лексических навыков по теме.	СПВ
13.	Развитие навыков перевода.	СПВ
14.	Входящая диагностика. Контрольная работа №1: чтение.	ТВ
15.	Контрольная работа №1: лексика и грамматика.	ТВ
16.	Контрольная работа №1: аудирование.	ТВ
17.	Анализ контрольной работы.	ТВ
18.	Развитие грамматических навыков: прилагательные.	СВ
19.	Практика в употреблении лексики в речи.	СВ
20.	Совершенствование грамматических навыков have smth done.	ТВ
21.	Конфликтные ситуации, способы их решения. Развитие умения выделять основную информацию в аудиотексте «Но ты обещал, что не расскажешь».	СПВ
22.	Практика в чтении: развитие навыков изучающего чтения «История Малкольма».	ДНВ
23.	Совершенствование навыка чтения с полным пониманием содержания.	ДНВ
24.	Развитие умений подробно излагать прочитанное, аргументировать свою точку зрения по прочитанному.	ДНВ

<sup>5</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

25.	Развитие умений публичных выступлений. Проект о карьере известного лица. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	СПВ
26.	Контрольная работа № 2.	ГПВ
27.	Анализ контрольной работы.	ГПВ
28.	Образование. Активизация лексико-грамматических навыков.	ДНВ
29.	Совершенствование навыков монологической речи «Профессия учитель: за и против».	ТВ
30.	Развитие навыков просмотрового чтения «Школа Хэмптон».	ГПВ
31.	Развитие навыков изучающего чтения.	ГПВ
32.	Активизация навыков диалогической речи по теме «Внеклассные мероприятия, кружки»: диалог – побуждение к действию.	ДНВ
33.	Развитие навыков монологической речи по теме.	ДНВ
34.	Активизация грамматических навыков: сослагательное наклонение.	ДНВ
35.	Развитие грамматических навыков: наречия.	СВ
36.	Активизация грамматических навыков: прилагательные и наречия.	СВ
37.	Развитие навыков монологической речи с соблюдением норм этикета.	СВ
38.	Активизация грамматических навыков: фразовые глаголы.	СВ
39.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Введение новой лексики.	ГПВ
40.	Развитие навыка употребления новых ЛЕ в речи.	ГПВ
41.	Правила поведения в школе. Совершенствование монологической речи с новыми ЛЕ.	БЖ
42.	Развитие навыков говорения с новыми ЛЕ.	БЖ
43.	Практика в употреблении структур с новыми ЛЕ в монологической речи.	БЖ
44.	Совершенствование лексических навыков в сравнении.	ДНВ
45.	Изучаемые предметы и отношения к ним. Развитие навыков аудирования с извлечением полной информации.	СПВ
46.	Школьная жизнь. Развитие навыков изучающего чтения «Хогвартс».	ДНВ
47.	Совершенствование навыка чтения с полным пониманием содержания.	ДНВ
48.	Развитие умений излагать прочитанное, аргументировать свою точку зрения по прочитанному.	ДНВ
49.	Контрольная работа № 3.	СПВ
50.	Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков письма: письмо другу.	СПВ
51.	Система образования в США и России: анализ систем.	ГПВ
52.	Развитие умений публичных выступлений. Проект «Система образования в Великобритании и России».	СПВ
53.	Презентация проектов.	СПВ
54.	Покупки: мир денег. Введение лексики по теме «Продукты».	СПВ
55.	Развитие лексико-грамматических навыков: степени сравнения	СПВ

	наречий.	
56.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	СПВ
57.	Развитие навыков чтения и аудирования «Поход по магазинам в Британии».	СПВ
58.	Развитие навыков монологической речи по теме «Карманные деньги».	ТВ
59.	Активизация навыков поискового чтения «Ценность денег».	АКВ
60.	Активизация лексико-грамматических навыков: наречия.	АКВ
61.	Совершенствование грамматических навыков: наречия.	АКВ
62.	Активизация монологической речи с модальными глаголами.	ДНВ
63.	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы	ДНВ
64.	Совершенствование монологической речи с модальными глаголами: диалог – побуждение к действию.	ДНВ
65.	Поход по магазинам. Развитие навыков диалогической речи с соблюдением норм этикета.	СВ
66.	Развитие навыка употребления фразовых глаголов в речи: some.	СВ
67.	Введение новой лексики по теме.	СВ
68.	Развитие навыка употребления новых ЛЕ в речи.	СВ
69.	Совершенствование монологической речи с новыми ЛЕ.	СВ
70.	Развитие навыков монологической речи с новыми ЛЕ: единственное и множественное число существительных.	СВ
71.	Совершенствование лексико-грамматических навыков в сравнении.	ДНВ
72.	Контрольная работа № 4.	ДНВ
73.	Анализ контрольной работы. Развитие навыков изучающего чтения «Школьная форма». Конфликтные ситуации и способы их решения.	СПВ
74.	Взаимоотношения в семье. Развитие навыка письма: личное письмо с пожеланиями.	ДНВ
75.	Введение и отработка лексики по теме «Банк. Магазины».	БЖ
76.	Развитие навыков диалогической речи.	БЖ
77.	Практика в употреблении лексики.	БЖ
78.	Дискуссия «Предпочтения в одежде».	ДНВ
79.	Молодежная мода. Развитие навыков монологической речи по прочитанному.	ДНВ
80.	Проект «Реклама магазина».	СПВ
81.	Презентация проектов «Реклама магазина».	СПВ
82.	Развитие навыков работы со словарями.	СПВ
83.	Мир науки и технологии. Введение лексики «Открытия».	ГПВ
84.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	ГПВ
85.	Развитие лексико-грамматических навыков: относительные местоимения.	ГПВ
86.	Развитие навыков диалогической речи по теме.	ГПВ
87.	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Развитие навыков поискового чтения и аудирования «Человек и его работа».	ДНВ
88.	Развитие навыков монологической речи по прочитанному и умения	СВ

	оценивать информацию «Виртуальная реальность».	
89.	Совершенствование грамматических навыков: наречия.	СВ
90.	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы.	СВ
91.	Активизация монологической речи с модальными глаголами.	СВ
92.	Совершенствование грамматических навыков: субстантивация прилагательных.	СВ
93.	Совершенствование грамматических навыков в монологической речи.	СВ
94.	Социальный английский: предупредительные и запретительные знаки.	СПВ
95.	Введение новой лексики по теме.	СПВ
96.	Развитие навыка употребления новых ЛЕ в речи.	СПВ
97.	Совершенствование монологической речи с новыми ЛЕ.	СПВ
98.	Развитие навыков аудирования с извлечением полной информации «Жизнь в космосе».	ЭВ
99.	Совершенствование навыков говорения на основе аудирования.	ЭВ
100.	Развитие навыка изучающего чтения «Хирург».	ДНВ
101.	Развитие навыков монологической речи по прочитанному.	ДНВ
102.	Развитие лексико-грамматических навыков в речи: степени сравнения прилагательных.	ДНВ
103.	Совершенствование грамматических навыков в сравнении neither...nor, either ...or, neither - any, none.	СВ
104.	Введение новой лексики.	ДНВ
105.	Активизация лексических навыков в речи.	ДНВ
106.	Развитие навыков говорения «Компьютер и интернет».	БЖ
107.	Проект-сообщение «Преимущества компьютера».	БЖ
108.	Проект-сообщение «Преимущества компьютера».	БЖ
109.	Путешествие. Активизация лексико- грамматических навыков по теме.	БЖ, ГПВ
110.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	БЖ
111.	Путешествия по странам изучаемого языка. Развитие навыков чтения и аудирования «Канада».	ГПВ
112.	Развитие навыков монологической речи по теме: «География Канады».	ГПВ
113.	Практика чтения «Правила для путешественников».	БЖ
114.	Развитие навыков монологической речи по прочитанному и умения оценивать информацию.	БЖ
115.	Активизация грамматических навыков: модальные глаголы: быть, нуждаться.	БЖ
116.	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	ДНВ
117.	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы с перфектным инфинитивом.	ДНВ
118.	Повторение: наречия и прилагательные.	СВ

119.	Субстантивированные прилагательные «Нации и национальности».	ГПВ
120.	Активизация грам. навыков: притяжательный падеж с неодушевленными существительными.	ДНВ
121.	Развитие говорения с учетом правил поведения и этики «Путешествие по городу».	СПВ
122.	Развитие диалогической речи по теме.	СПВ
123.	Развитие навыков поискового чтения «Лондонское метро».	ГПВ
124.	Развитие лексико-грамматических навыков: фразовый глагол drop.	ДНВ
125.	Введение новой лексики.	СПВ
126.	Развитие навыка употребления новых ЛЕ в речи.	СПВ
127.	Активизация навыка аудирования с извлечением полной информации «Поездка на машине».	БЖ
128.	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации «Поездка в Норвегию».	ГПВ
129.	Совершенствование навыков изучающего чтения и говорения по прочитанному тексту. Виды отдыха.	БЖ
130.	Совершенствование монологической речи с новыми ЛЕ «Способы путешествий. Транспорт».	СВ
131.	Введение лексики.	СВ
132.	Развитие навыка диалогической речи «В гостинице».	БЖ
133.	Практика диалогической речи «Бронирование».	СПВ
134.	Правила проживания в гостинице.	СПВ
135.	Проект-сообщение по теме «Сходство и различия традиций России и Канады».	ГПВ
136.	Средства массовой информации. Повторение лексико-грамматического материала.	ГПВ
137.	Повторение лексико-грамматического материала.	ГПВ
138.	Развитие навыков поискового чтения, аудирования «Пресса в Британии».	СПВ
139.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Просмотровое чтение «Интервью с принцем Вильямом».	ДНВ
140.	Итоговая диагностика. Контрольная работа № 5: чтение.	ДНВ
141.	Контрольная работа № 5: лексика и грамматика.	ДНВ
142.	Контрольная работа № 5: письмо.	ДНВ
143.	Анализ контрольной работы.	ТВ
144.	Развитие навыков монологической речи по теме.	СПВ
145.	Активизация грамматических навыков: герундий.	СПВ
146.	Развитие грамматических навыков: инфинитив	СПВ
147.	Введение новой лексики.	СПВ
148.	Развитие говорения с учетом правил поведения и этики «Разговор по телефону».	СВ
149.	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол hold.	СВ
150.	Введение новой лексики.	СВ

151.	Развитие навыка употребления новых ЛЕ в речи.	СВ
152.	Развитие навыка говорения с новыми ЛЕ.	СВ
153.	Активизация грамматических навыков: отрицательные префиксы прилагательных.	СВ
154.	Развитие навыков аудирования с извлечением полной информации «Мудрая Надя».	ДНВ
155.	Развитие навыка чтения с полным пониманием «Как я стал писателем».	ТВ
156.	Активизация навыка говорения по теме: «Выбор карьеры».	ТВ
157.	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыка письма	СВ
158.	Практика в написании личного письма.	СВ
159.	Введение новой лексики «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».	СПВ
160.	Совершенствование навыка монологической речи с новыми ЛЕ.	ГПВ
161.	Сравнение британской и русской прессы	ГПВ
162.	Развитие навыков говорения «Телевизионные программы».	ДНВ
163.	Практика монологической речи «Любимая телевизионная программа».	ДНВ
164.	Контрольная работа № 6.	ТВ
165.	Анализ контрольной работы. Активизация навыков чтения «История прессы».	ДНВ
166.	Дискуссия «Профессия журналиста привлекательна?» Совершенствование навыков аудирования.	ДНВ
167.	Проект-сообщение по теме «СМИ Великобритании и России».	ГПВ
168.	Презентация проектов.	ГПВ
169.	Практика в написании личного письма.	ГПВ
170.	Повторение лексико-грамматического материала.	ГПВ

**9 класс Тематическое планирование – 4 урока в неделю, 34 недели (всего 136 уроков)**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ведущие линии РПВ<sup>6</sup></b>
1.	Инструктаж по ОТ №001-у. Страницы истории. Активизация лексических единиц (ЛЕ) в речи.	ГПВ
2.	Активизация грамматических навыков: настоящее простое и продолженное времена.	СПВ
3.	Развитие навыка аудирования, чтения с выборочным пониманием прочитанного «Цивилизации».	СПВ
4.	Активизация лексических навыков: словообразование.	СПВ
5.	Активизация грамматических навыков: настоящее и прошедшее совершенное времена.	СПВ
6.	Активизация грамматических навыков: прошедшее простое и продолженное времена.	СПВ
7.	Развитие навыка письма: личное письмо другу.	СВ
8.	Контрольная работа № 1: контроль навыков аудирования, чтения.	СПВ
9.	Контрольная работа № 1: контроль лексико-грамматических навыков.	СПВ
10.	Контрольная работа № 1: контроль навыка письма.	ТВ
11.	Контрольная работа № 1: контроль навыка устной речи: монолог.	СПВ
12.	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Развитие навыков аудирования «Английские короли».	ДНВ
13.	Культурные особенности Великобритании. Развитие навыков устной речи и чтения «Британцы».	ДНВ
14.	Активизация грамматических навыков: настоящее простое время для будущего.	СПВ
15.	Развитие грамматических навыков: артикли с существительными в функции приложения.	СПВ
16.	Развитие лексико-грамматических навыков: служебные слова, выражающие время.	СПВ
17.	Развитие лексических навыков: фразовый глагол to pick, словообразование.	СПВ
18.	Введение новой лексики.	СПВ
19.	Практика употребления лексики в речи.	СПВ
20.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Активизация навыков диалогической речи «Исторические личности».	ДНВ
21.	Выдающиеся люди и их вклад в науку: Т. Эдисон.	ДНВ
22.	Развитие лексико-грамматических навыков: синонимы.	СПВ

<sup>6</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

23.	Множественное число существительных: заимствования.	СПВ
24.	Развитие лексического навыка: синонимы.	СПВ
25.	Введение и отработка лексики в речи.	СПВ
26.	Исторические события. Практика монологической речи «Страницы истории».	ГПВ
27.	Памятные даты. Практика монологической речи «Полководец».	ГПВ
28.	Развитие монологической речи «Почему важно знать историю».	ГПВ
29.	Развитие навыков говорения: диалог-обмен мнениями.	СПВ
30.	Употребление числительных.	СПВ
31.	Развитие навыков письма: заполнение миграционной карты (анкета).	ТВ
32.	Проект «Знаменательное историческое событие».	ДНВ
33.	Повторение лексического материала по теме.	СПВ
34.	Контрольная работа №2 по теме «Страницы истории».	ГПВ
35.	Анализ контрольной работы. Люди и общество. Развитие навыков устной речи «Место политики в обществе».	ГПВ
36.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие навыков чтения «Лауреаты Нобелевской премии».	ДНВ
37.	Развитие навыков чтения «Идеальное общество».	ДНВ
38.	Активизация грамматических навыков: настоящее/прошедшее продолженное, прошедшее простое времена.	СПВ
39.	Практика употребления грамматических времен.	СПВ
40.	Артикли с именами собственными.	СПВ
41.	Активизация лексико-грамматических навыков: служебные слова для обозначения места.	СПВ
42.	Развитие грамматического навыка: употребление настоящего совершенно-продолженного времени.	СПВ
43.	Активизация лексических навыков: омонимы.	СПВ
44.	Активизация лексических навыков: фразовый глагол to cut.	СПВ
45.	Введение и активизация новой лексики.	СПВ
46.	Активизация лексических навыков: словообразование.	СПВ
47.	Активизация лексических навыков: синонимы.	СПВ
48.	Развитие навыков устной речи на основе текста «Холодная война».	ГПВ
49.	Активизация лексических навыков: функциональное слово very.	СПВ
50.	Развитие навыков говорения: монолог «Люди и общество».	ГПВ
51.	Практика в монологической речи «ООН».	ГПВ
52.	Мир профессий, проблема выбора профессии. Чтение текста с полным пониманием «Русский дипломат».	ГПВ
53.	Практика устной речи «Терроризм».	АКВ
54.	Развитие навыка письма: личное письмо.	СПВ
55.	Проект «Выдающаяся личность».	ДНВ
56.	Контрольная работа № 3: контроль навыков аудирования, чтения.	СПВ
57.	Контрольная работа № 3: Контроль лексико-грамматических навыков.	СПВ
58.	Контрольная работа № 3: Контроль навыков письма.	СПВ
59.	Анализ контрольной работы. Проект «Содружество наций».	ГПВ

60.	Практика в диалогической речи «Эффективность форм борьбы за мир».	ГПВ
61.	Развитие навыков чтения «Как не быть умным».	СПВ
62.	Дискуссия «Быть умным и казаться умным».	СПВ
63.	Структура личного письма.	СВ
64.	Выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ чтение.	СПВ
65.	Выполнение тестовых заданий в формате ОГЭ аудирование.	СПВ
66.	Ты-подросток. Активизация навыков устной речи по теме «Досуг. Карманные деньги».	ДНВ
67.	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования «Экзамены и стресс».	ДНВ
68.	Развитие навыков говорения «Проблемы подростков». Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	ГПВ
69.	Виды спорта. Спортивные игры. Практика в чтении «Спорт».	ТВ
70.	Отношения с друзьями. Практика в чтении «Друзья».	ГПВ
71.	Развитие грамматических навыков: прошедшее совершенное время.	СПВ
72.	Развитие грамматических навыков: артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.	СПВ
73.	Выполнение заданий в формате ОГЭ: лексика и грамматика.	СПВ
74.	Развитие грамматических навыков: употребление предлогов с именами существительными.	СПВ
75.	Развитие грамматических навыков: фразовый глагол to speak.	СПВ
76.	Правила безопасности в интернете для подростка: диалог-обмен мнениями.	БЖ
77.	Контрольная работа № 4: Контроль лексико-грамматических навыков.	СПВ
78.	Анализ контрольной работы. Введение и активизация новой лексики по теме.	СПВ
79.	Развитие лексических навыков: словообразование.	СПВ
80.	Развитие навыков чтения и говорения «Истории».	ДНВ
81.	Развитие лексических навыков: синонимы.	СПВ
82.	Досуг и увлечения. Практика в чтении и говорении «Молодежные движения».	ГПВ
83.	Развитие навыков аудирования по теме.	ГПВ
84.	Практика в устной речи «Молодежные организации».	ГПВ
85.	Введение и отработка лексики в речи.	СПВ
86.	Развитие лексического навыка: словообразование –self.	СПВ
87.	Проблема выбора профессии. Практика в устной речи «Подросток и работа».	ТВ
88.	Увлечение музыкой. Практика чтения и диалогической речи «Стиль рэп».	СПВ
89.	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Практика в устной речи «Мой лучший друг».	СВ
90.	Практика диалогической речи «Молодежные движения».	ДНВ
91.	Практика написания письма.	СПВ

92.	Проект «Молодежная организация».	СПВ
93.	Контрольная работа № 5 по теме «Ты - подросток».	ДНВ
94.	Анализ контрольной работы. Практика в выполнении тестовых заданий.	СПВ
95.	Практика диалогической речи: комбинированный диалог.	СПВ
96.	Семейные дела. Взаимоотношения в семье. Активизация навыков монологической речи по теме.	СВ
97.	Развитие навыков аудирования «Идеальная семья».	СВ
98.	Практика чтения с общим пониманием «Письма».	СПВ
99.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Подростки и развод.	СВ
100.	Развитие лексических навыков: синонимы.	СПВ
101.	Активизация грамматического навыка: страдательный залог.	СПВ
102.	Пассивные конструкции с двумя дополнениями.	СПВ
103.	Пассивный залог с перфектным инфинитивом.	СПВ
104.	Пассивный залог с прогрессивным инфинитивом.	СПВ
105.	Артикль с географическими названиями.	СПВ
106.	Развитие лексического навыка: предлоги.	СПВ
107.	Практика выполнения теста в формате ОГЭ.	СПВ
108.	Развитие лексического навыка: фразовый глагол put.	СПВ
109.	Введение и активизация новой лексики в речи.	СПВ
110.	Практика употребления лексики в речи.	СПВ
111.	Контрольная работа № 6: контроль навыков аудирования, чтения.	
112.	Контрольная работа № 6: контроль лексико-грамматических навыков.	
113.	Контрольная работа № 6: контроль навыков устной речи: монолог.	
114.	Контрольная работа № 6: контроль навыков письма: личное письмо.	
115.	Анализ контрольной работы. Идиоматические выражения с существительным «голова».	СПВ
116.	Практика чтения с общим пониманием «Викторианская семья».	СВ
117.	Развитие лексического навыка: синонимы.	СПВ
118.	Взаимоотношения в семье. Введение лексики по теме «Родственные отношения».	СВ
119.	Развитие навыка чтения «Свадьба».	СВ
120.	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи. Свадебные традиции Британии и США.	ДНВ
121.	Развитие навыка монологической речи «Конфликт поколений».	ДНВ
122.	Совершенствование навыков письменной речи: прилагательные.	СПВ
123.	Контрольная работа № 7 по теме «Семейные дела».	
124.	Анализ контрольной работы. Практика написания личного письма другу.	СПВ
125.	Практика диалогической речи «Путешествие»: комбинированный диалог.	СПВ
126.	Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме «Заболевания».	ЭВ
127.	Речевой этикет: ведение разговора.	СПВ
128.	Практика в выполнении тестовых заданий: аудирование.	СПВ

129.	Практика в выполнении тестовых заданий: чтение.	СПВ
130.	Контрольная работа № 8: чтение.	
131.	Контрольная работа № 8: аудирование.	
132.	Контрольная работа № 8: лексика и грамматика.	
133.	Анализ контрольной работы. Практика написания личного письма другу.	СПВ
134.	Выполнение заданий в формате ОГЭ: лексика, грамматика.	СПВ
135.	Выполнение заданий в формате ОГЭ: аудирование.	СПВ
136.	Обобщающее повторение.	СПВ

## ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Образцы контрольно-измерительных материалов являются примерными и позволяют:

- получить представление о диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, представить разнообразие заданий тренировочного и контрольного модулей, как для интерактивного видео-урока (используемого в период дистанционного обучения), так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;
- представить возможности освоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков.

Контрольно-измерительные материалы подбираются/составляются учителем для организации отработки навыков, закрепления полученных знаний и контроля результатов освоения программного материала.

Контрольные и тренировочные работы включают задания, адаптированные к всероссийским проверочным работам и основному государственному экзамену. При составлении тренировочных, диагностических и проверочных работ учителем могут быть использованы материалы открытого банка заданий ОГЭ, демонстрационных вариантов ВПР.

В условиях традиционного урока и/или в период дистанционного обучения используются контрольно-измерительные материалы, представленные в учебнике. Например, в методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы могут быть составлены с использованием материалов печатных учебных пособий.

### **Печатные учебные пособия и их краткие характеристики:**

1. Терентьева Н.М. Английский язык, Контрольные задания. V класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. – М. : Просвещение, 2019, - 128с.

Задания проверяют уровень сформированности лексических и грамматических навыков учащихся, умений в чтении, письме и восприятии иноязычной речи на слух. Контрольные работы представлены в двух вариантах для текущего и итогового контроля. Афанасьева О. В., Баранова К. М., Ваулина Ю. Ев. Английский язык, Контрольные задания. VI класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. – М. : Просвещение, 2021

2. Афанасьева О. В., Баранова К. М., Ваулина Ю. Ев. Английский язык, Контрольные задания. VII класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. – М. : Просвещение, 2021

3. Афанасьева О. В., Баранова К. М., Ваулина Ю. Ев. Английский язык, Контрольные задания. VIII класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. – М. : Просвещение, 2021

Сборники содержат задания, направленные на проверку знания учащимися лексического и грамматического материала учебника, а также на проверку уровня сформированности когнитивных способностей и коммуникативных навыков. Материалы сборников способствуют достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Примеры контрольных заданий

5 класс

### Контрольная работа №1

**I.** Прослушай рассказ о Джейн. Определи, какие из приведенных ниже утверждений **1-6** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), а какие не соответствуют (**2 – False**).

Обведи выбранный номер вариант ответа.

- |   |  |
|---|--|
| <b>1.</b> Jane's birthday is in summer.<br>1) True                      2) False    | <b>4.</b> Jane has three pets.<br>1) True                      2) False            |
| <b>2.</b> Jane lives in Great Britain.<br>1) True                      2) False     | <b>5.</b> Jane is a good pupil.<br>1) True                      2) False           |
| <b>3.</b> Jane plays a musical instrument.<br>1) True                      2) False | <b>6.</b> Jane learns a foreign language.<br>1) True                      2) False |

**II.** Прочитай текст. В заданиях **7 – 12** обведи номер (1, 2 или 3), соответствующий выбранному тобой варианту ответа.

### A good girl

On Sunday Lizzie and Kate got up early. Right after breakfast they went shopping with their mum. Lizzie was only six, and Kate was seven but they both liked shopping. There were lots of beautiful clothes in the shops: hats, dresses, blouses and others. Their mother bought a pair of nice shoes for each of them. The girls put the shoes on and came home wearing them.

After lunch their dad went fishing. It was a hot day in the middle of July and the girls wanted to go to the river, too. They liked swimming. "OK, you may go," their mum said. "Be careful in the water. And remember to change your shoes."

When they were walking through wet grass and mud down to the riverbank, their shoes got dirty. Kate said: "Lizzie! Mum's going to be very angry with you! She told us to change the shoes and you didn't!"

"But I did," Lizzie answered. "These are yours."

- 7.** Lizzie and Kate went shopping in \_\_\_\_\_.  
1) the morning                      2) the afternoon                      3) the evening
- 8.** Kate and Lizzie were \_\_\_\_\_.  
1) friends                      2) classmates                      3) sisters
- 9.** It was \_\_\_\_\_.  
1) summer                      2) spring                      3) autumn
- 10.** The girls went \_\_\_\_\_.  
1) fishing                      2) swimming                      3) diving
- 11.** The girls lived near \_\_\_\_\_.  
1) the lake                      2) the sea                      3) the river
- 12.** Lizzie was wearing \_\_\_\_\_.

- 1) her new shoes                      2) Kate's new shoes                      3) Kate's old shoes

**III.** Прочитай данный ниже текст. Преобразуй слова, данные в скобках, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 13-18.

Captain Grant's Letter

Example: My name   is   (be) Captain Grant.

13. I am on an island in the sea. I \_\_\_\_\_ (*not/ know*) where the island is.

14. I need help. Please, contact my children. \_\_\_\_\_ (*they*) names are William and Peter Grant.

15. William is \_\_\_\_\_ (*old*) than Peter.

16. William is a student. He \_\_\_\_\_ (*study*) at

London University. He is going to become a doctor.

17. I \_\_\_\_\_ (*get*) to this island two months ago. The island is nice and green but I feel very lonely here.

18. I know you are a kind person and you \_\_\_\_\_ (*help*) me. Thank you!

Контрольная работа №2

**I.** Представь себе, что ты получил/а письмо от твоего английского друга по переписке Неда (Ned). Вот отрывок из его письма.

... Yesterday I had a very nice day in the zoo. Where were you yesterday? What did you see? What did you do? ...

Напиши Неду письмо и ответь на его 3 вопроса.

Не забудь: 1) обратиться к другу по имени 2) попрощаться с другом 3) подписать письмо. Адрес и дату писать не нужно.

**II.** Ответь на вопросы:

1. Do you often travel? Where did you go?
2. Which is the quickest means of travelling? Which is the most comfortable?
3. Have you ever travelled by sea? What was the weather like then?
4. Have you ever stayed in a hotel? What was it like? What were the rooms like? What was the food like?

Контрольная работа №3

**I.** Make one text putting the paragraphs A – E into the correct order from 1 –5 in your answer sheet.

**Robbie's first business**

A

One day, grandmother told him her secret way of making jam. Robbie made too much for the family to eat so he took it to other people in his street. He made more and more jam. It tasted so good that his parents' friends started buying it from him. Robbie added all his costs together then decided on a price.

B

Robbie enjoyed art most at school. He liked maths and music too, but because it was hard for Robbie to spell words correctly or to understand texts, he didn't enjoy being at school. In English, he had lots of problems.

C

Then he made a business plan on the computer with help from his dad. Now people can buy his jam at a weekly market. It tastes wonderful and it's healthy because Robbie uses grape juice, not sugar, to make it.

D

"I'm still only 14 but I'm already a businessman!" Robbie laughs. "Last week I earned 93 euro because 87 different people bought 58 kilos of my jam, and a supermarket wants to sell it too. My career is in jam-making, I think!"

E

So, when Robbie was 12, his parents decided he should leave school and study at home. There, he learnt about business and working on computers, and spent more time happily studying art, exercising and practicing on his violin. Robbie's grandmother started teaching him to cook too. Like his mother and aunt he really enjoyed doing it.

**II.** Now read the text again. For items 6 – 10 match the ending of each sentence (A - F) to its beginning. There is one extra ending you do not need to use.

6 After he left school, Robbie had more time to play

7 After he was 12 Robbie studied

8 People can buy Robbie's jam

9 Robbie had problems in his English lessons because

10 Robbie's grandmother told him

A the secret way to make jam.

B at the market.

C an instrument.

D he couldn't spell very well.

E different sports.

F in his own home.

**III.** For questions 11 – 17 read the text My trip to Canada by Tessa Watts and decide whether the information in the sentences is right (A) or wrong (B).

#### MY TRIP TO CANADA by Tessa Watts

I had a great time on my adventure trip to Canada. I went with two teachers and all my classmates. I missed my family at first but by the end of the holiday, I didn't want to go home!

On my favourite day, we went on a really long walk in the mountains. We had to carry all our things in bags on our backs which was hard work but we never got bored because we all chatted the whole time. We had a rock climbing lesson just before our picnic lunch and later that afternoon we arrived at a lake where we camped for the night. Three of my classmates tried to fish, without success! I helped build the fire. The teachers and two of the older students made supper, then we sat in our blankets around the fire and sang songs and made wishes in the dark.

We decided not to sleep inside the tents, but outdoors because we wanted to look at the stars. Some of the boys made "bear" noises trying to make us afraid, but we were still laughing at midnight because we were having so much fun. I'll never forget that day.

Example:

0 Tessa travelled to Canada on her trip

A Right B Wrong

11 Tessa felt happy on the first day because she was with her family.

A Right B Wrong

- 12 Tessa talked a lot with other people on the walk.  
A Right B Wrong
- 13 After the picnic lunch, the group had a lesson in rock climbing.  
A Right B Wrong
- 14 The students caught three fish in the lake.  
A Right B Wrong
- 15 The older students helped the teachers make supper.  
A Right B Wrong
- 16 The students didn't sing songs because they left the guitar at home.  
A Right B Wrong
- 17 The group slept outside so they could look up at the sky.  
A Right B Wrong

**IV.** Read the text. Use the words on the left in the correct form.

1	Once there _____ a cat.	LIVE
2	_____ name was Pussy.	HE
3	One day Pussy _____ over the wall and _____ into the garden next door.	JUMP GO
4	He _____ a bird in an apple tree.	SEE
5	It was a small bird with bright red _____.	FEATHER
6	Pussy was hungry. He _____ the tree.	CLIMB
7	The bird did not see _____.	HE
8	The bird was at the end of a long, thin branch. While the bird was singing, a _____ song, Pussy _____ slowly and quietly _____ the branch.	BEAUTY WALK LONG
9	The bird sand _____ . Pussy was near the bird.	PRETTY
10	_____, there was a loud crash!	SUDDEN
11	The branch broke, the bird _____ away and Pussy _____.	FLY FALL
12	He landed on the head of an old lady who _____ under the tree.	SIT

**V.** Translate into English.

1. Я собираюсь поиграть на пианино.
2. Когда он был маленьким, он имел обыкновение путешествовать со своими родителями.
3. Я всегда хотел поехать в Лондон.
4. В то время как я читала, мой брат играл в шахматы.

**Контрольная работа №4**

**I.** Fill in the prepositions: *with, of, at, in, to, up to, for, by*.

- 1) She knows a lot of poems ... heart.
- 2) My father hasn't bought a ticket ... the play.
- 3) Adrian is fond ... reading novels.
- 4) She likes to read books ... ... the end.
- 5) I always listen ... his stories.
- 6) It's a quarter ... seven.
- 7) He often takes part ... the performances.
- 8) We met ... the Bolshoi Theatre.
- 9) My brother is proud ... his collection.

10) This hobby is popular ... people of all ages.

**II.** Fill in *little* or *few* in the sentences.

- 1) There is ... milk in the glass.
- 2) There are ... pupils in the classroom.
- 3) I have ... water in the cup.
- 4) They had ... cheese on the plate.
- 5) Have you got ... friends in our class?

**III.** Fill in *since* or *for*.

- 1) I have had this house ... 15 years.
- 2) We have been here ... last Tuesday.
- 3) ... when have you begun to learn Russian?
- 4) He has lived on the island ... many years.
- 5) We have known each other ... 2005. .

**IV.** Make up sentences of the given words.

- 1) Read, may, letter, you, my.
- 2) Sitting-room, TV, may in, I, the, watch?
- 3) May, this, shop, in, you, sell, the, book.
- 4) Cinema, go, I, to, may, the?
- 5) This, find, you, text, the, information, in, may.
- 6) Take, may, I, pen, your?

**V.** Fill in *can*, *could*, *will be able to* and complete the sentences.

- 1) She has a lot of free time. She ... skate every day.
- 2) They ... not ski last winter.
- 3) He ... listen to music tomorrow.
- 4) Jack ... buy a new computer yesterday.
- 5) I'm tired. I... not learn the poem by heart now.
- 6) We ... live in the cottage in 2020.
- 7) Kate ... write a letter next week.
- 8) Her friend ... not find the latest magazine in the library last Tuesday.

**Контрольная работа №5**

**I.** Текст записи – стр.102-103

Верещагина, И.Н., Афанасьева, О.В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс/ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2013. – 109 с.  
Listen to the text “An Excellent Student”. ( CD№61.Exercise 25)

*Choose the best statement.*

1. a) Tom's knowledge was poor but he could answer some questions.  
b) Tom's knowledge was poor but he was able answer no questions.  
c) Tom's knowledge wasn't poor but he couldn't answer some questions.
2. a) The teacher wanted to know what parts of the USA consisted of, what were the emblems of England, Scotland and Wales .

- b)The teacher wanted to know what parts of the United Kingdom consisted of, what were the emblems of the USA .
- c)The teacher wanted to know what were the emblems of England, Scotland and Wales, and what parts of the United Kingdom consisted of.
3. a)Tom looked very excited.  
b)Tom didn't look happy.  
c)Tom looked serious.
4. a)The teacher asked where the Great Fire started.  
b)The teacher asked the date of the beginning of the Great Fire.  
c)The student wanted to know when the Great Fire of London was.
5. a)The student wanted to take his seat.  
b)The teacher asked the student to walk to his seat.  
c)The student got up and began to cry.

**II. Complete the sentences.**

1. The teacher asked Tom questions \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ his head.
3. The teacher then decided \_\_\_\_\_.
4. The teacher got \_\_\_\_\_.
5. The teacher asked Tom \_\_\_\_\_ and she said that she \_\_\_\_\_.

**III. Answer the questions.**

1. What was the easiest question possible of the teacher?
2. What did the student begin to do? Why?
3. What do you think of the student? Were there similar situations with you or your friends?

- I. Listen to the text “*Zoos Are Different*” and write if each statement is **True**, **False**, or the information is **Not Stated**.

**Statements:**

1. All zoos in big cities are old and dirty.	_____
2. In bad zoos up to ten birds live in a small cage.	_____
3. Different animals like different ways of living.	_____
4. Some animals like to sleep quietly by day.	_____
5. Most animals hate visitors to zoos.	_____
6. Visitors to zoos often feed the animals there.	_____
7. Scientists can learn a lot about the endangered species.	_____
8. Animals from zoos often go back to their natural habitats.	_____

- II. Read the text and put the phrases where they belong.

*Hurricanes and Tornadoes*

A hurricane is a severe storm. To be called a hurricane, a storm must have [\_\_\_\_\_] <sup>1</sup>. People who live around the Pacific Ocean call hurricanes *typhoons*. People who live on the Indian ocean call them *cyclones*. Hurricanes begin [\_\_\_\_\_] <sup>2</sup>. They are like giant spinning wheels of storm clouds, wind and rain. The center of a hurricane is a narrow column of air that spins very slowly. This is [\_\_\_\_\_] <sup>3</sup>. Here the weather is surprisingly calm with low winds and clear skies. Tornadoes are terrible windstorms. Most of them happen in North America, but [\_\_\_\_\_] <sup>4</sup>. If hurricanes are strong winds that build up over the sea, [\_\_\_\_\_] <sup>5</sup>. They happen when large masses of cloud meet. When a tornado touches the ground, it sucks up anything in its path – trees, houses and people. On 4 September 1981 a tornado hit Ancona, a place in Italy. It lifted [\_\_\_\_\_] <sup>6</sup> into the air and set it down safely 100 meters away. The baby was still sleeping soundly.

**Phrases:**

- the “eye” of hurricane
- over warm tropical oceans
- a baby asleep in its pram
- wind speeds of at least 75 miles (120 kilometers) an hour
- tornadoes build up over land
- they can occur anywhere in the world

- III. 1) Open the brackets to complete the sentences.

1. How many words this list (include)? 2. Weathermen say the temperature (rise) now and soon we (have) good weather. 3. What terrible soup! You (waste) all the good vegetables and meat. 4. The chemical plant (poison) the waters of this beautiful river for many years. 5. Look at George, he (pile) food on this plate, he eats so much! 6. When the disaster (happen)? 7. You (clear) the table? Good! Then we can play a game of chess. 8. What the picknickers (do) when it (begin) raining? 9. People (destroy) the forests of the Amazon Basin for dozens of years. 10. When Ann and I met, our families (stayed) at the Black Sea coast.

- 2) Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I will go to the country only if the weather (change). 2. These species of animals will return to this area when their habitat (be safe). 3. We'll decide where to go for the weekend after we (hear) the forecast. 4. The wildlife will survive if people (take care) of it. 5. Their journey can be safe if they (go) by train. 6. I'll tell you all I know about air pollution if you (ask) me.

3) Agree with James. Use *So.../Neither...* .

*James*: I will listen to the weather forecast.

---

*James*: I can't influence my relatives.

---

*James*: I don't hope to save all endangered species.

---

*James*: I must take care of birds in winter.

*James*: I didn't see a rainbow yesterday.

4) Write sentences using the correct forms of the adjectives in brackets.

1. The Mississippi River is the (great) waterway in the United states. 2. The Mississippi begins as a (tiny) stream. 3. The Mississippi River is (clean) than the Missouri River, and the Missouri River is (muddy). 4. The (good) part of our visit was a boat ride. 5. Billy has caught a (bad) cold than he had last year. 6. The mountains in the west are (high) than the mountains in the east.

5) Express the same using passive constructions.

Example: *We praised the girl for her good work.* — *The girl was praised for her good work.*

1. We wasted a lot of time when we were looking for the right house. 2. People can do a lot to stop the destruction of forests. 3. People mustn't use nuclear weapons. 4. Biologists will tell you a lot about extinct animals of our planet. 5. You ought to rewrite the text to make it look nicer. 6. You should pack these fragile cups very well, or they may break.

## Контрольная работа № 2.

### I. аудирование.

*Sammy*

*Annie*

*Mrs Peters*

*To break (broke) - ломать*

*To hit – ударить*

- Which of these sentences are true and which are false?

- 1) Mrs Peters had three children.
- 2) Sammy was three years old.
- 3) Annie was three years old.
- 4) Annie went to school, but Sammy did not.
- 5) Sammy was nice to his sister.
- 6) When Sammy was at home he often played with Annie.
- 7) On Friday morning the children were playing in the garden.
- 8) Sammy broke Annie's toy horse.
- 9) Annie hit Sammy with her toy.

### Контрольная работа № 3.

- I.** Write the capitals, nationality and national languages of the given countries: Canada, Great Britain, Germany, the USA, Italy, Australia, Russia, and China.

For example:

Country	Capital	Nationality	Language
Spain	Madrid	Spaniard	Spanish

- II.** Make up sentences of the given words.

1. The planet, on, we, live, is, the Earth.
2. are, large, the continents?
3. Australia, there, one, is, only, country, in.
4. Vietnam, are, in, and, Asia, India.
5. African, an Egypt, country, is.
6. the largest, country, the world, is, in, Russia.

- III.** Choose the right variant.

1. When we came to the sports ground they ... football. a) played b) will play c) were playing
2. My father ... TV yesterday. a) was watching b) watched c) has watched
3. While Jane ... a book, Susan was dancing. a) was reading b) read c) is reading
4. Tom ... coffee while he was reading a newspaper. a) drank b) was drinking c) were drinking
5. I ... a letter to my friend last week. a) write b) wrote c) was writing
6. Ken ... to eat fish when he was little. a) used b) use c) using

- IV.** Translate from Russian into English.

1. Я не люблю ни хоккей, ни футбол.
2. Они не смогли спасти ни животных, ни птиц.
3. Ни он, ни я не можем экономить деньги.

### Промежуточная диагностика. Контрольная работа № 4.

- I.** Listen to the text “*Charlie Chaplin*” and write if each statement is True or False.

Statements:

1. Charlie Chaplin was born in the United States in the 19<sup>th</sup> century.
2. Charlie Chaplin was born in the family of music-hall actors.
3. Charlie left England for the USA when he was 24.
4. Charlie became a well-known clown in music halls.
5. It took Charlie Chaplin eleven years to become a very famous star.
6. People of different cultures couldn't understand Chaplin's jokes and characters.
7. The 1920s were the golden age of “talking” cinema.
8. The character of “the little fellow” created by Charlie Chaplin became world famous.

- II.** Read the following text and write if each statement after the text is **True** or **False**.

#### *The English Castles*

One of the few places where kings and lords in the Middle Ages could feel safe was behind the thick stone walls of their castles. There, they and their men could fight off attacks by

bandits and sit out long sieges by invading armies. As castles developed, they became larger and more comfortable. A wall-walk ran right around the top, and through each tower. Soldiers could run from one point of attack to another without ever showing themselves to their enemies. Castles had rounded towers and square towers and served a dual purpose: any castle was always both a fortress and a private residence, a home, to the king or lord, members of the family and their servants. In practice the castle had other functions too because it was the center of local administration. There was usually at least one chapel, a prison, a treasury and an armory there.

There are many castles all over Britain. One of them, Windsor Castle, is one of the Queen's official residences. It is situated in Windsor, a town in South England on the River Thames.

### Statements:

1. Kings and lords felt safe in their castles. \_\_\_\_\_
2. Castles had high thick stone walls. \_\_\_\_\_
3. As times passed castles grew more comfortable. \_\_\_\_\_
4. All English castles had square towers. \_\_\_\_\_
5. Any castle was both a fortress and a home. \_\_\_\_\_
6. Windsor Castle is in the south of London. \_\_\_\_\_

### III.

1) Choose the right word to complete the sentences.

1. Let me tell you a long (forgetting/forgotten) story. 2. "Go and catch a (falling/fallen) star..."  
3. The two banks of the river are (connecting/connected) by a bridge. 4. I'd like to be an explorer (discovering/discovered) new lands. 5. (Watering/watered) by Jane, the flowers looked much fresher. 6. It has been the best game ever (playing/played) by this football team.

2) Use *it's* or *its* to complete the sentences.

1. — What's a plain? — \_\_\_\_ a big area of flat land. 2. The scenery of this part of the country is famous for \_\_\_\_ beauty. 3. All I can tell you about the new house is that \_\_\_\_ very attractive. 4. Have you ever seen a seahorse? \_\_\_\_ shape is very unusual. 5. France is a big country. How can you describe \_\_\_\_ position in Europe? 6. — Don't you know what it is? — \_\_\_\_ a hedge!

3) Put the definite article where it should be used.

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. ____ Lake District    | 6. ____ Buckingham Palace          |
| 2. ____ Heathrow Airport | 7. ____ British Museum             |
| 3. ____ County of Kent   | 8. ____ Royal Albert Hall          |
| 4. ____ East Anglia      | 9. ____ Victoria and Albert Museum |
| 5. ____ Tower of London  | 10. ____ Mall                      |

4) Express the same in English.

1. Я не хочу, чтобы ты кричал так громко. 2. Мне бы хотелось, чтобы моя старшая сестра зарабатывала побольше. 3. Джон не ожидает, что мы приедем точно в пять. 4. Моя мама не хочет, чтобы я стала портнихой. 5. Все родители хотят, чтобы их дети были честными и храбрыми.

5) Insert the prepositions *of*, *in*, *at*, *to*, *through*, *for* to complete the sentences.

1. I admire my elder brother \_\_\_\_ his courage. 2. The rest \_\_\_\_ the reasons were not important. 3. The Irish Republic is \_\_\_\_ the west of Wales. 4. Men are often interested \_\_\_\_ politics. 5. Kings and queens wear crowns \_\_\_\_ official ceremonies. 6. What does the tune remind you \_\_\_\_? 7. Rivers often run \_\_\_\_ valleys.

## Контрольная работа № 5.

### I. Group the words into 4 categories: N, V, Adj, Adv.

Ride, bicycle, bitter, definitely, definite, soft, suffer, fry, respectable, politeness, changeable, seriously, chest, useful, blood, colourful, fall, immediately, healthy, thematic.

### II. A) Write what Alex said using the reported speech. Begin with the words "He said..."

- 1) I live in California.
- 2) I've been to Moscow three times.
- 3) I came to Moscow by plane a week ago.
- 4) I will go to St. Petersburg soon.

### B) Write what Ann asked Alex using the reported speech. Begin with the words "She asked Alex..."

- 1) Do you like Moscow? 2) What have you seen in Moscow? 3) Where will you stay in St. Petersburg? 4) What places would you like to visit?

### III. Complete the sentences using the words given below: *Elect, healthy, tongue, diet, sense, lonely.*

1. Bob felt ... at the new school.
2. People in Britain ... members of the Parliament every five year.
3. Do you agree that the English have a wonderful ... of humour?
4. A person is ... when he is not sick.
5. His mother ... is Spanish.
6. The doctor told me to keep to a ... .

## Итоговая диагностика. Контрольная работа № 6.

### I. Listen to the text "Famous American Names" and choose the right item to complete the sentences.

#### Sentences:

1. Pocahontas was a daughter of \_\_\_\_.  
a) an Englishman    b) an Indian    c) an Italian
2. She often visited white settlers because she \_\_\_\_.  
a) wanted to live with them    b) wanted to kill them    c) was curious about them
3. Pocahontas helped to keep peace because she \_\_\_\_.  
a) could speak English    b) was the daughter of a chief    c) didn't like fighting
4. The English trusted her after she had \_\_\_\_ captain Smith.  
a) married    b) sent away    c) saved
5. At the age of 17 Pocahontas married \_\_\_\_.  
a) an Englishman    b) an Indian chief    c) the King
6. People remember Pocahontas as \_\_\_\_.  
a) the chief's daughter    b) a symbol of friendship  
c) an Indian girl who met the King and the Queen

### II. Read the text and put the phrases where they belong.

#### *What Was the First Skyscraper?*

All over the world today, wherever big cities have grown up, there are very tall buildings that might be called [\_\_\_\_]<sup>1</sup>. There is no special reason for calling a building a skyscraper. It's simply a name we have given to very tall buildings. In fact, [\_\_\_\_]<sup>2</sup> tells of an attempt to put up a building so tall that it could never be covered by the water of any flood. This of course, was the

Tower of Babel. During the Middle Ages, the people who lived in the cities of Northern Europe began [\_\_\_\_]³. For hundreds of years afterwards, these cathedrals stood as the tallest structures in the world. It was simply because no one had discovered [\_\_\_\_]² which could be used to build taller buildings.

In the nineteenth century, as cities grew more crowded, the value of land there rose. People needed more offices [\_\_\_\_]⁵. It was necessary to construct taller buildings, but the problem was to get new materials to make skyscrapers possible. Architects began to experiment with buildings that had steel frames.

The first skyscraper [\_\_\_\_]⁶ was the Home Insurance Building in Chicago, designed in 1883.

Phrases:

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| a) materials and methods of construction | d) skyscrapers               |
| b) the Bible                             | e) to build great cathedrals |
| c) in the United States                  | f) on a small piece of land  |

**III.** 1) Open the brackets and complete the sentences using *past simple*, *past continuous* or *past perfect*.

1. Our teacher explained to us that Americans (wrote/had written) their Constitution 200 years before and it (worked/was working) still. 2. I was not sure that in the USA the judges (worked/had worked) in the Supreme Court as long as they (lived/were living). 3. When my brother (came/was coming), I just (finished/had finished) reading the documents. 4. William (signed/had signed) all the papers by 6 o'clock. 5. The Conference (began/had begun) before James (arrived/had arrived).

2) Express the same in English.

1. сотни детей 2. триста птиц 3. миллионы вопросов 4. два миллиона долларов  
5. восемьсот деревьев 6. шесть тысяч велосипедов 7. тысячи рыб 8. пять тысяч рублей  
9. сотни игрушек

3) Write what George had done by the end of the summer. Use the word combinations below.

1. to write three poems 2. to catch 128 fish 3. to learn to ride a bike 4. to read 12 books  
5. to teach his younger brother to play on the computer.

4) Express the same in English.

1. Мы знали, что наш приятель родился в 1991 году. 2. Учитель объяснил, что он уже видел новый учебник и даже купил его. 3. Кто-нибудь рассказал детям, что Лондон - древний город, основанный римлянами? 4. Брат сказал, что в тот день он проснулся в девять часов. 5. дети спросили, бывал ли путешественник в Южной Америке. 6. Все понимали, что знать иностранный язык полезно.

5) Put in prepositions where necessary.

1. Americans have only one Constitution, but they make amendments \_\_\_\_ it. 2. Germany began the war without declaring it \_\_\_\_ Russia. 3. The Bill \_\_\_\_ Rights guarantees to people some important rights and freedoms. 4. Everyone liked the boy and trusted \_\_\_\_ him. 5. Do you have any respect \_\_\_\_ these people? 6. I'll support you \_\_\_\_ your struggle. 7. The Statue of Liberty is a great attraction \_\_\_\_ tourists.

## GRAMMAR AND VOCABULARY

### Test paper №1

1) Complete the sentences using new words.

1. The first t\_\_\_\_\_ is always most difficult because you begin to study after summer. 2. Help me to c\_\_\_\_\_ the rubbish from the garden. 3. The greenhouse effect may become a d\_\_\_\_\_ for the world. 4. The room is in a m\_\_\_\_\_. What have you been doing here? 5. Don't s\_\_\_\_\_ the child by giving him too many presents. 6. The teacher p\_\_\_\_\_ the student for his report on ecology. 7. You are interested in history, aren't you? Why don't you join our history s\_\_\_\_\_? 8. After the party there was a p\_\_\_\_\_ of dirty dishes in the kitchen.

2) Express the same in English.

1. Дождь испортил платье. 2. Я думаю, что экологические проблемы самые важные в наше время. 3. Ваши слова — высшая (самая лучшая) похвала для меня. 4. Вы работали хуже в последней четверти. 5. Загрязнение окружающей среды — настоящая катастрофа. 6. Бабушка всегда консервирует фрукты на зиму.

3) Form adverbs and put them into the right place to complete the sentences.

clear	warm	bright
personal	calm	quiet

1. We greeted the delegation \_\_\_\_\_. 2. We could \_\_\_\_\_ see the coastline of Great Britain. 3. The sun is shining \_\_\_\_\_ on such a lovely morning. 4. He came in \_\_\_\_\_ not to wake up his parents. 5. I \_\_\_\_\_ think it's a waste of time. 6. He behaved \_\_\_\_\_ though he was afraid of dogs.

## GRAMMAR AND VOCABULARY

### Test paper №2

1) Use *it's* or *its* to complete the sentences.

1. \_\_\_\_\_ not so far from London to Oxford. 2. — Have you been to Bath? — No, but I know that \_\_\_\_\_ a lovely place. 3. The Lake District is famous for \_\_\_\_\_ lakes and mountains. 4. Many people admire England for \_\_\_\_\_ beautiful scenery. 5. Can't you recognize this mountain by \_\_\_\_\_ shape? 6. — What's a meadow? — \_\_\_\_\_ a large green field.

2) In some of these sentences participles I and participles II are mixed up. Find the right sentences and correct the wrong ones.

1. Have you ever met anyone called Basil? 2. The continent discovering by Cook was called Australia. 3. Flying birds look so beautiful. 4. Your cooking dinner is on the table. 5. The vegetables buying in the market are very fresh. 6. And these are the waterfalls photographed by Jane. 7. Not all games played on computer are easy. 8. What's the name of the waterbody separated Great Britain from Ireland?

3) Put in the right prepositions to complete the sentences.

1. Sally baked a cake \_\_\_\_\_ the shape \_\_\_\_\_ a heart. 2. The two banks of the river are connected \_\_\_\_\_ a bridge. 3. Great Britain is \_\_\_\_\_ the northwest \_\_\_\_\_ Europe. 4. Dover is \_\_\_\_\_ the southeast of London. 5. The rest \_\_\_\_\_ the questions are too difficult and I can't answer them.

6. I live in Moscow, \_\_\_\_\_ the south of the city. 7. My granny lives in a small village \_\_\_\_\_ the north of Moscow.

### Test paper №3

1) Complete the sentences with suitable verbs.

1. We made the girl \_\_\_\_\_, after which the room looked nice and clean. 2. Why was Sally made \_\_\_\_\_? She had written this test before. 3. We can let the baby \_\_\_\_\_. It's nice and warm outside. 4. Are we allowed \_\_\_\_\_? I'd like to go to the cinema too. 5. We don't expect Mike \_\_\_\_\_, he has never had very good marks in English. 6. Everyone was made \_\_\_\_\_. Then the pictures were collected and put on the classroom walls.

2) Complete the sentences using the new words.

1. Where are you going to h\_\_\_\_\_ this picture? 2. I don't know where Burns's g\_\_\_\_\_ is situated. Where was he b\_\_\_\_\_? 3. Everyone knows his d\_\_\_\_\_ to the family, he's a wonderful father. 4. Don't boast of your success, be m\_\_\_\_\_. 5. What a s\_\_\_\_\_ little boy! He knows so many English words. 6. Joe st\_\_\_\_\_ me as a clever and honest man. 7. Russia has a long history of t\_\_\_\_\_ with Britain. 8. Children growing up in p\_\_\_\_\_ous families usually get a better education. 9. Those green hills look very pi\_\_\_\_\_. Let's take a photo of them. 10. They are coming tomorrow! What s\_\_\_\_\_ing news!

3) Write down the information that is missing in these sentences.

1. The symbol of Scotland is a\_\_\_\_\_, and its patron saint is \_\_\_\_\_. 2. Scotland is divided into \_\_\_\_\_ and Lowlands. 3. \_\_\_\_\_ is the capital of Scotland. 4. Another big city in Scotland is \_\_\_\_\_. 5. The two most interesting parts of Edinburgh are \_\_\_\_\_. 6. The oldest place in Edinburgh is \_\_\_\_\_. 7. The Edinburgh military \_\_\_\_\_ takes place every August and September. 8. Holyrood House is the residence of \_\_\_\_\_. 9. One of the monuments in Edinburgh is a monument to a dog called \_\_\_\_\_. 10. Princes Street is Edinburgh's popular \_\_\_\_\_.  
11. Princes Street is connected with the name of the famous writer \_\_\_\_\_.

I. Вы услышите текст дважды. Определите, какие из приведённых утверждений (1 – 8) соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**)

1. A Bedtime Story is a morality tale.
2. it is easy to all people of different cultures to understand Japanese morality tales.
3. The old woman was travelling through many big cities.
4. The old woman was looking for a place for the night
5. Nobody opened the door to let the old woman in.
6. The old woman easily climbed the hill.
7. On the hill she found a clearing and there lay down to rest.
8. The old woman thanked the people of the village for their refusal to give her a bed for the night.

II. Прочитайте тексты (1-4) Установите соответствие между приведенными заголовками (a-d) и данными ниже текстами ( 1-4)

- a) The Steppes.
- b) The Arctic North
- c) The Taiga
- d) The Subtropical Region

1. It is a severe tundra region. The subsoil there is nearly always frozen. The usual temperature in winter is minus 50 degrees C, though lower temperatures have been registered. Most of the land is nearly uninhabitable because of the length and severity of winters there.
2. It is the most extensive of Russia's natural zones and covers more than half of the country. It consists of open coniferous forests growing on swampy ground. In European Russia it gives way southward to a zone of mixed coniferous and deciduous forest that, however, dies out to the east with decreasing rainfall and severe winters.
3. This part of Russia is grass- covered and almost treeless. Winters are cold there ,but summers are hot and dry.
- 4.It stretches in a narrow coastal strip along the Black Sea. From the North it is sheltered by mountains. The water in the sea is warm enough to swim in seven months of the year. Vast tea, tobacco and citrus plantations have been developed in the region.

III.1. Запишите 3 формы следующих неправильных глаголов, а также ing – форму и перевод: hurt, cost, fly, leave, sell, wake, lie, lay, buy, beat,.

forget	forgot	forgotten	forgetting	забывать
--------	--------	-----------	------------	----------

2.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте выделенные слова справа так, чтоб они грамматически соответствовали содержанию текста.

One hundred years ago, if you **1.be** a girl, nobody even **2.think** of asking you what you want **3.be** when you **4.grow** up.

Women **5.expect** to stay at home.

When Elizabeth Cochrane **6.decide** in 1885 that she was going to be a reporter, she **7.know** she **8.have to** fight for herself as well as for all people whose stories she **9.intend** to tell.

As women in those days seldom **10.work** for newspapers, Elizabeth **11.choose** a pen name Nellie Bly for herself.

It **12.take** from the song everyone **13.sing** at that time, and soon Nellie Bly **14.know** as well as the song.

With her pen she **15.try** to help the poor and so she **16.fight** for them by writing stories.

3.Преобразуйте лексическую форму выделенных слов, чтобы она соответствовала содержанию текста.

- a) The morning was **mist** and **frost**.
- b) That day the weather was rather **change**.
- c) That was a **danger** meeting.
- d) The world faces a lot of **ecology** problems.
- e) It was **strike** news.
- f) The young lady was well –educated and very **attract**.
- g) The villagers were very **hospitable** towards the strangers.
- h) We should prevent the **destroy** of this area.

4.Переведите предложения на русский язык.

- 1.Россия расположена на двух континентах, Европе и Азии.
- 2.Россия граничит с Японией на востоке. С какими странами наша страна имеет границы на юге?
- 3.Экологическая ситуация в России не очень благополучная.
- 4.Москва – это город, где можно многое увидеть и многим можно заняться. Это город, который обязательно надо посетить.
- 5.Не покупай это платье, оно выглядит старомодным.
6. Что ты любишь больше: овощи или фрукты?

#### Контрольная работа №2

##### I. Fill in many/much.

- 1) I don't eat .....mangoes. 2) He eats ..... fish. 3) That man drank so.... wine. 4) Marry must not eat too.... salt. 5) There are..... new pictures in the gallery. 6) He had.....pairs of socks. 7) There is..... butter on the plate. 8) Would you like.....ice cream? 9) Why did you eat so.....fruit?

##### II. Fill in little/few.

- 1) He has got.....friends. 2) I drink.....coffee. 3) The Smits have.....many. 4) There was.....lemonade in the bottle. 5) He has .....English books. 6) I am sorry I've read very.....books. 7) Everyday he spend.....time reading the books. 8) The pupils of our class ask.....questions at lesson.

##### III. Change the verb in brackets.

- 1) In the evening I often (to go) to see my friends.
- 2) On Sunday we sometimes (to visit) our parents.
- 3) It (to be) six o'clock in the evening now.
- 4) Hello where you (to go) now. I (to hurry) to school.
- 5) I (to listen) my teacher this moment.
- 6) I (to take) this cassette yesterday evening.
- 7) We (to have) funny weekend last month.

##### IV. Fill in the correct form of the verb to rain.

Rains(2), is raining(3), is not raining(2), is going to rain, doesn't rain, didn't rain(2).

- 1) There are no people on the beach. It .....
- 2) It often.....in the west of England.
- 3) It.....every day in Moscow.

- 4) I think it.....soon.
- 5) It.....last week, but it was could.
- 6) The sun is shining. It is hot. It is.....
- 7) Why is your jacket wet? It .....out in the street.
- 8) I like it when it .....but my sister doesn't.
- 9) It was foggy and windy yesterday but it.....
- 10) We won't go to the zoo. It .....
- 11) It..... We can play football.
- 12) It..... a lot last summer.

**V.** Complete this text; choose the right forms of the verbs.

Last summer I (be) abroad for three weeks. My father (go) to France on business and (take) me with him. In Paris we (stay) in a hotel. We usually (have) breakfast early in the morning. Then my dad (drive) to work and I (ride) to the swimming bath. I (swim) there. When I (come) to Paris, I (know) only two or three French words. Soon I (begin) (understand) French. Dad's friends (teach) me. I think I can (speak) French a little now.

**VI.** Use article the or no article.

Clyde, Blackpoll, Ontario, Severn, Mississippi, Andes, Snow don, Ireland, Wales, Trafalgar Square, Sevan, Ben.

Nevis, Liverpool, Hyde Park, Canada, Fleet Street, Central Park, Oxford street.

### Контрольная работа № 3.

**I.** Complete the sentences with the verb to turn .

1. I never noticed when the little girl turned ... a nice young lady.
2. When I entered my room, I couldn't believe my eyes: it looked as if someone had turned it ....
3. It's funny how Jeff always turns .... when we want to see him most .4. Will you turn the telly ... ? I can't hear. 5. Helen turned the bag .... but couldn't find the keys. 6. The game turned .... to be so exciting that we played it till late in the evening without noticing the time. 7. The boy turned ... in his bed and fell asleep peacefully.

**II.** Complete the sentences using the new words.

1. One hundred years ago women spent a lot of time r ... clothes for the whole family.
2. In the picture you can see a narrow w ... river running through the fields.
3. Look at these lovely salad b ... I have just bought.
4. "Hello, would you like to come in?" he said smiling ch ... at us.
5. The Smiths are at home: there's 1 ... in their windows.
6. If you want to open the door, p ... it and if you want to close the door, p ... it.
7. Are you hungry? I'll be happy to sh ... these cheese sandwiches with you.
8. We quarreled yesterday and I r ... a lot of things that I said.
9. I don't think that chair is f ... enough to stand on.
10. I'm afraid I'm not ready yet, I'm still s ... with the last sentence.
11. He b ... from one film to another trying to see all he could.
12. In the middle of the night somebody k ... on the window.
13. The shop was quite c ... by so it didn't take us long to get there.

14. On the table there were three c ... in tall c ... .

**III.** Fill in the right article where necessary.

1. ... cuckoo lays its eggs in ... nests of ... other birds.
2. After finishing ... school I'm going to ... university.
3. - Where's Betty? - She is in ... church taking ... photo of ... altar.
4. Can you pass me... marmalade and ... butter?
5. They never let me go to ... cinema alone.
6. ... sun is shining so brightly but there are ... clouds in ... sky.
7. Can you see ... man at ... window on ... ground floor.

**IV.** Choose one of the perfect tenses (present perfect, past perfect or future perfect) to complete the sentences.

1. - Don't water the flowers! - I already (water) them.
2. I (finish) my article by the end of April.
3. I just (sit) down when Rebecca asked me to dance.
4. John (make) chicken salad for lunch. I hope you'll like it.
5. I'm sure Jane (arrive) in Boston by the end of the week.

**V.** Write ten words to name people's family relations, different stages of people's age, people's hobbies.

**VI.** Write the four forms of the verbs and their translation: turn, wound, regret, bounce, push, sleep, wear, rise, lose

#### Контрольная работа № 4.

**I.** Write nouns in singular form.

Mice, teeth, sheep, women, geese, men, deer, fish, children, feet.

**II.** Write nouns in plural form.

Class, bench, dog, cat, woman, sheep, hospital, pupil, tea, coffee, boy, toy.

**III.** Fill in ordinal numerals.

- a) I'm in \_\_\_ form.
- b) My friend is in \_\_\_ form too.
- c) Today is \_\_\_ of December.
- d) My mom is \_\_\_ year.
- e) Today is \_\_\_ day of the week.
- f) He is \_\_\_ student in our class.

**IV.** Choose the verb.

- a) Where (is\ are) the money. It (is \are) on the shelf.
- b) Where (is\ are) the apples. They (is\ are) on the table.
- c) What color (is\ are) the flag. It (is \are) red.
- d) Where (is\ are) students. They (is\are) at school.
- e) The news (is\ are) interesting.
- f) Children (is \are) in the swimming pool.

**V.** Make up the sentences with: what, where, when, why.

What do your parents think about school?

What do they want to do after school?

In what place do you live.

What is your name?

Where does Kate live?  
Why do you play computer game?

**VI.** Choose the correct form.

This is (my/mine) university.

Doctor Smith, is this (your, yours) patient? – Yes, Polly is (my/mine) patient.

(Their/theirs) friends Douglas is a journalist.

I am going to answer all (her/hers) questions.

(Our/ours) dream was to travel in Spain.

We gave them (our/ours address and they gave us (their/theirs).

Which bag is (her/hers)

### Промежуточная диагностика. Контрольная работа № 5.

**I.** Вы услышите текст дважды. Определите, какие из приведённых утверждений (1 – 8) соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**)

1. The guests were discussing typical behavior of people in some crisis.
2. The officer said that men had more nerve control than women.
3. The American naturalist said that the reaction did not depend on the sex of the people.
4. The hostess of the house suddenly left the dining room and came back with a bowl of milk.
5. A bowl of milk in India is a bait for a snake.
6. The officer told the guests that there was a cobra in the dining room.
7. A woman's reaction in any crisis is to scream.

**II.** Прочитайте тексты (1-8) Установите соответствие между приведенными заголовками (a-h) и данными ниже текстами (1-8)

1. Thousands of years ago the people of Britain were pagans. In their religions the sun, the moon, the winds, rains, animals and trees were all important, and they had festivals for them.
2. When Christianity came to Britain, the people wanted to keep some of their old traditions and festivals, so many lived on. That's why such Christian holidays as Christmas, Halloween, St' Valentine Day and Easter are still widely celebrated now.
3. Today many people ,even those who do not usually go to church, celebrate these festivals. Food, family and flowers are the important part of these celebrations. Most families have a big family dinner at Christmas. People today often live far away from their relatives, so they send greeting cards on these occasions. The cards may say " Thinking of you across the miles". So post offices and telephones are busy too.
4. New Year's eve is on 31<sup>st</sup> January, the last day before the new Year begins. In many places people go to parties, bars or restaurants with friends in the evening. Sometimes they meet outside in big squares.
5. New year's day is on 1<sup>st</sup> January, the first day of the new year. It is a holiday for most people, and the banks and many shops don't open. Many people stay at home on that day and rest. Most people go back to work on 2<sup>nd</sup> January, but in Scotland they have two days' holiday and go back to work on 3<sup>rd</sup> January.
6. At this time of the year many people make New Year resolutions. they decide to do something different to be a better person. For example, they may stop smoking, or start doing more exercises or work harder. Do you think it's a good idea?

7. The shops are very busy at this time of the year with January sales. This means people can buy a lot of goods cheaper and save money. Thousands of people rush to the shopping centres, so the shops are busy too.

8. Times change, and festivals change too, new holidays appear. But people still enjoy to celebrate old holidays because traditions keep people together. Hopefully, people will also see in such festivals like Christmas or Easter in many years to come.

### III.1. Вставьте артикли в пропуски, где необходимо.

- a) Let's have ....swim.
- b) ....sun is shining brightly it's very hot.
- c) John likes to go for...walk in .. evening and he always has ...good time.
- d)...next train to Glasgow is at 4.
- e) "I'm tired. Let's have ...break," said Peter. I was at ...loss and didn't know what to answer. We hadn't done even 20% of ... things we were asked to.
- f) In .. near future, I'm sure he will tell you ...lie again.

2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте выделенные слова справа так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

On Sunday we went on a trip to London. It **1.rain** when we **2.start**. The strong wind **3. blow**. But when we **4.arrive** there, the rain already **5.stop** and only some white clouds **6.fly across** the sky. We **7.be sure** we **8. have** a wonderful day. And we **9.do**. We **10.visit** the National Gallery, and **11.feel** quite happy. After that we **12.see** a colourful procession **13.walk** along the Mall. At 2 o'clock our group **14.be** in the Tower of London. There we **15.tell** a lot of legends about the queens and kings who **16.live** there.

It already **17.become** quite hot when we **18. leave** the Tower. So, our teacher **19.lead** us to Hyde Park where we **20.find** some shady place to stay. We **21.watch** the ducks **22.float** by in the water. That was an amazing day!

3. Преобразуйте лексическую форму выделенных слов, чтобы она соответствовала содержанию текста

- a) We **usual** spend a lot of time together with our families at Christmas.
- b) How did you get the **inform** about the author?
- c) The **invent** of printing press was a great event in history
- d) Early libraries were used only by **science**.
- e) After a long and **danger** search they found out the way out.
- f) He stood **speech** and could not understand what was going on.
- g) That was a really **fascinate** idea!
- h) Boxers and bottles are **contain**.

4. Переведите предложения на английский язык

- 1. Они представились, и господин Томпсон начал свою речь, которая произвела на нас большое впечатление.
- 2. Ты видел последнее издание этого романа?
- 3. Ты слышал, как моя бабушка рассказывает сказки?
- 4. Он очень любит детективы и просто «глочет» их.
- 5. Комната была небольшой, но тихой и уютной.
- 6. За его жизнь у старого Уильяма было много опасных приключений.

## 7. Откуда доставляют овощи в северные районы нашей страны?

### Контрольная работа № 6

You are going to give a talk about books:

- whether reading is still popular with teenagers, and why, or why not
- what kind of books you like reading
- why many people prefer e-books to paper books

### Контрольная работа № 7.

You are going to give a talk about films:

- what kinds of films modern teenagers enjoy
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why
- what film you have seen recently, what it was about.

### Итоговая диагностика. Контрольная работа № 8.

#### I. Listen to the text and say "true", "false" or "don't know"

1. English has got a lot of borrowed words.
2. Some words came to English from Holland.
3. There are no Russian borrowings in English.
4. Sometimes names of people or places are used to make new words.
5. The word *atlas* came from Italy.
6. There are 550 words in Webster's Third New International Dictionary.
7. People usually use about 3 500 words when they talk.
8. MP stands for "a member of Parliament".
9. VIP stands for "a very important person".

#### II. Read the text and choose the best way to finish each statement.

By midday the sun was so strong that Jim could not go any further. There were no trees near the path, so he took shelter under a big rock. After drinking the rest of his water he took off his shirt and rolled it into a pillow. Then he lay down on the ground and went to sleep.

It was late in the afternoon when he awoke. He was just about to jump up when he felt something moving near his feet. He looked down. A long black snake was just about to crawl across his legs.

Jim watched, too terrified to do anything. The snake moved across his legs; it hesitated for a moment, then crawled on and vanished under the rock. Jim leapt to his feet and pausing only to pick up his shirt, ran off down the path.

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Jim stopped because ...      | 4. Jim kept still because he was... |
| a) there was a rock on the path | a) afraid                           |
| b) there were no trees          | b) interested                       |
| c) it was too hot               | c) lazy                             |
| 2. Jim put his head on ...      | 5. The snake moved...               |
| a) his shirt                    | a) strangely                        |
| b) the rock                     | b) slowly                           |
| c) the ground                   | c) quickly                          |
| 3. Jim slept ...                |                                     |

- a) all day
- b) untill night
- c) almost till evening

**III.** Choose the correct answer. Only one answer is correct.

1. Great Britain consists of ... parts  
a) four                      b) the fourth                      c) a four
2. They became successful...  
a) businessman                      b) businessmen                      c) businessmans
3. ... delegates took part in the conference.  
a) two hundreds                      b) the two hundred                      c) two hundred.
4. Her eyes were ... large ... small.  
a) either...or                      b) neither...nor                      c) nor ... or
5. The conference began ... October 18.  
a) at                      b) in                      c) on
6. Actions speak ... than words.  
a) more louder                      b) the loudest                      c) louder
7. I do not like ...jokes.  
a) hers                      b) her                      c) her's
8. Man... live by bread alone.  
a) do not                      b) does not                      c) is not
9. He... everything except his last paper.  
a) did                      b) have done                      c) has done.
10. We ... take a vacation this month.  
a) is not                      b) did not                      c) shall not
11. What ... you ... at 4.30 tomorrow afternoon?  
a) would do                      b) were do                      c) will be doing
12. Dinosaurs ... millions of years ago.  
a) died out                      b) had died out                      c) were died out
13. Those who could not do it ...TV or looking through the newspapers.  
a) were watching                      b) have watched                      c) are watching

### Контрольная работа № 9.

**I.** You are going to give a talk about keeping fit:

- why doing sport is very important for modern teenagers;
- what else besides sport young people do to keep fit;
- what you enjoy doing in your free time;
- what your attitude to doing sports activities is.

- I. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (А – Е) соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated)

### Eton

Within a ten minute walk of Windsor Castle, across a bridge over the River Thames, there's an old Gothic building. It is the legendary Eton College. It is one of England's largest independent schools and one of the highest in prestige. Members of the British royal family are traditionally educated here. It was one of the best schools when first founded and remains so now; it is still commonly known as one of the greatest schools among all the schools in the world.

Following the old tradition, Eton is a full boarding school, which means all students live and study at the school with their fellow students throughout the school year. Eton is also one of the four remaining boys' schools, so there's no opportunity for a girl to study there. Eton students traditionally come from England's wealthiest and most prestigious families, many of them aristocratic. Boys enter Eton at about 13 and continue to study there until they are ready to enter university.

The school was founded by Henry VI in the fifteenth century to provide free education for poor pupils who would then go on to get a higher education at King's College in Cambridge. That connection no longer exists today.

All students have a uniform of a black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers. All students wear a white tie. This uniform is not for special occasions, it is worn at all times for all classes. If you visit Eton during term time, you will see students walking along the streets with books under their arms dressed in their uniforms.

At Eton, there are dozens of organisations known as 'societies', in many of which students come together to discuss a particular topic. The societies are traditionally governed by the boys themselves. Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting. Some of them are dedicated to music, some to arts, some to languages, and so on. Meetings are usually held after supper and often include a guest speaker. Among past guest speakers were composer Andrew Lloyd Webber, writer J. K. Rowling, designer Vivienne Westwood, and actor Ralph Fiennes.

One of the oldest and most influential Eton societies is called the Pop. Its members are like school head-boys or prefects who are given limited authority over other students. They are called Poppers and take an active part in many official events of the school year, including parents' evenings. While all students wear black waistcoats, members of the Pop are allowed to wear any waistcoat they please. Prince William, when he was a Popper, wore a waistcoat designed like the British national flag. The style immediately became popular.

Irrespective of this, the official colour of the college is the so-called 'Eton blue'. It's a light blue-green colour which has been used since the early 19<sup>th</sup> century. The main purpose was to identify Eton sportsmen in rowing races and on the cricket field.

1. In a theatre
2. At a fashion show
3. In a library
4. In a museum

- II. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к

каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами.

In a travel agency

### Grammar Test

#### Task 1. Complete the sentences using the right form of the verbs.

1. I wish you (not talk) so loudly. It's not polite.
2. If Tom (ride) his new bike, he will win the race.
3. If Kate (not live) so far away from school, she wouldn't have to travel to school by bus.
4. If I had a video recorder, I (record) the match last night.
5. If you come home on time, we (have) dinner together.
6. If Bob had worked harder, he (not fail) at his exams.
7. I wish I (take) my umbrella with me?
8. Alice would have gone on a picnic if it (not rain) heavily.
9. I wish we (go) to the theatre more often.
10. I (be) in terrible trouble now if you (not help) me yesterday.

#### Task 2. Complete the sentences using the words on the right in the appropriate forms.

1. I wish it ... summer now. **be**
2. The article you ... now ... last month in one of the local magazines. **read, publish**
3. He ... the rules to ... yet. **not explain,**  
**we**
4. What jobs in ... opinion are the ... ones? **you, prestigious**
5. The ... were hunted by the cats. **mouse**
6. I ... to Turkey when summer ... **go, come**
7. Mrs. Oliver ... at the bench for half an hour and then ... up and ... back to the house. **sit,**  
**stand, go**
8. Wait a moment, Tom, do you want to say you ... it all by ...? **do, you**
9. Practically all the lessons give you very important information, but some of them are ...  
than others. **interesting**
10. "The police... . We can begin," said the doctor. **arrive**

### Контрольная работа № 2

#### 1. Fill in the gaps with the words from the box. One word is extra.

top a cheat sheet fix a show off terrific hand out rotten handed  
down dumb smart never mind handed in

1. Sir Paul Carter was...from his birth.
2. Do you mind...my broken watch?
3. Billy, will you .....the question papers to all the students.
4. We have missed the performance. - ....We can watch it next week.
5. Jack came...of the class again. – No wonder, he is the...pupil in our class.
6. John says that they had a...time at the party yesterday.
7. The girl was ashamed of wearing clothes that had been ...from her sister.
8. Jane was such ..... Nobody liked talking to her since she boasted all the time.
9. Your test papers must be ...by Monday.
10. He had used ..... at the exam so he was expelled from his college.

2. **Mrs Johnson is a rich woman. She has a lot of things done for her. Look at the notes and make sentences as in the example.**

*Example: She has her clothes made by Luciano.*

1. the house/ clean (by the maids)
2. the car/wash (by the chauffeur)
3. the shopping/deliver (by the supermarket)
4. the letters/type (by the secretary)
5. the meals/cook (by the chef)

3. **Open the brackets using the verbs in the Subjunctive Mood:**

1. If I ..... German, I ..... "Faust" in the original. (know, read)
2. If I .... about it then, I ..... such a silly mistake. (learn, not make)
3. If my parents .... rich, they .... a car for me. (be, buy)
4. If she .... to a music school, she ..... a talented musician. (go, become)
5. If you .... me in advance, we .... in Moscow yesterday. (tell, be)
6. If a tram ..... now, we ..... late. (come, not be)
7. If I .... the words properly, I .... an excellent mark last week. (learn, get)
8. If she .... to her mother, she ..... to Paris many years ago. (listen, move)
9. If the weather... fine tomorrow, we ..... to Peterhoff. (be, go)
10. John ..... this song, if he ..... the lyrics. (sing, know)

### Контрольная работа № 3

1. Listen to the text and decide which of the following facts are true (T), false (F) or not stated (NS).

Greenslade School.

1. Greenslade School is much spoken about.
2. The narrator says that the people discussing Greenslade School know well what is going on there.
3. The neighborhood where Greenslade School is situated has recently become famous.
4. A lot of families in the neighborhood of Greenslade School have more than two children.
5. Many schoolchildren of Greenslade School are not ideal pupils.
6. The Greenslade School teachers are not ready to show any respect to their pupils.

2. Match the parts of the text with their titles. There is one title you don't have to use.

#### **Titles:**

1. Preparing for your trip
2. Choosing a school
3. Money matters
4. Your free time
5. Your priorities
6. Some necessary formalities

#### ***Going to school in America***

- A. Don't think that all schools in America are the same. In fact, some places may turn out to be really boring. If you want to enjoy your stay, go to a place like Berkeley, New York or Philadelphia. These are some of the most popular college cities in America. During your

time there, you'll have the opportunity to make friends with people from all over the world.

- B. When you've chosen your school, visit the school's website, where you can request or download the application forms. Apply to several schools if you can. The best advice I can give you is to try and get started early. If you are really well organized and manage to get your application in before July 1<sup>st</sup>, you're giving yourself a better chance of success. Remember that most schools charge about \$40 admission fee.
  - C. You've been accepted? Congratulations! But wait – did the school mention anything about payment? No? That's strange, because with the money they ask for a year of college, you could buy a nice house in the country. Don't go to a school if it doesn't provide financial help.
  - D. Don't forget that, unfortunately for you, the US government feels somewhat nervous about foreign students coming to America to study. That's why in the first place you need to get a visa. There are some helpful websites which will give you all the information you need to know about getting your student visa. Good luck.
  - E. These may become the happiest days in your life, but you're going to be busy in the US. Studying at a university in a foreign language is not going to be easy. You'll have to work really hard to complete the tasks your courses will require of you. Make a schedule of how many hours a week you are going to spend on your studies. Outside of the classrooms, there's a whole world of creativity and experience awaiting you in clubs, sports, plays and other kinds of students' activities. Just know what is most important for you.
3. Replace the underlined parts of the sentences with the new words from the box in their appropriate forms.

*concentrate complicated drone force mess up squeak solid vanish*

- 1. We looked at the speeding car until it disappeared \_\_\_\_\_ from sight.
- 2. The strong \_\_\_\_\_ stone walls of the church were old and weather-beaten.
- 3. Please try not to make the place dirty \_\_\_\_\_ because I've been cleaning.
- 4. The situation seems to be getting more and more difficult \_\_\_\_\_.
- 5. Though she was in pain, she made \_\_\_\_\_ herself get out of bed with an effort.
- 6. Stop talking and give all your attention \_\_\_\_\_ to your work.
- 7. Stephen kept talking \_\_\_\_\_ about his trip boringly and for a long time.
- 8. In the silence we clearly heard a short, high sound \_\_\_\_\_ of a mouse.

4. Choose the appropriate words to complete the following sentences.

- 1. When Jane heard the terrible news, she broke (*down/up*) and cried bitterly.
- 2. It takes some effort to break (*away/out*) from bad habits but it's worth it.
- 3. When the war broke (*up/out*), the whole family were enjoying their first seaside holidays.
- 4. The car broke (*away/down*) before they reached Stratford.
- 5. When the children saw the funny puppet, they broke (*into/out*) laughter.
- 6. The frightened dog broke (*up/away*) and ran out of the garden.

5. Choose the appropriate adverb forms to complete the sentences.

- 1. In my view you should speak to him (more/most) patiently than you usually do.
- 2. Of all the dancers Lucy performed her part (*more/most*) gracefully.
- 3. The new kitchen gadget cooks any dish in on time, it works (*most/fast/fastest*) of all.

4. I phone her (*more/most*) often than she does.
5. Why can't you explain what you want (*clearly/most clearly*)?
6. Jane never speaks (*quietly/more quietly*).
7. I don't think John can do the sums (*more/most*) quickly than Richard.
8. Yesterday it rained more (*heavier/heavy*) than a week ago.

6. Use the appropriate forms of the verbs in brackets to complete the sentences.

1. But for the traffic jam, Alice wouldn't (*be*) \_\_\_\_\_ late now.
2. But for the traffic jam last Tuesday, Alice wouldn't (*be*) \_\_\_\_\_ late for her classes then.
3. But for tomorrow's test, I would (*go*) \_\_\_\_\_ to the cinema with you.
4. But for his order, I would (*join*) \_\_\_\_\_ you yesterday.
5. But for her illness, she would (*go*) \_\_\_\_\_ on this trip with us today.
6. But for her smile, I would (*think*) \_\_\_\_\_ that she is angry with us.
7. But for the letter, I wouldn't (*realize*) \_\_\_\_\_ how difficult the situation was.
8. But for your friend, I wouldn't (*believe*) \_\_\_\_\_ that story then.

7. Build mixed conditionals.\*

Pattern: She didn't study hard. She won't pass the exams.

If she had studied hard she would pass the exams

- a. You are so absent-minded. You forgot your passport then.
- b. You didn't eat anything before. You are hungry now.
- c. Jamie is clever. He entered the University of Cambridge last year.
- d. You didn't tell me the truth then. I won't forgive you.
- e. I invested money so profitably the previous year. I have my percent now!
- f. You didn't tell me about the interview yesterday. I am not ready for it now.

#### Контрольная работа № 4

I. Listen to the recording and select the correct answer.

1. An unusual circus will open in ... .  
A) England                      B) Scotland                      C) Wales
2. There are ... performing mice in the circus.  
A) eight                      B) twenty seven                      C) seventeen
3. The performance lasts ... .  
A) fifteen minutes                      B) thirty minutes                      C) an hour
4. ... people can watch the show at a time.  
A) Eight                      B) Seven                      C) Twenty seven
5. The mice won't perform if they are ... .  
A) hungry                      B) angry                      C) frightened
6. The National Centre for Languages is worried because young people don't study ... .  
A) at school                      B) at university                      C) foreign languages
7. Last year ... percent of secondary school students took a foreign language.  
A) forty four                      B) seventy one                      C) four point five
8. In 1997 ... pupils took a foreign language than last year.  
A) fewer                      B) less                      C) more
9. The number of UK students taking modern languages has... since 2002.  
A) decreased                      B) increased                      C) not changed
10. The National Centre for Languages wants young people to ... .

- A) study English      B) travel more      C) speak foreign languages

II. This is one of the stories about the famous Nasreddin. But the paragraphs are mixed up. Decide in what order they should follow.

A. When they reached the court, Lord Enibi and Judge Cadi were already there, talking and laughing together. As soon as the judge saw the poor man, he shouted angrily, "You should be ashamed of yourself! You have filled yourself up with the smells from Lord Enibi's restaurant. But you haven't paid him penny. Pay him at once, do you hear!"

B. The poor man sighed, "Life is hard for people as poor as I am. Yesterday I was passing the restaurant owned by Lord Enibi. I stopped for a moment because the food smelled so nice. Lord Enibi ran out of the restaurant and said he had caught me swallowing the smell of his food. He handed me a bill, but I hadn't a single penny to pay him. So he took me to Judge Cadi. The judge is going to pass sentence today. Could you possibly come to the court with me and say something in my defence?"

C. In the north of China there lived Effendi Nasreddin. He was the cleverest man for miles around, and many people came to ask for his advice. Once a poor man came to see him for just this reason. He bowed very low, and said: "I have a great favour to ask of you." "I shall be delighted if I can be of help to you. So tell me what I can do," replied the Effendi.

D. "Can you hear the money rattling, my lord?" said the Effendi. "Don't be silly! I'm not deaf, of course I can hear it," replied Lord Enibi crossly. "Excellent. I'm so glad that is settled. My brother smelled your food cooking and now you have heard his money jingling. So that puts things straight between you." And with that, Effendi Nasreddin turned on his heel and gave the poor man his arm. Together they walked out of the court.

E. The Effendi stepped forward and bowed the deepest of bows. "It so happens that this poor man is my younger brother. He hasn't a cent, so I've come along to settle his debt." Then he took the purse that hung on his belt, held it up to Lord Enibi's ear and shook it till all the coins jingled inside.

III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B1—B10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

B1	By this time next week Jack ____ his exam.	take
B2	She told me she ____ tennis three times this week.	not play
B3	Look at this house. I ____ here for 12 years before my family moved to town.	live
B4	What ____ you ____ since you came to London?	do
B5	Mrs Thompson ____ for 3 quarters of an hour before the secretary came.	wait
B6	Two boys entered the hall – a short one and a tall one. The ____ was wearing a dark suit.	late
B7	December is the ____ month of the year.	late
B8	Our ____ son couldn't come.	old
B9	She sat near the ____ window.	far
B10	The ____ train to Moscow is at seven.	near

IV. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B11—B16, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B11—B16.

B1	She smiled ____ at everybody.	cheer
B2	It was fun to walk together along the ____ path among the trees.	wind
B3	I'm very ____ about what happened.	regret
B4	I'd like to know the ____ of the vegetables.	weigh
B5	He is always making ____ and then breaking them.	promise
B6	There were a lot of ____ in the lake.	fish

### Итоговая диагностика. Контрольная работа №5.

I. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1 - 7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

#### The Isle of Man

In the Irish Sea about 20 miles away from the UK you will find a beautiful island. This is the Isle of Man. The people of the island are called Manx and they speak the Manx language. The island occupies a mid-point in the Irish Sea and the British Isles – right between England, Ireland, Scotland and Wales.

The scenery of the Isle is varied. There are ranges of hills with green valleys between them, there are sandy beaches in the north which contrast with the rocky cliffs along the coasts. The island's only mountain is slightly over 600 metres high. An old legend says that from its top on clear days you can see six kingdoms: the island itself, Scotland, England, Ireland, Wales and Heaven.

The Isle of Man has the oldest parliament in the world. It is called Tynwald and it has met regularly since 979. Tynwald usually meets in the capital of the country. However, for one day every summer the Manx parliament gathers in a small village to celebrate Tynwald Day. It is the only day of the year when parliament is held in the open air. On this day government officials read a summary of all the laws that have been passed during the year in both the English and the Manx languages. There is entertainment before and after the ceremony and it is a real community event. In addition to that, an open air market is organised and different concerts are held in the evening. At the conclusion, the Manx national anthem is played and there is a firework display. Another thing that attracts tourists to the Isle of Man is its rich and unique culture. Any visitor to the island will be particularly fascinated by the legends, folklore and the ancient traditions that are still kept alive today. Most tourists are happy to participate in the folk programmes.

In Manx mythology, the island's name comes from the name of a Celtic sea god. He ruled the kingdom and protected the land from invaders by covering the island with mist and thick fog.

The island is also reputedly home to fairies who are very special. The Manx fairies are described as small and human-like. They wear red caps and green jackets and are naughty and wicked.

There's even a bridge called Fairy Bridge. Those who cross it are advised to say 'hello fairies' in order to get good fortune. If the person doesn't greet the fairies, the fairies will become angry with him and may play a nasty trick on him.

If you love reading about King Arthur and his knights, then a must-see place is Peel Castle. It was constructed in the 11<sup>th</sup> century by the Vikings and has a fascinating history. It is believed that Peel Castle was the location of Avalon – the legendary island where King Arthur's sword was made and where King Arthur was taken after being wounded.

The Isle of Man is located in the Irish Sea.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

The island's landscape looks all the same everywhere.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

On Tynwald Day the Manx parliament has a day off.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

The first Manx King ruled for a hundred years.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

According to Manx beliefs, ignoring the fairies can cause trouble.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Peel Castle was built by the Vikings.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

There are a few statues of King Arthur on the Isle of Man.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

There are a few statues of King Arthur on the Isle of Man.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

## II. Grammar Test

Complete the sentences with the appropriate forms of the words on the right.

Fred was middle – aged or a little ..., bald – headed, long – nosed, with a clever foxy look about ... face. **old, he**

It was the ... time of the year in Bombay, and even at night the heat was unbearable.

**hot**

For the ... time in his life he ... to hospital and ... on. **one, take, operate**

Some people think that there should be more ... in our parliament. **woman**

I never ... Chinese food before. What is it like? **try**

It was reported that... of people ... homeless by the floods. **thousand, leave**

My friends knew my opinion and now I wanted to know ... **they**

When you hear him... Mozart, you'll change your mind about classical music. **play**  
Go and lie on the bed until you ... .. **feel, good**  
The clothes ... people wore ... old – fashioned and looked rather ridiculous. **that, be**

III. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*...My friend was very impressed by the Moscow Kremlin. He said that Russian architecture is fascinating. I'd like to go to Russia for my holidays, too...*

*...How do you usually spend your holidays? What is the best season for travelling in Russia, why? What tourist attractions would you recommend seeing in your country? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

### Контрольная работа № 6.

#### I. Аудирование.

*Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 5 и утверждениями, данными в списке A — F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз.*

- A. The speaker explains how to pass exams successfully.
- B. The speaker thinks that exams are not effective enough.
- C. The speaker says that oral exams are more useful.
- D. The speaker explains why he/she prefers written exams.
- E. The speaker says that he/she likes taking exams.
- F. The speaker talks about his/her negative experience during the exam.

#### II. Чтение.

Read the text attentively and put the paragraphs which are mixed up in the right order.

### MRS DARLING MEETS PETER

1. It was a shirt for Michael. Mrs. Darling liked sewing and she liked the shirt. The fire was warm, and the nursery was dimly lit by three night-lights and presently the sewing lay on Mrs. Darling's lap. Then her head nodded, oh, so gracefully. She was asleep.
2. She started up with a cry, and saw the boy, and somehow she knew at once that he was Peter Pan. He was a lovely boy.
3. He didn't alarm her, for she thought she had seen him before in the faces of many women who have no children. Perhaps he is to be - found in the faces of some mothers also.
4. On the night we speak of all the children were in bed. Mrs. Darling, their mother, had bathed them and sung to them till one by one they had let go her hand and slid away into the land of sleep. All were looking so safe and cosy that she smiled gazing at them and sat down quietly by the fire to sew.
5. She slept and had a dream. She dreamed that the Neverland (an imaginary land that doesn't exist) had come too near. While she was dreaming the window of the nursery blew open, and a boy did drop on the floor. He was accompanied by a strange light and it must have been this light that wakened Mrs. Darling.

6. When Peter Pan saw that Mrs. Darling was a grown-up he jumped lightly through the window.

### III. Лексика и грамматика

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B3—B9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

B3.	One dark night a young man was going home from the railway station.	BE
B4.	It was very late and there _____ very few people in the streets.	FEEL
B5.	The young man was very nervous because he had never returned home so late.	FOLLOW
B6.	Suddenly he _____ that somebody	CAN
B7.	_____ him. The young man thought that it was a robber and decided to walk as quickly as he _____.	WANT
B8.	When he looked back he saw that the man turned round and asked:	FIND
B9.	“What _____ you _____? Why are you following me?” “I am going to see Mr. Brown,” said the man, and the porter at the station told me: “If you follow this young man, you _____ his house easily, he _____ next door to Mr. Brown.”	LIVE

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, в конце строк, обозначенных номерами B10—B14, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

B10.	I've met lots of nice people in my life but Tommy has always been _____ friend. I met him at school when he was a funny red-haired boy. His father was a famous opera singer. Sometimes	GOOD
B11.	Tommy's mother took us to his father's _____.	PERFORM
B12.	Tommy's parents had a big beautiful house and he had a lot of _____	EXPENSE
B13.	toys. But all those things were not important. What brought us	CHILD
B14.	together in our _____ was the hobby we shared. We both enjoyed reading science fiction and adventure books about pirates and travellers. We had lots of adventures ourselves. Tommy was brave and was always ready to stand for me. I knew that I could rely on him in any _____ situation.	DANGER

## 9 класс

### Контрольная работа № 1

I. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. At a pharmacy
2. At the dentist
3. At the doctor's office
4. At the veterinary clinic
5. At a hospital

II. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

18. Recently Harry Potter author J.K. Rowling has announced the latest addition to \_\_\_\_\_ hugely successful fictional phenomenon.

SHE

19. It's a website \_\_\_\_\_ Pottermore.com.

CALL

20. The official online announcement reads: "Pottermore is a free website that \_\_\_\_\_ an exciting online experience around the reading of the Harry Potter books."

CREATE

21. The author says there \_\_\_\_\_ a lot of new information on all the characters' backgrounds and on wizardly locations.

BE

22. There is currently no official Harry Potter website. Of course, almost everyone in the world \_\_\_\_\_ of the Harry Potter books.

HEAR

23. The story \_\_\_\_\_ when young Harry receives an invitation to go to a boarding school for wizards and witches.

BEGIN

24. Hogwarts \_\_\_\_\_ to have many typical features of British boarding schools.

BELIEVE

25. The FIFA Women's World Cup is recognized as the most \_\_\_\_\_ international event in women's football.

IMPORTANCE

26. The tournament was \_\_\_\_\_ the brainchild of Joao Havelange.

INITIAL

27. He was the FIFA president at that time. Since the first \_\_\_\_\_

COMPETE

28. The next \_\_\_\_\_ will be held in Canada in 2015.

CHAMPION

III. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Harry:

@mail.uk

To: Russian\_friend@oge.ru

Subject: foreign language

A new Language Centre was opened next to my house recently. I'd really like to take a course there but I don't know what language to choose the choice is really wide ...

... What foreign language would you like to speak? How can foreign languages help you in your future life? What place on our planet would you like to see and why?

Write a message to Harry and answer his 3 questions.

#### IV.Монолог

You are going to give a talk about books. Remember to say:

- whether reading is still popular with teenagers, and why, or why not
- what kind of books you like reading
- why many people prefer e-books to paper books
- your attitude to reading books

#### Контрольная работа № 2

I.Read the text and do the tasks.

*You have 45 minutes to complete these tasks.*

### Pages of history

Parrish Walters has helped many people make their dreams true. A San Diego businessman wanted to be a pirate. Walters flew him to Tahiti where he was met by native girls in grass skirts. He feasted on roast pig, and then for dessert, attacked villages and took prisoners! All this for only \$27,000.

One can buy a cheaper dream. A moonlight cruise with champagne and violins is only \$200.

One woman gave her husband an Arabian Night for his thirtieth birthday. Walters arranged for the man to kidnapped from his office. He was taken to a specially decorated tent in a restaurant where he was met by beautiful dancing girls. "Welcome home, master," they said. All night long they massaged his neck and feet, and fed him delicious food. The man enjoyed his \$3,000 birthday surprise. He kept repeating, "It's about time. It's about time!"

Sometimes, the dreams aren't so successful. A young woman and her boyfriend were sailing on a lake. Parrish Walters landed in a seaplane and handed the woman a note. It said, "He loves you. Will you marry him?" The woman thought that the idea was so crazy – that she said, "NO"!

Task 1. *Decide if the statements below are true(T) or false (F) or not stated (NS).*

- 1) Walters took the "pirate" to San Diego.
- 2) The pirate's dream coast \$2,7000.
- 3) The cheapest dream coasts \$200.
- 4) Arabian Night fantasy was the man's birthday present.
- 5) In the Arabian Night fantasy the man had to dance with beautiful girls all night long.
- 6) A young girl and her friend were in a boat.
- 7) Parrish Walters never married.
- 8) All dreams come true.
- 9) Every person can afford a dream.
- 10) Parish Walter is a psychologist..

II. Match the underlined word in each sentence with the definition from the list in the box.

11) to give (money, time, knowledge) to a common supply.	a) <i>avebury</i>
12) a small round boat.	b) <i>coracle</i>
13) a completely planned holiday.	c) <i>package holiday</i>
14) to take by force.	d) <i>capture</i>
15) to put in a position.	e) <i>contribute</i>
	f) <i>establish</i>

Контрольная работа №3

- I. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А,В,С,Д. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

- II. Прочитайте текст и выполните задания 1–10. В каждом задании запишите в поле ответа буквы А, В или С, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Balloon Fiesta

If you love stories by Jules Verne and have always dreamt of going for a ride in a hot air balloon. England is the country for you. Every August England celebrates the biggest hot air balloon festival in Europe. The festival takes place in Bristol, a world centre for ballooning and is called the Bristol Balloon Fiesta.

The festival was founded 25 years ago and has an amusing history. It began in 1978 when Don Cameron, owner of the world's largest balloon manufacturer, Cameron Balloons, decided to create an event that would help balloonists from all over the world to get together.

On the weekend of the 7<sup>th</sup>- 9<sup>th</sup> September 1979, a small group of balloonists got together to celebrate the first Bristol Balloon Fiesta. Twenty-seven balloons shot into sky and were cheered by a large group of spectators. Not all the balloons were from England, some came from Germany, Luxemburg and Ireland. Local businesses and some national companies sponsored the Fiesta. Each sponsor was given a balloon to display his or her advertising banner. A total of 117 flights were made and the first balloon festival was declared a success. Over the years, the festival has grown to become Europe's largest hot air balloon festival enjoying crowds of delighted spectators and national media coverage.

This year the Balloon Fiesta has celebrated its 25<sup>th</sup> anniversary. The show started on the 27<sup>th</sup> of August and lasted 4 days. Alongside traditional round shaped balloons there were also so called "special shapes" which are balloons in the form of different objects and characters such as cartoon characters and cars.

Of course, the main condition for this festival to be successful is not good management but the weather, which, as you all know, is England's worst enemy. Nobody in the whole world knows how many wonderful hopes and events have been ruined by its Majesty the Rain.

1. England celebrates the British Balloon Fiesta every ...
  - a) month
  - b) autumn
  - c) August
2. The festival was founded ...
  - a) to show the best balloons manufactured in England.
  - b) to help balloonists from different countries to get together.
  - c) to honour Don Cameron.
3. The first British Balloon Fiesta was held ...
  - a) in 1879
  - b) in 1978
  - c) in 1979
4. The first balloonists that attended the festival were from ...
  - a) England, Ireland, Germany and Luxemburg.
  - b) England and Ireland.
  - c) England and America.
5. The Balloon Fiesta was ...
  - a) a success
  - b) boring
  - c) a failure
6. The businessmen who sponsored the first Fiesta ...
  - a) were allowed to ride in a hot air balloon.
  - b) were given a balloon.
  - c) could display their advertising banner on the balloons.
7. Today the Balloon Fiesta is held for ...
  - a) a month
  - b) 4 days
  - c) 7 days
8. The festival has been celebrated for ...
  - a) 25 years
  - b) 50 years
  - c) 35 years
9. The shape of the balloons ...
  - a) is traditional round.
  - b) is round and oval.
  - c) sometimes can be in the form of cartoon characters and cars.
10. The main enemy of the Balloon Fiesta is ...
  - a) snow
  - b) rain
  - c) bad management

III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Russian Expansion and Exploration in the 19<sup>th</sup> century

During the nineteenth century Russia _____(1) south to India and east to the Pacific Ocean. The city of Vladivostok _____(2) in 1860 and developed as Russia's main port on the Pacific that gave Russia's navy access to the sea all year round. By the end of the nineteenth century the Russian Empire _____(3) the greater part of central Asia in a series of wars. The large territory needed _____ of communication in order to hold it together. Communications improved with the _____(4) of the Trans-Siberian Railway. Towns and cities grew along the railway and _____(5) now by improved telegraph and telephone lines, as well as by the railway _____(6). N.M.Przhevalsky _____(7) four expeditions to east and central Asia and explored far away lands. He made maps of the places he visited., brought back new plants and discovered animals they _____(8)before.	advance  found  conquer  build  connect it make  not see
---	--

IV. Вы получили письмо от друга Майка, который написал:

Yesterday, when I was busy doing my homework, my mum asked me to look after my younger sister who's five. I really like her, she's funny, but she talks all the time and asks 100 questions a minute! Do you have brothers or sisters? How much time do you spend together, if at all? Would you like to be the only child in the family?

Oh, before I forget, I have just finished reading the last book about Harry Potter.

#### Контрольная работа № 4

I. Choose the right preposition, down/down on, in, off, out, up:

1. It's necessary to cut your essay .... a little.
2. I often cut ... my little sister's food for her.
3. I've cut this interesting article ... of a newspaper for you.
4. My doctor says I should cut .... sugar.
5. Cut the tops ... the carrots before cooking them.
6. During the discussion Bob cut ... with interesting remarks.
7. Nowadays a lot of forests are being cut ... .
8. Try to cut ... the article by about 100 words.

II. Choose the right word: policy/politics, economic/economical, to join/to unite, as/like.

1. Mary is .... a daughter to me.
2. Why don't you ... our team.
3. His ... are becoming more liberal.
4. They show a new .... programme.
5. Our .... here is to employ only qualified staff.
6. What .... them was their love of art.
7. I respect him ... a person, but I don't think much of him ... a scientist.
8. Ken skates ... a real sportsman.
9. The .... of our company is to develop international cooperation.
10. They need the idea that ... them.

III. Use a, the or zero article to complete the sentences:

1. He is ... real Golsworthy.
2. I bought ... Mercedes and I'm really proud of it.
3. She has ... fascinated van Gogh in her collection.
4. .... sweet Mary never raises her voice at people.
5. - Has dear Mary arrived yet?
6. ... Ms White rang you up this morning. Do you know her?

IV. Choose the right item to complete the sentences:

1. I am not keen on science fiction, but I ... this one.  
a) love            b) am loving
2. John ... near the shop-window for a while and then went along the street.  
a) stood          b) was standing
3. We didn't go skating as it ... from morning till night.  
a) snowed        b) was snowing
4. Something has happened. She .....so quiet today !  
a) is being        b) is
5. Ben ... on a bench for an hour and then began reading a letter.  
a) was sitting    b) sat
6. We couldn't go for a walk as it ... from morning till night.  
a) rained          b) was raining

## Контрольная работа № 5 по теме «Ты - подросток».

I. Прочитайте текст и отметьте какие утверждения верны (true), какие нет (false), и о чем в тексте не упоминается (not stated)

Teen problems.

Modern teens are fond of watching television, playing computer games and using iPhones. These favourite pastimes can lead to rather negative results. They include idleness and obesity, when boys and girls put on much weight. Computer games and online chatting can result in addiction. Many teens feel further stress when they get bullied online. Bullying is one of the worst teenage problems and it affects millions of youths. Bullying causes fear in the minds of kids, and makes them nervous.

The adults around them always understand what is happening. Boys and girls do not want to speak about this problem, but often they are not able to cope with it themselves. As they get bullied, their academic results and mental health suffer. Bullying can be cruel. Sometimes victims can suffer from physical attacks, but usually teenagers get verbal insults which affect their psychology.

The latest type of bullying is cyber bullying. It is as terrible as it is real life. In this case cruel text messages, emails online, and voice messages are used. Teens who are bullied are often rejected by their peers, they lose friendships, and become depressed. Parents, teachers, and people in general help such youngsters. It is necessary to do it. Media should also educate teenage children about bullying and each case of it should be reported.

Statements:

1. All modern teens' favourite pastimes are similar to those youngsters had at the beginning of the 20th century.
2. Modern teens are not so healthy as the young people of the previous generations.
3. Bullying is very painful for young people.
4. Youngsters do not usually like to discuss the problem of bullying with grown-ups.
5. Some young people can't solve the problem of bullying themselves.
6. Cyber bullying appeared before other types of bullying.

II. Use the verbs in brackets in the required form- Present Perfect or Past Perfect.

1. It was the beginning of a new year. Both young women were full of good spirits and happier than they (to be) \_\_\_\_\_ for years. 2. "I'm a little tired. All these people in the Market. I never (to see) \_\_\_\_\_ it so busy". 3. Betty said she (to have) \_\_\_\_\_ enough of crowds for one day. 4. After Maggie (to wash) \_\_\_\_\_ and (to dry) \_\_\_\_\_ her hands, she went to the child's bed. 5. It's lovely to see you, Gven. I (to miss) \_\_\_\_\_ you a lot. 6. As soon as John (to finish) \_\_\_\_\_ his painting he went for a stroll. 7. The light (to change) \_\_\_\_\_ in the last few hours and High Street looked different. 8. It didn't seem possible that Jane (to leave) \_\_\_\_\_ for New York the day before. 9. When Jill (to do) \_\_\_\_\_ the ironing she felt she was exhausted. 10. The storm (to stop) \_\_\_\_\_ and a light breeze was blowing.

III. Use the words from the box and complete the sentences.

1. Barbara Taylor dedicated her novel "Act of Will" \_\_\_\_\_ her parents Winston and Freda Taylor.
2. Laura cast a glance \_\_\_\_\_ her wedding ring.
3. This hotel has accommodation \_\_\_\_\_ 350 people.
4. I never spread jam \_\_\_\_\_ my toast.
5. Smoktunovsky was cast \_\_\_\_\_ Hamlet in G. Kozintsev's black-

and-white film. 6. I am provided \_\_\_ everything I need. 7. John is notorious \_\_\_ his wild behaviour. 8. I demand absolute obedience \_\_\_ School Rules. 9. Never refer \_\_\_ these words of mine. 10. Last year he tramped \_\_\_ Scotland.

IV. Use the function words from the box.

For out to up
---------------

1. I'll speak \_\_\_ the director about a pay rise for you. 2. I'm quite deaf, you'll have to speak \_\_\_ . 3. This fact spoke \_\_\_ itself. 4. You must choose one person to speak \_\_\_ the whole group. 5. Don't you dare speak \_\_\_ like that again. 6. Nothing can be done till they speak \_\_\_ . It is their opinion that his majesty is waiting for. 7. As the tempers rose, he spoke \_\_\_ strongly against the strike.

### Контрольная работа № 6.

**I.** Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. Very personal artwork just for the bride.
2. Why the groom circles the church three times.
3. Special plants for a happy marriage.
4. How mom and dad can guarantee a wealthy marriage.
5. Wear the right colour and study the stars.
6. Colours and shapes are traditional and symbolic.

**II.** Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Ответы записать в таблицу под заданием!

1. Saharan climate change
2. Where tourists stay
3. Saharan watering holes
4. Getting around in the Sahara
5. When to go there
6. Population centres in the Sahara
7. Very hot and very cold
8. Crossing the whole Sahara

A. The Sahara is the one of the world's hottest and largest deserts. Although it stretches the whole width of Africa, there are few routes that go all the way from one side to the other. It's possible to travel along the western edge, from Morocco to Senegal, or the eastern edge, through Egypt and Sudan. A third route goes right through the centre, from Algeria into Niger.

B. Many people who visit the Sahara start in North Africa. Few people travel deep into the desert, but those who do can stay in desert camps organised by travel groups. During the day you can explore the desert on the back of a camel, or stay in your tent until the temperature drops, which happens when the sun goes down.

C. Daytime temperatures in the Sahara are often well over 40°C, so obviously you must wear clothing to protect yourself from the sun, and you need to keep plenty of water handy.

Surprisingly, though, you also need blankets and extra clothing to stay warm at night, as the thermometer can drop to nearly freezing.

D. There are very few places to satisfy your thirst in the Sahara. It is not completely dry, though. There are small lakes that support a little plant life and a few nearby tribes. Some are large enough to support thousands of people. These areas are often far from one another; travelling between them can take days on camel.

E. There are some towns and cities in the Sahara. One is El Oued, Algeria, whose people use water from an underground river to grow food. Timbuktu, Mali, was once part of a 14th century empire and is now a UNESCO world heritage site. Beni-Izguen, Algeria, is a religious centre surrounded by high walls that protect brightly-coloured homes.

F. It is possible to drive in the Sahara by car. However, none of the roads goes very far. One of the oldest ways is by camel. Of course, it is not wise for tourists to use this method to cross the entire Sahara, but for daily trips from desert camps, it's a smart way to explore places with a guide.

G. Winter is the best season to visit the region, as temperatures are slightly easier to handle. It is even possible to experience a rain shower, or (in extremely rare cases) snow. For this reason, most tourists choose to visit the Sahara during this time of the year.

**III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.**

Frank's birthday is on 6th July. Last year, he decided to have a big party for all his friends as it BE his sixteenth birthday.

In previous years, his parents had refused to let him have a party, so he FEEL very excited when they said yes this time.

'This is going to be the GOOD party ever!' he told his friend, Charlie. 'Will you help me?' 'Sure' REPLY Charlie, because he liked the idea. So they started planning the party together.

Charlie and Frank had been to lots of PARTY so they knew what to do.

'What we need is some good music,' said Frank. 'We've got lots of MP3s, but it would be great if we HAVE a sound system to play them really loudly.'

'That's a good idea,' Charlie agreed. 'My cousin is a DJ, so I'll ask him if we can borrow HE equipment.'

'I THINK your cousin was a policeman' Frank said, confused. Charlie told him that he had nineteen cousins.

'Oh, yes, your family is much bigger than I' said Frank. 'Just don't invite them all to the party!'

**IV. Монолог**

You are going to give a talk about travelling. Remember to say:

- what people travel for;
- why people choose different means of transport;
- why some people are afraid of flying;
- what your attitude to travelling is.

**V. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Susan.**

My Dad bought me a laptop yesterday. It's cool! Now I can play computer games everywhere! But it drives my Mum crazy. She says that all computer shooting games are stupid. What do teenagers in your country do in their free time? Do you like or dislike computer games and why? What do you use computers for?

Write her a letter and answer her 3 questions.

Контрольная работа № 7 по теме «Семейные дела».

I. Make compound words, then complete the sentences:

Hard	length
Bread	tanned
Kind	knit
Close	winner
Make	working
Shoulder	up
Sun	hearted

Mr. Smith is a \_\_\_\_\_ person; he is dedicated to his job. He is the \_\_\_\_\_ in the family. His wife is pretty woman with \_\_\_\_\_ skin and \_\_\_\_\_ dark hair. She never wears \_\_\_\_\_. She is \_\_\_\_\_ person. They've got a very \_\_\_\_\_ family.

II. Fill in the prepositions

1. We get along OK, my dad and I. We're interested \_\_\_ music, cars, sports, TV, all sorts of stuff. We're both keen \_\_\_ reggae, R&B, urban music and a bit of house and garage. There isn't a wide generation gap \_\_\_ our tastes. I've always listened \_\_\_ his old stuff – I play his Bob Marley.

2. I'm proud \_\_\_ my close-knit family. We really get \_\_\_ well with each other; spend a lot of time together which is fun. I think it's nice to have someone you can rely \_\_\_ in your family.

Контрольная работа № 8

I. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Good for everyone
2. Easy to care for
3. Part of culture
4. Screen fashion
5. An innovative idea
6. Working clothes
7. Jeans' labels
8. Clothes to protest

A.

Jeans are one of fashion's most long enduring trends. Cowboys wear them but so do supermodels, farmers, presidents and housewives. Ask any group of people why they wear jeans and you will get a range of answers. For some they're comfortable and easy – for others they're trendy and cool. Jeans mean different things to different people, but they are popular everywhere.

B.

Americans do not have a national folk dress with a long tradition. Blue jeans are probably the most recognizable article of American clothing. They have been part of American life for over 125 years. Blue denim jeans became not only an expression of American fashion but also an element of American identity known around the world.

C.

Jeans were first designed as trousers for farmers and miners in the states of the American West. They quickly grew popular with common people, including cowboys, factory employees and railroad builders. The new trousers were made from a very strong material which did not wear out easily. However, at the same time jeans were very practical and comfortable to wear.

D.

Pockets were the weak point of the miners' clothes – they easily tore away from the jeans. A man called Jacob Davis had the idea of using metal rivets (fasteners) to hold the pockets and the jeans together so that they wouldn't tear. Davis wanted to patent his idea, but he didn't have enough money, so he offered Levi Strauss a deal if Strauss paid for the patent. Strauss accepted and started making jeans.

E.

By the middle of the twentieth century, these heavy cotton trousers had become a symbol of opposition for young artists and writers. College students started to wear them to show they were against the Vietnam War. The new trousers were banned in American schools from coast to coast and sometimes in theatres and cinemas.

F.

Jeans are good because they don't show the dirt. You can easily go a month without washing them and they don't look shocking. They don't need to be washed as often as other trousers and you don't need to iron them. What's more, because of the strong material you can wear your favorite jeans for years. Even the occasional hole or spot doesn't spoil them at all.

G.

In the 30s and 40s many people began to spend their spare time watching movies where adventurous cowboys rode horses, fought bad guys and wore blue jeans. The actors made jeans popular in movies and everyone wanted to wear them. Young people wished to imitate the casual "cowboyish" look they saw in films, and they began to wear jeans as casual wear.

II. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D.

В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

1. On the last day of the exhibition, the visitors can ...
  - 1) see a documentary film.
  - 2) take part in a lottery.
  - 3) get a free book of their choice.
2. The boy is going to come home later than usual because...
  - 1) he has to write his final test.
  - 2) he wants to see a football game.
  - 3) he needs to help his friend with homework.
3. What colour is the girl's umbrella?
  - 1) It's black and white.
  - 2) It's light blue.
  - 3) It's multicoloured.
4. What sports activity has Alice chosen?
  - 1) Yoga.
  - 2) Swimming.
  - 3) Aerobics.

III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в строках, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

20 Tim woke up later than usual. It was Sunday and he \_\_\_\_ HAVE \_\_\_\_\_ lots of plans for the day.

21 He was in the bathroom cleaning his \_\_\_\_ TOOTH \_\_\_\_\_ when he heard some unfamiliar voices from the veranda.

22 “Who could they be?” Tim \_\_\_\_ THINK \_\_\_\_\_.

23 When he came into the room, his mum and two other women \_\_\_\_ CHAT \_\_\_\_\_ happily and didn't notice him.

24 Tim coughed to attract \_\_\_\_ THEY \_\_\_\_\_ attention.

25. “Oh, Tim, you're up already!” his mother sounded excited. “Meet my school friends, Linda and Emma.” Linda shook his hand, Emma smiled and said: “We \_\_\_\_ BE \_\_\_\_\_ happy to meet you, Tim.”

26. Your mum showed us your photo, but you are much \_\_\_\_ YOUNG \_\_\_\_\_ there. Join us for tea.

27. I wish we \_\_\_\_ CAN \_\_\_\_\_ talk about our school days for ages, but we have some other business to discuss with your mother. It's going to be interesting for you, too.”

28. Tim sat at the table. Emma had some papers in her hands but Tim couldn't read what \_\_\_\_ PRINT \_\_\_\_\_ there – the letters were too small.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022