

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №70**

---

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от 02.06.2021г

Утверждаю  
Директор МАОУ гимназия №70  
\_\_\_\_\_ Н.В. Миногина  
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП ООО

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ.**  
**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ФГОС ООО**  
**5-9 классы**  
срок реализации 5 лет

**Екатеринбург, 2021**

## **Оглавление**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	3
Личностные результаты .....	4
Метапредметные результаты.....	6
Предметные результаты.....	12
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
История России.....	18
Всеобщая история.....	31
Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России .....	36
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	38
5 класс. Тематическое планирование – 2 часа в неделю, 34 недели (всего 68 часов) .....	38
6 класс. Тематическое планирование – 2 часа в неделю, 34 недели (всего 68 часов) .....	43
7 класс Тематическое планирование – 2 часа в неделю, 34 недели (всего 68 часов) .....	52
8 класс Тематическое планирование – 2 часа в неделю, 34 недели (всего 68 часов) .....	61
9 класс Тематическое планирование – 3 часа в неделю, 34 недели (всего 102 часа) .....	71
ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	87
5 класс .....	91
6 класс .....	93
7 класс .....	95
8 класс .....	96
9 класс .....	97

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень

достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель будет использовать педагогические технологии, основанные на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

- предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;



- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты<sup>1</sup>**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>2</sup>

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

### **Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

---

<sup>2</sup> Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития



социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов,

прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории используется модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

## **История России**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

*Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.*

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Антикоррупционный элемент**

*Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.*

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

*Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.*

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Антикоррупционный элемент**

*Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. Брачные связи как коррупционное средство.*

## **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

*Брачные связи как коррупционное средство.*

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

## **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

#### **Антикоррупционный элемент**

*Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции.*

#### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.



Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

#### **Антикоррупционный элемент**

*Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.*

#### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия*. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах*. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух*

*столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

*Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества.*

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

*Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие.

Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

*Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.*

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

### **Антикоррупционный компонент**

*Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.*

## **Всеобщая история**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.



Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.:

начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные

войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> <i>Народы и государства на территории нашей страны в древности (ОДНК НР)</i> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство <i>Региональный компонент</i>
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство <i>Региональный компонент</i>
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I <i>Региональный компонент</i>
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет</b>	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный

	<p><b><i>индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i></b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие:  государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания.  Основные течения общественной мысли  <u>Россия в эпоху реформ</u>  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  <u>Кризис империи в начале XX века</u>  Первая российская революция 1905-1907 гг.  Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  <i>Региональный компонент</i></p>
--	---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. Тематическое планирование – 2 часа в неделю, 34 недели (всего 68 часов)

Номер урока	Тема урока	Содержание	ВРП <sup>3</sup>
1.	Инструктаж по ОТ № 001-у. Введение в историю Древнего мира. Что изучает история. Источники исторических знаний.	Введение в историю Древнего мира. Что изучает история. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	БЖ
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	СПВ
3.	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Верования первобытных людей.	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	ДНВ
4.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	СПВ
5.	От родовой общины к соседской.	От родовой общины к соседской.	ТВ
6.	Появление ремесел и торговли.	Появление ремесел и торговли.	ТВ
7.	Возникновение древнейших цивилизаций.	Возникновение древнейших цивилизаций.	ДНВ
8.	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии.	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии.	ДНВ
9.	Условия жизни и занятия населения. Города-государства.	Условия жизни и занятия населения. Города-государства.	ДНВ
10.	Мифы и сказания. Письменность.	Мифы и сказания. Письменность.	ДНВ
11.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	СПВ
12.	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные	СПВ

<sup>3</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

	памятники города Вавилона	памятники города Вавилона	
13.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	СПВ
14.	Управление государством (фараон, чиновники).	Управление государством (фараон, чиновники).	СПВ
15.	Военные походы. Рабы.	Военные походы. Рабы.	ГПВ
16.	Религиозные верования египтян. Жрецы.	Религиозные верования египтян. Жрецы.	ДНВ
17.	Фараон-реформатор Эхнатон.	<i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	СПВ
18.	Познания древних египтян.	Познания древних египтян.	ДНВ
19.	Письменность. Храмы и пирамиды.	Письменность. Храмы и пирамиды.	ДНВ
20.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.	СПВ
21.	Развитие ремесел и торговли.	Развитие ремесел и торговли.	ТВ
22.	Финикийский алфавит.	Финикийский алфавит.	ДНВ
23.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	Палестина: расселение евреев, Израильское царство.	СПВ
24.	Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	ДНВ
25.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	СПВ
26.	Персидская держава: военные походы, управление империей. Зороастризм.	Персидская держава: военные походы, управление империей. Зороастризм.	СПВ
27.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города - государства. Общественное устройство, варны.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города - государства. Общественное устройство, варны.	СПВ
28.	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	ДНВ
29.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	СПВ
30.	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	СПВ
31.	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	СПВ

32.	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	ДНВ
33.	Античный мир. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	ДНВ
34.	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>	СПВ
35.	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	БЖ
36.	Верования древних греков.	Верования древних греков.	ДНВ
37.	Сказания о богах и героях.	Сказания о богах и героях.	ДНВ
38.	Полисы Греции. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	Полисы Греции. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.	СПВ
39.	Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.	ТВ
40.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена.</i>	СПВ
41.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	СПВ
42.	Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием. Классическая Греция.	Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием. Классическая Греция.	ГПВ
43.	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	ГПВ
44.	Причины победы греков.	Причины победы греков.	ГПВ
45.	Афинская демократия при Перикле.	Афинская демократия при Перикле.	СПВ
46.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	СПВ
47.	Пелопонесская война. Возвышение Македонии.	Пелопонесская война. Возвышение Македонии.	СПВ
48.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.	ДНВ



49.	Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры	Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры	ДНВ
50.	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. Период эллинизма. Македонские завоевания.	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. Период эллинизма. Македонские завоевания.	СПВ
51.	Держава Александра Македонского и ее распад.	Держава Александра Македонского и ее распад.	СПВ
52.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	ДНВ
53.	Древний Рим. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	Древний Рим. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	СПВ
54.	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	ДНВ
55.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	СПВ
56.	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия.	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия.	СПВ
57.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Установление господства Рима в Средиземноморье.	СПВ
58.	Реформы Гракхов.	<i>Реформы Гракхов.</i>	СПВ
59.	Рабство в Древнем Риме	<i>Рабство в Древнем Риме</i>	ТВ
60.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	СПВ
61.	Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.	Установление императорской власти; Октавиан Август Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.	СПВ
62.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	СПВ
63.	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	СПВ
64.	Культура Древнего Рима. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Быт и досуг римлян.	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	ДНВ
65.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	ДНВ

66.	Отражение древних цивилизаций в фольклоре народов, населяющих Россию.	Отражение древних цивилизаций в фольклоре народов, населяющих Россию.	ДНВ
67.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Повторение раздела «Древний Восток».	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Повторение раздела «Древний Восток».	ДНВ
68.	Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Повторение раздела «Античный мир»	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Повторение раздела «Античный мир»	ДНВ

**6 класс. Тематическое планирование – 2 часа в неделю, 34 недели (всего 68 часов)**

Номер урока	Тема урока	Элементы содержания (если нужно)	ВРП <sup>4</sup>
1.	Инструктаж ОТ №001-у. Повторение истории Древнего мира (5 класс). Средние века: понятие и хронологические рамки.	Средние века: понятие и хронологические рамки.	БЖ
2.	Раннее Средневековье. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда»</i> . Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.	СПВ
3.	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	ДНВ
4.	Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	СПВ
5.	Складывание феодальных отношений в странах Европы.	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	СПВ
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	СПВ
7.	Византийская империя в IV-XI вв.	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	СПВ
8.	Культура Византии.	Культура Византии: литература, архитектура, изобразительное искусство, образование, научные достижения.	ДНВ

<sup>4</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

9.	Ранние славянские государства.	Ранние славянские государства: территория, народы, культура, быт, политическое развитие.	ДНВ
10.	Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия.	Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	СПВ
11.	Арабская культура.	Арабская культура: литература, архитектура, изобразительное искусство, образование, научные достижения.	ДНВ
12.	Зрелое Средневековье. Средневековое крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.	Средневековое европейское общество. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Средневековое европейское общество.	СПВ
13.	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Средневековое европейское общество. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	СПВ
14.	Города — центры ремесла, торговли, культуры.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.	СПВ
15.	Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	Средневековое европейское общество. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.	СПВ
16.	Облик средневековых городов.	Облик средневековых городов. Быт горожан.	ДНВ
17.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.	ДНВ
18.	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	СПВ ДНВ
19.	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	СПВ
20.	Сословно-представительная монархия.	Государства Европы в XII-XV вв. Сословно-представительная монархия.	СПВ
21.	Столетняя война; Ж. д'Арк.	Государства Европы в XII-XV вв. Столетняя война; Ж. д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаГайлера)	СПВ ДНВ
22.	Образование централизованных государств в	Государства Европы в XII-XV вв. Образование централизованных	СПВ

	Англии, Франции.	государств в Англии, Франции.	
23.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	СПВ
24.	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	Государства Европы в XII-XV вв. Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	СПВ
25.	Гуситское движение в Чехии.	Государства Европы в XII-XV вв. Гуситское движение в Чехии.	СПВ
26.	Образование: школы и университеты.	Образование: школы и университеты.	ДНВ
27.	Культура средневековой Европы. Средневековое искусство.	Культура средневековой Европы. Средневековое искусство. Романский и готический стили в художественной культуре. Место религии в жизни человека и общества. Сословный характер культуры.	ДНВ
28.	Средневековая литература.	Средневековая литература. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.	ДНВ
29.	Раннее Возрождение. Научные открытия и изобретения.	Раннее Возрождение. Научные открытия и изобретения. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Представления средневекового человека о мире. Развитие знаний о природе и человеке.	ДНВ
30.	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв.	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	СПВ
31.	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок - османов, управление империей, положение покоренных народов.	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок - османов, управление империей, <i>положение покоренных народов.</i>	СПВ
32.	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	СПВ
33.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств,	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат.</i>	СПВ

	вторжение мусульман, Делийский султанат.		
34.	Культура народов Востока.	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	ДНВ
35.	Государства доколумбовой Америки. Историческое и культурное наследие Средневековья.	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	ДНВ
36.	История России. Роль и место России в мировой истории.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i>	ГПВ
37.	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i> Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Заселение территории нашей страны человеком.	СПВ ГПВ
38.	Восточные славяне.	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	СПВ
39.	Образование государства Русь. Проблема	<i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о</i>	СВ

	образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	<i>Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i>	ГПВ ДНВ
40.	Первые русские князья.	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей (хазарами, печенегами). Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	СПВ ГПВ
41.	Русь в конце X – начале XII в. Князь Владимир и Крещение Руси.	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	ДНВ
42.	Русь при Ярославе Мудром.	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	СПВ ГПВ АКВ
43.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Деши-и-Кипчак</i> ), странами Центральной, Западной и Северной Европы.	СПВ
44.	Общественный строй Руси.	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Причины появления коррупции в России.	СПВ ДНВ АКВ
45.	Развитие городов и быт жителей Руси.	Территория и население государства Русь/Русская земля.	СПВ

		Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Ремесло. Военное дело и оружие.	ГПВ
46.	Православная церковь в древней Руси.	Русская церковь. Духовенство. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Картина мира средневекового человека. Формирование единого культурного пространства. Древнерусская культура.	ДНВ ГПВ
47.	Культурное пространство. Литература древней Руси.	Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.	ДНВ
48.	Искусство древней Руси.	Русь в культурном контексте Евразии. Формирование единого культурного пространства. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	ДНВ
49.	Русь в середине XII – начале XIII в. Образование самостоятельных русских земель.	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	СПВ
50.	Земли Южной Руси.	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	СПВ
51.	Юго-Западная Русь.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Брачные связи как коррупционное средство.	СПВ АКВ
52.	Новгородская земля.	Земли, имевшие особый статус: Новгородская земля.	СПВ
53.	Северо-Восточная Русь.	Эволюция общественного строя и права. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского	СПВ АКВ



		государства. <i>Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i> Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	ГПВ
54.	Русские земли в середине XIII - XIV в. Монгольское нашествие на Русь.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.	СПВ
55.	Натиск с Запада.	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i>	СПВ ГПВ
56.	Русские земли под властью Золотой Орды.	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	СПВ ГПВ АКВ
57.	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.	СПВ ГПВ
58.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.	Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	СПВ ГПВ
59.	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая Орда.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда.	СПВ ДНВ

		Крымское ханство. <i>Касимовское ханство</i> . Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).	
60.	Великое княжество Литовское.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	СПВ ГПВ
61.	Формирование единого Русского государства в XV веке. Русские земли в конце XIV – первой половине XV века.	Закрепление первенствующего положения московских князей. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	СПВ ГПВ
62.	Иван III. Конец эпохи раздробленности и ликвидация зависимости от Орды.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Экономическое превосходство как средство, обеспечивающее централизацию российского государства. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.</i> Московский Кремль. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	СПВ ГПВ ДНВ АКВ
63.	Русская православная церковь во второй половине XIII – XV веке.	Сергий Радонежский. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>	ДНВ

64.	Культурное пространство. Русская литература во второй половине во второй половине XIII –XV веке.	Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. Жития. Памятники Куликовского цикла. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Изменения восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства.	ДНВ
65.	Искусство во второй половине во второй половине XIII – XV веке.	Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	ДНВ
66.	Урал в древности и средневековье.	Урал в древности и средневековье. Наш регион в древности и средневековье.	ДНВ
67.	Повторение разделов «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.», «Образование государства Русь», «Русь в конце X – начале XII в.», «Русь в середине XII – начале XIII вв.»	Восточная Европа в середине I тыс. н.э., Образование государства Русь, Русь в конце X – начале XII в., Русь в середине XII – начале XIII вв.	СПВ ГПВ
68.	Повторение разделов «Русские земли в середине XIII - XIV в.», «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.», «Формирование единого Русского государства в XV веке.»	Русские земли в середине XIII - XIV в., Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв., Формирование единого Русского государства в XV веке.	СПВ ГПВ

**7 класс Тематическое планирование – 2 часа в неделю, 34 недели (всего 68 часов)**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Элементы содержания (если нужно)</b>	<b>ВРП<sup>5</sup></b>
1.	Инструктаж по ОТ № 001-у. Повторение истории средних веков (6 класс). Новое время: понятие и хронологические рамки.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	БЖ ТВ
2.	Европа в конце XV— начале XVII в.	Европа в конце XV— начале XVII в.	СПВ ДНВ
3.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	ДНВ
4.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	СПВ
5.	Старый и Новый Свет.	Старый и Новый Свет.	СПВ
6.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур.	СПВ
7.	Развитие товарного производства.	Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	СПВ
8.	Абсолютные монархии.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	СПВ
9.	Европейская культура XVI—XVIII вв.	Европейская культура XVI—XVIII вв.	ДНВ
10.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	ДНВ
11.	Высокое Возрождение: художники и их произведения	Высокое Возрождение: художники и их произведения	ДНВ

<sup>5</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

12.	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	ДНВ
13.	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	ДНВ
14.	Становление театра.	Становление театра.	ДНВ
15.	Начало Реформации; М. Лютер.	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	СПВ
16.	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	ДНВ СПВ
17.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	ДНВ СПВ
18.	Англия и Франция в XVI — начале XVII в.	Англия и Франция в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	СПВ
19.	Английская революция XVII в.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	СПВ
20.	Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	СПВ
21.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	СПВ
22.	Международные отношения в раннее Новое время.	Международные отношения в раннее Новое время.	СПВ ГПВ
23.	Военные конфликты между европейскими державами.	Военные конфликты между европейскими державами.	СПВ
24.	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	СПВ
25.	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	СПВ ДНВ
26.	Османская экспансия.	Османская экспансия.	СПВ
27.	Османская империя: от могущества к упадку.	Османская империя: от могущества к упадку.	СПВ ДНВ

28.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	СПВ ДНВ
29.	Империя Цин в Китае.	Империя Цин в Китае.	СПВ ДНВ
30.	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	СПВ ДНВ
31.	Историческое и культурное наследие Европы в конце XV — начале XVII в.	Историческое и культурное наследие Европы в конце XV — начале XVII в.	ДНВ ТВ
32.	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	БЖ ТВ
33.	Россия в XVI веке. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	ГПВ СПВ
34.	Иван Грозный – первый русский царь.	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i> Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов:	ГПВ ДНВ

		<p><i>дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.</i></p> <p>Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p>	
35.	Внешняя политика России в XVI в.	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	ГПВ СПВ
36.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>	ГПВ СПВ
37.	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова.	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. <i>Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции.</i></p>	ГПВ СПВ АКВ
38.	Социальная структура российского общества.	<p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование</p>	ГПВ СПВ

		вольного казачества.	
39.	Многонациональный состав населения Русского государства. Русская Православная церковь.	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i>	ДНВ СПВ
40.	Культурное пространство России в XVI в.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Деревянное зодчество. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i></i>	ДНВ СВ
41.	Смута в России. Династический кризис. Избрание на царство Бориса Годунова.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</i>	ДНВ ГПВ
42.	Смутное время начала XVII в. Лжедмитрий I.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	СПВ ГПВ
43.	Царь Василий Шуйский.	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	СПВ
44.	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</i>	СПВ ГНВ



45.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.	СПВ ГПВ
46.	Освобождение Москвы в 1612 г. Итоги и последствия Смутного времени.	Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> <i>Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	СПВ ГПВ
47.	Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	ГПВ СПВ
48.	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i>	ГПВ СПВ
49.	Раскол в Церкви.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	ДНВ СПВ
50.	Экономическое развитие России в XVII в.	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие	СПВ

		хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i> . Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	
51.	Социальная структура российского общества.	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	СПВ
52.	Городские восстания середины XVII в. Восстание Степана Разина.	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	СПВ ГПВ
53.	Внешняя политика России в XVII в.	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.	СПВ
54.	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	СПВ
55.	Конфликты с Османской империей.	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	СПВ
56.	Царь Федор Алексеевич.	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	ГПВ СПВ
57.	Эпоха Великих географических открытий и	Эпоха Великих географических открытий и русские географические	ДНВ

	русские географические открытия.	открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири.	СПВ
58.	Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.	Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.	СПВ
59.	Миссионерство и христианизация.	Миссионерство и христианизация.	ДНВ СПВ
60.	Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	<i>Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</i>	ДНВ СПВ
61.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Брачные связи как коррупционное средство. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	ДНВ СВ
62.	Архитектура.	Архитектура. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.	ДНВ
63.	Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	ДНВ
64.	Летописание и начало книгопечатания.	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i>	ДНВ
65.	Публицистика Смутного времени.	Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i>	ДНВ
66.	Развитие образования и научных знаний.	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	ДНВ

67.	Урал в XVI – XVII вв.	Урал в XVI – XVII вв. Наш регион в XVI – XVII вв.	ГПВ ДНВ
68.	Историческое и культурное наследие России в XVI-XVII вв.		ДНВ ТВ

**8 класс Тематическое планирование – 2 часа в неделю, 34 недели (всего 68 часов)**

Номер урока	Тема урока	Элементы содержания	ВРП <sup>6</sup>
1	Инструктаж по ОТ № 001-у. Введение. История Нового времени. XVIII в.	Введение. История Нового времени. XVIII в.	БЖ
2	Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века	СПВ
3	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Европейская культура XVIII в. Развитие науки	ДНВ
4	Мир художественной культуры Просвещения.	Мир художественной культуры Просвещения. Стили художественной культуры XVIII в (барокко, классицизм).	ДНВ
5	Повторение по разделу «Век просвещения».	Повторение по разделу «Век просвещения»	ТВ
6	На пути к индустриальной эре Промышленный переворот в Англии. Развитие мануфактур. Положение сословий.	На пути к индустриальной эре Промышленный переворот в Англии. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	СПВ
7	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	СПВ
8	Война североамериканских колоний за независимость.	Война североамериканских колоний за независимость.	СПВ
9	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	СПВ
10	Повторение по разделу «Война североамериканских колоний за независимость».		ТВ
11	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	СПВ
12	Начало и основные этапы революции.	Начало и основные этапы революции.	СПВ

<sup>6</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

13	Политические течения и деятели революции.	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i>	СПВ
14	Итоги и значение революции.	Итоги и значение революции.	СПВ
15	Повторение по разделу «Французская революция XVIII в.		ТВ
16	Международные отношения в XVIII в.	Международные отношения в XVIII в.	СПВ
17	Европейские конфликты и дипломатия	Европейские конфликты и дипломатия	СПВ
18	Семилетняя война.	Семилетняя война.	СПВ
19	Разделы Речи Посполитой.	Разделы Речи Посполитой.	СПВ
20	Колониальные захваты европейских держав.	Колониальные захваты европейских держав.	СПВ
21	Повторение по разделу «Международные отношения в XVIII в.»	Повторение по разделу «Международные отношения в XVIII в.»	ТВ
22	Страны Востока в XVIII вв. Османская империя	Страны Востока в XVIII вв. Османская империя	СПВ
23	Индия в XVIII веке	Индия в XVII веке	СПВ
24	Китай в XVII веке	Китай в XVII веке	СПВ
25	Япония в XVIII веке	Япония в XVII веке	СПВ
26	Мир на рубеже XVIII–XIX вв	Мир на рубеже XVIII–XIX вв	СПВ
27	От традиционного общества к обществу индустриальному	От традиционного общества к обществу индустриальному	СПВ
28	Повторение по разделу «Страны Востока в XVIII вв.»		ТВ
29	Итоговое повторение по разделу История Нового времени. XVIII в.		ТВ
30	История России. Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи. Территория, церковь, сословия, экономика.	История России. Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи. Территория, народы России, многообразие культур и религий. Православная церковь и основные конфессии. Сословия. Власть. Экономика.	ГПВ
31	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.	ГПВ СПВ
32	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Азовские походы. Великое посольство.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его	ГПВ СПВ

		значение. Сподвижники Петра I.	
33	Россия и Европа в конце XVII века.	Россия и Европа в конце XVII века.	СПВ
34	Внешняя политика. Северная война.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой.	СПВ ГПВ
35	Внешняя политика. Северная война Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Сподвижники Петра I.	Внешняя политика. Северная война. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	СПВ ГПВ
36	Модернизация как жизненно важная национальная задача. Реформы управления. Усиление централизации и бюрократизации управления. Новая столица Санкт-Петербург. Создание регулярной армии и флота.	Модернизация как жизненно важная национальная задача. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.	ГПВ СПВ АКВ
37	Социальная политика. Экономическая политика.	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы	СПВ АКВ

		меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	
38	Общество и государство. Тяготы реформ.	Общество и государство. Тяготы реформ. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону</i> . Дело царевича Алексея.	СПВ АКВ
39	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала. Образование. Академия наук. Живопись, скульптура, архитектура.	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	СПВ ДНВ
40	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворян. Итоги и последствия реформ.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Итоги реформ. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде</i> . Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	ДНВ СВ
41	Повторение раздела «Россия в эпоху преобразований Петра I.» Образ Петра I в русской культуре.		ТВ ДНВ
42	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Фаворитизм.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	СПВ



43	Царствование Анны Иоанновны. Родь Э. Бирона, А. Миниха, А. Остермана, Б. Миниха в политической жизни страны. Внешняя политика в 2-ой четверти XVIII века.	Царствование Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	СПВ
44	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.	СПВ АКВ
45	Внешняя политика России в 1741-1762 годах. Семилетняя война.	Внешняя политика России в 1741-1762 годах. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	СПВ
46	Повторение по разделу «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».		ТВ СПВ
47	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II." Просвещенный абсолютизм. Петр III.	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. <i>Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</i>	СПВ АКВ
48	Внутренняя политика Екатерины II. Экономическая и финансовая политика правительства. Вольное экономическое общество.	Восшествие на престол Екатерины II. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска	СПВ АКВ

		ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	
49	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт. Восстание Е. Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	СПВ
50	Жизнь империи в 1775-1796 годах. Политика в отношении к городам, дворянству, купечеству.	Жизнь империи в 1775-1796 годах. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>	СПВ
51	Национальная политика. Формирования казачьих войск. Освоение Новороссии. Толерантность и веротерпимость к другим конфессиям.	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества.</i> <i>Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	СПВ ГПВ
52	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Положение крестьян. Роль крепостного строя в экономике страны. Развитие промышленности, промыслов. Известные династии предпринимателей (Морозовы, Рябушинские, Прохоровы, Демидовы)	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных</i>	СПВ АКВ

		<i>оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).</i>	
53	Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Торговые пути. Торговые партнеры в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	СПВ АКВ
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ушаков. Г. Потемкин. Присоединение Крыма и Причерноморья.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	СПВ АКВ
55	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Разделы Речи Посполитой. Борьба Польши за национальную независимость.	Внешняя политика России в 1762-1796 годах Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>	СПВ ГПВ

56	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянские и Швейцарские походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ушакова в Средиземном море.	Участие России в борьбе с революционной Францией. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.	СПВ ДНВ
57	Россия при Павле I. Внутренняя политика. Укрепление абсолютизма. Ограничение дворянских привилегий.	Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление <i>абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о «трехдневной барщине».	СПВ ДНВ
58	Ограничение дворянских привилегий. Личность Павла I.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	СПВ
59	Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	СПВ
60	Народы России в XVIII веке. Управление окраинами империи. Восстания. Немецкие переселенцы. Национальная политика.	Народы России в XVIII веке. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	СПВ
61	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. <i>Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	ДНВ
62	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие светской культуры. Укрепление связей с Европой. Усиление внимания к жизни, культуре, историческому прошлому России к концу столетия.	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России	ДНВ

		основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	
63	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. Освоение Аляски. Исследования в области отечественной истории, российской словесности, литературного языка. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов.	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</i>	ДНВ
64	Образование в России в XVIII в. Смольный институт. Московский университет.	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. <i>Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет — первый российский университет.	ДНВ
65	Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	ДНВ
66	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга. Архитектурные стили барокко и классицизм. В. Баженов, М. Казаков.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	ДНВ
67	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и	ДНВ

	мастера и произведения. Академия художеств. Расцвет жанра парадного портрета.	произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	
68	Урал в XVIII веке. Основные центры горной и металлургической промышленности, «Демидовская империя». Деятельность В. Татищева, основание Екатеринбурга. Социальные противоречия. Быт и культура	Основные центры горной и металлургической промышленности, «Демидовская империя». Деятельность Василия Татищева, основание Екатеринбурга. Социальные противоречия. Быт и культура.	ГПВ СПВ

**9 класс Тематическое планирование – 3 часа в неделю, 34 недели (всего 102 часа)**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Элементы содержания (если нужно)</b>	<b>ВРП<sup>7</sup></b>
1.	Инструктаж ОТ №001-у. Повторение курса новой истории 8 класса		ТВ
2.	Всеобщая история. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Всеобщая история. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.	СПВ
3.	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	СПВ
4.	Развитие индустриального общества.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	СПВ
5.	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	СПВ
6.	Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	СПВ
7.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	СПВ ТВ
8.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	СПВ

<sup>7</sup> **Условные обозначения:** Гражданско-патриотическое воспитание – ГПВ; Духовно-нравственное – ДНВ; Социально-правовое – СПВ; Семейное воспитание – СВ; Экологическое воспитание – ЭВ; Трудовое воспитание - ТВ; Безопасность жизнедеятельности – БЖ; Антикоррупционное воспитание - АКВ

9.	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	СПВ
10.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	СПВ
11.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	СПВ
12.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	СПВ
13.	Миграция из Старого в Новый Свет.	Миграция из Старого в Новый Свет.	СПВ
14.	Положение основных социальных групп.	Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений.	СПВ
15.	Рабочее движение и профсоюзы.	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения	СПВ
16.	Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	СПВ
17.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	СПВ



18.	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	СПВ
19.	Война за независимость в Латинской Америке.	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</i> . Провозглашение независимых государств.	СПВ
20.	Народы Африки в Новое время.	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов	СПВ
21.	Развитие культуры в XIX в.	Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	ЛНВ
22.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Историческое и культурное наследие Нового времени.	ДНВ

23.	Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	СПВ ГПВ
24.	Активизация борьбы за передел мира.	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	СПВ
25.	Новейшая история. Мир к началу XX в.	Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	СПВ
26.	Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	СПВ
27.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	СПВ
28.	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	СПВ
29.	Повторение разделов «Страны Европы и Северной Америки в первой и во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.»		ТВ
30.	Повторение разделов «Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке,		ТВ ДНВ

	Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в., Международные отношения XIX в.		
31.	Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861). Пространство империи: этнокультурный облик страны.	Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861). Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	ГПВ СПВ
32.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Новые веяния в сельском хозяйстве. Крепостное право – тормоз социально-экономического развития страны. Переход от натуральной формы хозяйствования к денежной. Виды барщины. Отходничество. Занятия отходников. Кризис крепостничества в сельском хозяйстве.	СПВ
33.	Промышленный переворот и его особенности в России.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Отходничество как фактор роста рынка рабочей силы. Династии промышленников. Внутренний рынок. Ярмарки. Увеличение стационарной торговли.	СПВ СПВ АКВ

34.	Внешняя торговля.	Внешняя торговля. Основные торговые пути. Инфляция. Накопление кризисных явлений.	СПВ
35.	Александровская эпоха: государственный либерализм. Российская империя в царствование Александра I. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 г.г.	Александровская эпоха: государственный либерализм. Российская империя в царствование Александра I. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 г.г. Александр I как личность и государственный деятель.	СПВ ДНВ
36.	Проекты либеральных реформ Александра I.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	СПВ
37.	Эпоха 1812 года.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	СПВ ГПВ
38.	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 года. Начало войны с Наполеоном. Сражение при Бородино. Совет в Филях. Русские полководцы. Партизанское движение. Бегство «Великой армии». Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	ГПВ
39.	Венский конгресс и его решения.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	СПВ ГНВ
40.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения.</i>	СПВ
41.	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <i>Дворянская оппозиция самодержавию.</i>	СПВ
42.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век»	СПВ ДНВ

		дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	
43.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Значение восстания декабристов.	СПВ ГПВ
44.	Повторение по разделам «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века», «Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 г.г.»		ТВ
45.	Российская империя в царствование Николая I. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	Российская империя в царствование Николая I. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.	СПВ
46.	Политика правительства в социально-экономической сфере.	Политика правительства в социально-экономической сфере. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.	СПВ ДНВ
47.	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	ДНВ

48.	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг.	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	СПВ ГПВ
49.	Крымская война.	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	ГПВ СПВ
50.	Крепостнический социум. Деревня и город.	Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	СПВ ДНВ
51.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Начало золотого века русской культуры. Просвещение и наука в 1801-1840-х гг.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Начало золотого века русской культуры. Просвещение и наука в 1801-1840-х гг. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.	ДНВ
52.	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	Литература как главное действующее лицо российской культуры. Эволюция романа в мировой литературе. Русский роман. Золотой век русской литературы.	ДНВ
53.	Живопись, театр, музыка, архитектура.	Живопись, театр, музыка, архитектура. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.	ДНВ

54.	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи.	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	ДНВ
55.	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	ДНВ ГПВ
56.	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	СПВ ГПВ
57.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос. Основные направления государственной антикоррупционной политики в XIX в.	СПВ АКВ
58.	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг. Многовекторность внешней политики империи.	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.	СПВ
59.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	СПВ ГПВ
60.	Россия на Дальнем Востоке.	Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	СПВ

61.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России.	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Либеральный лагерь. Идеологи революционного лагеря. Революционные кружки и организации	СПВ
62.	Основные направления в народничестве 1870-х – 1880-х гг.	Основные направления в народничестве 1870-х – 1880-х гг. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества. «Бунтарское» направление. Заговорщическое направление. «Хождение в народ». Новая «Земля и Воля» и её распад. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм.	СПВ
63.	«Народное самодержавие» Александра III. «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений». Внутренняя политика правительства Александра III.	«Народное самодержавие» Александра III. «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений». Внутренняя политика правительства Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.	СПВ
64.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>	СПВ
65.	Внешняя политика России в 1880-е – 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III.	Внешняя политика России в 1880-е – 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Александр Миротворец	СПВ
66.	Внешняя политика России в 1880-е – 1890-х гг. Упрочение статуса великой державы.	Внешняя политика России в 1880-е – 1890-х гг. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	СПВ
67.	Общественное и рабочее движение в 1880-1890	Общественное и рабочее движение в 1880-1890 гг. Общественная	СПВ



	гг. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i>	ТВ
68.	Общественное и рабочее движение в 1880-1890 гг. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.	Общественное и рабочее движение в 1880-1890 гг. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	СПВ ГПВ ТВ
69.	Религиозная политика в России в XIX веке.	Религиозная политика в России в XIX веке. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.	ДНВ
70.	Повторение разделов «Российская империя в царствование Николая I», «Начало золотого века русской культуры», «Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация».		ТВ
71.	Повторение разделов «Народное самодержавие» Александра III», «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений».		ТВ
72.	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	СПВ

	промышленность. Развитие сельского хозяйства.	Развитие сельского хозяйства. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение»</i> . <i>Социальные типы крестьян и помещиков</i> .	
73.	Промышленность, банковское дело, торговля транспорт.	Промышленность, банковское дело, торговля транспорт. Завершение промышленного переворота. Новые отрасли Протекционизм. Развитие торговли, банков.	СПВ
74.	Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.	Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.	СПВ
75.	Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.	Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения</i> .	СПВ
76.	Повторение раздела «Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность».		ТВ
77.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Повседневная жизнь основных слоёв населения.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Повседневная жизнь основных слоёв населения. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	ДНВ
78.	Просвещение и наука.	Просвещение и наука. Рост образования и распространение грамотности. Усиление контроля за системой образования. Успехи в книгоиздании. Достижения российской науки. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества.	ДНВ
79.	Периодическая печать и литература.	Периодическая печать и литература. Появление массовой печати.	ДНВ

		<i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Эволюция русского романа.</i>	
80.	Новые течения в архитектуре, живописи, театре, музыке.	Новые течения в архитектуре, живописи, театре, музыке. Общественная значимость художественной культуры. Живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. «Могучая кучка»	ДНВ
81.	Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</i>	СПВ ГПВ
82.	Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.	<i>Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	ГПВ СПВ
83.	Кризис империи в начале XX века. Экономическое развитие: город и деревня. На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	Кризис империи в начале XX века. Экономическое развитие: город и деревня. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.	СПВ
84.	Экономическое развитие: город и деревня. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.	Экономическое развитие: город и деревня. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.	СПВ
85.	Социальные, национальные, религиозные отношения в империи. Демография, социальная стратификация.	Социальные, национальные, религиозные отношения в империи. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия.	СПВ

		Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. <i>Положение женщины в обществе.</i>	
86.	Социальные, национальные, религиозные отношения в империи. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.	Социальные, национальные, религиозные отношения в империи. <i>Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	СПВ
87.	Государство и общество на рубеже XIX – XX вв. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	Государство и общество на рубеже XIX – XX вв. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Имперский центр и регионы, неравенства.	СПВ
88.	Сословная система как причина социального неравенства.	<i>Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества.</i>	СПВ АКВ
89.	Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	<i>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.</i>	СПВ АКВ
90.	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг. Политика на Дальнем Востоке. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	СПВ
91.	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. Николай II и его окружение.	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	СПВ
92.	Предпосылки Первой российской революции.	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>	СПВ ГПВ

93.	1905 год: революция и самодержавие. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.	1905 год: революция и самодержавие. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».	СПВ ГПВ
94.	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.	СПВ ГПВ
95.	Начало многопартийности. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.	Начало многопартийности. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.	СПВ ГПВ
96.	Завершающий период революции.	Завершающий период революции. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	СПВ ГПВ
97.	Общество и власть после Первой российской революции.	Общество и власть после Первой российской революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе</i> . Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	СПВ ГПВ
98.	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве.	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись.	ДНВ

		«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	
99.	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	ДНВ
100.	Урал в XIX веке	Урал в XIX веке	ДНВ
101.	Повторение раздела «Культурное пространство империи во второй половине XIX в., Серебряный век российской культуры».		ДНВ
102.	Повторение разделов «Этнокультурный облик империи. Кризис империи в начале XX века, Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции».		СПВ

## ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Образцы контрольно-измерительных материалов являются примерными и позволяют:

- получить представление о диапазоне контрольных измерительных материалов по курсу, представить разнообразие заданий тренировочного, контрольного и дополнительного модулей (региональный компонент), как для интерактивного видео-урока (используемого в период дистанционного обучения), так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;
- представить возможности освоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков.

Контрольно-измерительные материалы подбираются/составляются учителем для организации отработки навыков, закрепления полученных знаний и контроля результатов освоения программного материала, как в ходе каждого урока, так и в рамках итогового урока по материалу раздела.

Проверочные и практические работы включают задания, адаптированные к основному государственному экзамену.

Для контроля и оценки знаний и умений в условиях дистанционного обучения используются различные работы, которые не требуют развернутого ответа с большими затратами времени.

В качестве интерактивных тренажеров могут быть рекомендованы материалы к урокам Российской электронной школы.

*Таблица*

*Типы тренажеров и контрольных заданий РЭШ*

№	Тип задания	Характеристика
1	Единичный множественный выбор	обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать текст (с формулами), формулы, изображения или текст с изображением, аудио
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию и формулы.
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки, не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, формулу, изображение или изображение с подписью, аудио
4	Ребус - соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов

		по умолчанию перемешиваются
5	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные);  - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания
6	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)
7	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы может содержать как текстовую информацию, формулы, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания
8	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов
9	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
11	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул, или изображений.
12	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной



		шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями, символизирующими определенные исторические события, эпохи, даты. Суть задачи - правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения - не более 10
--	--	--

В условиях традиционного урока и/или в период дистанционного обучения используются контрольно-измерительные материалы, представленные в учебнике. Например, в методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Для осуществления деятельности в рамках тренировочного и контрольного модулей уроков учителем используются ряд печатных учебных пособий и/или материалы открытого банка заданий ОГЭ по предмету.

Самостоятельные, проверочные работы оставляются учителем с использованием указанных материалов, предлагаются обучающимся в печатном формате, либо в электронном формате с использованием возможностей электронного дневника.

### **Печатные учебные пособия и их краткие характеристики:**

1. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс / Крючкова Е. А. – М.: Просвещение, 2020

Пособие создано к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс», переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования. Оно предназначено для самостоятельного контроля и проверки знаний учащихся. Издание включает в себя разноуровневые тестовые задания (в форме ГИА), вопросы и задания с открытыми вариантами ответов к каждой главе учебника. Выполнение заданий, содержащихся в пособии, будет способствовать закреплению изученного материала, формированию у учащихся универсальных учебных действий, овладению навыками системной учебной деятельности. Учителя могут использовать данное издание при проверке знаний учащихся на уроках и во время итогового повторения.

2. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс / Крючкова Е. А. – М.: Просвещение, 2020

Пособие создано к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», переработанному в соответствии с ФГОС основного общего образования. Оно предназначено для самостоятельного контроля знаний учащимися. Издание включает в себя разноуровневые тестовые задания (в формате ГИА), вопросы и задания с открытыми вариантами ответов к каждой главе учебника. Выполнение заданий, содержащихся в пособии, будет способствовать закреплению изученного материала, формированию у учащихся универсальных учебных действий, овладению навыками системной учебной деятельности. Учителя могут использовать данное пособие при проверке знаний учащихся на уроках и во время итогового повторения. Рабочая тетрадь является составной частью УМК к созданному в соответствии с ФГОС и новой Примерной основной образовательной программой основного общего образования учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». Тетрадь предназначена для самостоятельной работы школьников дома и на уроках. К каждому параграфу учебника предлагаются задания, ориентированные на формирование у учащихся универсальных учебных действий. Задания, отмеченные звездочкой (\*), - повышенного уровня сложности. Для итоговой проверки знаний учащихся в тетрадь включены разнообразные тестовые задания к каждой главе учебника.

3. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс / Баранов П. А. - М.: Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекта по всеобщей истории, созданного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной программой основного общего образования. Содержание тетради полностью соответствует учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной и др. Тетрадь предназначена для самостоятельной работы школьников дома и на уроках. К каждому параграфу учебника предлагаются задания, ориентированные на формирование у учащихся универсальных учебных действий. Задания, отмеченные звездочкой (\*), имеют повышенный уровень сложности. Для итоговой проверки уровня подготовки знаний учащихся по истории в тетрадь включены разнообразные тестовые задания в формате ОГЭ к каждой главе учебника.

4. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс / Баранов П. А. - М.: Просвещение, 2020

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекта по всеобщей истории, созданного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной программой основного общего образования. Содержание тетради полностью соответствует учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной и др. Тетрадь предназначена для самостоятельной работы школьников дома и на уроках. К каждому параграфу учебника предлагаются задания, ориентированные на формирование у учащихся универсальных учебных действий. Задания, отмеченные звездочкой (\*), имеют повышенный уровень сложности. Для итоговой проверки уровня подготовки знаний учащихся по истории в тетрадь включены разнообразные тестовые задания в формате ОГЭ к каждой главе учебника.

5. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс / Баранов П. А. - М.: Просвещение, 2020

Пособие является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 6 класса и предназначено для проверки результатов обучения по курсу истории 6 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Историко-культурного стандарта. В пособие включены контрольные работы в форме заданий, аналогичные заданиям ОГЭ. Подходит для тематической и итоговой проверки знаний.

6. История России. Контрольные работы. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Артасов И. А. - М.: Просвещение, 2020

Пособие является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 6 класса и предназначено для проверки результатов обучения по курсу истории 6 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Историко-культурного стандарта. В пособие включены контрольные работы в форме заданий, аналогичные заданиям ОГЭ. Подходит для тематической и итоговой проверки знаний.

7. История. России. Контрольные работы. 7 класс / Артасов И. А. - М.: Просвещение, 2020

Пособие является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 7 класса и предназначено для проверки результатов обучения по курсу истории 7 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Историко-культурного стандарта. В пособие включены контрольные работы в форме заданий, аналогичные заданиям ОГЭ. Подходит для тематической и итоговой проверки знаний.

8. История. России. Контрольные работы. 8 класс / Артасов И. А. - М.: Просвещение, 2020

Пособие является составной частью учебно-методического комплекса «История России. 8 класс» (авторы учебника Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева) и предназначено для проверки результатов обучения по курсу истории 8 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Историко-культурного стандарта. В пособие включены контрольные работы в форме тестовых заданий, аналогичные заданиям ОГЭ, и работы в форме вопросов.

9. История. России. Контрольные работы. 9 класс / Артасов И. А. - М.: Просвещение, 2020

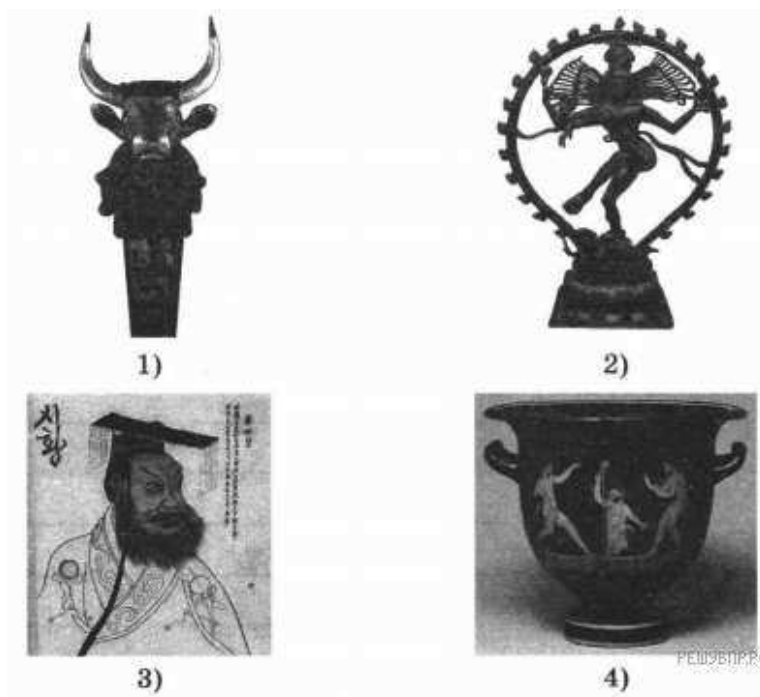
Пособие является составной частью учебно-методического комплекса по истории России для 9 класса и предназначено для проверки результатов обучения по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Историко-культурного стандарта. В пособие включены проверочные работы в форме тестовых заданий, аналогичные заданиям ОГЭ, и работы в форме вопросов.

## 5 класс

### Задания в формате ВПР

#### Задание №1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Перечень тем

А) Древняя Индия

В) Шумерские города-государства

- Б) Древняя Греция
- Г) Древний Китай

## Задание №2

Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Перечень тем

- А) Древняя Индия
- В) Шумерские города-государства
- Б) Древняя Греция
- Г) Древний Китай

## Задание №3

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме. Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Веды, Ковчег Завета, Поднебесная, аккадцы, «Илиада», консулы.*

Объясните смысл этого слова.

## 6 класс

### Задания в формате ВПР

#### Задания №1

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«<...> повелел опрокинуть идола... Затем послал <...> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб,— будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <...> с попами царицыными и корсуньскими на Днепр, сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...»

Перечень событий (процессов)

- А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
- Б) битва при Гастингсе
- В) принятие христианства на Руси
- Г) первый письменный сборник законов

## Задание №2

С каким из данных событий (процессов) связано слово «судебник»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).  
Объясните смысл слова «судебник».

Перечень событий (процессов)

- А) Крестовые походы
- Б) нашествие Батия на Русь
- В) процесс создания централизованного Русского государства
- Г) феодальная раздробленность на Руси

Задание №3

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.



## 7 класс

### Задания в формате ВПР

#### Задание №1

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) создание единой системы денежного обращения в России	1) Елена Глинская
Б) Переяславская рада	2) Фернан Магеллан
В) начало реформации в Германии	3) Д. Т. Трубецкой
	4) Мартин Лютер
	5) Б. М. Хмельницкий

А	Б	В

#### Задание №2

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Сказание о князьях Владимирских»
- 2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



--	--

#### Задание №3

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях

2. заключение Плюсского договора со Швецией

3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

## 8 класс

### Задания в формате ВПР

#### Задание №1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Полтавская битва
- 2) присоединение Крыма к Российской империи
- 3) начало царствования Елизаветы Петровны

--	--	--

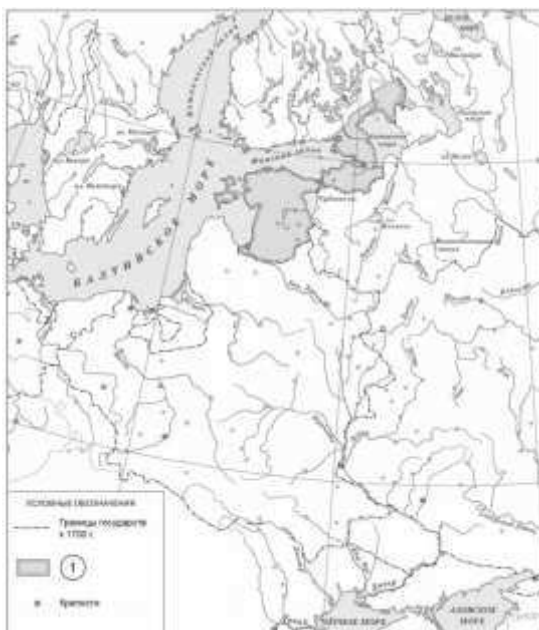
#### Задание №2

Запишите термин, о котором идет речь

«Художественный стиль и направление в искусстве XVIII в., основанное на подражании античным образцам, стремлении к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов».

#### Задание №3

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».





## 9 класс

### Задания в формате ВПР

#### Задание №1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Ясский мир с Османской империей
- 2) восстание в Астрахани
- 3) завершение правления Екатерины II

#### Задание №2

Напишите пропущенное словосочетание.

Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв \_\_\_\_\_, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.

Пояснение.

Екатерина II созвала Уложенную Комиссию в 1767 г.

#### Задание №3

Укажите название сражения, которое изображено на иллюстрации.



#### Задание №4

Заполните пропуск.

Изображенное на иллюстрации сражение произошло в тысяча семьсот \_\_\_\_\_ году.

#### Задание №5

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Реформа сама собою вышла из насущных нужд государства и народа, инстинктивно почувствованных властным человеком с чутким умом и сильным характером. С этими свойствами, согретыми чувством долга и решимостью "жизни своего не жалеть для отечества", он стал во главе народа, из всех европейских народов наименее удачно

поставленного исторически. Этот народ нашёл в себе силы построить к концу XVI в. большое государство, одно из самых больших в Европе, но в XVII в. стал чувствовать недостаток материальных и духовных средств поддержать свою восьмивековую постройку. Реформа... не имела своей прямой целью перестраивать ни политического, ни общественного, ни нравственного порядка, установившегося в этом государстве, не направлялась задачей поставить русскую жизнь на непривычные ей западноевропейские основы, ввести в неё новые заимствованные начала, а ограничивалась стремлением вооружить Русское государство и народ готовыми западноевропейскими средствами, умственными и материальными, и тем поставить государство в уровень с завоёванным им положением в Европе, поднять труд народа до уровня проявленных им сил. Но всё это приходилось делать среди упорной и опасной внешней войны, спешно и принудительно. Поэтому реформа, скромная и ограниченная по своему первоначальному замыслу, направленная к перестройке военных сил и к расширению финансовых средств государства, постепенно превратилась в упорную внутреннюю борьбу, взбаламутила всю застоявшуюся плесень русской жизни, взволновала все классы общества. Начатая и ведённая верховной властью, привычной руководительницей народа, она усвоила характер и приёмы насильственного переворота, своего рода революции. Она была революцией не по своим целям и результатам, а только по своим приёмам и по впечатлению, какое произвела на умы и нервы современников».

О каком государе идёт речь? Какой титул он принял?

#### Задание №6

Укажите крепости, обозначенной на карте цифрой «1».



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022