

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №70**

---

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 11  
от 02.06.2021г

Утверждаю  
Директор МАОУ гимназия №70  
\_\_\_\_\_ Н.В. Миногина  
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП ООО

**КИНОЛЕКТОРИЙ «МОЯ РОДИНА»  
ПРОГРАММА КУРСА  
внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности – духовно-нравственное  
Срок реализации – 2 года  
5-9 классы

Екатеринбург, 2021

## Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
Возможные формы мониторинга результативности курса .....	12

Программа составлена на основе Авторской программы коллектива: Синюкаева Елена Анатольевна, учитель ГБОУ гимназии № 524; консультант: Полякова Т.Н., д.п.н., профессор кафедры социального образования СПб АППО

Данная программа относится к духовно-нравственному направлению. Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, культурно-религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов истории, географии, обществознания.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формированием общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- формированием Я-концепции, включающей культурную и этническую самоидентификацию.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с общественными патриотическими организациями, советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Гимназия в реализации общеобразовательных программ среднего общего образования обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку предметам

гуманитарного цикла. В связи с этим в рамках внеурочной работы на уровне основного общего образования уделяется особое внимание *формированию у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний.*

**Программа может быть реализована** в 5-9 классах (2 часа в неделю на протяжении одного года) - 68ч

**Формы занятий:** просмотр фильмов, диспуты, круглые столы, викторины, экскурсии, виртуальные путешествия.

**Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.**

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения между людьми, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах международных отношений, продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупными социально-экономических проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового

государства;

– осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

При реализации программы курса внеурочной деятельности учитываются основные направления рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**
  - **Духовно-нравственное**
  - Социально-правовое
  - **Семейное воспитание**
  - Экологическое воспитание
  - Трудовое воспитание
  - Безопасность жизнедеятельности
  - Антикоррупционное воспитание
- Выделенные направления являются ведущими в течение всего курса.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Внеурочная деятельность** направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

### **Личностные результаты:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Сформировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
3. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и участниками группы при решении познавательных задач, внутри группы
4. Формировать умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным.
5. Сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
6. Формирование осознанного отношения к моральным ценностям отечественной истории, правильного поведения в обществе;

### **Метапредметные результаты.**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями, что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.

#### ***Познавательные:***

- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- строить рассуждения об объекте.

#### ***Коммуникативные***

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию,
- вести конструктивный диалог (полилог), уметь приходить к общему решению.

#### **Предметные результаты:**

- формирование устойчивого познавательного интереса к истории России и истории края, культуре народа;
- углубление и расширение знаний об этапах формирования исторического наследия: о конкретных событиях и традициях разных эпох, о знаменитых создателях исторического наследия, о памятных событиях в истории русского народа.

#### **Формы и средства контроля**

Защита проекта.

Участие в проектной неделе ОУ и конкурсе проектно-исследовательской деятельности гимназии.

Дискуссия.

Сочинение в жанре эссе.

Конкурсы рисунков, плакатов и пр. («Я и мой класс» и др.)

Участие в акциях («Открытка ветерану» и др.)

Создание кроссвордов, презентаций на определенную тему.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Введение. Презентация учителя «Не думай о секундах свысока...»
2. «Я и я» – формирование идентичного отношения к себе как гражданину РФ. Просмотр и обсуждение кинофильма «Сказка о Мальчише-кибальчише» (1964).  
Дискуссия «Кто я? Какой я? Откуда я родом».  
Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.  
Конкурс на лучшее письмо.
3. «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье. Просмотр художественного фильма «Сволочи (2006)» или Девочка ищет отца (обсуждение) «Дети Дон Кихота»  
Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». «Наша домашняя коллекция» - виртуальные экскурсии.  
Акции. Мини – проект. Оформление фотовыставки.
4. «Я и культура» – формирование отношения к искусству России. Просмотр художественного фильма «В бой идут одни старики» (Обсуждение фильма)  
Создание кроссвордов:  
Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.  
О красоте, моде и хорошем вкусе.  
Конкурс. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.
5. «Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе. Просмотр художественного фильма «Чучело». Дискуссия.  
Я и мой класс. Дискуссия «Зачем нужно учиться в школе».

Конкурсы рисунков, сочинений. Ролевая игра.

6. «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству, воспитание патриотизма. Просмотр худ. фильмов. «Невская битва» 1936 г. «А зори здесь тихие», «Мы из будущего (2008), «Мы из будущего-2», «Блокада (2006)»

Поговорим о толерантности.

Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

Из истории появления законов. От вершины к корням. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Подготовка и рассылка праздничных открыток.

7. Подготовка и защита проектов – Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение анализировать свои результаты проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание (разделы, темы)	ТЕМА УРОКА
<b>Введение</b>	<b>Урок 1 – ВВЕДЕНИЕ</b> в курс «Моя Родина»
<b>«Я и я»</b>	<b>Урок 2-3</b> Просмотр х/ф «Сказка о Мальчише-Кибальчише» <b>Урок 4</b> Обсуждение х/ф «Сказка о Мальчише-Кибальчише» <b>Урок 6-7</b> Дискуссия «Кто я? Какой я? Откуда я родом» <b>Урок 8-9</b> Письмо самому себе <b>Урок 10</b> Конкурс «Письмо себе»
<b>«Я и семья»</b>	<b>Урок 11-12</b> Просмотр х/ф «Дети Дон Кихота» или «Сволочи (2006)» или «Девочка ищет отца» <b>Урок 13-14</b> Обсуждение х/ф «Дети Дон Кихота» <b>Урок 15-18</b> Мини-проект «Я и моя семья». Домашняя коллекция. <b>Урок 19-20</b> Презентация проект «Я и моя семья». Домашняя коллекция.
<b>«Я и культура»</b>	<b>Урок 21-22</b> Просмотр х/ф «В бой идут одни старики». <b>Урок 23-24</b> Обсуждение х/ф «В бой идут одни старики». <b>Урок 25-26</b> Создание кроссвордов: - знаменитые писатели и поэты. <b>Урок 27-28</b> Сто великих женщин. Образ русской женщины. <b>Урок 29-30</b> О красоте, моде и хорошем вкусе. <b>Урок 31-32</b> Конкурс. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.
<b>«Я и школа»</b>	<b>Урок 33-34</b> Просмотр х/ф «Чучело» <b>Урок 35-36.</b> Круглый стол- (обсуждение х/ф «Чучело») <b>Урок 37-40.</b> Дискуссия: «Я и мой класс. Зачем нужно учиться в школе» <b>Урок 41-42</b> Анализ дискуссии. Создание презентаций: «Зачем нужно учиться в школе»
<b>«Я и мое Отечество»</b>	<b>Урок 43-44</b> Просмотр х/ф «Невская битва» <b>Урок 45-46</b> Обсуждение х/ф «Невская битва». <b>Урок 47-48</b> Просмотр х/ф «Мы из будущего» <b>Урок 49-50.</b> Обсуждение х/ф «Мы из будущего» <b>Урок 51-52.</b> Просмотр х/ф «Мы из будущего»

		<p>- 2»</p> <p><b>Урок 53-54</b> Обсуждение х/ф «Мы из будущего -2»</p> <p><b>Урок 55-56</b> Просмотр х/ф «А зори здесь тихие»</p> <p><b>Урок 57-58.</b> Обсуждение х/ф «А зори здесь тихие»</p> <p><b>Урок 59-60.</b> Просмотр х/ф «Блокада»</p> <p><b>Урок 61-62.</b> Обсуждение х/ф «Блокада»</p>
<p>1. Подготовка и защита проектов.</p> <p>2. Итоговое занятие</p>		<p><b>Урок 63.</b> Подготовка и презентация проекта – анонс фильмов курса рубрики «Я и я»</p> <p><b>Урок 64.</b> Подготовка и презентация проекта – анонс фильмов курса рубрики «Я и семья»</p> <p><b>Урок 65.</b> Подготовка и презентация проекта – анонс фильмов курса рубрики «Я и культура»</p> <p><b>Урок 66.</b> Подготовка и презентация проекта – анонс фильмов курса рубрики «Я и школа»</p> <p><b>Урок 67.</b> Подготовка и презентация проекта – анонс фильмов курса рубрики «Я и мое Отечество»</p> <p><b>Урок 68.</b> Подведение ИТОГОВ курса «<b>Моя Родина</b>»</p>

## **Возможные формы мониторинга результативности курса**

- Тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И. Лаврентьева).
- Методики «Пословицы» (С.М. Петрова), «Наши отношения» (Л.М. Фридман).
- Социометрия.
- Методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн).
- Проектная методика «Автопортрет».
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н. Степанова.
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной).
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022