
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 02.06.2021г

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия №70
_____ Н.В. Миногина
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП ООО

КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ
ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное

Срок реализации – 3 года

7-9 классы

Екатеринбург, 2021

Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	7
Предметные результаты	8
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
7 класс	14
8 класс	16
9 класс	18
ЛИТЕРАТУРА.....	21

Программа составлена с использованием Авторской программы И.Ю. Андреевской, А.Ф. Кавтрева «Школа креативного мышления».

Общая характеристика учебного курса

Курс «Как стать успешным» знакомит детей с различными задачами, которые встречаются в окружающем мире. В сферу знаний курса входят методы нахождения решений проблем, основанные на начальных знаниях ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), биологии (взаимосвязи организмов и окружающей среды, разных видов в экосистеме, пищевые связи в экосистеме), физики, истории и др. Программа курса направлена на формирование решательных умений, экологической грамотности и культуры, развитие креативного мышления творческой личности и мотивации к познанию и творчеству, что является актуальной и востребованной задачей в современном быстроменяющемся мире.

Курс «Как стать успешным» соответствует уровню основного общего образования и является логическим дополнением учебных предметов в основной школе, он полноценно дополняет базу знаний и учебных умений на этапе основного обучения. Предлагаемая авторская программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, представленного на сайте <http://standart.edu.ru>, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Данная программа внеурочной деятельности обучающихся позволяет обеспечить реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения в части познавательной деятельности и проблемно-ценностного общения.

Содержание курса соответствует современным достижениям общемировой культуры и науки и российским традициям.

Курс «Как стать успешным» акцентирован на побуждении обучающихся к творческому поиску решений в любой ситуации, к активной жизненной позиции. Логика построения курса определяется закономерностями усложнения учебной деятельности с учётом возрастной психологии и выработки навыка решения открытых творческих задач.

Данный курс внеучебной деятельности обучающихся направлен на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха. Он позволяет обучить обучающихся рациональным способам и приёмам работы с учебной информацией, инновационным способам поиска новых идей и решений жизненных проблем, максимально эффективной организации учебного труда.

Место курса плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на **102 часа (в течение трех лет обучения)**. На изучение курса «Как стать успешным» отводится **1 ч** в неделю в 7-9 классе. Имеется возможность подключения к освоению курса в 8 и 9 классах.

Цели и задачи курса

Данный курс представляет собой учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и имеет практически значимые цели и задачи.

Цели изучения курса «Как стать успешным» в основной школе:

- формирование умения видеть жизненные, творческие, открытые задачи, а также их формулировать; воспитание привычки к «задачному восприятию» мира и связанного с этой привычкой оптимизма, избегания неконструктивных конфликтов; формирование ответственности за свои поступки и решения;
- формирование осознанного понимания возможности решения жизненных творческих задач, навыка и методов решения этих задач;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение наблюдения, необходимого исследования;
- анализ актуальности проводимого исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- развитие у среднего школьника умения работать в группе, слушать и слышать других, воспитание толерантности к другому мнению;
- формирование умения выдвигать и защищать свои идеи, аргументы и точку зрения, вести командную игру и поиск, рассуждать, дискутировать, спокойно относиться к ошибкам;
- пропедевтическая подготовка к изучению предметов и самостоятельной учебной работе в старшей школе, воспитание стремления к познанию, самостоятельности;
- воспитание у детей чувства ответственности за результаты своих решений и поступков.

Основные задачи курса

- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований и учебно-исследовательской деятельности.
- Совместное участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в практическом решении жизненных, открытых, творческих задач в своём классе, школе, районе.

Программа курса сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей

развития детей 11—15 лет, **а именно:**

- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы и выполняемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой происходит в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное выполнение контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- осуществления на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирования у обучающихся научного типа мышления, который ориентирует их на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладения коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развития учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Особенности программы

Программа по курсу «Как стать успешным» построена не только для формирования системы первоначальных решательных умений, но и в значительной степени как средство побуждения к творчеству, т. е. к активной творческой жизненной позиции.

Побуждение к творчеству в рамках программы осуществляется следующими средствами:

- проблемным диалогом как основным учебным средством, которым пользуется в рамках программы учитель. В диалоге моделируется процесс «живого познания», в котором высказывают разные, в том числе взаимодополняющие и противоположные, мнения, не все из которых верны. Критериями удачного учебного диалога являются полимодельность, оригинальность суждений, системность, устремлённость в будущее;
- уважением к мнению учеников при осуществлении проблемного диалога, в том числе мнениям, не совпадающим с мнением учителя;
- психологической позицией учителя, в которой учитель и ученик - сорешатели, т. е. совместно решают творческую проблему;
- созданием атмосферы самооценности творчества, в которой ценится оригинальная гипотеза, даже если она неверна. Тем самым в программе выполняется аксиологический принцип.

В рамках программы акцент также ставится на каузальность мира. С этой целью многократно прослеживаются причинно-следственные цепочки в природном мире. Ценность решательного подхода в программе подчёркивается возможностью поиска решений в любой ситуации, а также указанием практического применения найденных решений и высокой ценой ошибок, сделанных при отказе от решения проблем. Программа акцентирует понимание окружающего мира как постоянно развивающегося в процессе решения возникающих задач.

Значение курса «Как стать успешным» в общей системе основного общего образования состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают первоначальными решательными механизмами, получают не только дополнительные представления об экологии, биологии, физике, истории, но и практические знания о правилах проведения креатив-боя и «мозгового штурма». В результате у них формируется представление о личном вкладе каждого члена команды в общий результат. В процессе изучения курса развиваются общеучебные умения ученика: наблюдать, анализировать, вести диалог, выдвигать гипотезы, дискутировать, прослеживать каузальные зависимости, описывать результаты, творчески мыслить и др.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется в данной программе по таким основным **направлениям развития личности**, как общеинтеллектуальное, научно-техническое, эколого-биологическое, естественно-научное, и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа предусматривает разные **формы и режим занятий**, отличные от урочной системы обучения:

- беседа, диалог, полилог, диспут, круглый стол, конференция;
- игра, ролевая игра, театрализация;
- командные креатив-бои, олимпиады, соревнования;

- досуговые мероприятия: конкурсы, праздники, викторины, экскурсии;
- научно-исследовательская работа школьных научных обществ, поисковых и проектных исследований;
- общественно полезные практики: организация практических работ по поиску проблемных ситуаций в окружающем мире и путей их решения;
- часы экологической безопасности, дни экологической культуры;
- самостоятельная индивидуальная работа, работа в паре, группе, командная работа;
- самостоятельный поиск информации в различных источниках.

При реализации программы курса внеурочной деятельности учитываются основные направления рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**
 - Духовно-нравственное
 - Социально-правовое
 - **Семейное воспитание**
 - Экологическое воспитание
 - **Трудовое воспитание**
 - Безопасность жизнедеятельности
 - Антикоррупционное воспитание
- Выделенные направления являются ведущими в течение всего курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшим ценностным ориентиром в данной программе является понимание обучающимися ценности решательного подхода к проблемам и роли продуктивной творческой деятельности в решении проблем отдельного человека и общества. Другие ценностные ориентиры:

- готовность к сотрудничеству;
- внимание к проблемам окружающего мира;
- понимание связности мира;
- экологическая грамотность и культура;
- устойчивое стремление к знаниям и саморазвитию.

Личностные результаты

- осознание себя членом команды;
- умение работать в группе;
- уважение к мнению других;
- наличие мотивации к творческому труду;
- стремление к активному познанию мира;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- социальная, культурная и творческая самореализации личности ребёнка, её интеграция в систему мировой и отечественной культур;
- осознание и принятие экологических ценностей;
- чувство любви и уважения к природе;
- сформированность культуры поведения в природе;
- оценивание отдалённых результатов изменений в экосистемах для понимания положительного и отрицательного воздействия на природу;
- установка на поиск решений в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты

- способность осуществлять информационный поиск в книгах, в готовых электронных информационных ресурсах, в Интернете, путём диалогов со взрослыми людьми для выполнения учебных задач;
- умение работать с информацией, формулировать тему и главный смысл научно-познавательного текста;
- умение составить план интервью, запомнить ответ, воспроизвести его;
- умение задавать вопросы по существу, прояснять проблемную ситуацию;
- умение выдвигать несколько правдоподобных гипотез при обсуждении проблемы;
- способность строить причинно-следственные цепочки, строить предположения, делать выводы;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение фиксировать информацию с помощью ключевых слов, знаков и схем;
- способность составить собственный план проведения исследования и выполнить его под руководством учителя;
- умение • видеть объекты и явления живой и неживой природы в системе;
- способность видеть хорошее и плохое, большое и маленькое, полезное и вредное в одном и том же объекте или явлении, поступке;
- умение не теряться перед творческими, на первый взгляд не понятными задачами и проблемами;

- способность внимательно относиться к информации, отделять ложную информацию от истинной;
 - умение отличить неизвестное от уже известного;
 - умение и желание создавать творческие работы на заданную тему (сообщения, доклады, презентации);
 - понимание роли и места наблюдения и эксперимента в познании;
 - понимание роли и места решателя в мире.
- Регулятивные результаты**
- способность сосредотачиваться на обсуждении предложенной темы, умение формулировать название и главный смысл темы;
 - способность управлять собственной учебной деятельностью в рамках образовательного процесса в школе;
 - способность оценивать результат собственной учебной деятельности и учебной деятельности других обучающихся в группе, в классе на основе заданных критериев;
 - способность описывать факты и явления природного мира, результаты собственной поисковой деятельности;
 - умение докладывать результаты своего рассуждения или исследования перед аудиторией (в том числе с мультимедиа сопровождением).

Коммуникативные результаты

- осознание правил и норм взаимодействия с людьми при работе в одной группе;
- понимание и принятие другого мнения, отличающегося от собственного, в процессе решения учебной проблемы;
- интерес к противоположным точкам зрения на решение проблем;
- умение вести диалог, искать совместно с учителем и другими учениками ответ на творческую учебную задачу;
- умение осуществлять коммуникацию с детьми и взрослыми с целью поиска информации, совместного решения проблемы;
- умение вовлечь членов семьи в поиск решения проблем, во взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй ученика посредством домашних заданий и проектов;
- умение обсуждать проблему в паре, принимать мнения, идеи и варианты решения одноклассников, высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

Предметные результаты

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
- усвоение первоначальных сведений из ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
- углубление знаний о науках - биологии, экологии, физике и др.;
- понимание окружающего мира как изменяющегося в процессе эволюции;
- умение видеть явные и скрытые ресурсы в окружающем мире, которые могут помочь в решении задачи;
- умение применять полученные знания для решения простых практических задач;
- владение простым понятийным аппаратом, необходимым и достаточным для понимания методов и приёмов решения творческих, открытых задач и для продолжения изучения ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
- умение применять полученные знания для решения простых творческих, открытых, жизненных задач.

В результате изучения курса обучающиеся на ступени основного общего образования:

- овладеют основами решательно-ориентированных знаний об окружающем мире;
- приобретут решательный опыт отношения к окружающему миру;
- познакомятся с некоторыми способами решения жизненных, творческих, открытых задач.

Обучающийся научится:

- применять методы решения открытых, творческих задач для поиска нескольких возможных решений и выбора лучшего решения;
- использовать составляющие исследовательской деятельности по изучению объектов природы (приводить доказательства, выявлять взаимосвязи);
- проводить наблюдения в окружающей среде с целью поиска задач и их решения;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), различные справочные издания с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать основные принципы и правила работы в группе при проведении «мозгового штурма», креатив-боя;
- находить и использовать для решения задач информацию в научно-популярной литературе, словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- получить компетентность в выбранной сфере исследования;
- проявить творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить презентации по результатам наблюдений и исследований;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Итогами учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования сфере, высокую мотивацию к обучению и исследовательской деятельности, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формами подведения итогов реализации данного курса могут быть:

- креатив-бой со сверстниками, старшеклассниками и со взрослыми (учителями и родителями);
- командные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «60 секунд», «Своя игра», «Брейн-ринг»;
- учебно-исследовательские конференции по итогам выполнения проектов;
- собственные сочинённые открытые задачи, представленные в виде презентаций, проектов и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс рассчитан на 2 ч в неделю, 68 ч в год (34 уч. недели) или 1 час в неделю в течение двух лет (68 часов за два года обучения).

1. Открытые задачи: введение

Открытые задачи. Специфика открытых задач и их отличие от закрытых: нечёткость условия, полимодельность, межпредметность, контрольный ответ. Примеры открытых задач (диалог, полилог, диспут).

Практическая работа

Составление словаря терминов, раскрывающих особенности открытых задач (самостоятельная индивидуальная работа). Решение открытых задач, выдвижение и отбор гипотез (работа в паре, группе).

Задачи:

- «Золотой пожар» [6]
- «Спасти мышат!» [2]

2. Изобретательские задачи

Особенности изобретательских задач (диалог, полилог, диспут).

Практическая работа

Самостоятельный поиск открытых изобретательских задач-ситуаций в различных источниках (сказки, рассказы, стихотворения, научно-популярная литература и фильмы, сеть Интернет (поиск информации)). Решение открытых задач, выдвижение и отбор гипотез (работа в паре, группе).

Задачи:

- «Кит, я тебя вижу!» [6]
- «Смертельно опасная невеста» [2]
- «И в Древнем Риме воровали...» [6]
- «Белки защищаются. змеёй» [2]

3. Исследовательские задачи

Особенности исследовательских задач. Приём обращения (диалог, полилог, диспут).

Практическая работа

Самостоятельный поиск открытых исследовательских задач-ситуаций в различных источниках (сказки, рассказы, стихотворения, научно-популярная литература и фильмы, сеть Интернет (поиск информации)). Решение открытых задач, выдвижение и отбор гипотез (работа в паре, группе).

Задачи:

- «Откуда рыбы в пруду?» [1]
- «Куда исчез Порт-Ройяль?» [5]
- «Защитный смокинг?» [2]
- «Остановка в небе» [5]
- «По дну на цыпочках» [4]

4. Задачи вокруг нас

Задачи из жизни. Поиск задач, задачи везде. (диалог, полилог, диспут, работа в паре, группе).

Практическая работа

Решение открытых бытовых задач, выдвижение и отбор гипотез (работа в паре, группе).

Поиск открытых задач в окружающем мире. Поход в лес, парк, на водоём, поле, луг, зоопарк, ботанический сад, музей (экскурсия). Составление и оформление открытых задач (самостоятельная индивидуальная работа).

Задачи:

- «Кот и скворцы» [5]
- «Глухой охотник» [1]
- «Необычные «часы» [6]
- «Кто больше съел?» [1]
- «Кислород для рыб» [1]
- «Черви и. чистые руки» [1]

5. «Мозговой штурм»

Правила «мозгового штурма», история изобретения метода (диалог, полилог, диспут).

Практическая работа

«Мозговой штурм» по решению открытых задач (работа в паре, группе).

Задачи:

- «Зачем газель дразнит льва?» [6]
- «Защита Монтеня» [6]
- «Поспели вишни в саду у дяди Вани, или Защита аэродромов» [1]
- «Кто сварил кита?» [5]

6. Ресурсы

Типы ресурсов, ресурсы из всего (диалог, полилог, диспут). Пространство и время, ФЭ, БЭ, ГЭ как ресурсы. Ресурсы в живой природе, ресурсы в неживой природе, ресурсы формы, ресурсы информационные (ролевая игра). Задача «Как Робинзону спустить к морю тяжёлую лодку?» [1] (конференция).

Практическая работа

Подготовка докладов к конференции. Решение открытых задач в парах (работа в паре).

Задачи:

- «На чистую воду» [5]
- Гусеничка-сучок» [2]
- «Изобретательные стервятники» [4]
- «Как спастись горной саламандре?» [2]

7. Системный подход

Системный подход для поиска ресурсов (диалог, полилог, диспут, круглый стол).

Практическая работа

Предварительный поиск информации для круглого стола в открытом информационном пространстве (поиск информации, самостоятельная индивидуальная работа). Решение открытых задач в группах (работа в группе).

Задачи:

- «Зачем леопардам вода?» [4]
- «Ксанф! Выпей море!» [6]
- «Инициатива наказуема?» [1]
- «Кто оленю друг?» [1]
- «Наказание Господне - антониев огонь» [3]

8. Приёмы решения открытых задач

«Вред в пользу», «посредник», «сделай заранее», «принцип копирования, объединения» и т.д. Задача «Как измерить змей?» (диалог, полилог, диспут).

Практическая работа

Решение открытых задач в разновозрастных группах, с родителями (олимпиада, конкурс).

Задачи:

- «Овца с воротником» [1]
- «Предусмотрительные бражники» [2]

- «Погибать, так с музыкой» [3]
- «Кваква-рыболов» [4]
- «Кошка, которая любила поспать» [6]
- «Защита сомика» [2]
- «Обидчивый верблюд» [6]

9. Специфика решения открытых задач в разных предметных сферах (биология, физика, техника, история, общество...)

Особенности решения открытых задач из разных предметных областей на конкретных примерах из сборников задач (диалог, полилог, диспут, самостоятельная индивидуальная работа).

Практическая работа

Креатив-бой по решению открытых задач (креатив-бой).

Задачи:

- «Янтарь крепче гранита?» [5]
- «Стоны египетской статуи» [5]
- «Лисы-обходчики» [4]
- «Котёл с «носом» [6]
- «Как бороться с кротами?» [1]
- «Кровавый хлеб» [1]
- «Странность Леонардо» [3]
- «Золото египтян» [1]
- «Заблудившийся голубь» [5]

10. Алгоритмы решения открытых задач. ПРИЗ. БиоПРИЗ

Применение авторских алгоритмов для решения задач по физике и биологии (диалог, полилог, диспут).

Практическая работа

Решение задач по алгоритмам (работа в паре, группе).

Задачи:

- «Ёж в яблоках» [1]
- «Рыба плещется к дождю...» [1]
- «Необычные камни в долине Смерти» [5]
- «Зебрам закон не писан» [2]
- «Охота за «ночными ястребами» [3]
- «Разборчивые стрекозы» [4]
- «С приближеньем темноты я - любитель высоты» [1]
- «Чаша Зибольда» [5]

11. Введение в основы ТРИЗ

Изобретательская ситуация и изобретательская задача. Аналогия. Основные понятия ТРИЗ: ИКР, противоречие, приёмы разрешения противоречий. «Истребитель задач» (диалог, полилог, диспут, игра).

Практическая работа

Подготовка и представление презентации по основным понятиям ТРИЗ (самостоятельная индивидуальная работа).

Задачи:

- «Музыка для черепахи» [6]
- «Ювелирное чудо этрусков» [5]
- «Здесь живёт кролик» [2]
- «Как не нарушить этикет» [6]
- «Детектив «Три поросёнка» [1]
- «Каменный город» [3]

12. Итоговое занятие

Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого участника, его вклад в общее решение (диалог, полилог, диспут). Награждение победителей по номинациям.

Практическая работа

Подготовка и представление презентации по собственным открытым задачам, фотоотчёт по креатив-бою, театрализованное представление сюжета с решением задачи (самостоятельная индивидуальная работа, театрализация).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория:	Практика:
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
1. Открытые задачи: введение.		6	1	4
1.	Открытые задачи. Специфика открытых задач и их отличие от закрытых: нечёткость условия, полимодельность, межпредметность, контрольный ответ.		1	
2.	Примеры открытых задач (диалог, полилог, диспут).			1
3.	Составление словаря терминов, раскрывающих особенности открытых задач (самостоятельная индивидуальная работа).		1	
4.	Решение открытых задач, выдвижение и отбор гипотез (работа в паре, группе).			1
5.	«Золотой пожар»			1
6.	«Спасти мышат!»			1
2. Изобретательские задачи		8	2	6
7.	Особенности изобретательских задач (диалог, полилог, диспут).		1	
8.	Самостоятельный поиск открытых изобретательских задач-ситуаций в различных источниках (сказки, рассказы, стихотворения, научно-популярная литература и фильмы)			1
9.	Самостоятельный поиск открытых изобретательских задач-ситуаций в сети Интернет (поиск информации).			1
10.	Решение открытых задач, выдвижение и отбор гипотез (работа в паре, группе)		1	
11.	«Кит, я тебя вижу!»			1
12.	«Смертельно опасная невеста»			1
13.	«И в Древнем Риме воровали...»			1
14.	«Белки защищаются. змеёй»			1
3. Исследовательские задачи		8	2	6
15.	Особенности исследовательских задач. Приём обращения (диалог, полилог, диспут).		1	
16.	Самостоятельный поиск открытых исследовательских задач-ситуаций в различных источниках (сказки, рассказы, стихотворения, научно-популярная литература и фильмы, сеть Интернет (поиск информации)).			1
17.	Решение открытых задач, выдвижение и отбор гипотез (работа в паре, группе).		1	

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория:	Практика:
18.	«Откуда рыбы в пруду?»			1
19.	«Куда исчез Порт-Ройяль»			1
20.	«Защитный смокинг?»			1
21.	«Остановка в небе»			1
22.	«По дну на цыпочках»			1
	4. Задачи вокруг нас	11	1	10
23.	Задачи из жизни. Поиск задач, задачи везде. (диалог, полилог, диспут, работа в паре, группе).		1	
24.	Поиск открытых задач в окружающем мире. Поход в лес, парк, на водоём, поле, луг, зоопарк, ботанический сад, музей (экскурсия).			1
25.	«Кот и скворцы»			1
26.	«Глухой охотник»			1
27.	«Необычные «часы»			1
28.	«Кто больше съел?»			1
29.	«Кислород для рыб»			1
30.	«Черви и. чистые руки»			1
31.	Составление и оформление открытых задач (самостоятельная индивидуальная работа).			1
32.	Составление и оформление открытых задач (самостоятельная индивидуальная работа).			1
33.	Презентация открытых задач.			1
34.	Презентация открытых задач.			1

8 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория:	Практика:
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
5. Техника «мозгового штурма»		7	1	6
1.	Правила «мозгового штурма», история изобретения метода (диалог, полилог, диспут).		1	
2.	«Зачем газель дразнит льва?»			1
3.	«Защита Монтеня»			1
4.	«Поспели вишни в саду у дяди Вани, или Защита аэродромов»			1
5.	«Кто сварил кита?»			1
6.	Решение открытых задач с использованием техники мозгового штурма.			1
7.	Анализ решения открытых задач с использованием техники мозгового штурма.			1
6. Ресурсы		8	2	6
8.	Типы ресурсов, ресурсы из всего (диалог, полилог, диспут). Пространство и время как ресурсы.		1	
9.	Ресурсы в живой природе, ресурсы в неживой природе, ресурсы формы, ресурсы информационные (ролевая игра).		1	
10.	Задача «Как Робинзону спустить к морю тяжёлую лодку?»			1
11.	Подготовка докладов к конференции. Решение открытых задач в парах (работа в паре).			1
12.	«На чистую воду»			1
13.	«Гусеничка-сучок»			1
14.	«Изобретательные стервятники»			1
15.	«Как спастись горной саламандре?»			1
7. Системный подход		8	1	7
16.	Системный подход для поиска ресурсов (диалог, полилог, диспут, круглый стол)		1	
17.	Предварительный поиск информации для круглого стола в открытом информационном пространстве (поиск информации, самостоятельная индивидуальная работа).			1
18.	Решение открытых задач в группах (работа в группе).			1
19.	«Зачем леопардам вода?»			1
20.	«Ксанф! Выпей море!»			1
21.	«Инициатива наказуема?»			1
22.	«Кто оленю друг?»			1

23.	«Наказание Господне - антониев огонь»			1
	8. Приёмы решения открытых задач	11	1	10
24.	«Вред в пользу», «посредник», «сделай заранее», «принцип копирования, объединения» и т.д. Задача «Как измерить змей?» (диалог, полилог, диспут).		1	
25.	Решение открытых задач в разновозрастных группах, с родителями (олимпиада, конкурс).			1
26.	«Овца с воротником»			1
27.	«Предусмотрительные бражники»			1
28.	«Погибать, так с музыкой»			1
29.	«Кваква-рыболов»			1
30.	«Кошка, которая любила поспать»			1
31.	«Защита сомика»			1
32.	«Обидчивый верблюд»			1
33.	Решение открытых задач.			1
34.	Решение открытых задач.			1

9 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория:	Практика:
	ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ			
	9. Специфика решения открытых задач в разных предметных сферах (биология, физика, техника, история, общество...)	11	1	10
1.	Особенности решения открытых задач из разных предметных областей на конкретных примерах из сборников задач (диалог, полилог, диспут, самостоятельная индивидуальная работа).		1	
2.	Креатив-бой по решению открытых задач (креатив-бой).			1
3.	«Янтарь крепче гранита?»			1
4.	«Стоны египетской статуи»			1
5.	«Лисы-обходчики»			1
6.	«Котёл с «носом»			1
7.	«Как бороться с кротами?»			1
8.	«Кровавый хлеб»			1
9.	«Странность Леонардо»			1
10.	«Золото египтян»			1
11.	«Заблудившийся голубь»			1
	10. Алгоритмы решения открытых задач. ПРИЗ. БиоПРИЗ	11	2	9
12.	Применение авторских алгоритмов для решения задач по физике (диалог, полилог, диспут).		1	
13.	Применение авторских алгоритмов для решения задач по биологии (диалог, полилог, диспут).		1	
14.	Решение задач по алгоритмам (работа в паре, группе).			1
15.	«Ёж в яблоках»			1
16.	«Рыба плещется к дождю...»			1
17.	«Необычные камни в долине Смерти			1
18.	«Зебрам закон не писан»			1
19.	«Охота за «ночными ястребами»			1
20.	«Разборчивые стрекозы»			1
21.	«С приближеньем темноты я - любитель высоты»			1
22.	«Чаша Зибольда»			1
	11. Введение в основы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач)	12	2	10
23.	Изобретательская ситуация и изобретательская задача. Аналогия.		1	

24.	Основные понятия ТРИЗ: ИКР, противоречие, приёмы разрешения противоречий. «Истребитель задач» (диалог, полилог, диспут, игра).		1	
25.	«Музыка для черепахи»			1
26.	«Ювелирное чудо этрусков»			1
27.	«Здесь живёт кролик»			1
28.	«Как не нарушить этикет»			1
29.	«Детектив «Три поросёнка»			1
30.	«Каменный город»			1
31. 12	Подготовка презентации по основным понятиям ТРИЗ (самостоятельная индивидуальная работа).			1
32.	Представление презентации по основным понятиям ТРИЗ (самостоятельная индивидуальная работа).			1
33.	Подготовка презентации по собственным открытым задачам, фотоотчёт по креатив-бою, театрализованное представление сюжета с решением задачи (самостоятельная индивидуальная работа, театрализация).			1
34.	Представление презентации по собственным открытым задачам, фотоотчёт по креатив-бою, театрализованное представление сюжета с решением задачи (самостоятельная индивидуальная работа, театрализация).			1
	Итого	102		

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гин А. А., Андржеевская И. Ю.* 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-методич. пособие. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. *Гин А. А., Андржеевская И. Ю.* Как не стать добычей: Серия «Библиотека Мир 2.0». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
3. *Гин А. А., Андржеевская И. Ю.* Однажды в истории: Серия «Библиотека Мир 2.0». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. *Гин А. А., Андржеевская И. Ю.* Хищники нападают: Серия «Библиотека Мир 2.0». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
5. *Гин А. А., Кавтрев А. Ф.* Объяснить необъяснимое: Серия «Библиотека Мир 2.0». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
6. *Фаер С. А., Тимохов В. И.* Полцарства за идею! Серия «Библиотека Мир 2.0». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

Дополнительная методическая литература

1. *Гин А. А.* Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителей. 9-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
2. *Гин А. А.* ТРИЗ-педагогика: электронная книга. - М.: ТРИЗ-профи, 2015.
3. *Гин А., Баркан М.* Фактор успеха: учим нестандартно мыслить. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. *Гин А. А., Кавтрев А. Ф.* «Креатив-бой»: как его провести: метод. пособие для общеобразоват. школ и учрежд. дополн. образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
5. *Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов В.Ю., Серединский А.* Теория решения изобретательских задач: учебное пособие I уровня: учеб.-метод. пособие. Изд. 2-е. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
6. *Гин А. А., Серебренников А.* Сценарии мини-спектаклей для начальной школы: пособие для общеобразоват. школ и учрежд. дополн. образования. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022