
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 02.06.2021г

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия №70
_____ Н.В. Миногина
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к ООП ООО

МЫ И НАШ МИР
ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности – общекультурное
Срок реализации – 1 год
7-9 классы

Екатеринбург, 2021

Оглавление

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

Программа курса внеурочной деятельности «Мы и наш мир» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры и являться неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении. Ее основная идея заключается в мотивации обучающихся на ведение культурного образа жизни, в сохранении физического и психического здоровья, так как они являются необходимыми условиями социального благополучия и успешности человека.

Программа направлена на обучающихся 7-9 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению, содержание программы корректируется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа включает в себя различные задания, упражнения и игры на формирование коммуникативных, общекультурных и двигательных навыков обучающихся.

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для формирования устойчивых умений в творческой и исследовательской деятельности. На занятиях обучающиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения. Школьники приобретают навыки составления творческой работы (презентаций, проектов, виртуальных экскурсий) в индивидуальной, парной, коллективной деятельности.

Цель программы:

Активизация социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Грамотная организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
2. Приобретение школьниками знаний о мире, в котором живем.
3. Формирование знаний о правилах групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
4. Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
5. Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа.
6. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся.

Воспитывающие:

1. Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей обучающихся через изучение истории и культурного наследия родного края.

2. Формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления; навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков общения и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости для достижения результата.

Развивающие:

1. Сбор информации по определенной теме.
2. Развитие смекалки и сообразительности.
3. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
4. Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой.
5. Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.
6. Организация информационной поддержки обучающихся.

Программа внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Принципы программы:

- Активная деятельность обучающихся.
- Наглядность и доступность.
- Взаимосвязь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Совмещение индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Последовательность и целенаправленность деятельности.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции гимназии.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Ресурсная база гимназии даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей обучающихся:

- Преемственность и взаимосвязь и общего и дополнительного образования для обеспечения полноты и целостности образования.
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в системе внеурочной деятельности.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и обучающихся.

Педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить познавательную и творческую активность обучающихся.

Формы работы: групповая и индивидуальная;

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, сюжетно - ролевые игры, конкурсы, праздники, турниры.

Дидактические принципы реализации программы:

Научность, занимательность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к обучающимся.

При реализации программы курса внеурочной деятельности учитываются основные направления рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70:

- **Гражданско-патриотическое воспитание**
 - **Духовно-нравственное**
 - Социально-правовое
 - **Семейное воспитание**
 - Экологическое воспитание
 - Трудовое воспитание
 - Безопасность жизнедеятельности
 - Антикоррупционное воспитание
- Выделенные направления являются ведущими в течение всего курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- умения оценивать поступки людей,
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение владения разными видами монолога и диалога;
- умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

- Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Предметные результаты:

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

В результате внеурочной деятельности у выпускников гимназии предполагается формирование и развитие познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. 2. Стремление к приобретению новых знаний и умений. 3. Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков. 4. Обогащать свой словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотно владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. 2. Осуществлять расширенный и грамотный поиск информации с помощью библиотек и Интернета. 3. Проявлять постоянный познавательный интерес. 4. Понимать поставленную задачу. 5. Извлекать необходимую информацию из различных источников. 6. Приобретать умения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать различные мнения в сотрудничестве. 2. Формулировать свое собственное мнение, обоснованно высказывать свою точку зрения при выработке общего решения в совместной деятельности. 3. Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, а так же задавать вопросы для уточнения последовательности работы. 4. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных познавательных задач. 5. Адекватно использовать речевые средства в решениях различных коммуникативных задач; грамотно владеть устной и письменной речью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно планировать необходимые действия, операции. 2. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели. 3. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие.

Что я хочу узнать о жизни родного гимназии и с чем желаю познакомить своих друзей (1ч)

Формирование Творческой лаборатории. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории гимназии и его традициях. Праздник первого звонка «День знаний»

Тема 2. День солидарности в борьбе с терроризмом (1ч) (4 сентября)

Работа Творческой мастерской по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом» Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 3. День воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова) (7-8 сентября)

День воинской славы России, День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год). (Федеральный закон от 13.03.95 № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»). Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Экскурсия на Бородинское поле.

Тема 4. Осенняя ярмарка. (1ч)

Составление вопросов и проведение викторины «Краски осени...». Конкурс осенних букетов.

Тема 5. Подготовка к празднику «День учителя» (1ч)

Работа Творческой мастерской по темам: «История возникновения праздника», «Значение слова «Учитель».

Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Фоторепортаж о любимых учителях гимназии № 2.

Тема 6. Подготовка к мероприятию, посвященному Дню народного единства. (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с кем мы должны объединяться?

Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 7. «Все флаги в гости к нам». (1ч)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 8. День рождения Деда Мороза (1ч)

18 ноября в России официально отмечают день рождения Деда Мороза. Работа Творческой мастерской по данной теме. Каков возраст зимнего волшебника? Великий Устюг – вотчина Деда Мороза. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 9. День матери России (1ч) (30 ноября)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 10. День Конституции Российской Федерации (1ч)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. 12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Викторина: «День Конституции — одна из самых важных дат для россиян.»

Тема 11. День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей (15 декабря) (1ч)

Разработка и внедрение алгоритма проведения репортажей по данной теме. Выступления учащихся о талантливых репортерах, фотографгах, телеоператорах, отдавших жизнь в «горячих точках» и в мирное время в борьбе за честную и оперативную информацию.

Тема 12. День спасателя Российской Федерации (27 декабря) (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День спасателя Российской Федерации». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? Образование корпуса спасателей МЧС.

Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 13,14. Новый год без хлопот (2ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника.

Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. КТД «Новый год в гимназии»

Тема 15. Рождество Христово (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: Рождество как праздник в России.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры.

Тема 16. Старый Новый год (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: Старый Новый год — это редкий исторический феномен.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры.

Тема 17. Крещение Господне (Святое Богоявление) (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: Праздник Крещения Господня - один из самых древних праздников христианской Церкви.

Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры, забавы.

Тема 18. День воинской славы России (День снятия блокады города Ленинграда) (27 января) (1ч)

Исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий по теме: «Блокадный Ленинград».

Тема 19. Международный день родного языка (21 февраля) (1ч)

Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого материала: исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Эссе по теме «Мой родной язык»

Тема 20. День защитника Отечества (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: «России верные сыны» (устный журнал). Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Конкурсы, викторины, игры. Поздравление пап, дедушек, мальчиков.

Тема 21. Масленица. (1ч)

Прогулка-экскурсия по Измайловскому острову, знакомство с памятниками архитектуры; рассказ о праздновании Масленицы на Руси. Традиции масленичной недели. Участие в праздничных забавах и народных играх.

Тема 22. Международный женский день (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме: История праздника. Первичная обработка информации по теме: «Мы гордимся Вами...» Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Поздравление мам, бабушек, девочек.

Тема 23. День смеха. (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Почему в России отмечают День смеха?». Первичная обработка информации по теме, сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Игры, розыгрыши.

Тема 24. День космонавтики (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Первый человек в космосе». Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Викторина, посвященная Дню космонавтики

Тема 25. Православная Пасха (1ч)

Работа Творческой мастерской по теме «Пасха – праздник праздников». Выставка рисунков и пасхальных сувениров. Религиозные обряды, ритуалы верующих людей. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов.

Тема 26. День пожарной охраны (1ч) (30 апреля)

Работа Творческой мастерской. В этот день в 1649 году царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы: «Наказ о Градском благочинии», установивший строгий порядок при тушении пожаров в Москве. В документе были заложены основы профессиональной пожарной охраны...

Викторина «Действия в случае ЧС»

Тема 27. Праздник весны и труда (1ч)

Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Викторина: «День международной солидарности трудящихся».

Тема 28. День Победы (1ч)

КТД - День победы. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Встреча с ветеранами. Поздравление ветеранов ВОВ. Возложение цветов к Вечному огню.

Тема 29. День славянской письменности и культуры (1ч)

24 мая в России отмечается День славянской письменности и культуры. Праздник известен как день памяти первоучителей славянских народов – святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. В нашей стране праздник был возрожден в 1986 г. а, в 1991 г. Постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 он получил статус государственного. Литературная викторина.

Тема 30. Пушкинский день России (1ч)

Работа Творческой мастерской: виртуальные экскурсии по Пушкинским местам. Викторина «Хорошо ли я знаю А.С.Пушкина?»

Тема 31. День Ивана Купала (1ч)

Работа Творческой мастерской: Праздник летнего солнцеворота. Подготовка и проведение праздника: обряды, игры, песни.

Тема 32. Праздник Последнего звонка. (1ч)

Работа Творческой мастерской: Подготовка к празднику «Последний звонок».

Тема 33- 34. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов. (2ч)

Работа Творческой мастерской: презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов «Наш мир». Защита проектов. Конкурс творческих работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
1.	Вводное занятие. Что я хочу узнать о жизни родной гимназии и с чем желаю познакомиться своих друзей?	Как построить индивидуальный маршрут своей работы (проекта)?	Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуальных творческих работ в соответствии с потребностями учащихся. (Умение построения и реализации новых знаний). Анкетирование.	Формирование интереса к изучению нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской, проектной работы	Учатся находить проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной деятельности.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (4 сентября)	Как построить самостоятельную и коллективную проектную деятельность.?	Разработка и внедрение алгоритма проведения интервью. Работа Творческой мастерской по теме «День	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной дея-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с	Научатся составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			<p>солидарности в борьбе с терроризмом» Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.</p>	<p>тельности</p>	<p>помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текстов, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов конструирования текста</p>	<p>консультативной помощи учителя.</p>
3.	День воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова) (7-8 сентября)	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	<p>Работа Творческой мастерской День воинской славы России, День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования виртуальных экскурсий и диагностики результатов выполнения</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы в составе своей группы. Регулятивные: применять диагностические методы, в том числе проводить рефлексию с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Научатся самостоятельно проектировать исследовательскую и творческую задачи в составе группы.</p>

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			французской армией (1812 год). Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Экскурсия на Бородинское поле.	задания	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностики результатов проектной работы.	
4.	Осенняя ярмарка.	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Составление вопросов и проведение викторины «Краски осени...». Конкурс осенних букетов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе. Регулятивные: формировать опыт сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текстов, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов конструирования текста	Учатся определять проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной деятельности
5.	Подготовка к празднику «День учителя»	Как построить индивидуальную работу саморазвития в	Работа Творческой мастерской по темам: «История возникновения	Формирование познавательного интереса, устойчивой	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять	Научатся составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
		самостоятельной и коллективной проектной деятельности?	праздника», «Значение слова «Учитель». Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка информации необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Фоторепортаж о любимых учителях гимназии.	мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	различные методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе своего исследования, производить само- и взаимопроверку результатов своей деятельности.	творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя.
6.	Подготовка к мероприятию, посвященному Дню народного единства. .	Как построить и реализовать индивидуальную работу саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День народного единства». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? В чем и с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать опыт сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	Учатся определять проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной работе.

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			кем мы должны объединяться? Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.			
7.	«Все флаги в гости к нам».	Как построить и реализовать индивидуальную работу в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?	Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности.	Коммуникативные: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выявлять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект своей работы (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования коллективно-творческих дел.	
8.	День рождения Деда Мороза.	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой	Работа Творческой мастерской по данной теме. Каков возраст зимнего волшебника?	Формирование у учащихся навыков индивидуального и коллективного проектирования	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе. Регулятивные: проектировать	Научиться проектировать алгоритмы самостоятельного выполнения

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
		лаборатории?	Великий Устюг – вотчина Деда Мороза. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.	работ.	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	исследовательской и творческой задачи в составе проектной группы.
9.	День матери России (30 ноября)	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения	Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий	Учатся находить проблемы в предметной, метапредметной сферах деятельности и находить пути их решения в проектной деятельности.
10.	День Конституции Российской Федерации	Как научиться выполнять исследовательскую работу?	Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к са-	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять	Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			информации по темам. Сбор и обработка информации необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. 12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Викторина: «День Конституции – одна из самых важных дат для россиян».	мостоятельной и коллективной проектной деятельности.	новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий	творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя.
11.	День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей (15 декабря)	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?	Разработка и внедрение алгоритма проведения репортажей по данной теме. Сбор и обработка информации о талантливых репортерах, фотографах,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы в составе своей группы. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Научиться проектировать алгоритмы самостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектной группы

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			телеоператорах, отдавших жизнь в «горячих точках» и в мирное время в борьбе за честную и оперативную информацию. Готовят репортаж.		ходе проектирования	
12.	День спасателя Российской Федерации (27 декабря)	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения?	Работа Творческой мастерской по теме: История праздника «День спасателя Российской Федерации». Почему возникла необходимость возродить этот праздник? Образование корпуса спасателей МЧС. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов.	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий	Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятельности

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
13. 14.	Новый год без хлопот	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?	Работа Творческой мастерской по теме: История праздника. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. КТД «Новый год в гимназии»	Формирование интереса к самостоятельной и коллективной творческой деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Научиться проектировать алгоритмы самостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектной группы
15	Рождество Христово	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской по теме: Рождество как праздник в России. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования виртуальных экскурсий и диагностики результатов выполнения задания.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проектирования виртуальной экскурсии	Научиться проводить исследование как части проектирования виртуальной экскурсии
16.	Старый Новый год	Как научиться	Работа	Формирование	Коммуникативные:	Научиться пла-

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
		выполнять исследовательскую работу?	Творческой мастерской по теме: Старый Новый год – это редкий исторический феномен. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры.	навыков индивидуального и коллективного проектирования и диагностики результатов выполнения задания.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов проектирования виртуальных экскурсий	нирывать и реализовывать проектную и рефлексивную деятельность
17.	Крещение Господне (Святое Богоявление)	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения?	Работа Творческой мастерской по теме: Праздник Крещения Господня - один из самых древних праздников христианской Церкви. . Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы творческих работ	Научатся составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя.

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			Традиции и обычаи русского народа. Конкурсы, викторины, игры, забавы.			
18.	День воинской славы России (День снятия блокады города Ленинграда) (27 января)	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут саморазвития в самостоятельной и коллективной проектной деятельности?	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного материала: исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Работа Творческой мастерской по теме: «Блокадный Ленинград».	Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической, творческой деятельности		Научиться планировать и реализовывать проектную и рефлексивную деятельность
19.	Международный день родного языка (21 февраля)	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного материала: исследование ресурсов Интернета, сбор	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования творческих работ и диагностики результатов выполнения задания.	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			литературы для презентаций. Эссе по теме «Мой родной язык»		т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	
20.	День защитника Отечества	Как научиться выполнять исследовательскую работу?	Работа Творческой мастерской по теме: «России верные сыны» (устный журнал). Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Конкурсы, викторины, игры. Поздравление пап, дедушек, мальчиков.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования работ и диагностики результатов выполнения задания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской,	Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности при консультативной помощи учителя

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
					проектной работы	
21.	Масленица.	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения?	Прогулка-экскурсия по Измайловскому острову, знакомство с памятниками архитектуры; рассказ о праздновании Масленицы на Руси. Традиции масленичной недели. Участие в праздничных забавах и народных играх.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	Научиться планировать и реализовывать проектную и рефлексивную деятельность
22.	Международный женский день	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской по теме: История праздника. Первичная обработка информации по теме: «Мы гордимся Вами...» Сбор и обработка	Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Научиться планировать и реализовывать проектную и рефлексивную деятельность

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Поздравление мам, бабушек, девочек.		функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	
23.	День смеха (День дурака)	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской по теме «Почему в России отмечают День смеха?». Первичная обработка информации по теме, сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Игры, розыгрыши.	Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов,	Научиться планировать и реализовывать проектную и рефлексивную деятельность

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
					личностного восприятия прошлого	
24.	День космонавтики	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения?	Работа Творческой мастерской по теме «Первый человек в космосе.» Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой для проведения КТД информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Викторина, посвященная Дню космонавтики.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текстов, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов конструирования текста	Научиться корректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи учителя
25.	Православная Пасха	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской по теме «Пасха – праздник праздников.» Выставка пасхальных сувениров. Религиозные обряды, ритуалы верующих людей.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования виртуальных экскурсий и диагностики результатов выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Научиться корректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи учителя

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов.		т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	
26.	День пожарной охраны (30 апреля)	Как построить и реализовать алгоритм самостоятельного выполнения индивидуального проекта?	Работа Творческой мастерской. В этот день в 1649 году царь Алексей Михайлович подписал указ о создании первой российской противопожарной службы: «Наказ о Градском благочинии», установивший строгий порядок при тушении пожаров в Москве. В документе были заложены основы профессиональной пожарной охраны... Викторина	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования работ и диагностики результатов выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	Научиться корректировать индивидуальный маршрут творческого саморазвития при консультативной помощи учителя

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			«Действия в случае ЧС»			
27.	Праздник весны и труда	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской по данной теме. Первичная обработка информации по темам. Сбор и обработка необходимой информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Викторина: «День международной солидарности трудящихся.»	Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий	Научиться проектировать алгоритмы самостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектной группы
28.	День Победы	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской по теме: «Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, тружениками тыла». Посещение Центрального музея	Формирование интереса к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту коллективной деятельности. Познавательные: составлять первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования	Научиться проектировать алгоритмы самостоятельного выполнения исследовательской и творческой задачи в составе проектной группы

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			Великой Отечественной войны, на Поклонной горе.		интерактивных экскурсий	
29.	День славянской письменности и культуры	Как построить и реализовать алгоритм самостоятельного выполнения индивидуального проекта?	Работа Творческой мастерской . Литературная викторина.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятельности.
30.	Пушкинский день России	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Работа Творческой мастерской: виртуальные экскурсии по Пушкинским местам. Викторина «Хорошо ли я знаю А.С. Пушкина?»	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятельности.

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	
31.	Купала	Как научиться выполнять творческую работу по алгоритму ее выполнения?	Работа Творческой мастерской: Праздник летнего солнцеворота. Подготовка и проведение праздника: Из участников праздника, людей знающих обрядовые правила, выбирается «урядник», который займется подготовкой и проведением праздника. Славления и различные обрядовые заклинания по ходу праздника читают: священники (волхвы, жрецы и др.), урядник, старейшина. С утра девушки собирают травы и цветы,	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	Научиться планировать и реализовывать проектную и рефлексивную деятельность

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			плетут венки и припаса...			
32.	Праздник Последнего звонка.	Как организовать самостоятельную работу-исследование в Творческой лаборатории?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Работа Творческой мастерской: Подготовка к празднику «Последний звонок».	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения пробелов в своей деятельности.
33.	Защита проектов Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов.	Как выработать единые правила организации и проведения защиты проекта?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской: презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования работ и диагностики результатов выполнения задания	Коммуникативные: формировать навыки работы в коллективе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений);	Научиться выполнять исследовательскую работу в ходе проектирования работ и производить диагностику результатов
34.	Защита проектов Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов.					

№ занятия	Тема занятия	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Личностные УУД	Метапредметные УУД	Предметные
			проектов Защита проектов.		сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: формировать умения эмоционального оценивания исторических фактов, личностного восприятия прошлого	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022