
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 11
от 02.06.2021г

Утверждаю
Директор МАОУ гимназия №70
_____ Н.В. Миногина
Приказ № 66-о от 04.06.2021г

Приложение № 19 к АООП ООО
(для обучающихся с нарушением
зрения)

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рабочая программа коррекционного курса

Направление внеурочной деятельности – коррекционная работа
Срок реализации – 5 лет
5-9 класс

Екатеринбург, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка».....	3
Содержание коррекционного курса.....	4
Тематическое планирование.....	5

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Изучение принципов и способов организации пространства.
- Обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства.
- Тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности.
- Овладение приемами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности.
- Формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве.
- Воспитание уверенности в собственных силах.
- Совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долговременная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
- Развитие самоконтроля и саморегуляции.

На уровне ООО в рамках коррекционного курса каждый год изучаются те же самые темы. Это необходимо для того, чтобы слабовидящие обучающиеся освоили алгоритм выполнения всех операций и действий, связанных с организацией собственного быта с опорой на сохранные возможности.

Организация коррекционной работы предполагает проведение занятий индивидуально и/или в подгруппах от 2 до 5 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю. Программа курса повторяется ежегодно, при этом могут меняться формы проведения занятий, приемы и способы взаимодействия.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

- Понимание принципов и способов организации пространства.
- Владение компенсаторными способами обследования окружающего пространства.
- Использование сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности.
- Владение приемами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности.
- Знание правил безопасного передвижения по городу, включая правила дорожного движения для пешеходов.
- Готовность к самостоятельной ориентировке и передвижению в пространстве;
- Наличие уверенности в собственных силах;
- Способность управлять когнитивными процессами (переключение и распределение внимания, долговременная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- Способность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию.

Содержание коррекционного курса

Введение. Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слабовидящих.

Знакомство с опытом известных слабовидящих, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.

Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство. Восприятие предметов остаточным зрением. Слуховое восприятие окружающего пространства. Зрительно-осозательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Использование обоняния в ориентировке. Чувство препятствий и эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке.

Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.

Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве. Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.

Ориентировка в трехмерном пространстве. Пространственные представления при ориентировке относительно себя. Пространственные представления своего положения относительно другого объекта. Пространственные представления расположения объектов в пространстве относительно друг друга. Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Пространственная ориентировка в быту.

Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия. Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана. Формирование предметных и пространственных представлений об интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений. Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).

Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник. Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.

Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.

Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний. Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространство. Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Значение тифлотехнических средств в ориентировке. Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости. Использование остаточного зрения при ориентировке в городе. Тактильные наземные и напольные указатели. Вспомогательные технические средства для слабовидящих: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров, цветные указатели, маркировка стеклянных поверхностей. Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки при нарушениях зрения. Правила посадки и пользования общественным транспортом для слабовидящих.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.

Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Особенности ориентировки в метро.

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.

Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания. Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь». Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем).

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
1.	Введение в курс «Пространственная ориентировка». Проведение инструктажей.
2.	Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слабовидящих.
3.	Знакомство с опытом известных слабовидящих, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем.
4.	Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.
5.	Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.
6.	Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство.
7.	Восприятие предметов остаточным зрением.
8.	Слуховое восприятие окружающего пространства.

9.	Зрительно-осязательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство.
10.	Использование обоняния в ориентировке.
11.	Чувство препятствий и эхолокация.
12.	Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке.
13.	Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.
14.	Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве.
15.	Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.
16.	Ориентировка в трехмерном пространстве.
17.	Пространственные представления при ориентировке относительно себя.
18.	Пространственные представлений своего положения относительно другого объекта.
19.	Пространственные представлений расположения объектов в пространстве относительно друг друга.
20.	Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами.
21.	Пространственная ориентировка в быту.
22.	Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
23.	Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана.
24.	Формирование предметных и пространственных представлений об интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений.
25.	Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).
26.	Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).
27.	Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).
28.	Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник.
29.	Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.
30.	Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами.
31.	Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний.
32.	Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространства.

33.	Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п.
34.	Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п.
35.	Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п.
36.	Изучение приемов обследования города.
37.	Углубленное ознакомление с элементами улицы.
38.	Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.
39.	Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков.
40.	Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта.
41.	Особенности остановок трамваев и автобусов.
42.	Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».
43.	Значение тифлотехнических средств в ориентировке.
44.	Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости.
45.	Использование остаточного зрения при ориентировке в городе.
46.	Тактильные наземные и напольные указатели.
47.	Вспомогательные технические средства для слабовидящих: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров, цветковые указатели, маркировка стеклянных поверхностей.
48.	Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки при нарушениях зрения.
49.	Правила посадки и пользования общественным транспортом для слабовидящих.
50.	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.
51.	Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта.
52.	Изучение маршрутов городского общественного транспорта.
53.	Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта.
54.	Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства.
55.	Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах.
56.	Особенности ориентировки в метро.
57.	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.
58.	Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.
59.	Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания.

60.	Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь».
61.	Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь».
62.	Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения.
63.	Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения.
64.	Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального.
65.	Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального.
66.	Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем).
67.	Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем).
68.	Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022