



МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение гимназия № 70г.

телефон: (343) 257-33-42, (343) 266-52-12

факс: (343) 266-22-02

сайт: гимназия70.екатеринбург.рф, e-mail: gimn70_ek@mail.ru

почтовый адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 5 от
«23» марта 2022 года



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ гимназия № 70

Миногоина Н.В.

Приказ № 61-о от

«13» апреля 2022 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ гимназия № 70

2021 год

Материалы самообследования содержат аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОО и предназначены для родителей, администрации города Екатеринбурга, педагогов, социальных партнеров, общественности

Оглавление

Информационная карта гимназии	4
Результаты анализа показателей деятельности ОО	9
Аналитическая часть.	13
1. Пояснительная записка	13
2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.....	14
Особенности социального заказа гимназии	14
Состав обучающихся гимназии	16
Особенности отчетного периода	18
3. Образовательная политика и управление гимназией.....	19
Педагогические основы деятельности	19
Структура управления гимназией	21
4. Анализ образовательной деятельности МАОУ гимназии № 70 (глубина – 3 года)	21
Особенности Образовательных программ и их реализация	21
Сравнительная характеристика основных образовательных результатов (глубина анализа – 3 года).....	23
Результаты государственной итоговой аттестации	26
Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе	26
Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе	30
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ.....	33
РЕКОМЕНДАЦИИ	34
5. Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся. Участие и достижения гимназистов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях	35
6. Особенности воспитательного процесса в гимназии.	42
Календарь традиционных мероприятий гимназии.	48
Информация об организации патриотического воспитания детей и подростков в ОУ	49
Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах и фестивалях	51
Дополнительное образование в гимназии	52
Ученическое самоуправление в гимназии.....	55
Мероприятия по профессиональной ориентации и/или реализации программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям.....	56
Методическая работа с педагогическим коллективом.....	57
Средовые ресурсы и социальные партнёры гимназии	58
Результаты воспитательной деятельности в гимназии:	60
7. Оценка условий организации обучения	61

Анализ учебно-методической деятельности гимназии	61
Кадровое обеспечение. Уровень профессиональной компетентности педагогов	64
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	69
Организационные условия	74
Обеспечение безопасности	75
Медицинское обслуживание	76
Материально – технические условия осуществления образовательного процесса	76
8. Задачи на 2022 год	80

Информационная карта гимназии

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия 70

Директор гимназии: Миногина Надежда Васильевна

Юридический адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

Фактический адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

Телефоны: (343) 257-33-42, (343) 266-52-12

Факс: (343) 266-22-02

E-mail: gimn70_ek@mail.ru

Сайт: <http://гимназия70.екатеринбург.рф>

Учредители: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Учредительные документы юридического лица: [Свидетельство ЕГРЮЛ](#) от 15 декабря 1995 № 05943 зарегистрировано за основным государственным номером 1026605251530

Документы, подтверждающие закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества: [свидетельство о государственной регистрации права](#) 66 АД 816113 (Отдельно-стоящее здание. Литер: Б Площадь 7625,1 кв.м.); [свидетельство о государственной регистрации права](#) 66 АД 816112 (Отдельно-стоящее здание. Литер: Д Площадь 363,9 кв.м.)

Документы, подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация: [Свидетельство о государственной регистрации права](#) 66 АЕ № 071521 (земельный участок под здание школы (лит.Б), теплицу (лит.Д). Площадь 13126 кв.м.)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: [Лицензия](#) № 13237 от 18 февраля 2011 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия: бессрочно (серия 66 № 000435)

Свидетельство об аккредитации: [Свидетельство о государственной аккредитации](#) № 8145 от 15 января 2015 года (серия 66А01 № 0001472)

[Устав МАОУ гимназия № 70](#) с изменениями (дополнениями), утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 571/16/36 от 10.02.2017

Наличие действующих образовательных программ на уровнях:

НОО

- Основная образовательная программа начального общего образования (вступила в действие с 01.09.2011 г., внесены изменения от 11.12.2020 г)
- Адаптивной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1;

- *Адаптивной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1;*

ООО

- *Основная образовательная программа основного общего образования (вступила в действие с 01.09.2015 г., внесены изменения от 11.12.2020 г.);*
- *Адаптивной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1 (вступила в действие с 01.09.2020 г., внесены изменения от 11.12.2020 г.);*
- *Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1 ((вступила в действие с 01.09.2019 г., внесены изменения от 11.12.2020 г.);*

СОО

- *Основная образовательная программа среднего общего образования (вступила в действие с 01.09.2020 г., внесены изменения от 11.12.2020 г.)*

Дополнительное образование

- *Программа дополнительного образования детей «Учимся. Творим. Играем.» (с изменениями от 04.06.2021)*
- *Программа дополнительного образования детей «Английский клуб» (с изменениями от 04.06.2021)*

Основные характеристики общеобразовательных программ:

Основные образовательные программы МАОУ гимназии № 70 отражают современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (в частности, переход на новые образовательные стандарты). В учебный планы включены ученые предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык (немецкий или французский)», ОДНКР.

Учитывая специфику образовательной организации во 2-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка: «Иностранный язык (английский) изучается углубленно. В 10-11 классах данные предметы изучаются на профильном уровне.

В интересах обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ осваивают образовательные программы в общеобразовательных классах в условиях инклюзии.

Действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

Практика использования дистанционного обучения с использованием ресурсов Информационной системы «Дневник.ру», образовательных порталов «ЯКласс», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» и т.п. не только позволила обеспечить прохождение программы в условиях самоизоляции. Учителя гимназии активно проводили уроки в дистанционной форме в режиме Zoom-

конференций.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

– На уровне начального общего образования (1-4 класс). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

– На уровне основного общего образования (5-9 класс). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

– На уровне среднего общего образования (10-11 класс) Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, художественно-эстетическую, спортивную, краеведческую, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная; техническая; естественно-научная.

Статус образовательного учреждения:

– Победитель Открытого всероссийского конкурса для организаций образования, науки, культуры, спорта «Лидеры Отрасли.РФ» - 2020

– Участник проекта «Моя родная школа» организации «Россия - страна возможностей»; школа-партнер финалиста конкурса «Лидеры России» Е. Капарулина.

– Лучшая образовательная организация Ленинского района гор. Екатеринбурга по итогам 2018/2019 учебного года;

– «Лучшая школа России – 2018» (ТОП-300), «Лучшая школа России – 2014» (ТОП-500).

– Победитель конкурсного отбора на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Конкурс 2018-03-01 «Поддержка детского и юношеского чтения»;

– Участник программы инициативного софинансирования (Проект “Мы вместе!”, предназначенный для решения проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях МАОУ гимназии №70), 2018 г.

– Лауреат Всероссийского конкурса «Познание и творчество» -2016, 2017, 2019, 2020



– По итогам МАОУ гимназия № 70 входит в «ТОП-100 лучших школ РФ», реализующих инновационную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, разработанного и поддерживаемого Фондом Развития Интернет Инициатив при президенте РФ и инновационным фондом «Сколково»;

– «Пилотная» площадка «Центра «Радуга» по внедрению ФГОС ОВЗ «Построение траектории взаимодействия ТМПИМПК и образовательных организаций в условиях инклюзивного образования»

– партнер издательства Макмиллан (с 2016)
– экзаменационный центр департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета (с 2016)

– Базовая площадка Центра дистанционных образовательных технологий ИРО «Обучение с использованием дистанционных технологий на базе системы дистанционного обучения Elearning Server 4G».

– опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс при Уральском главном управлении Центрального банка Российской Федерации (с 2018 года)

– Участник программы поддержки Международной детской литературной премии В.П. Крапивина

– Финалист городского конкурса на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, всех видов зависимостей, социально обусловленных заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИДа.



Результаты анализа показателей деятельности ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<u>Общая численность учащихся</u>	1144 человек ↑	1208 человек↑	1171↓
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	492человек ↑	504 человека↑	462↓
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	528человек ↑	546 человек↑	561↑
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	144 человек ↑	158 человек	148↓
1.5	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</u>	610/59,22% ↓ без 1 классов	749/73,2%↑ без 1 классов	781/72,9% ≈ без 1 классов
1.6	<u>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</u>	4,73 ↑	ОГЭ отменен на основании Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 "Об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году"	4,16↓
1.7	<u>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</u>	4,16 ↓	ОГЭ отменен на основании Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 "Об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году"	3,87↓
1.8	<u>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</u>	77,87 ↑	79,62 ↑	81,3↑
1.9	<u>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)</u>	17,63 ↓	сдавали только Математику (профиль) - 66,79↑	сдавали только Математику (профиль) - 63↓
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0/0%	0/0%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
	общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</u>	4/4,71% ↓	11/12,8% ↑	8/8,4% ↓
1.17	<u>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</u>	11/16,42% ↓	9/13,2% ↓	15/20,0% ↑
1.18	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся</u>	1119/89,1%	818/67,7%	1030/88% ↑
1.19	<u>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</u>	472/41,3%	376/31,1% ↓	358/30,6% ↓
1.19.1	Регионального уровня	20/1,7% ↑	13/1% ↓	22/1,9% ↑
1.19.2	Федерального уровня	56/4,9% =	54/4,5% ≈	53/4,5% ≈
1.19.3	Международного уровня	27/2,4% ↓	25/2,1% ≈	20/1,7% ↓
1.20	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся</u>	1027/89,77% =	1070/88,6% ≈	1084/92,6% ↑
1.21	<u>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся</u>	144/12,59% =	158/13,08% ≈	147/12,6% ≈
1.22	<u>Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся</u>	1027/89,77% ↑	на 31.05.2020 - 100%; на 31.12.2020 - 704/58,3% (Примечание: 1-4 классы перешли на 5-дневную рабочую неделю, применение ДОТ и ЭО остались на уровне НОО как альтернативные инструменты в особых ситуациях)	на 31.05.2021 - 704/58,3%; на 31.12.2021 - 78/6,7% ↓ (1-10 классы перешли на 5-дневную рабочую неделю, применение ДОТ и ЭО остались на уровне НОО и ООО как альтернативные инструменты в особых ситуациях. 11 классы-шестидневная неделя (суббота- с использованием дистанционных технологий))

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%=	1208/100% (реализация ОП по ФК 1-11 классы, договор сетевого взаимодействия с ОО№175)	1171/100% ≈
1.24	<u>Общая численность педагогических работников, в том числе:</u>	68 человека	76 человек↑	73 человека↓
1.25	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</u>	67/98,5%	75/98,7%	72/98,6%≈
1.26	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</u>	67/98,5%	76/97,4%	72/98,6%↑
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,5%	1/1,3%	1/1,4%≈
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,5%	1/1,3%	1/1,4%≈
1.29	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</u>	59/87%↓	67/89,5%	58/79,5%↓
1.29.1	Высшая	32/48%↑	38/50%↑	35/49%↓
1.29.2	Первая	26/39%↓	29/40,3%↑	27/38%↓
1.30	<u>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</u>			
1.30.1	До 5 лет	14/20,6 %↑	13/18,5%↓	14/19,2%↑
1.30.2	Свыше 30 лет	25/36,8%↓	29/40,3%↑	26/35,6%↓
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/10,2%↑	17/19,8%↑	13/17,8%↓
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/32,3%↑	21/22%	23/31,5%↑
1.33	<u>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и</u>	70/100%	76/100%	73/100%≈

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/91,1%	70/89,7%	69/94,5%, из них 25/34,3% (именно по ФГОС III)
2.				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,12 единиц↑	0,12≈
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в том числе и электронных учебников)	51,4↑	52,1 единицы↑	50,4 единицы ↓
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1027/89,77%	1208/100%	1171/100%

Аналитическая часть.

1. Пояснительная записка

Основной целью анализа образовательной деятельности гимназии является определение уровня выполнения государственного (муниципального) задания на оказание услуг (выполнение работ), обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития гимназии.

Основные задачи аналитической деятельности:

- определение степени влияния внутришкольного управления на развитие образовательной деятельности, на формирование ее результативности и действенности;
- определение факторов, позволяющих оказывать эффективное влияние на результативность образовательной деятельности;
- определение основных направлений для корректировки и совершенствования управленческой, организационно - методической и педагогической деятельности на 2020 год.

При подготовке отчета были проведены:

- сбор и предварительная обработка данных;
- оценка образовательной деятельности, системы управления ОО;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО;
- анализ показателей деятельности ОО, устанавливаемых Минобрнауки России;
- обсуждение форм распространения результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности гимназии.

Полученные данные приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в ОО, но и дать сравнительную характеристику образовательной деятельности гимназии.

Основные методы, используемые при анализе: методы педагогической диагностики и статистической обработки данных исследований, факторный анализ.

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Приоритетные направления работы гимназии:

- обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание условий для формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации обучающихся
- создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации образования и реализации ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО.

Особенности социального заказа гимназии

Миссия гимназии — создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Гимназия находится в Ленинском районе Екатеринбурга, в центре города, с развитой инфраструктурой. Рядом расположены объекты

культуры: театр балета «Щелкунчик», Свердловская областная специальная библиотека для слепых

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением, ежегодный анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования.

Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на обеспечение углубленной лингвистической составляющей процесса обучения; обучающимися гимназии являются не только дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения, но и дети, проживающие в непосредственной удаленности от школы. Для родителей важно обучение иностранным языкам, что позволяет получить качественную подготовку к продолжению образования, в том числе за рубежом.

На уровне НОО в 2020/2021 было набрано 4 первых класса, в 2021/2022 из-за нехватки помещений и отсутствия условий в гимназии было открыто 3 первых класса. На уровне ООО количество классов в параллели выравнено и составляет 4 класса, на уровне СОО — функционирует по 3 класса в параллели. В 2018/2019 учебном году 40 классов - 1168 обучающихся, на 01.09.2019 – 41 класс/комплект – 1144 человека, на 31.12.2020 – 42 класса/комплекта, наполняемость более 25 человек, общее количество обучающихся - 1208.

ПОКАЗАТЕЛИ: Количество классов/ количество обучающихся/ средняя наполняемость классе	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На 31.12.2021
1-й уровень обучения (НОО)	16/495/30,9	16/492/30,8	16/504/31,5↑	15/462/30,8↓
2-й уровень обучения (ООО)	18/527/29,3	19/528/27,8	20/546/27,3	20/561/28,1↑
3-й уровень обучения (СОО)	6/146/24,3	6/144/24	6/158/26,3↑	6/148/24,7↓
ИТОГО	40/1186/29,7	41/1144/27,9	42/1208/28,8↑	41/1171/28,6≈

Одной из особенностей последних лет является закрепление за образовательными организациями адресной территории. В связи с этим следует отметить, что изменяется социальный портрет обучающихся, и их семей. Прием детей на обучение в гимназию проводится без всякого предварительного отбора. Несмотря на многолетнюю языковую специфику образовательного учреждения, направленность учебных программ, характер

традиций, наличие детей с разным уровнем лингвистических способностей и готовности к школе и повышенными ожиданиями родителей обучающихся увеличивают риски снижения качества обучения по профильным предметам. Наблюдается определенная тенденция снижения общего уровня подготовленности детей по программам дошкольного образования. Впервые за несколько последних лет зафиксировано небольшое снижение количества обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на уровне начального общего образования. В 2020 году обучались по адаптированным образовательным программам 25 человек (1-4 классы), по адаптированным образовательным программам (индивидуальному образовательному маршруту) в соответствии с рекомендациями ПМПК 4 человека (5-9 классы), в 2021 – по АООП НОО обучалось 22 человека; по АООП ООО – 6 человек, еще 6 человек имеют рекомендации ТП ПМПК на обучение по ООП ООО с психологическим и логопедическим сопровождением.

Для решения обозначенной проблемы гимназия реализует:

- психолого-педагогического сопровождения гимназистов и их родителей;
- организацию консультативной помощи родителям психологической службой гимназии, администрацией гимназии, педагогами иностранного языка и классными руководителями.

Состав обучающихся гимназии

Распределение учеников по уровням обучения на 31.12.2021 года		
Уровни образования	Количество классов (групп)	Количество обучающихся (воспитанников)
1-й уровень обучения (НОО)	15 классов	462 человека
2-й уровень обучения (ООО)	20 классов	561 человек
3-й уровень обучения (СОО)	6 классов	148 человек

Социальная карта гимназии

Статус социально-незащищенных семей	На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021
Количество обучающихся	1116	1144↑	1208↑	1171↓
Многодетные семьи	60	60=	74↑	113↑
Неполные семьи	63	56↓	112↑	206↑
Малообеспеченные семьи	11	13↑	17↑	6↓
Дети-инвалиды	6	6=	6=	6=
Опекаемые дети	5	5=	1↓	1=
Дети-сироты	-	0=	0=	0=
Семьи в социально опасном положении	1	0=	0=	0=

Мигранты, вынужденные переселенцы	-	0	1↑	2↑
Состоящие на учете в ОДН	1	0↓	0=	0=
Состоящие на внутришкольном учете	5	3↓	0↓	2↑

Сохраняется позитивная тенденция увеличения количества семей, имеющих 3 и более ребенка, и снижение количества малообеспеченных семей.

Вместе продолжает расти число неполных семей (негативная тенденция увеличения неполных семей - по утрате кормильца). В 2020 году зафиксировано появление в социальной структуре гимназии обучающихся-мигрантов (+1), в 2021 году их число увеличилось еще на 1 обучающегося. Все семьи гимназистов социально благополучны, ведется мониторинг изменений, психолого-педагогическая служба гимназии проводит большую профилактическую работу, консультирование по вопросам семейного воспитания, снижения школьной неуспешности. Пристальное внимание педагогов к проблемам буллинга, социальной дезадаптации, суицидальным проявлениям позволили на самых ранних стадиях выявить и поставить на внутришкольный учет подростков группы риска (в 2021 году – 2 чел.), вести с ними планомерную работу.

По сравнению с прошлым годом снизилось количество семей (-11), имеющих низкий уровень доходов. Это говорит о стабилизации экономической обстановки в 2021 году в целом. Детям социально незащищенных групп оказывается поддержка и предоставляются льготы, в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области.

Для детей-инвалидов (6 чел) и детей с ОВЗ (19 чел.), по мере возможности, в гимназии формируется доступная и/или адаптивная среда. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и воспитания в пределах образовательных стандартов.

Не смотря на то, что разработанный в ОО проект «Мы вместе!»¹, предназначенный для решения проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях МАОУ гимназии №70, не получил грант в 2018 году, коллектив гимназии и в 2021 году продолжил работу по повышению степени интеграции детей с особенностями в развитии в социальную среду.

Для этого разрабатываются и реализуются адаптивные образовательные программы/маршруты, индивидуальные образовательные планы. Семьи с детьми с ОВЗ в гимназии сопровождают два педагога-

¹ Более подробно см. раздел «Материально-технические условия осуществления образовательного процесса»

психолога² и 2 педагога-логопеда-дефектолога, а также ведется профилактическая работа совместно с территориальной ПМПК, с привлечением специалистов центра «Диалог».

Разрешением конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений традиционно занимаются Совет профилактики и психолого-педагогическая служба гимназии. Помимо этого, под их руководством в гимназии работает школьная служба примирения «Академия трудных решений», актив которой сформирован на базе обучающихся 5-8-х классов. Руководит «Академией...» заместитель директора по социально-правовым вопросам Сыромолотова Т.Ю. - сертифицированный тьютор по вопросам школьной медиации.

Особенности отчетного периода

В 2021 году продолжал действовать режим ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции. Часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Дневник.ги», «ЯКласс», «УЧИ.ру», Российская электронная школа, интернет ресурсы сайтов «РЕШУ ЕГЭ/ОГЭ/ВПР» (<http://sdamgia.ru>) видеоуроки (<https://videouroki.net>), собственные разработанные ресурсы на СДО ИРО (<https://elearn.irro.ru>). Полученный в предыдущие два года опыт реализации электронного и дистанционного обучения позволили более эффективно использовать возможности он-лайн обучения с применением систем и платформ видеосвязи («Сферум», Zoom).

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназия №70 по итогам учебного года за последние три учебных года

Год	Класс	Кол-во обучающихся 2-11 классы	ОТЛ	%	ХОР	%	Всего «4» и «5»	% качества
20/21	2-4	366	38	14,63%	260	68,87%	298	81,42%
20/21	5-9	547	63	11,13%	303	55,11%	366	66,91%
20/21	10-11	157	19	12,1%	98	61,12%	117	74,52
20/21	2-11	1070	120	12,68%	661	61,7%	781	72,99%
19/20	2-4	353	45	12,12%	246	71,65%	291	82,91%
19/20	5-9	528	70	12,94%	303	56,93%	373	70,64%
19/20	10-11	144	22	14,86%	63	43,95%	85	59,03%
19/20	2-11	1023	137	13,31%	612	57,51%	749	73,22%
18/19	2-4	362	51	14,10%	243	67%	294	80,17%
18/19	5-9	417	50	11,99%	221	52,99%	271	64,98%
18/19	10	69	4	5,52%	28	40,79%	32	46,38%
18/19	11	67	11	16,07%	32	47,33%	43	64,18%

² В 2019 году в штат добавлен еще один педагог-психолог

18/19	2-11	996	120	11,76%	562	54,04%	682	68,47%
-------	------	-----	-----	--------	-----	--------	-----	--------

В целом, полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что общая стратегия внутришкольного управления выбрана верно и позволяет добиться запланированных предметных результатов.

Отчетный период был посвящен подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Образовательная политика и управление гимназией

Педагогические основы деятельности

МАОУ гимназия № 70 является самостоятельным юридическим лицом, действующим в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией Министерства образования Свердловской области, с действующими государственными образовательными стандартами (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО), на основании Устава, Образовательных программ ООО и СОО, Программы развития гимназии, Основных образовательных программы НОО и ООО МАОУ гимназия № 70, внутренних нормативных актов, с учетом указаний и рекомендаций, вышестоящих для школы организаций системы образования.

Основной целью деятельности педагогического коллектива гимназии является *создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.*

Данная цель конкретизирована в приоритетных направлениях, отражающих общую гуманитарную направленность образовательного процесса.

Приоритетные направления работы гимназии:

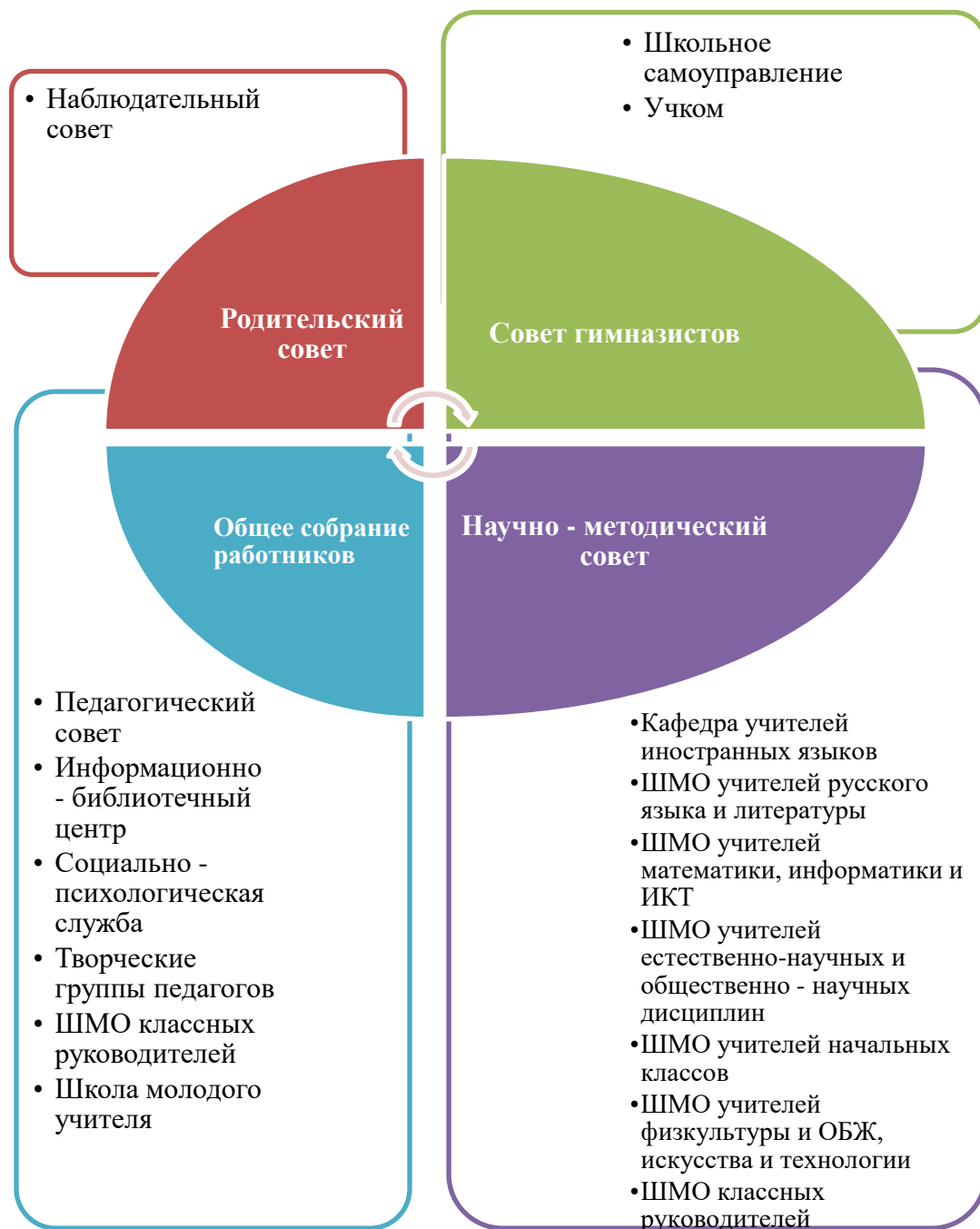
- обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание условий для формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации обучающихся

- создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации образования и реализации ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО.

Условием достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ является развитие внутренней системы управления качеством образования. В 2021 году произошло укрупнение ШМО по профильному признаку.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления гимназией



4. Анализ образовательной деятельности МАОУ гимназии № 70 (глубина – 3 года)

Особенности Образовательных программ и их реализация

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по трем уровням образования:

- 1-4 классы – начальное общее образование;
- 5-9 классы – основное общее образование;

– 10-11 классы – среднее общее образование.³

Особенностью образовательной деятельности в гимназии в 2021 году (включает в себя второе полугодие 2020/2021уч.г. и первое полугодие 2021/2022 уч.г.) являлось реализация нескольких основных образовательных программ (ООП), завершение полного перехода на ФГОС СОО, подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022 г.:

в 1-4 классах

– Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);

– Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1;

– Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1;

– Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1;

в 5-9 классах

– Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);

– Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1;

– Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся Вариант 4.1 (с 01.09.2022);

в 10-11 классах

– Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП ООС);

– Образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС) (до 30.06.2021 г.)

Учебный план МАОУ гимназии № 70 отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (в частности, переход на новые образовательные стандарты). В учебный планы включены ученые предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык (немецкий или французский)», ОДНКР.

³ С Образовательными программами всех уровней можно ознакомиться в на сайте гимназии <http://гимназия70.екатеринбург.рф/sveden/education>. Краткая характеристика представлена в информационной карте на с.3-5

Учитывая специфику образовательной организации во 2-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка - «Иностранный язык (английский) изучается углубленно. В 10-11 классах данные предметы изучаются на профильном уровне.

В интересах обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ осваивают образовательные программы в общеобразовательных классах в условиях инклюзии.

Действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

Практика использования дистанционного обучения с использованием ресурсов Информационной системы «Дневник.ру», образовательных порталов «ЯКласс», «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» и т.п. не только позволила обеспечить прохождение программы в условиях самоизоляции. Учителя гимназии активно проводили уроки в дистанционной форме в режиме видео-конференций.

Сравнительная характеристика основных образовательных результатов (глубина анализа – 3 года)

При сравнении основных образовательных результатов выделены следующие показатели: количество обучающихся всего, количество отличников/процент отличников, количество хорошистов/процент хорошистов, общее количество повышенных результатов (количество хорошистов и отличников вместе) /процент качества, количество неаттестованных и неуспевающих по результатам четвертей и учебного года в целом.

Следует отметить, что на протяжении наблюдаемого периода по окончании каждого учебного периода (четверти/полугодия) имеются неаттестованные обучающиеся. Причина большинства неаттестованных обучающихся уважительная (пропуски по болезни или участие в соревнованиях). Наряду с этим имеются факты пропусков уроков без уважительной причины. За пропусками уроков осуществляется контроль со стороны классных руководителей и администрации. Трехступенчатый контроль посещаемости: контроль получения оправдательных документов классными руководителями; контроль наличия оправдательных документов, контроль коррекции причины пропусков в журналах и частоты пропусков уроков отдельными обучающимися (1-4 класс) Середой Р.В. и (5-11 класс) Суховой Е.В.; работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительной причины, заместителем директора по СПВ Сыромолотовой Т.Ю. позволили в 2020/2021 учебном году снизить количество пропусков уроков без уважительной причины.

Сравнивая результаты успеваемости в целом по образовательной организации за последние три года, следует отметить, что в 2020/2021 учебном году при увеличении числа обучающихся во 2-11 классах процент

качества и процент отличных результатов остаются стабильно высокими и входят в пределы диапазона результатов, полученных в течение последних трех лет. При этом следует отметить значительное повышение результатов на уровне среднего общего образования. Среди причин повышения качества обученности следует отметить внесенные изменения в локальный нормативный акт «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)» в части выставления отметок по результатам учебного периода и отметок по итогам учебного года; введение в действие ФГОС на уровне среднего общего образования, в части подготовки обучающихся 9 классов к участию в индивидуальном конкурсном отборе в профильные классы.

Психолого-педагогическое сопровождение, организация дифференцированного подхода в обучении, поддержка родителей позволяют создать необходимые условия для успешного освоения программного материала за год и большинству обучающихся «группы риска». Но, не смотря на это, и по окончании 2020/2021 учебного года имеется обучающийся, получивший неудовлетворительные результаты за 8 класс по предметам алгебра и геометрия, переведенный в следующий класс условно.



По итогам первого полугодия 2021/2022 уч.года: процент отличных результатов и качество обученности в целом в пределах значений данных

показателей предыдущих лет. Следует отметить, что при увеличении количества обучающихся и снижении значений указанных показателей процент качества обученности в целом по образовательной организации остается достаточно высоким.

Качество обучения (КОУ) 2-11 классы, 1 полугодие 2021/2022 уч.г.

Учебный год	Обучающихся во 2-11 классах	Отличников	Хорошистов	Всего на «4» и «5»	Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2021/2022 уч.г.					
2019-2020	1023	137-13,31%	612-57,51%	73,22%	0
2020-2021	1070	118-11,03%	663-61,96%	72,99%	0
2021-2022	1084	80-7,38%	663-54,79%	68,54%	0

Полученный результат позволяет образовательной организации занимать лидирующие позиции в районе и городе. Качество обученности в первом полугодии по Ленинскому району – 53,36% и городу Екатеринбург – 56,96%.

В целом, полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что общая стратегия внутришкольного управления выбрана верно и позволяет добиться запланированных результатов.

Учитывая информацию, представленную районным отделом образования, целесообразно сравнить полученные предметные результаты образовательной организации с аналогичными показателями района и города. В целом, по гимназии снижение показателей за 2021 год не превышает 0,23%, а по отдельным критериям превышает аналогичные показатели города и района от 9 до 20%.

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся за 2019/2020 и 2020/2021 учебные годы учебный год

Показатели	МАОУ гимназия №70	Ленинский район	Город Екатеринбург
КОУ на уровне НОО 2019/2020	82,91	73,30	73,39
КОУ на уровне НОО 2020/2021	81,42	70,34	70,11
КОУ на уровне ООО 2019/2020	70,64	49,03	46,36
КОУ на уровне ООО 2020/2021	66,91	47,16	47,10
КОУ 9 классы 2019/2020	65,12	40,87	41,20
КОУ 9 классы 2020/2021	63,16	37,06	40,20
КОУ на уровне СОО 2019/2020	59,03	50,15	53,66
КОУ на уровне СОО 2020/2021	74,52	49,12	51,63
КОУ 11 классы 2020/2021	71,05	47,58	53,23
КОУ гимназий 2019/2020	73,22	62,06	64,13
КОУ гимназий 2020/2021	72,99	59,55	62,15

На протяжении ряда лет качество обученности МАОУ гимназия №70 выше средних показателей по району и городу в целом, и превышает показатели муниципального задания. Учитывая результаты ВПР предыдущих лет, следует отметить, что педагогический коллектив отнюдь не завышает критерии оценивания. Анализ результатов ВПР (предыдущих лет) и результатов промежуточной аттестации свидетельствует о необходимости повышения требований к критериям оценивания учебной деятельности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

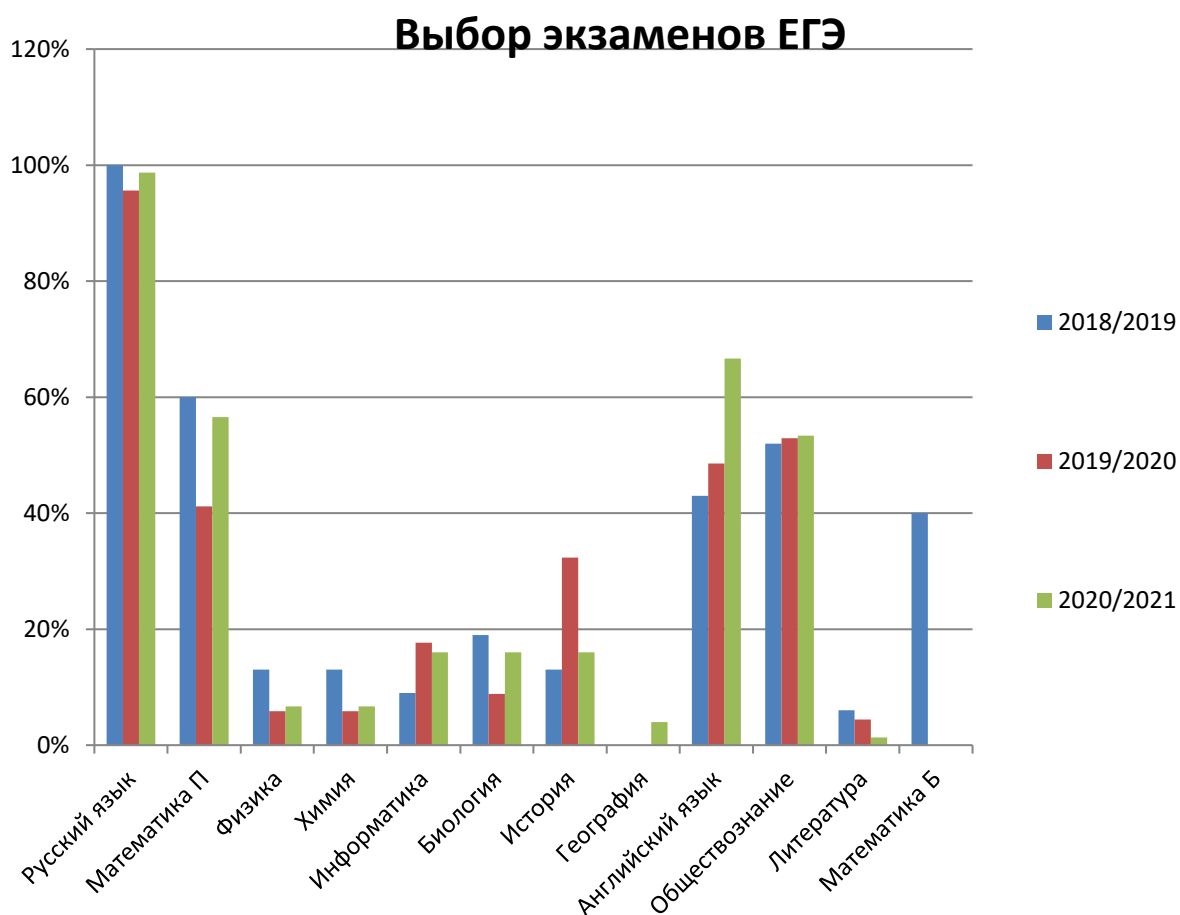
Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Государственная итоговая аттестация в 2021 году в 11 классах проходила в штатном режиме, особенностью этого года являлось требование необходимости преодоления порога по русскому языку для получения аттестата, остальные экзамены выпускники могли выбрать по своему усмотрению. Выбор обучающихся учебных предметов для сдачи государственной итоговой аттестации традиционно обусловлен планами продолжить обучение в ВУЗах и удовлетворении собственных образовательных запросов. Следует отметить, что для получения аттестата в текущем учебном году выпускники, не планирующие поступать в ВУЗЫ, для прохождения государственной итоговой аттестации могли выбрать форму ГВЭ (форма ГВЭ для не планирующих поступать в ВУЗ, выбрана одним выпускником, экзамен по русскому языку и математике был сдан им на отметку «5» (отлично)).

По результатам ЕГЭ гимназия занимает лидирующие позиции среди образовательных учреждений в Ленинском районе по русскому языку. По математике – в текущем году гимназия занимает пятую позицию. Полученные результаты объективны: русский язык на уровне среднего общего образования изучается на углубленном уровне, математика – на базовом.

Процент сдающих	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Русский язык	100%	95,59%	98,68%
Математика П	60%	41,18%	56,58%↑
Физика	13%	5,88%	6,67%
Химия	13%	5,88%	6,67%
Информатика	9%	17,65%	16,00%
Биология	19%	8,82%	16,00%
История	13%	32,35%	16,00%
География	0%	0,00%	4,00%
Английский язык	43%	48,53%	66,67%↑
Обществознание	52%	52,94%	53,33%≈

Литература	6%	4,41%	1,33%
Математика Б	40%	0,00%	-



Наиболее востребованы (не считая русского языка - обязательного предмета для всех ВУЗов) в текущем учебном году стали: английский язык, математика на профильном уровне, обществознание.

Среднее количество экзаменов на одного сдающего ЕГЭ в 2021 году незначительно увеличилось. Проблема осознанного выбора экзаменов выпускниками на протяжении ряда лет неоднократно рассматривалась педагогическим коллективом, однако практика выбора обучающимися экзамена «про запас» при условии отсутствия мотивации к подготовке к выбранному экзамену имела место быть.

Личные результаты выпускников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обеспечивают их конкурентоспособность и при поступлении в ВУЗы. Среди лучших результатов выделяют результаты ЕГЭ от 80 баллов и более.

Наивысший балл по предмету			
Предмет	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021
Русский язык	98	100	98
Математика	80	90	94

Физика	94	85	85
Химия	99	87	99
Информатика	91	100	88
Биология	96	76	86
История	72	100	100
География	-	-	-
Английский язык	100	100	98
Обществознание	97	93	99
Литература	97	100	-

В ЕГЭ-2021 не удалось получить высокобалльные результаты (от 80 баллов) по предметам: география, литература.

Максимальный результат (**100 баллов**) получен по: истории – учитель Французова Т.А.; четыре результата с баллами 99 получены по обществознанию (3) – учитель Французова Т.А. и химии – учитель Солина Е.В.; лучший результат в районе 98 баллов получен по английскому языку – учитель Прохорова Н.К.

Количество высокобалльных результатов	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021
Русский язык	30	32	46
Математика II	7	4	6
Физика	3	1	1
Химия	2	1	1
Информатика	1	2	2
Биология	1	0	2
История	0	5	5
География	0	0	0
Английский язык	23	17	29
Обществознание	9	6	11
Литература	2	2	0
ИТОГО	78	70	103

Наряду с количеством высокобалльных результатов следует учитывать процент высокобалльных результатов, так как количество выпускников меняется год от года. В 2021 году общее число участников ЕГЭ, получившие 80 баллов по сравнению с предыдущим годом увеличилось и составило 40,33% от общего числа сданных экзаменов (в предыдущие два учебных года 35% и 33%).

Процент высокобалльных результатов	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021
Русский язык	44,78%	49,23%	61,33% ↑
Математика II	17,50%	14,29%	13,95% ≈
Физика	33,33%	25,00%	20,00% ↓
Химия	22,22%	25,00%	20,00% ↓
Информатика	16,67%	16,67%	16,67% ≈
Биология	7,69%	0,00%	16,67% ↑
История	0,00%	22,73%	41,67% ↑

Процент высокобалльных результатов	ЕГЭ-2019	ЕГЭ-2020	ЕГЭ-2021
География	-	-	-
Английский язык	79,31%	51,52%	58,00% ↑
Обществознание	25,71%	16,67%	27,50% ↑
Литература	50,00%	66,67%	-
ИТОГО	35%	33%	40,33% ↑

В таблице выделены значения, превышающие аналогичные показатели предыдущего года. Среди них следует отметить высокий процент высокобалльных результатов по русскому языку, английскому языку, истории.

Учителям, работающим на параллелях 10-11 классов необходимо на начальном уровне (10 класс) прогнозировать потенциальных высокобалльных, и, возможно, организовывать индивидуальное сопровождение при подготовке к ЕГЭ.

Администрации гимназии и в дальнейшем следует продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, направленную на формирование осознанного выбора предметов для сдачи ГИА, повышение мотивации при подготовке к ЕГЭ.

Важнейшим показателем оценки качества подготовки выпускников образовательной организации является средний балл ЕГЭ. Значения данных показателей в последние годы стабильны. В таблице представлены значения среднего балла ЕГЭ за последние три года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2021

Предмет	Кол-во участников	% участников	Не преодолели порог	% не сдавших	Средний балл ОО	Средний балл Екатеринбург	Средний балл Ленинский район	Рейтинг ОО в районе	Кол-во высокобалльных	% высокобалльных	Наивысший балл
Русский язык	75	98,68%	0	0%	81,27	72,49	72,01	1	46	61,33%	98
Математика П	43	56,58%	0	0%	63	59,22	59,10	3	6	13,95%	94
Физика	5	6,58%	1	20%	51,2		56,45	6	1	20,00%	85
Химия	5	6,58%	1	20%	65,2		53,50	2	1	20,00%	99
Информатика	12	15,79%	0	0%	61,08		63,26	6	2	16,67%	88
Биология	12	15,79%	1	8%	58,42		54,57	2	2	16,67%	86
История	12	15,79%	0	0%	72,33		53,54	4	5	41,67%	100
География	3	3,95%	0	0%	54		66,34		0	0,00%	
Английский язык	50	65,79%	0	0%	79,52		71,07	3	29	58,00%	98
Обществознание	40	52,63%	0	0%	70,3		57,64	3	11	27,50%	99
Литература	1	1,32%	0	0%	41		66,68	1	0	0,00%	

Отметим высокие результаты на ЕГЭ (80 баллов и выше) по предметам, имеющим более 40% высокобалльников от числа участников ЕГЭ: русский язык, английский язык, история. По географии и литературе высокобалльные результаты отсутствуют, что характерно для обучающихся, выбравших данный предмет.

Имеются участники ЕГЭ, не преодолевшие порог по физике (1), биологии (1), химии (1). Несомненно, усилия, приложенные к подготовке со стороны данных обучающихся и их учителей не были достаточными.

Учителям-предметникам, при организации подготовки к ЕГЭ необходимо предусмотреть организацию индивидуального контроля и сопровождения обучающихся, планирующих сдачу экзамена по предмету. Классным руководителям, психологической службе и заместителю директора по УВР, курирующему вопросы подготовки к ГИА необходимо проложить работу, направленную на осознанный выбор перечня экзаменов, оказание содействия учителю-предметнику в повышении учебной мотивации при подготовке к экзаменам.

Среди высокобалльных результатов следует выделить самые высокие: история (1 человек) – 100 баллов; обществознание (3 человека) и химия (1 человек) – 99 баллов, русский язык (5 человек) и английский язык (1 человек) – 98 баллов; математика (профиль) (1 человек) – 94 балла; информатика (1 человек) – 88 баллов. Следует отметить, что русский язык и английский язык на уровне среднего общего образования изучаются на углубленном уровне, остальные предметы – на базовом.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Начиная с 2013/2014 учебного года, государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ), начиная с 2017 года ГИА в 9 классе включала два обязательных предмета (русский язык и математика) и два обязательных предмета по выбору обучающихся. В 2019/2020 учебном году ГИА по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. В 2021 году государственная итоговая аттестация в 9 классах проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и математике. ГИА предшествовали контрольные работы по выбору обучающихся. В контрольных работах в 9 классах принимали участие 95 обучающихся (100%).

Учебные предметы	Количество обучающихся в ОО	
	Чел.	%
Всего обучающихся 9-х классов	95	100%
Физика	2	2,11%
Химия	3	3,16%
Биология	5	5,26%
Литература	1	1,05%
География	0	

История	0	
Обществознание	21	22,11%
Английский	38	40,00%
Информатика и ИКТ	25	26,32%

При выборе контрольных работ выпускники 9 классов в первую очередь обращали внимание на возможность представления результатов контрольных работ при поступлении в профильные 10 классы, и далее представлениями о том, по какому из предметов будет легче выполнить контрольную работу без приложения дополнительных усилий.

Наиболее востребованными стали предметы – английский язык и обществознание. С учетом специфики гимназии английский язык является профильным на уровне среднего общего образования во всех профильных классах гимназии; обществознание является профильным предметом в гуманитарном, социально-экономическом профиле и в универсальном профиле (по выбору обучающихся).

Следует отметить, что информирование о выборе предметов для итоговой аттестации в форме КР, проведенная администрацией гимназии осуществлялась системно, в соответствии с поступающими нормативными документами.

Важнейшим показателем государственной итоговой аттестации в 9 классе является средний балл (средняя экзаменационная отметка).

Предмет	Средняя экзаменационная оценка			
	ОГЭ-2017	ОГЭ-2018	ОГЭ-2019	ОГЭ/КР-2021
Русский язык	4,60	4,70	4,73	4,16
Математика	4,38	4,19	4,16	3,87
Физика	3,50	5,00	3,75	3,00 (КР)
Химия	4,60	4,67	4,00	5,00 (КР)
Информатика	4,67	4,41	4,26	3,58 (КР)
Биология	4,19	3,85	4,25	3,67 (КР)
История	4,00	4,00	4,50	-
География	4,50	5,00	4,17	-
Английский язык	4,79	4,73	4,80	4,53 (КР)
Обществознание	3,84	3,85	4,27	4,00 (КР)
Литература	4,00	5,00	3,75	4 (КР)

В 2020/2021 учебном государственная итоговая аттестация в 9 классах включала экзамены только по двум предметам – русскому языку и математике. По сравнению с 2018/2019 учебным годом средние баллы понизились: русский язык – на 0,11, математика – на 0,29. Снижение средних баллов по результатам ОГЭ обусловлено как особенностями обучения в течение последних двух лет, так и изменениями в КИМах (например, по математике введен блок заданий практической направленности, широко обсуждаемый даже в СМИ).

Средние баллы, полученные обучающимися за контрольные работы значительно ниже результатов ОГЭ. Одной из основных причин такого снижения – отсутствие принятия решения по организации контрольных работ на начало учебного года. Обучающиеся не были мотивированы на подготовку к работам, мотивация со стороны учителей-предметников не имела высокой значимости для выпускников основной школы.

В дальнейшем, педагогическому коллективу следует продолжить работу, направленную на повышение мотивации подготовки выпускников основной школы к экзаменам по выбору, привлекая к сотрудничеству родителей (законных представителей) обучающихся.

Не смотря на это, полученные результаты ОГЭ в целом удовлетворительны. По результатам ГИА гимназия занимает лидирующие позиции среди образовательных учреждений в Ленинском районе (первое место по русскому языку, второе по математике). По русскому языку выполнили работу на «4» и «5» - 97,89% выпускников, по математике – 69,47% выпускников.

Следует отметить, что стратегия, выбранная учителями русского языка и математики при подготовке к ОГЭ, позволила всем обучающимся справиться с экзаменом и получить аттестаты об основном общем образовании. Учитывая сложившиеся эпидемиологические условия, в том числе здоровье участников образовательных отношений (обучающихся и учителей), полученные результаты можно считать оптимальными.

В практике ОО не имеется случаев пересдач в осенний период, все обучающиеся 9 классов успешно проходят ГИА и получают аттестаты об основном общем образовании в основной период. В последующие годы планируется придерживаться выбранной стратегии при организации психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА.

Одним из ключевых показателей при анализе результатов ОГЭ отмечается количество участников, получивших наивысший балл.

Статистика отличных и неудовлетворительных результатов ОГЭ и контрольных работ в 2020/2021 учебном году

Предмет	Работа выполнена на «4» и «5»	% на «4» и «5»	Работа выполнена на «5»	% на «5»	Работа выполнена на «2»	% на «2»
Русский язык (ОГЭ)	93	97,89%	61	64,21%	0	0,00%
Математика (ОГЭ)	68	71,58%	17	17,89%	0	0,00%
Физика (КР)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Химия (КР)	3	100,00%	3	100,00%	0	0,00%
Информатика (КР)	13	52,00%	2	8,00%	2	8,00%
Биология (КР)	2	40,00%	1	20,00%	0	0,00%
История (КР)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
География (КР)	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Английский язык (КР)	37	97,37%	21	55,26%	0	0,00%
Обществознание (КР)	18	85,71%	3	14,29%	0	0,00%
Литература (КР)	1	100,00%	0	0,00%	0	0,00%

При подготовке к ОГЭ, включая мероприятия, проводимые в рамках независимой экспертизы качества образования, учителям-предметникам следует продолжить работу направленную на достижения максимально возможного результата всеми обучающимися, организацию индивидуального сопровождения потенциальных высокобальников и обучающихся «группы риска». По данному вопросу может быть налажено и сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1) Действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

2) Основные результаты образовательной деятельности (степень реализации образовательных программ, качество предметной подготовки по итогам учебных периодов и результаты государственной итоговой аттестации) позволяют утверждать, что общая стратегия внутришкольного управления выбрана верно и позволяет добиться запланированных результатов (100% обучающихся 1-8 и 10 классов переведены в следующий класс, 100% обучающихся 9 и 11 классов успешно допущены к ГИА). При этом наблюдается стабильность качества обученности в целом по гимназии.

3) Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в ежегодно позволяют 100% выпускников получить аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся, в том числе и ранее состоящие в группе риска по результатам ГКР, ДКР и РТ по русскому языку и по математике, успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе ежегодно позволяют 100% выпускников девятых классов получить аттестат об основном общем образовании. Все обучающиеся, ранее состоящие в группе риска по результатам ГКР, ДКР, РТ успешно сдают ОГЭ.

При этом следует отметить, что:

– по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 2020/2021 учебном году и результатам ГИА получили аттестаты особого образца и соответствующее им число медалей «За успехи в учении» – 15 выпускников;

– по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и результатам ГИА в 2020/2021 получили аттестаты особого образца – 8 выпускников.

В целом, стратегия, выбранная образовательной организацией при подготовке к государственной итоговой аттестации может считаться успешной. За последние три года в рейтинге образовательных организаций Ленинского района города Екатеринбурга по результатам сдачи ЕГЭ МАОУ гимназия №70 занимает первое место по русскому языку, и входит в десятку лучших результатов по математике (профильный уровень).

Наряду с этим выявляются ряд проблем, требующие внесения корректив в работу учителей-предметников, школьных методических объединений, администрации гимназии Среди них следует отметить:

- низкий уровень учебной мотивации некоторых обучающихся, наличие фактов пропусков уроков без уважительной причины;
- понижение среднего балла ОГЭ/КР по ряду предметов;
- неполное использование учителями возможностей информационной образовательной среды гимназии для организации дистанционной поддержки обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Школьным методическим объединениям осуществлять обмен опытом по использованию имеющихся ресурсов информационно-образовательной среды гимназии в образовательной практике. Администрации гимназии по запросам учителей-предметников (при наличии тематических курсов и финансирования) организовать курсовую подготовку по имеющимся заявкам..

2. Классным руководителям и учителям-предметникам широко использовать возможности электронного дневника для сотрудничества с родителями, направленного на повышения учебной мотивации обучающихся (не только оперативное предоставление информации о текущей успеваемости и посещаемости, информирование о домашнем задании, но и добавление комментариев по качественной оценке учебной деятельности обучающихся). В период дистанционного обучения рекомендуется использовать бесплатные образовательные сервисы, в том числе связанные с электронным дневником – рабочие тетради SkySmart Фабрика разума, ЯКласс

3. Усилить контроль посещаемости/успеваемости классными руководителями и заместителем директора по СПВ не реже одного раза в неделю, при необходимости с привлечением к сотрудничеству родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Продолжить осуществление системной профориентационной работы психологической службой гимназии в выпускных и предвыпускных классах.

5. Предусмотреть проведение консультаций для родителей учителями гимназии (не реже 1 раза в месяц). Составить график консультаций не позднее 20 сентября, разместить информацию в электронном дневнике и на сайте гимназии.

6. Учителям-предметникам совместно с заместителем директора по УВР продолжить практику проведения учебных комиссий по итогам четверти/полугодия, результатам мероприятий в рамках независимой оценки качества образования.

7. Администрации гимназии и руководителям ШМО содействовать участию учителей-предметников в мероприятиях различного уровня, направленных на подготовку к ГИА; организации обмена опытом внутри ШМО.

8. Руководителям ШМО провести анализ результатов ГИА, выявить основные проблемы и наметить направления деятельности, позволяющих решить их.

9. Администрации гимназии продолжить системную работу по подготовке к ГИА через общешкольные родительские собрания и проведение индивидуальных собеседований при выборе экзаменов в 9 и 11 классах

5. Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся. Участие и достижения гимназистов в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях

Одним из результатов деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стали итоги участия гимназистов в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности. В 2018 году зафиксирована незначительная, но все же позитивная динамика по количеству выбираемых гимназистами интеллектуальных конкурсов и олимпиад, к сожалению в 2019 и 2020 годах эта тенденция оказалась неустойчивой. В 2020 году для выявления причин снижения активности гимназистов в конкурсном движении был проведен повторный опрос: по результатам опроса выявлено несколько преобладающих причин отказа от участия в заочных и дистанционных конкурсах, которые сохранились:

- утратой значимости заочных и дистанционных конкурсов (заплатив орг.взнос, получаешь сертификат/диплом; можно все ответы найти в интернете; наличие орг.взноса, мало бесплатных интересных конкурсов)
- большой загруженностью во внеурочное время
- выбором только социально- и лично-значимых мероприятий;
- особой причиной указали – пандемию НКВИ.

В 2021 году педагогический коллектив ставил своей задачей широкое привлечение обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по школьным предметам и другим конкурсам и олимпиадам, отдавая предпочтение очному формату проведения. Для соблюдения санитарных ограничений, обеспечения объективности оценивания и предоставления всем равных возможностей при проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников использовались он-лайн платформы фонда «Золотое сечение», РБДО.

Несмотря на увеличение количества обучающихся (88% от общего количества учащихся), принявших участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, спектр мероприятий, к которым проявили интерес гимназисты, сократился.



Обучающиеся гимназии задействованы в олимпиадах и конкурсах различного уровня: от школьного до международного. Одни мероприятия являются традиционными (в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», Всероссийская олимпиада школьников), участие в других определяется инициативой учительского коллектива. Спектр последних не остается неизменным, что позволяет обучающимся участвовать в интеллектуальных соревнованиях разного содержания и способствует повышению их мотивации. В 2021, так же как и в предыдущие годы, гимназисты, особенно старшеклассники, все чаще отдавали предпочтение очным олимпиадам и конкурсам, которые дают дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ. Самые востребованные направления: иностранный (английский язык, обществознание, право)

Анализ участия обучающихся МАОУ гимназия № 70 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее –ВсОШ) в 2018-2021 учебных годах.

Таблица 1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов*	Количество участников олимпиады*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участнико в с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
2018/2019	642	344	53,58	0	57	114
2019/2020	673	358	53,19	1	76	112
2020/2021	705	290	41,13	0	63	105
2021/2022	703	548	77,9	2	121	212

***1 обучающийся, если он принял участие в более чем 1 олимпиаде, посчитан как один участник.

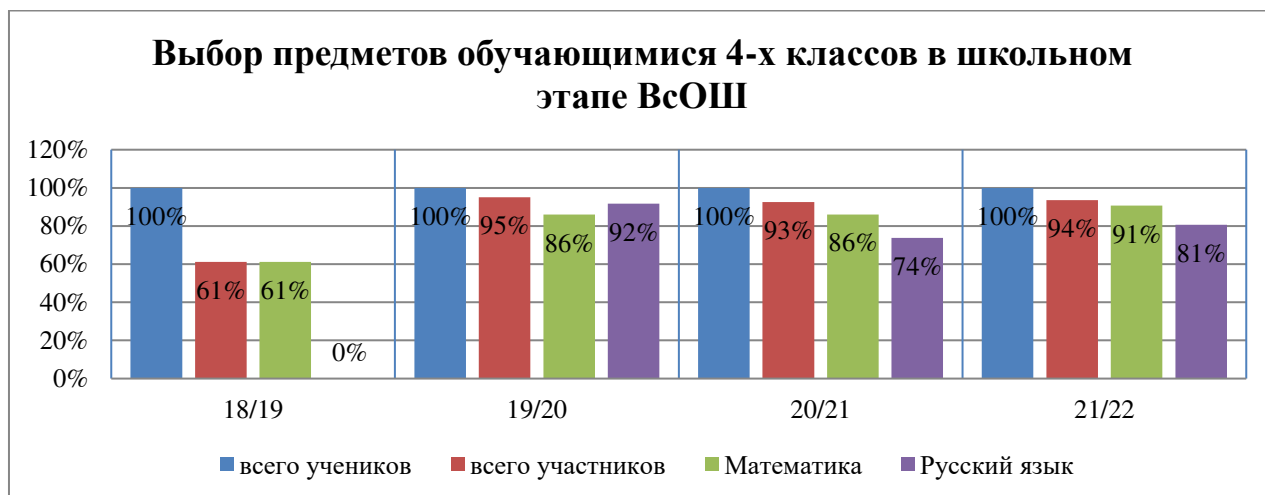
Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 4 классов*	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участнико в с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
-------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	------------------------	---------------------

2018/2019	121	74	61,2	0	0	2
2019/2020	121	115	95,0	7	6	36
2020/2021	122	113	92,62	0	1	22
2021/2022	108	101	93,5	2	10↑	35

*В таблице учитываются только участники олимпиады в 4-ой параллели по предметам Русский язык, Математика

В 2021 году количество участников школьного этапа значительно увеличилось.



За последние три года наблюдается положительная динамика участия 4-классников в школьном этапе ВсОШ. Участие в олимпиадах по русскому языку и математике носят практически массовый характер.

Традиционно самыми выбираемыми предметами на школьном этапе ВсОШ в текущем учебном году стали предметы гуманитарного цикла, часть которых изучается на углубленном уровне (**русский язык, английский язык, литература, история, обществоведение**). Наряду с этим выделяется выбор предметов: математика и биология.

Анализ активности обучающихся текущем учебном году (глубина – 3 года)

№	Предмет	Количество участия			Динамика участия (+/-) в абсол. знач.	Динамика участия в % (+/-)	Причины снижения количества участия
		2019/2020	2020/2021	2021/2022			
1.	Английский язык	217	153	234	+81	+34,7%	
2.	Астрономия	0	2	2	=		
3.	Биология	64	58	28	-30	-49%	Смена учителя, как следствие снижение интереса к данному предмету
4.	География	13	12	12	=		
5.	Информатика и ИКТ	13	8	8	=		

№	Предмет	Количество участников			Динамика участия (+/-) в абсол. знач.	Динамика участия в % (+/-)	Причины снижения количества участников
		2019/2020	2020/2021	2021/2022			
6.	Искусство (МХК)	6	13	21	+8	+33%	
7.	Испанский язык	1	0	0	=		Отсутствуют участники
8.	История	40	26	26	=		
9.	Итальянский язык	0	0	1	19	+100%	
10.	Китайский язык	2	2	3	+1	+33%	
11.	Литература	60	47	71	+24	+33,8%	
12.	Математика	277	212	350	+138	+39,4%	
13.	Немецкий язык	5	3	6	+3	+50%	
14.	Обществознание	45	62	46	-16	-37%	Показатель вернулся к значению 2019 г.
15.	ОБЖ	14	4	2	-2	-50%	Смена учителя, как следствие снижение интереса к данному предмету
16.	Право	7	10	19	+9	+48%	
17.	Русский язык	279	223	239	+16	+6,7%	
18.	Технология	3	2	6	+4	+66%	
19.	Физика	17	12	31	+19	+61,3%	
20.	Физическая культура	6	8	8	=		
21.	Французский язык	1	4	7	3	+48%	
22.	Химия	12	8	6	-2	-16%	Смена учителя, как следствие снижение интереса к данному предмету
23.	Экология	9	1	8	+7	+89%	
24.	Экономика	5	9	9	=		

Анализ участия обучающихся МАОУ гимназия № 70 в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в 2018-2021 учебных годах.

Таблица 1. Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ за 2018-2021 годы

Учебный год	Всего учащихся 7-11 классов*	Кол-во участников в МЭ ВсОШ	Кол-во / Доля участников в МЭ ВсОШ от кол-ва обучающихся 7-11 классов, %**	Кол-во участников в среднем на 1 участника	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% успешности
2018/2019	312	383	192/61,5%	2	23	131	40,2%
2019/2020	418	362↓	173/41,4%↓	2,1↑	9	102	30,6%↓
2020/2021	472	398	175/37,1%↓	2,3↑	8	83	23%↓
2021/2022	469	389↓	169/34,6%	2,3≈	29↑	69	25,2%↑

* За количество обучающихся посчитана общая сумма учащихся 7-11 классов,

**1 обучающийся, если он принял участие в более чем 1 олимпиаде, посчитан как один участник.

Таблица 2. Информация о победителях и призерах муниципальных этапов ВсОШ за 2018-2022 годы

Предмет	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во П	Кол-во Пр	Кол-во П	Кол-во Пр	Кол-во П	Кол-во Пр	Кол-во П	Кол-во Пр
ИТОГО:	23	131	9	122	8	83	29	69
Английский язык	11	62	4	53	2	38	11	24
Биология	3	13	1	7		3	-	-
География		2		1	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-		1		1	-	-
Искусство (МХК)	2		2	2	1	4	2	2
Испанский язык	-	-		1			-	-
История		1		2	1	1	1	-
Китайский язык			-	-		2	-	2
Литература	6	16	2	12	2	13	1	-
Математика		1		1			8	12
Немецкий язык					1		1	1
ОБЖ		8		1		1	2	1
Обществознание	1	12		8	1	11	-	-
Русский язык		10		11		7	-	11
Технология		2		2		1	1	2
Экология		3		1		1	1	13
							1	
							-	-

В 2021/2022 учебном году муниципальный этап проводился на базе ОО по месту учебы участников. Особую сложность составляла необходимость

обеспечить санитарно-эпидемиологическую безопасность участников, т.к. нельзя было смешивать потоки обучающихся, но при этом надо было обеспечить объективность результатов. Частично мероприятия МЭ ВсОШ проводились в формате он-лайн аудиторий.

Традиционно самыми результативными предметами на муниципальном этапе ВсОШ в текущем учебном году стали предметы гуманитарного цикла, часть которых изучается на углубленном уровне (**русский язык, английский язык**, литература, история, обществоведение). Наряду с этим выделяется выбор предметов: математика и биология.

Установка на максимально возможное привлечение участников на школьный отборочный тур, по большому счету не вызвало серьезно повышения качества участия на МЭ. Частые периоды обучения в дистанционном формате также сыграло роль в понижении результативности. Замечания прошлого учебного года о качестве подготовки КИМов были учтены, большая часть предметов были переведены в стандартизированный формат, приближенный к процедурам ОГЭ. Однако, проверка олимпиадных работ (в части творческих работ) проводилась подчас формально, что вызывало повышение результата на процедуре апелляции более чем на 15 баллов. Не все ребята приняли решение подавать апелляции, что говорит о том, что доверие к объективности МЭ снижено.

Состав педагогических работников МАОУ гимназия № 70, подготовивших 5 и более победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2021 году в 2021/2022 учебном году

№	Фамилия, инициалы	Должность	Кол-во ПиП
1.	Бурсина НВ	Учитель английского языка	5
2.	Злобин АС	Учитель русского языка и литературы	9 + 2пр РЭ
3.	Кулакова ЛВ	Учитель английского языка	8
4.	Медведева ИВ	Учитель русского языка и литературы	9
5.	Мельникова ЭП	Учитель ИЗО и МХК	4+2пр РЭ
6.	Пестерев ЕВ	Учитель истории и обществознания	7 + 2учРЭ
7.	Прохорова НК	Учитель английского языка	10+1пр РЭ
8.	Сулейманова СФ	Учитель русского языка и литературы	6
9.	Филинкова ЕА	Учитель английского языка	5
10.	Чеснокова МА	Учитель истории и обществознания	5+1прРЭ

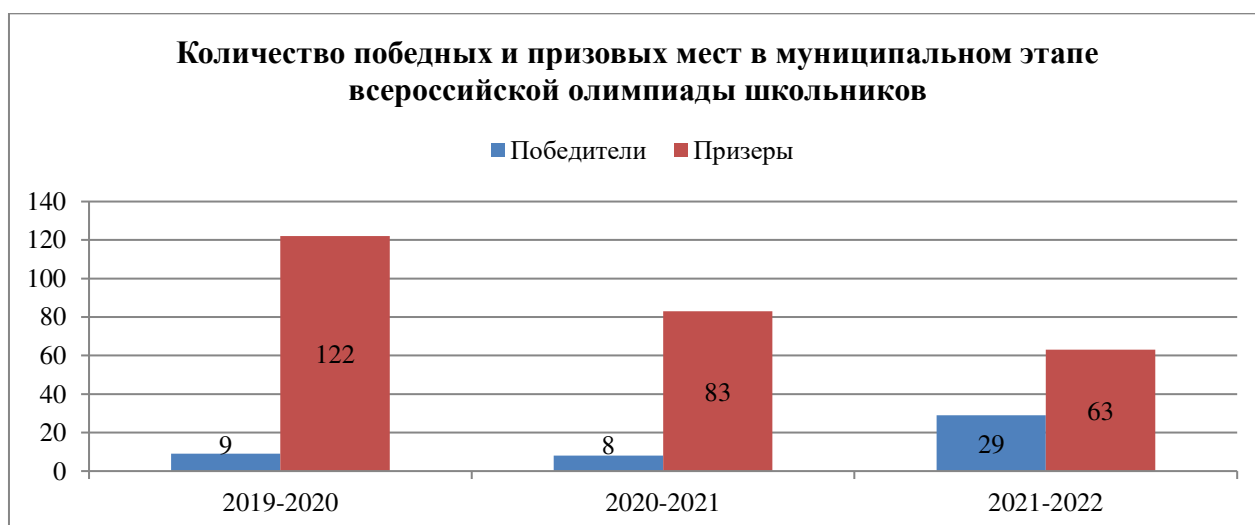
Участие в региональном и заключительном этапе ВсОШ за 2018-2021 годы

Таблица 3. Информация о участниках, победителях (П) и призерах (Пр) региональных этапов ВсОШ за 2018-2021 год

Предмет	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр
ИТОГО:	13	6	8	4	13	8
Английский язык	1	1*			1	1
Биология	1	1				
Искусство (МХК)	3	1		1	3	2
Испанский язык	1	1	-	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-	-	1	1
История	1	0	2	1		
Китайский язык	1	0			2	2
Литература	2	0	2	0	3	2
Обществознание	1	1	2	1	2	-
Русский язык	1	0			1	-
Технология	-	0	1			
Экология	1	1**	1	1		

* победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2018-2019 по экологии; с 15-20.04.2019 призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в гор. Сочи

**в 2019/2020 учебном году в условиях пандемии заключительный этап ВсОШ не проводился



Среди особо значимых ОЧНЫХ олимпиад и конкурсов первое полугодие календарного года традиционно посвящается региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников

предыдущего года, конкурсам и мероприятиям патриотической, экологической направленности, НПК школьников. Второе полугодие календарного года обучающиеся гимназии участвуют в новом школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, в дистанционных и заочных формах. 88% (1030 чел) гимназистов приняли неоднократное участие в тех или иных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, из них 30,6% (358 чел) стали победителями и призерами.⁴

В прочих числе достижений гимназии:

- 41 диплом региональных победителей международной игры – конкурса «Языкознаний для всех. Русский медвежонок»;
- 27 дипломатов международных игр – конкурсов «Пегас», «Золотое руно», «Политоринг»;
- 35 лауреатов олимпиады «Олимпис» (история, русский язык, математика);
- 53 дипломанта (региональных победителя) «Британский бульдог»;
- победители и призеры 1 этапа VI международного конкурса «Надо много знать, чтобы помогать» (2021г), Координатор «Нестле – здоровые дети»;
- участники Международный конкурс исследовательских проектов «Дебют в науке»;
- победители и призеры городских олимпиад и конкурсов «Математический дебют», городского конкурса эссе на иностранных языках «Дар речи», экологического конкурса «Школа летних исследований» (ЛИСС), НПК и многих других;
- участники всероссийских просветительских акций «Географический диктант», «Диктант Победы», «Финансовый диктант», «Тотальный диктант по русскому языку» и т.д.

6. Особенности воспитательного процесса в гимназии.

Особенностью 2021 года в плане воспитательной работы образовательных учреждений РФ стал переход с Программ воспитания и социализации (срок действия до 30.06.2021) на Рабочие программы воспитания (с 01.09.2021) на основании внесенных изменений в ФГОС общего образования.

В центре Рабочей программы воспитания гимназии, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России,

⁴ Один обучающийся, принявший участие в нескольких конкурсах, считался как 1. Аналогично велся подсчет победителей и призеров.

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в МАОУ гимназия №70 – *личностное развитие, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, проявляющееся:*

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Приоритетными задачами программы воспитания является обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- *формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;*
- *мотивацию к познанию и обучению;*
- *ценностные установки и социально-значимые качества личности;*
- *активное участие в социально-значимой деятельности.*

МАОУ гимназия №70 - это школа в центре города, в связи с этим вся воспитательная деятельность школы строится на тесном сотрудничестве со спортивными и культурно-образовательными организациями района и города: Дом Детского творчества Ленинского района, «Школа Активного Гражданина», «Межшкольный стадион», ВУЗаи: Уральский

Государственный Экономический Университет, Уральский Государственный Педагогический Университет, мультимедийный парк «Россия - моя история», Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних, отдел полиции №5 города Екатеринбурга, Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог». В школе функционируют Совет старшеклассников, Школьная служба примирения, отряд «ЮИД», отряд волонтеров «Бумеранг», Дружина юного пожарного. Интеграция основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы, направлены на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями обучающихся, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Это коллективные творческие дела, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, тематические экскурсии, день самоуправления, фестиваль талантов, награждение лучших учеников года – общешкольный праздник «Звёздный час!», предметные олимпиады, интеллектуальные игры, т.е. те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере деятельности.

Процесс воспитания в МАОУ гимназии №70 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Определены **приоритетные направления** воспитательной деятельности, распределенные **по модулям Рабочей программы воспитания** (модули: «Ключевые творческие дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьный музей», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности»):

- **Учебно-познавательная деятельность** предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.
- **Гражданско-патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны
- **Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, формировании в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения и общения, профилактика правонарушений.
- **Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.
- **Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.
- **Основы безопасности жизнедеятельности** включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

В МАОУ Гимназии № 70 сложилась система правового воспитания и позитивной профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в которую включены все участники образовательных отношений, а также тесное сотрудничество с социальными партнерами ОП ОДН № 5,4, МБУ ЦСОМ, ГАУ КЦСОН Ленинского района и др.

За три года произошло снижение количества совершенных административных правонарушений) гимназистами.

В 2021 году гимназия продолжила реализацию пилотного проекта «Мое будущее. Наставничество детей и молодежи в трудной жизненной ситуации». Активизировалась работа школьной службы примирения, основной отряд юных медиаторов составляют ученики 5-11 классов.

Развитие волонтерской деятельности и самоуправления гимназии положительно сказывается на создании и поддержании безопасного школьного пространства.

В гимназии организовано дежурство учителей на переменах, во время прихода детей в образовательную организацию, дежурство администрации. Разработаны и приняты новые правила для обучающихся совместно с участниками образовательных отношений. Классными руководителями и учителями-предметниками предъявляются единые требования к обучающимся в образовательной деятельности. В организации досуга и позитивной профилактики правонарушений гимназистов активно участвуют родители-специалисты (судьи, следователи, художественные руководители, медицинские работники и др.).

Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию системы ученического самоуправления.

Активизировалось стремление учащихся старшего звена и, особенно, среднего к самоутверждению и самовыражению посредством различных форм деятельности:

- участие в Совете самоуправления;
- выборы президента ученического самоуправления;
- организация предвыборной кампании;
- организация и проведение акций;
- проведение школьных концертов и праздников;
- культурно-просветительской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях городского уровня: «Кросс наций», «Лыжня России», Эстафета, посвящённая Дню Победы.

Развивается социальная адаптация учащихся:

- участие в акциях «Милосердие», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Твори добро», «Уроки доброты»;
- волонтерская деятельность: помощь библиотеки, сбор макулатуры, помощь животным;

Учащиеся вовлечены в процесс сохранения и развития традиций гимназии:

- приглашение ветеранов педагогического труда и ветеранов военных действий,
- Фестиваль патриотической песни и Фестиваль английской песни;
- посвящение в гимназисты;

- день рождения гимназии;
- филармонические уроки и литературные уроки артистов;

Сформировалось понимание важности воспитательной работы с учащимися не только учителями, но и родителями и представителями социального окружения:

- в гимназии организованы встречи с интересными людьми, рассказы родителей о своей профессии,
- помощь родителей в подготовке классов к общешкольным мероприятиям, поддержка и сопровождение команд учащихся для участия в конкурсах и фестивалях,
- участие родителей в наблюдательном Совете

Активизировалось участие учащихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях:

- краеведения «Любить Урал, жить на Урале», «История улиц города Екатеринбурга»;

Проявляется инициатива учащихся в организации и проведении:

- Благотворительных ярмарок,
- киноклубов, походов,
- тематических флешмобов,
- игровых программ и классных часов для младших школьников.

Несмотря на действие ограничительных мер на массовые мероприятия педагогическому коллективу удалось реализовать запланированные воспитательные события (иногда с использованием современных коммуникационных технологий).

Календарь традиционных мероприятий гимназии.

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний, торжественная линейка. Выборы Совета самоуправления, актива школы. Творческий отчёт летних профильных смен «Кросс наций» Акция-презентация «Найди дело по душе» Походы, прогулки в парки, игровые программы
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов Всероссийский урок чтения Филармонические уроки для начальной школы Торжественное «Посвящение в гимназисты» первоклассников Праздник «Halloween» для 5 -8 классов
Ноябрь	«С днём рождения, гимназия!» Литературные уроки для старшей школы Тематический классный час «4 ноября – День народного единства» Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня

Месяц	Традиционные мероприятия
Декабрь	Тематические классные часы «День героя России» Встречи с участниками военных действий Фестиваль песен на иностранных языках Посещение театров Новогодние праздники по параллелям
Январь	Мероприятия, посвящённые юбилейным датам писателей Тематические классные часы «Дни воинской славы» Уроки истории: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва»
Февраль	Декада Дня Защитника Отечества: Районный конкурс «Строя и песни» «Добры молодцы» Соревнования по стрельбе, ОБЖ Спортивные соревнования: коньки, волейбол, баскетбол Уроки мужества: встречи с ветеранами и военнослужащими-участниками боевых действий Экскурсии в музей города
Март	Праздник 8 Марта Тематические классные часы «Мама-главное слово» Участие в тематических конференциях Участие в конкурсах районного и городского уровня по разным направлениям Тематические спектакли на базе гимназии и в театрах города Образовательные экскурсии по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Золотое кольцо
Апрель	Участие в творческих конкурсах районного фестиваля «Открой себя миру» Социальные акции: сбор канцтоваров для детского дома, сбор макулатуры «Сохраним деревья», «Уроки доброты» Тематические классные часы «День космонавтики» Образовательные экскурсии по Свердловской области
Май	Общешкольная линейка «Салют, Победа!» Фестиваль военной песни Социальные акции «Твори добро», «Поздравь ветерана» Мероприятия, посвящённые Дню семьи Общешкольное итоговое мероприятие «Звёздный час» Праздники «Последнего звонка» в выпускных классах

Информация об организации патриотического воспитания детей и подростков в ОУ

(через модули Рабочей программы воспитания: «Ключевые творческие дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьный музей», «Работа с родителями»)

Мероприятия	Примечание (название, сроки, категория участников)
1. Программы и проекты, реализуемые в ОО	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» - реализуется с 1 по 11 класс. Форма проведения: тематические классные часы, посещение музеев, исторические игры и викторины, приглашение знаменитых выпускников.

	<p>Подпроект «Свердловск в годы войны» реализуется с 1 по 11 класс. Форма проведения: оформление стенда, тематические классные часы День Героя Отечества, День Защитника Отечества, презентации обучающихся, посещение музея «История города», «Россия – моя история»</p> <p>Подпроект «76-летию Великой Победы посвящается» реализуется с 1 по 11 класс. Линейки и классные часы, посвященные памятным дням воинской славы, оформление стенда «Бессмертный полк», приглашение военнослужащих, фестиваль военной песни – для 1-7 классов, виртуальная экскурсия «Памятные места воинской славы г.Екатеринбурга»</p> <p>Проект «Выборы президента ученического самоуправления» - включены обучающиеся 5-11 классов Мероприятия: формирование команд, выборы кандидатов, обсуждения программ кандидатов на пост президента, публичные дебаты, агитация, мероприятия на сплочение школьного коллектива, голосование, инаугурация;</p> <p>Районный проект «Мы вместе» от ДОУ к ВУЗу – шефство над дошкольниками. Форма проведения: экскурсии по школе, Мастер-классы, концерты, организованные старшеклассниками, уроки в библиотеке для дошколят, информационные родительские собрания для их родителей.</p>
<p>2. Отряды и школьные объединения (в т.ч. военно-патриотические объединения; школьные СМИ)</p>	<p>Отряд «Юные морпехи» 7-8 классы. всего в отряде 26 человек, постоянный участник всех районных мероприятий: Смотр строя и песни, «Добры молодцы», Почётный караул на митингах, встречи и посещение ветеранов, участие в ОСОЛ.</p> <p>Волонтёрский отряд «Бумеранг» 8-11 классы. Работает 3 год, в отряде 24 человека, участвуют в мероприятиях городского и районного уровня, районных конкурсах.</p> <p>«Совет ученического самоуправления» 5-11 классы. Участники Совета представители от каждого класса собираются еженедельно для планирования общешкольных дел, проведения акций и решения школьных вопросов.</p> <p>Отряд «Юные инспектора движения» 4-5 классы. В отряде 12 человек, организую школьные флешмобы, выпускают памятки по безопасности движения на улице, ведут просветительскую работу с учащимися 1-8 классов по безопасности движения.</p>
<p>3. Акции</p>	<p>Акция «Поздравим ветеранов педагогического труда» 1-11 классы. В этом году ветеранов не приглашали, поздравили на дому.</p> <p>Акция «10000 добрых дел» 1-11 классы.</p> <p>Акция «Поздравь ветерана» 1-8 классы. Написали поздравительные открытки.</p> <p>Акция «Поздравь солдата» 1-11 классы. Собрали подарки и сладости для солдат.</p> <p>Акция «Сохраним росток» 1-11 класс- приняли участие все учащиеся и учителя гимназии, собрали около 5 тонн макулатуры для переработки, тем самым сохранили около 50 деревьев.</p> <p>Акция «Мы за здоровый город» - старшеклассники-волонтёры подготовили и раздавали листовки на улице о ЗОЖе.</p>
<p>4.Шефство над ветеранами</p>	<p>У каждого класса есть подшефный ветерана педагогического труда, класс приглашает в школу или поздравляет на дому с Днём учителя, праздником 8 Марта и днем рождения. В этом году поздравили на дому.</p>

	Шефство над ветеранами ВОВ и ветеранами труда осуществляет Совет старшеклассников (приглашение на классные часы, поздравление на дому, по телефону). В этом году поздравили по телефону и отнесли открытки в почтовый ящик.
--	---

Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах и фестивалях

(через модули Рабочей программы воспитания: «Ключевые творческие дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности»)

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1.	Команда гимназии по баскетболу	«Кубок Екатеринбурга» в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»	Город	Грамота
2.	Команда начальной школы	Районный конкурс «Здоровое движение»	район	Грамота
3.	2 участника	Городской конкурс "MediaSkills-Екатеринбург"	город	Диплом участника
5.	3 участника	Городской конкурс «Механика Экрана»	город	Диплом участника
7.	7 участников	II районная ярмарка проектов в рамках изучения ОДНКНР	район	2 Победителя, 3 дипломанта
10.	Команда (3 человека)	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	РФ	Диплом I степени
11.	Зучастник	Сетевой поэтический марафон «Родная речь»		2 Лауреата I степени, 1 Диплом I степени
13.	Ансамбль «Звонкие лучики»	Конкурс «Пою тебе, моя Россия»	район	Лауреат III степени
14.	Детский театр на английском языке «Real Kids»	IV открытый фестиваль-конкурс постановок на англ. языке	Город	Диплом Лауреата I степени
15.	Детский театр на английском языке «Real Kids»	IV открытый фестиваль-конкурс постановок на англ. языке	Город	Диплом I степени
16.	Детский театр на английском языке «Real Kids»	IV открытый фестиваль-конкурс постановок на англ. языке	Город	Диплом II степени
17.	Детский театр на английском языке «Real Kids»	IV открытый фестиваль-конкурс постановок на англ. языке	Город	Диплом III степени
18.	Детский театр на английском языке	VIII фестиваль спектаклей на иностранном языке	Город	Диплом I степени

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
	«Real Kids»	(разновозрастная группа)		
19.	Команда старшекласников	Добры молодцы	район	Грамота 2 место
20	Отряд «Юные морпехи»	Смотр строя и песни	Район	Грамота 1 место
21.	Совет старшекласников	Проект Ленинского района «Лучший совет старшекласников»	Район	Диплом участника
22	Ансамбль «Звонкие лучики»	Международ. вокальный конкурс «Пой со мной»	РФ	Диплом Лауреата III степени
	Танцевальный ансамбль «Арива»	Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства «Карусель»	РФ	Диплом I степени
23	12 участников	Районный онлайн конкурс чтецов «Духовный источник» в рамках изучения ОДНКНР	Район онлайн	4 Диплома II степени 3 Диплома I степени 5 Дипломов участника
24	Команды 10-11 классов	Массовое участие в забеге «Кросс наций» и «Лыжня России»	Городской этап/ РФ	50 человек
25	Команда 3 классов	Соревнования по конькам «Лед надежды нашей»	район	Грамота 2 место
26	1 участник	Конкурс «Ученик года»	район	Диплом участника
27	5-6 классы	Конкурс рисунков и поделок «Новогодний архипелаг»	РФ	6 сертификатов участников

Дополнительное образование в гимназии

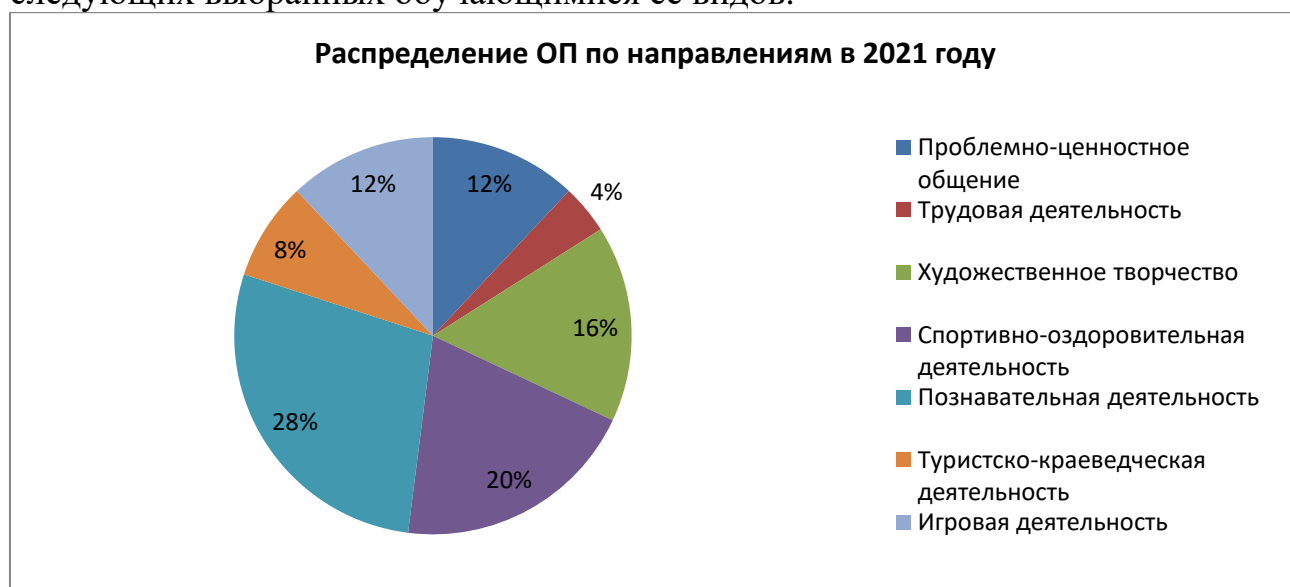
(через модули: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и

- педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.



Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это «Умники и умницы», «Гимнастика ума», «Школа успеха», «За страницами учебника» в начальной школе; «Английский клуб», «Основы банковского дела», «Современный Урал в лицах» в старшей школе.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие представлены объединениями ДО «Творческая мастерская»,

«Музыкальный театр», «Эстрадный ансамбль «Даймондс» «Золотой ключик».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей представлены объединениями ДО «Школьная Служба примирения», волонтерский отряд «Бумеранг», «Я-гражданин».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, представлены объединениями ДО «Я и мир вокруг», «История гимназии в истории города».

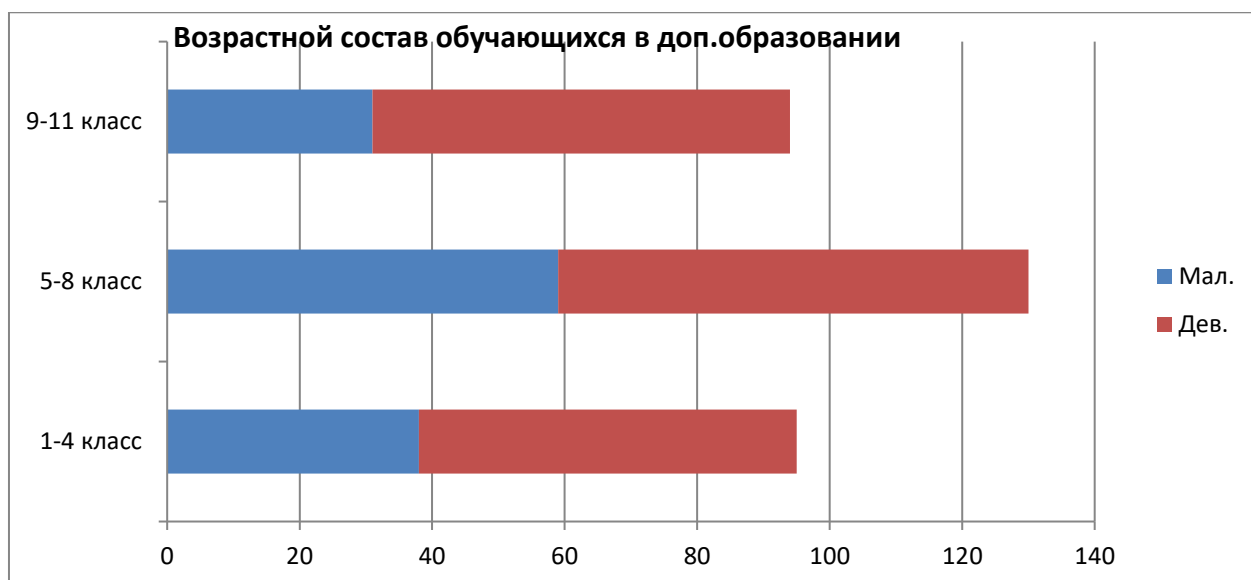
Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых представлены объединениями ДО «Современные танцы», «Волейбол», «Баскетбол», «Брейк-данс», «Чемпионы».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду представлены объединениями ДО «Техническая обработка древесины».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, представлены «Лего-конструирование», «Шахматы», «Волшебный мир оригами».

Организация **дополнительного образования** в гимназии формируется как процесс свободно избранных ребёнком способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей и способностей. Ценность дополнительного образования детей в гимназии состоит в том, что оно дополняет и усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний полученных в базовом компоненте.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.



Ученическое самоуправление в гимназии

(через модули: «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация»)

– это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, планировать свою деятельность принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Совет старшеклассников гимназии работал в тесном контакте и включался в мероприятия организованные Районным Советом Старшеклассников. Участвовали в районном конкурсе «Лучший совет старшеклассников» - получили Диплом участника.

Акции Совета старшеклассников в 2021 году

Название мероприятия	Форма	Содержание
«Посвящение первоклассников в гимназисты»	Экскурсия по гимназии, презентации, исторические фотографии	Старшеклассники рассказали первоклассникам об истории школы, её традициях и знаменитых выпускниках, провели по рекреациям и показали музейные экспозиции.
Общешкольные дебаты «Выборы президента ученического самоуправления»	Публичные дебаты	Команды кандидатов представили свои программы, рассказали о планах своей деятельности, ответили на вопросы избирателей

«Волонтерское движение»	Презентация проекта для 7-8 классов	В гимназии действует отряд «Бумеранг», они представили презентацию о волонтерском движении, что могут волонтеры в гимназии и в каких городских мероприятиях участвовать.
Проект «Организация предметно-эстетической среды»	Защита проектов	Каждая группа выбрала рекреацию и представила проект по её оформлению, под руководством зам директора по науке прошла публичная защита проектов.
Акция «День защиты детей»	Тренировки и беседы по ОБЖ	Старшеклассники рассказали младшим школьникам как действовать во время ЧС, показали презентации, помогли педагогу-организатору ОБЖ провести тренировочную эвакуацию.

Школьные СМИ

В течение года в гимназии 70 работало школьное СМИ. Проведен конкурс тематических школьных газет, были организованы поздравления и праздничные музыкальные переменки по школьному радио.

Мероприятия по профессиональной ориентации и/или реализации программ дополнительного образования детей по востребованным направлениям

(через модули: «Профорентация», «Безопасность жизнедеятельности»)

Основной целью развития профорientации в гимназии является создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями, а также с учетом состояния рынка труда Свердловской области.

Основными задачами гимназии по профорientации являются:

- Формирование профессиональной ориентационной компетентности у обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

- Построение профорientационного взаимодействия взрослых и обучающихся (в том числе развитие Наставничества) как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных целей, планировании карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.

- Обеспечение обучающихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.

- Создание гибкой системы кооперации **УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** с учреждениями дополнительного и

профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями региона В РАМКАХ ПРОЕКТОВ «Билет в будущее», «Профи дебют: масштаб города», «Единая промышленная карта».

С сентября 2020 г. ведется работа в рамках Модели ранней профориентации обучающихся гимназии: профориентация в гимназии осуществляется через образовательные области всех предметов, но особенно через предмет технологии. 1-8 кл. работают в рамках сетевого Соглашения «Единая промышленная карта», 6-11 класса работают в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» 9-11 кл работают в рамках городского проекта «Профи-дебют: масштаб города» 6-11 кл проходят в рамках проекта «Профи дебют «профессиональные пробы, участвуют в профессиональных конкурсах. Педагоги-психологи гимназии и социальные партнёры ВУЗы осуществляют диагностику обучающихся., проводят консультации. В условиях обучения в дистанционном режиме диагностику можно пройти в рамках проекта «Билет в будущее» и получить рекомендации специалистов. Профессиональное самоопределение в дистанционном режиме также проходит через данные Проекты: он-лайн-экскурсии, мастер-классы. Кураторами профориентации являются классные руководители в соответствии с функциональными обязанностями. Профориентация реализуется через дополнительное образование: службу школьной медиации.

Методическая работа с педагогическим коллективом

(через модули Рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок»)

МО классных руководителей работает по плану, утверждённому директором гимназии. На методическом объединении классных руководителей обсуждались темы воспитания и социализации школьников, темы родительских собраний, темы и формы проведения воспитательных мероприятий. Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями. Каждый классный руководитель, при составлении плана работы с классов, основывался на программные документы гимназии и возрастные психолого-педагогические особенности возраста обучающихся класса.

Тема работы МО классных руководителей: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через выявление проблемных зон и повышение качества работы классного руководителя» На заседаниях методического объединения классных руководителей обсуждались темы воспитания и социализации школьников, темы родительских собраний, темы и формы проведения воспитательных мероприятий. Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями. Каждый классный руководитель, при составлении плана

работы с классов, основывался на Программу воспитания и социализации обучающихся гимназии (до 30.06.2021) и Рабочую программу воспитания (с01.09.2022), возрастные психолого-педагогические особенности возраста обучающихся класса.

Тематика заседаний МО классных руководителей гимназии на 2021 год:

- Изучение и обсуждение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Разработка и обсуждение проекта Рабочей программы воспитания гимназии;
- «Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы»;
- «Взаимоотношения педагогов и обучающихся в образовательном процессе», «Современные воспитательные технологии при работе с детьми»
- В рамках ПДС прошли практико-ориентированный семинар для учителей гимназии «Медиативная техника в работе классного руководителя» (зам. директора по правовым вопросам Сыромолотова Т.Ю.) и мастер – класс «Профилактика школьной неуспешности в начальной школе» (педагог-психолог, педагог дополнительного образования Дёмина Т.А.)

Педагоги гимназии приняли участие в едином методическом дне Дома учителя «Как подготовить классное мероприятие».

Средовые ресурсы и социальные партнёры гимназии



Городской «Центр одарённости и технологий» – участие в конкурсах и викторинах.

Детский технопарк «Кванториум» - участие в хакатонах, мастер-классах, квестах, лабораториях.

Дом Детского Творчества Ленинского района – участие старшеклассников в районной организации «ШАГ», участие команд гимназии в конкурсах и викторинах, посещение новогодних елок.

Свердловская областная филармония – годовой цикл музыкальных филармонических уроков для начальной школы и тематических музыкально-литературных композиций для старшеклассников.

Уральский центр народных промыслов и ремёсел – тематические уроки труда, мастерская поделок.

ТЮЗ, театр «Щелкунчик», театр Музкомедии, Театр Драмы – организация и посещение детских спектаклей.

Музей истории г.Екатеринбурга – организация и посещение тематических экскурсий, участие в тематических уроках по краеведению.

Совет ветеранов Ленинского района при ЖУ №6 – совместная организация встреч и бесед ветеранов войны и труда со старшеклассниками, концерты для ветеранов

МОУ СОШ №175 – обмен концертными номерами на школьных мероприятиях.

Международная школа «Лидер» - посещение лекций и тренингов, тематические беседы, организация совместных проектов в каникулярное время для учащихся.

Всемирная Федерация Ассоциаций центров и клубов «ЮНЕСКО» - обучение учащихся.

Формы социального партнерства, в том числе при реализации сетевых программ и проектов

Партнеры	Проект	Итог
Центр «Диалог»	Обучение волонтеров	3 человека Активисты активно привлекают в волонтерский отряд «Бумеранг», принимают участие в городских и районных мероприятиях, социальных акциях милосердия
ДОУ №386 ДОУ №449	Проект «Мы вместе» от ДОУ к ВУЗу	Познакомили со школой и провели мероприятия с детьми подготовительных групп, в количестве 60 человек
Свердловская областная филармония	Проект «Воспитание музыкой»	Проведение образовательных тематических музыкальных уроков для начальной школы; проведение литературных уроков программы «Слово» для средних и старших классов

Родители обучающихся являются активными участниками образовательного процесса, им делегированы полномочия в управлении школой – общешкольный Родительский совет, родительские комитеты классов, Попечительский и Наблюдательный советы. Они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

С 2019 года представители Родительского совета стали инициаторами выходов на родительские собрания, с целью активизировать участие родителей в организации воспитательного процесса в гимназии, возможность принять участие в тематических классных часах (профориентация обучающихся – рассказ о перспективах своей профессии, профилактика нарушений в общественных местах – права и обязанности граждан страны).

Председателем Родительского совета были организованы бесплатные мастер-классы, где психолог рассказал родителям о психологических особенностях школьников разного возраста.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Результаты воспитательной деятельности в гимназии:

удовлетворённость родителей организацией воспитательно-образовательного процесса (выявлено путём анкетирования учащихся, родителей и в ходе личных бесед)

- преобладание в классных коллективах позитивных настроений; (выявлено при посещении классных часов, обсуждения с классными руководителями и представителями классных родительских комитетов);
- реализуемый широкий спектр социальных и творческих проектов;
- совместная деятельность всех участников школьного сообщества (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнёров) в образовательном и воспитательном процессе;
- хороший уровень воспитанности учащихся;

В ходе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены **проблемные места в жизнедеятельности гимназии:**

- загруженность учащихся среднего и старшего звена вне школы (лингвистические центры, музыкальные и художественные школы, развивающие кружки, спортивные секции), поэтому усложняется проведение общешкольных мероприятий внеурочное время;
- недостаточно внимания в семье уделяется духовно-нравственному воспитанию детей. В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений. Сегодня многие родители, чтобы

обеспечить семью, вынуждены много времени уделять работе, им физически не хватает времени на воспитание детей; а у родителей, которых достаточно времени и желания заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания возрастных психологических особенностей детей. Поэтому, в гимназии ведётся постоянная работа с родителями:

- индивидуальные консультации,
- собрания общешкольного родительского Совета, классных родительских комитетов, цель которых, объединить усилия, знания и опыт семьи и педагогов гимназии в воспитании детей.

В 2021 году в воспитательной работе являлось приоритетным:

- гражданско-патриотическое воспитание учащихся, реализация программы «Я - гражданин России»;
- формирование социальной компетенции через участие гимназистов в ученическом самоуправлении и участия школьников в социально-значимых районных и городских акциях;
- привлечение родительской общественности и родительского Совета к обсуждению задач воспитательного процесса и вопросов проведения общешкольных мероприятий.

Таким образом, в гимназии созданы условия для воспитания школьников, направленные на развитие творческого потенциала и социальную компетентность учащихся.

7. Оценка условий организации обучения

Анализ учебно-методической деятельности гимназии

Гимназия активно включена в сетевое взаимодействие участвующих в проекте инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона. Участвует в конференциях и Интернет – конференциях различного уровня, в ходе научных форумов определяет наиболее перспективные модели интеграции науки и образования, представляет результаты своей деятельности и на сайте, на выставках, конференциях, семинарах.

В отчетном периоде инновационная деятельность гимназии, в первую очередь, была направлена **на реализацию ФГОС НОО, НОО ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС СОО**, подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ООО. Новые стандарты существенно меняют уклад начальной и основной школы, регламентируют все важнейшие стороны работы образовательного учреждения. Для успешной реализации ФГОС в гимназии созданы оптимальные условия: получено и успешно освоено современное оборудование, что было зафиксировано в результатах проверки Рособнадзора.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по ФГОС в 2021 г.

	<i>Количество педагогов, обученных на 31.12. 2019</i>	<i>Количество педагогов, обученных на 31.12. 2020</i>	<i>Количество педагогов, обученных на 31.12. 2021</i>
<i>ФГОС НОО</i>	28	1	1
<i>ФГОС ОО ОВЗ</i>	18	30	
<i>ФГОС ООО</i>	50	0	2
<i>ФГОС СОО</i>	41	3	2
<i>Обновленные ФГОС НОО и ООО</i>	-	-	25

В 2021 году **продолжалась реализация в штатном режиме проекта «Академия трудных решений: от школьной медиации к гражданскому обществу»**. Организована школа подготовки юных медиаторов, а также обучение юных медиаторов в Центре «Диалог». По результатам обучения в Центре один гимназист получил Сертификат ученика-медиатора, в школе - 5 человек. Помимо гимназистов были обучены классные руководители по программе «Круги сообщества в работе классного руководителя». Учениками-медиаторами проведено 5 восстановительных встречи с гимназистами.

Продолжается реализация Программы развития гимназии по созданию **внутришкольной системы дистанционного сопровождения «Школы без гр@ниц» - интеграции дистанционных образовательных технологий в структуру образовательной деятельности гимназии в качестве обязательного модуля дистанционного сопровождения всех предметов учебного плана.**

В современных условиях растет необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования, с помощью которой обеспечивается доступ человека к мировым ресурсам информации и базам данных и возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки (в том числе и за рубежом).

Современную ориентацию на поликультурную (многоязыковую) компетентность выпускника среднего общего образования гимназия реализует в программах углубленного изучения иностранного (английского) языка. Высокий уровень языковой подготовки подтверждается сертификатами экзаменационного центра департамента экзаменов по английскому языку Кэмбриджского университета.

Проанализировав социальный паспорт гимназии в динамике, изучив образовательные запросы адресатов услуги, можно выделить несколько групп обучающихся, нуждающихся в особых (дистанционных) формах организации обучения.

№	Целевые группы обучающихся	На 31.12.2018 (чел/%)	На 31.12.2019 (чел/%)	На 31.12.2020 (чел/%)	На 31.12.2021 (чел/%)

1.	Обучающиеся, проходящие модульное обучение по специализированным программам за рубежом.	1/0,09%	-	-	1/0,09%
2.	Дети, выезжающие с родителями на отдых/лечение в учебное время ⁵	119/10,9%	350/31,3%	386/33,7%	348/29,7%
3.	Дети с ограниченными возможностями (в т. ч. временно находящиеся на «домашнем обучении»)	1/0,009%	1/0,009%	2/0,01%	2/0,18%
4.	Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети ⁶	377/34,6%	601/53,8%	603/53,6%	598/51%
5.	Дети, активно вовлеченные в занятия системы дополнительного образования, спорта (очно-заочная форма)	12/1,1%	28/2,5%	28/2,2%	34/2,9%
6.	Период ограничительных/карантинных мероприятий			100%	1171/100%

По данным сравнительной таблицы можно сделать вывод, что количество детей, для которых создание системы дистанционного сопровождения очной (традиционной) формы получения образования, является актуальной потребностью сохраняется.

Создана и активно развивается информационная платформа для организации дистанционного взаимодействия. Методика применения дистанционных образовательных технологий определяется в первую очередь наличием учителей, специально подготовленных для работы в новой информационно-образовательной среде. На данный момент более 100% педагогов гимназии имеют достаточный уровень технологической и информационной компетентности для создания, разработки материалов и реализации технологий дистанционного и электронного обучения, 38 человек прошли обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации по использованию ДОТ и разработки электронных ресурсов.

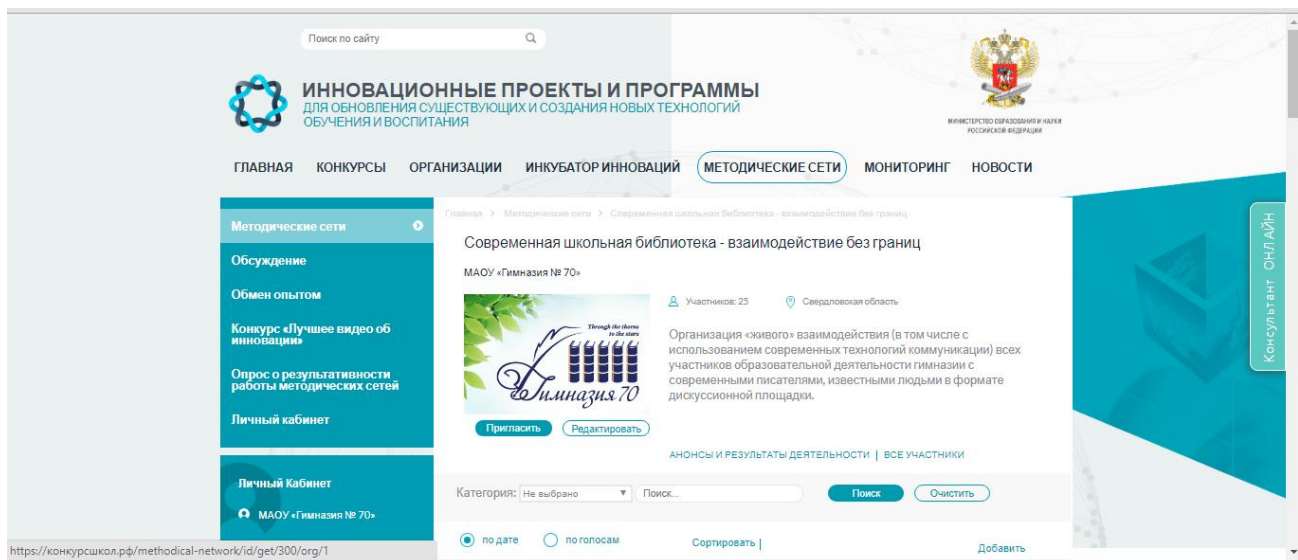
В рамках реализации нашего проекта **«Современная школьная библиотека – взаимодействие без границ»** выполнен комплекс работ:

- дополнена нормативно-правовая и организационно-методическая база инновационной деятельности гимназии;
- пополнен и обновлен книжный фонд школьной библиотеки;
- запущена в штатном режиме интерактивная дискуссионная площадка

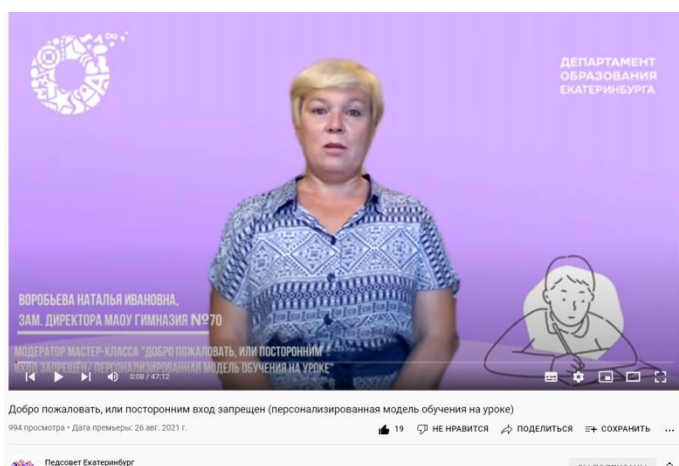
⁵ - Количество обучающихся гимназии, пропустивших 30 и более уроков по заявлениям родителей, выезжающих на отдых/лечение в учебное время. Расчет строился на основании данных учета посещаемости за учебные периоды.

⁶ - Количество обучающихся гимназии, пропустивших 25 и более уроков по болезни. Расчет строился на основании данных учета посещаемости за учебные периоды.

«Взаимодействие без границ»;



- продолжена работа в статусе одной из площадок Международной детской литературной премии им. В. П. Крапивина, расширение аудитории участников.



В рамках городского Августовского совещания-2021 творческая группа педагогов гимназии представила опыт работы по проблеме персонификации образовательного процесса. Представленный мастер-класс «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен» (персонифицированная модель обучения на уроке) набрал

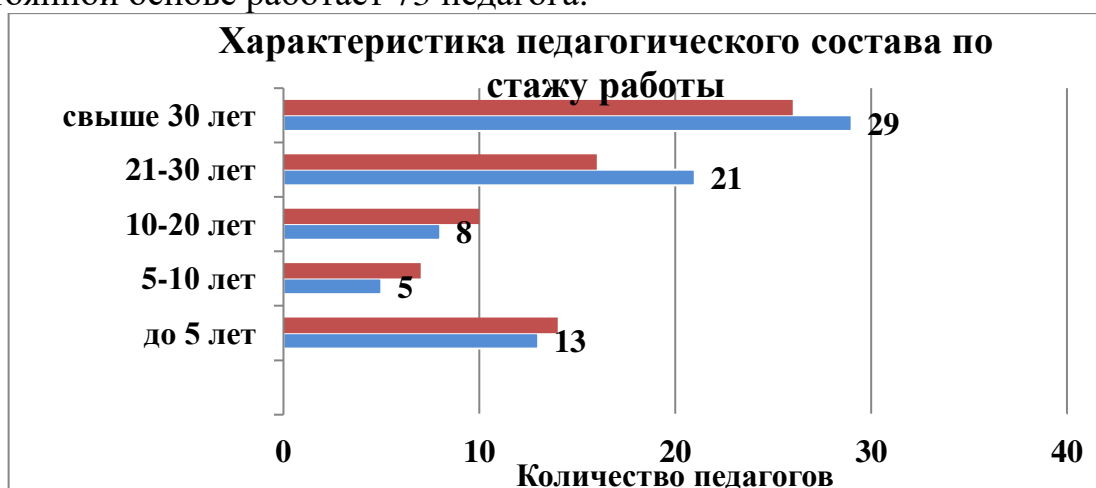
наибольшее количество просмотров

<https://www.youtube.com/watch?v=19lhYs6fRRI&list=PLfM8W9BhH-hAnSvxdzUOZsAPSQJKnGJKO&index=2>

Кадровое обеспечение. Уровень профессиональной компетентности педагогов.

Реализация концепции обучения и воспитания обучающихся требует высокого профессионализма административно-управленческого персонала и преподавательского состава. Коллектив гимназии отличает стабильность, сплоченность, организованность, взаимопонимание, сработанность и готовность к инновационной деятельности. Средний возраст педагогов с 2017 года «омолодился» за счет притока молодых специалистов с 45,8 лет до 39 лет. Этот возрастной период характеризуется профессиональной

зрелостью, максимальной активностью. В настоящий момент в гимназии на постоянной основе работает 73 педагога.



Общее количество административно-управленческого персонала и преподавательского состава гимназии отличается стабильностью. Незначительные изменения, в большинстве случаев, связаны с выходом на пенсию отдельных учителей и востребованностью образовательного учреждения в педагогах той или иной образовательной области.

Показатели:	2018	2019	2020	2021
Административно-управленческий состав	6	6	6	6
Общее число учителей без совместителей / Общее число работников	62/79	68/79	76/84	73/81
Число учителей, имеющих высшее педагогическое образование	62(100%)	67 (100%)	75(98,7%)	72 (98,6%)
Число обучающихся, приходящееся на одного учителя в соответствии с государственным (муниципальным) заданием план/факт	17 /17	17/17,4	15/15,9	15/16,0

Задача квалификационного роста учителей является одной из постоянных приоритетных задач, стоящих перед коллективом гимназии.

В гимназии ежегодно проходит плановая процедура аттестации педагогических кадров (100% педагогов подтверждают заявленную квалификационную категорию).

Показатели:	2018	2019	2020	2021
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию план/фактически	90%/90,1%	87%	89,5%	79,5%↓

В соответствии с графиком аттестации на 2021 год прошли процедуру аттестации на установление соответствия требованиям, предъявляемым к

заявленным категориям (по основной должности) – 8 человек. Из них прошли первичную аттестацию – 1 человек; повысили категорию – 4 человека, подтвердили категорию – 3 человека.

В этом году продолжили работу по тщательному отбору и проверке предъявляемых результатов практической деятельности на стадии нулевого этапа подготовки педагога. При индивидуальных консультациях с каждым педагогом обсуждались материалы, которые будут заявлены в качестве результатов педагогической деятельности, корректировались саморекомендации педагогов в соответствии с запросами ОО и актуальными требованиями времени.

Особое внимание уделялось педагогам гимназии - членам банка специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий. Все члены областного банка специалистов в 2020-2021 году прошли/обновили курсовую подготовку по профилю деятельности. С ними проведено общее инструктивное совещание по нормативным документам и инструментарию в начале года, и индивидуальные – непосредственно накануне выхода в ОО на процедуры.

В этом году в гимназию вновь пришли молодые специалисты и педагоги из других ОО без категории, этот факт отразился в увеличении количества педагогов, не имеющих аттестации. Все вновь прибывшие поставлены в перспективный график прохождения аттестации и график курсовой подготовки.

В задачах этого аттестационного года перед организатором аттестации в ОО стояло информирование и планирование работы по подготовке педагогического коллектива к внедрению новой модели аттестации. В рамках этой задачи группа педагогов прошли диагностическое тестирование на определение профессиональных дефицитов. Эта работа будет продолжена в 2022 году.

Задача квалификационного роста учителей является одной из постоянных приоритетных задач, стоящих перед коллективом гимназии. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным программам в течение 3 лет. **Особые направления повышения квалификации:** подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО, подготовка экспертов предметных комиссий ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), оказание первой помощи, разработка интерактивных учебных курсов, формирование УУД средствами учебных дисциплин, работа с одаренными детьми.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2021 году

В 2021 году несмотря на пандемию мы смогли продолжить работу по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов гимназии через организации дополнительного профессионального

образования педагогов по программам повышения квалификации АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»:

- «Реализация специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» (40 ч.) -30 человек

- «Этика и культура педагогического общения: преодоление конфликтов в образовательной организации» (40 ч.) – 20 человек

- «Применение технологий виртуальных комнат в образовательном процессе» (40 ч.) -50 человек.

- «Информационно-методическое обеспечение перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО (72 ч.) – 25 человек

Мероприятия, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов гимназии в части оценивания результатов обучающихся

№	Мероприятия, выявившие проблему	Пути решения	Формы			
				2019	2020	2021
1.	ДКР, ВПР, РТ	Анализ итогов ВПР, ДКР, РТ	Педсоветы по технологиям оценивания (все педагоги)		+	+
			Инструктивные совещания с педагогами по проверке данного вида работ	+	+	+
2.	Внутришкольный мониторинг УУД	Анализ итогов диагностических работ	Внутришкольный методический практикум «Конструирование учебных заданий, направленных на реализацию требований ФГОС ООО» (все педагоги)	+		
3.	Внутришкольный мониторинг качества образования	Анализ результатов в текущей и промежуточной аттестации	Цифровые педсоветы по итогам учебных периодов	+	+	+
			Разработка и корректировка оценочных материалов (приложения к ООП)	+		+
4.		Курсы повышения квалификации	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»			1
5.		Курсы повышения квалификации	по программе повышения квалификации РГППУ «Независимая оценка качества образования: подходы и методы организации проведения», Екатеринбург	3 человека		
6.	ГИА проблемы подготовки	Анализ результатов в ГИА	Педсоветы (все), Заседания ШМО	+	+	+

	обучающихся, специфика проверки и оценивания развернутых ответов участников ГИА	(ежегодно), Курсы повышения квалификации	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного/среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ	4/5	7/3	7/3
8.	Олимпиады школьников	Курсы повышения квалификации	По программе «Создание творческой образовательной среды для одаренных школьников» Уральская школа наставников	2 чел	1 чел	1 чел
		Вебинары	Школа подготовки педагогов к школьному и муниципальному этапам ВсОШ			12 чел

В последующие годы гимназия планирует:

- обеспечить образовательное учреждение административными и педагогическими работниками в соответствии с производственной необходимостью и с учетом норм установленных муниципальным (государственным) заданием;
- продолжить координацию повышения квалификации административных и педагогических работников с учетом производственной необходимости (заместитель директора по НМР);
- продолжить практику проведения обучающих семинаров на базе гимназии (заместитель директора по НМР);
- совершенствовать систему обмена опытом в рамках ШМО (руководители ШМО);
- развитие системы сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещения их деятельности на сайте гимназии (заместители директора по УВР и НМР, руководители ШМО).

Таким образом, кадровый состав МАОУ гимназии № 70 соответствует требованиям государственного (муниципального) задания:

- фактическое значения показателя доли педагогических работников в текущем учебном году в общем числе работников ОУ соответствует показателю, установленному государственным (муниципальным) заданием;
- фактические значения числа обучающихся, приходящихся на одного учителя, в текущем учебном году соответствует норме;
- фактические значения показателя доли педагогических работников аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию в

текущем учебном году превышает показатель, установленной государственным (муниципальным) заданием.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Издавался приказ о переводе педагогических работников на дистанционный режим работы. Заблаговременно составлялось расписание уроков с указанием тем занятий, используемых ресурсов, домашнего задания. Информация была размещена на сайте в разделе «Дистанционное обучение», созданном с целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанционного обучения. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты гимназии. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями РПН по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году администрация гимназии:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.

2. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

3. Закрепила классы за кабинетами.

4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Классные руководители контролировали своевременное подключение учащихся к обучению, помогали решать текущие вопросы. Учителя проводили занятия согласно расписанию. Реализовалась так же внеурочная деятельность обучающихся. Администрация осуществляла сопровождение данного процесса, оперативно реагировала на вопросы учителей, детей и родителей.

На протяжении нескольких лет в гимназии ведется **мониторинг сохранности здоровья обучающихся.**

Ежегодно проходит плановая диспансеризация обучающихся. По ее итогам обучающимся, их родителям и педагогам предлагаются индивидуальные рекомендации. Отмечается снижение количества детей с первой группой здоровья за счет увеличения числа детей со второй группой здоровья, что обусловлено тенденцией снижения уровня здоровья детей в дошкольном возрасте. Показатели с третьей группой здоровья сохраняются

на относительно стабильном уровне, хотя и имеется незначительное повышение.

Особое внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Этому были посвящены производственные и методические совещания ШМО, рассмотрены на практике, в рамках единых методических дней, вопросы рационального распределения учебного времени на уроках. Другое, не менее важное и актуальное направление - профилактика травматизма.

В гимназии организована система профилактической работы по профилактике детского травматизма.

Профилактика детского травматизма осуществлялась через:

- стенную печать, сайт гимназии, дневник.ру;
- классные часы,
- индивидуальные и групповые беседы;
- уроки биологии, ОБЖ, физики, химии, информатики, технологии, физической культуре;
- обязательные вводные инструктажи по технике безопасности во всех классах по всем предметам;
- оперативные совещания с коллективом гимназии, МО классных руководителей и предметных кафедр, совещаниях при директоре,
- тематические вопросы на родительских собраниях.

В гимназии организовано дежурство педагогов и администрации на переменах, увеличено количество видеокамер, расположенных в холлах и рекреациях гимназии. Разработан Алгоритм действий педагогического персонала гимназии при несчастных случаях с обучающимися, чрезвычайных и нештатных ситуациях. Проанализированы локальные нормативные акты гимназии, внесены изменения дополнения.

Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний

№ п/п	Травмы (несчастные случаи) с детьми время ОП	Травмы (несчастные случаи) с детьми по дороге до школы или обратно	Травмы (несчастные случаи) с работниками во время ОП	Групповые инфекционные заболевания
2019г	5	0	0	0
2020г	1	1	0	0
2021г.	0	1	0	0

Вывод:

1. За три календарных года количество травм (несчастных случаев) с обучающимися во время образовательного процесса снизилось в 2,5 раза и стабилизировалось.

Добиться такого результата позволила системная работа педагогического коллектива гимназии: своевременные инструктажи обучающихся в начале учебного года, третьей четверти, на уроках, совещания с педагогическим коллективом, разработка алгоритма действия

при несчастном случае и его исполнение, индивидуальная работа с педагогами физической культуры, технологии, классными руководителями и родителями.

2. Количество травм, полученных обучающимися при движении по маршруту до школы и после школы, наоборот увеличилось в 2 раза. Нужно отметить, что данные травмы связаны со скользким покрытием автомобильных дорог, а не с поведением гимназистов, причиной является несвоевременное обслуживание пешеходных переходов по пути в гимназию. Также было выявлено, что причиной травм является здоровье гимназистов: не усваивается витамин Д, хрупкие кости (из медицинских справок).

На основании выявленных причин травм (несчастных случаев) с обучающимися, коллектив гимназии активно включился в проект «Школа здоровья», в сентябре 2020г. Благодаря участию в проекте учащиеся стали участвовать «Зарядке со звездой», «Правильном питании», в европейской инициативе по эпид.надзору за ростом и развитием детей. К составлению и обсуждению маршрута «Дом-школа-дом» привлечены родители обучающихся.

3. Количество травм (несчастных случаев) с работниками гимназии стабильно отсутствует. Это достигается благодаря систематическим инструктажам, дисциплинированностью работников гимназии и своевременным контролем администрацией данной ситуации.

4. В течение 3 лет групповых инфекционные заболевания в гимназии не выявлялись. В соответствии СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" гимназии выполняются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Налажено тесное сотрудничество с организациями-партнерами по профилактике детского травматизма, которые регулярно проводят практические занятия, экскурсии, беседы, интерактивные мероприятия с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями.

Количество серьезных травм в 2020 году (по сравнению с 2018г) снизилось (1). Уменьшилось количество легких травм, совершаемых на уроках физической культуры, стабилизировалось количество травм, совершаемых на переменах.

Для более эффективной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся разработан **проект «Мы вместе»**, который направлен на конкурс инициативного бюджетирования.

Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект

Сегодня, около 5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание

- психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов,
- лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально - значимой, физкультурно-оздоровительной и творческой деятельности.

Проект “Мы вместе!” предназначен для решения проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях МАОУ гимназии №70.

В тоже время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с особенностями в развитии в социальную среду. А также формировать здоровый образ жизни у обучающихся, повышать ответственность родителей за здоровье детей, повышать ответственность за свое здоровье самим обучающимся.

Планируемые результаты от реализации проекта

- Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование практических умений, развитие инклюзивного образования.
- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в социум в условиях МАОУ гимназия №70.

В гимназии создана и эффективно реализуется система формирования правовой культуры и позитивной профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Несколько лет в гимназии реализуется городская программа «школьный стандарт профилактики», в рамках которой работа ведется в трех направлениях со всеми участниками образовательных отношений: информационная, интерактивная и альтернативная. Привлекаются к этому школьный врач, педагоги-психологи, педагоги ОБЖ, химии и биологии. В системе налажено сотрудничество со всеми представителями системы профилактики: ТКДН, ОДН, Отделом профилактики Социальной защиты населения и др.

В профилактической работе с несовершеннолетними Гимназия также активно сотрудничала с Управлением МВД России по г. Екатеринбургу, специалисты которого на высочайшем профессиональном уровне в соответствии с возрастными особенностями подростков проводили беседы, круглые столы, встречи вопросов и ответов, индивидуальные беседы.

В формировании правовой культуры важную роль играли экскурсии в Областной и мировой суды, встреча с экс-мэром г.Екатеринбурга, основателем «Города без наркотиков» Е.Ройzmanом.

Активно работал Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав, на заседаниях которого обсуждались проступки обучающихся гимназии и оказывалась им психолого-педагогическая поддержка.

Реализуемые в МАОУ №70 профилактические программы

№	Название программы	Авторы	Возрастная категория
1	Программа «Все цвета, кроме черного»	<i>Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.</i>	обучающиеся 6-11 лет
2	«День здоровья». Профилактика употребления ПАВ. Наглядно-методическое пособие для проведения внеклассной работы в общеобразовательной школе	<i>Ерхова Н.В., Климович В.Ю. Центр Планетариум, М., 2005</i>	
3	«Семья и школа вместе». Программа первичной профилактики наркомании	<i>Гречаная Т.Б., МакДональд Линн, Барцалкина В.В. и др.</i>	
4	«Обучение жизненно важным навыкам». Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами.	<i>Майорова Н.П Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б. Обучение</i>	Работа с родителями
6	Программа «Школьная служба примирения»	<i>Составитель: Сыромолотова Т.Ю.</i>	обучающиеся 11-18 лет, педагоги и родители

В системе профилактическая работа проводилась с родительской общественностью. На каждом родительском общешкольном собрании выступали или председатель ТКДН и ЗП Ленинского района Чекилева О.В, или инспектора ОДН ОП №5. Новой формой профилактики стал Круглый стол родителей с детьми и инспектором Середкиной О.М. по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних в неучебное время.

На оперативных совещаниях с коллективом регулярно поднимались вопросы профилактики.

Реализация систематической профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений, внедрение новых форм мероприятий, тесное сотрудничество со специалистами системы профилактики и не только, способствовали снижению количества правонарушений и преступлений, совершенными гимназистами.

Организационные условия

В условиях ограничений, связанных с распространением НКВИ, в гимназии соблюдаются все предписания санитарных органов:

- на этажах, в рекреациях установлены дополнительные санитайзеры;
- места скопления людей оборудованы санитарными облучателями и бактерицидными лампами;
- организовано разделение детских потоков во время прихода/ухода, приема пищи;
- за классными коллективами закреплены постоянные кабинеты;
- персонал гимназии обеспечен средствами защиты (экраны);
- организовано дополнительное проветривание и уборка классных комнат.

В остальном, администрация постаралась создать оптимальные условия для обучающихся.

Обучение в МАОУ гимназия № 70 организовано в рамках 6-дневной рабочей недели (для 2-4 и 11 классов суббота организована как день обучения с применением ДОТ), за исключением 1-х классов. Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Продолжительности учебного года составляет не менее 34 недель для 2-8,10 классов, для 1,9,11 – 33 недели (за счет дополнительных каникул первоклассников и ГИА выпускников основного и среднего(полного) образования). Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 суток, продолжительность летних каникул - не менее 60 суток.

Продолжительность занятий — 40 минут, перемен — от 10 до 20 минут.

Для успешной адаптации первоклассников используется технология «ступенчатого» режима обучения, т.е. с постепенным и плавным увеличением продолжительности учебной нагрузки до планового показателя.

Гимназия стремится создать максимально комфортные условия обучения, однако в силу высокой степени востребованности ОУ, как и в предыдущие годы наблюдается высокая наполняемость классов, несколько параллелей (2, 4, 6 классы) были выведены во вторую смену. При этом организация учебной деятельности соответствует требованиям санитарных правил и норм.

Для обеспечения здоровьесберегающего режима занятий между сменами выделена «плавающая» пауза (не менее 40 минут) для организации влажной уборки и проветривания учебных аудиторий. График проветривания утвержден в каждом учебном кабинете.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на

свежем воздухе, ежедневный объем которой составляет не менее 20% времени, отводимого на учебную и досуговую деятельность, дополнительное образование. При организации занятий физической культурой используются показатели мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий входят ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки и паузы на уроках, динамическая перемена, динамические часы для обучающихся 1-х классов, дни здоровья, работа спортивных секций, посещение бассейна.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности обучающихся и педагогов наиважнейшая обязанность образовательной организации. В гимназии разработан и утвержден паспорт безопасности (выходные данные), который включает описание условий, гарантирующих физическую и психологическую безопасность участников образовательных отношений в МАОУ гимназия № 70.

Автоматическая система противопожарной безопасности, наличие первичных средств защиты при пожаре	Выполнены все рекомендации Гос. Пож.Надзора
Наличие специалиста, прошедшего обучение	Жарикова Н.В., инженер по ОТ
Круглосуточная охрана	ЧОП
Пропускная система	Е-карты, турникет
Наличие автоматической системы защиты с переносной кнопкой	+

Охрана гимназии осуществляется частной охранной организацией, которая обеспечена современными техническими системами и средствами охраны (системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, связью, рацией и др.) Здание и прилегающая территория круглосуточно охраняются. В гимназии имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, составлены инструкции по действиям персонала при угрозе и совершении террористического акта, в которых четко обозначены задачи и схемы поведения всех участников образовательного процесса.

Положения паспорта дорожной безопасности регулируют передвижения транспортных средств и обучающихся на и вблизи территории образовательного учреждения. На участке, где расположено образовательное учреждения действуют опорные пункты полиции и

участковый полицейский; на территории участка работает дежурные части МЧС, ГИБДД и скорой помощи.

Медицинское обслуживание

В гимназии имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, имеющий все необходимые средства для оказания доврачебной помощи и проведения профилактического осмотра и процедур. Заключен договор с ДГБ №5 на медицинское обслуживание. Медицинское наблюдение и оказание медицинской (доврачебной) помощи осуществляется опытными медицинскими работниками. Гимназия оснащена коллективной аптечкой первой помощи при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в расчете на численность работников и обучающихся.

Материально – технические условия осуществления образовательного процесса

Гимназия расположена в четырехэтажном здании на 850 учебных мест. Оборудованы 45 учебных кабинетов, из них: три компьютерных класса (2 стационарных кабинета – для средней и старшей школы и 1 мобильный кабинет – для начальной школы), лингафонный кабинет, кабинеты физики, химии, биологии, технологии с лаборантскими комнатами, два спортивных зала; актовый зал, конференц-зал, медицинский и профилактический кабинеты; столовая. Для организации образовательного процесса оборудован музей истории гимназии, библиотечно-информационный центр. На территории школы имеется две спортивных площадки.

В гимназии создана целостная **информационно-образовательная среда**, сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, что позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: *«Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации **основной образовательной программы образовательного учреждения**».*

В гимназии действуют единая локальная сеть с возможностью подключения ПК в учебных классах с доступом как в единую сеть гимназии, так и в Интернет; 2 выделенных канала Интернет.

Процесс информатизации в гимназии носит системный характер. За счет субвенций и привлечения внебюджетных средств пополняется и обновляется парк машин в учебных кабинетах и компьютерных классах. Во

всех классах, имеющих ПК и другие интерактивные средства обучения, установлены кондиционеры и ионизаторы.

Оборудованы автоматизированные рабочие места. Действует общегимназическая локальная сеть, распределены потоки информации, определены права всех пользователей. Используется электронный документооборот на основе сервера «Дневник.ру», что позволяет организовать оперативный доступ к информации, электронный обмен документами между субъектами образовательного процесса.

Гимназия планомерно оснащается современной компьютерной и презентационной техникой. В настоящее время оснащенность кабинетов гимназии компьютерной, офисной и копировальной техникой составляет 100%. Общее количество компьютеров (в т.ч. ноутбуков и нетбуков) – 137. Парк компьютерной техники ежегодно обновляется. В 25 кабинетах установлены интерактивные доски, для 100% оснащения кабинетов для обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО приобретено еще 2 интерактивные доски. В гимназии имеются 2 аппаратно-программных комплекса.

Силами педагогов и обучающихся гимназии ведется разработка современных электронных средств обучения, интеграция их с традиционными учебными пособиями; ведется внедрение системы дистанционного обучения и консультирования обучающихся и родителей.

Действует гимназический сайт <http://гимназия70.екатеринбург.рф>

**Особо следует отметить материально–техническое обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования в гимназии:
Материально-техническое обеспечение ИБЦ**

В структуру информационно-библиотечного центра гимназии входят абонемент, читальный зал и книгохранилище для учебной литературы.

ИБЦ гимназии пользуется 100% учащихся и учителей: выдаются учебники, программная литература, литература развлекательного характера и для расширения кругозора.

На 31.12.2021 года фонд учебников составляет порядка 50,4 тыс. экземпляров, в том числе электронные учебники 2048 экз.

Фонд художественной литературы насчитывает 12450 экземпляров.

Количество подписных изданий - 21 наименование, в том числе для учащихся 6.

ИБЦ оснащен:

- три ПЭВМ и одним переносным компьютером (ноутбук);
- плазменный экран;
- черно-белый лазерный принтер;
- копировальный аппарат;
- музыкальный центр;
- проигрыватель DVD дисков
- видеоплейер

Тематические DVD диски:

- электронные пособия по русскому языку;
- электронные пособия по ОБЖ;
- электронные пособия по английскому языку;
- электронные пособия по музыке;
- электронные пособия по духовно-нравственному воспитанию;
- электронные приложения к учебникам;
- познавательные фильмы ВВС;
- серия из 51 диска энциклопедий «Кирилл и Мефодий»:
 - энциклопедия Этикета
 - энциклопедия Спорта
 - энциклопедия Кино
 - энциклопедия Здоровья
 - энциклопедия Кулинарии
- Большая энциклопедия
- Детская энциклопедия
- Храм Христа Спасителя
- Энциклопедия Древнего мира
- П.И. Чайковский
- серия «Галерея изобразительных искусств» из 10 CD.

В библиотеке проводятся тематические беседы и классные часы, функционирует блог школьной библиотеки (<http://bibgimn70.blogspot.ru>)

В 2018 году гимназия стала грантополучателем федерального конкурса «Поддержка детского и юношеского чтения» за разработанный и реализуемый проект «Современная школьная библиотека – взаимодействие без границ», который, направлен на активизацию интереса обучающихся к чтению.

Цель проекта: преобразовать школьный информационно-библиотечный центр (ИБЦ) в ключевой элемент школьной инфраструктуры – социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений через организацию интерактивной дискуссионной площадки «Взаимодействие без границ».

Основная идея проекта заключалась в организации «живого» взаимодействия (в том числе с использованием современных технологий коммуникации) всех участников образовательной деятельности гимназии с современными писателями, известными людьми в формате дискуссионной площадки.

Залогом успешности проекта стало решение ряда **ключевых задач**:

- разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие и координирующие действия участников проекта, нормативно-правовая база гимназии приведена в соответствие;
- в части материально-технического и информационно-ресурсного

обеспечения ИБЦ гимназии передано дополнительное помещение (бывший конференц-зал), приобретена современная специализированная мебель, мультимедийная и презентационная техника;

- произведено обновление библиотечного фонда в традиционном (бумажном) и цифровом форматах (в части художественной, научно-познавательной, развивающей литературы)⁷;
- проведены мероприятия, направленные на популяризацию семейного чтения как элемента ответственного родительства с привлечением ведущих печатных и электронных средств массовой информации;
- запущена работа интерактивной дискуссионной площадки «Взаимодействие без гр@ниц в тестовом режиме - организация взаимодействия и сотрудничества с писателями и общественными организациями, деятельность которых направлена на поддержание детского и юношеского чтения и развитие толерантности;
- 45 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, связанных с использованием межпредметных, ДОТ и web-технологий в образовательном процессе.

Кабинет музыки оборудован техникой: для слушания музыки (музыкальный центр, DVD, фонотека с дисками классической и современной музыки), для воспроизведения музыки (микрофоны, телевизор, DVD караоке, колонки-усилители звука), для записи фонограмм (синтезатор, музыкальный центр). В кабинете музыки проходят уроки музыки, занятия ОДО эстрадного ансамбля и вокально-хорового ансамбля.

Два спортивных зала – оборудованных спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры. Во внеурочное время в спортивных залах проводятся «Веселые старты» и спортивные конкурсы с участием родителей для начальной школы, товарищеские матчи по волейболу и баскетболу среди команд обучающихся гимназии, теннисные турниры.

Актный зал – оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, проигрыватель мини дисков, микрофоны и стойки для микрофонов. В актовом зале проходят торжественные и творческие мероприятия гимназии: линейки, награждения, концерты, тематические встречи, защита творческих проектов, дебаты, КВН.

Кабинеты технологии – оборудованы для уроков труда. Во внеурочное время в кабинетах проводятся занятия ОДО «Народные промыслы» и ОДО «Художественная обработка древесины», оформлены выставки с творческими работами обучающихся, проводятся мастер классы.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления реализации основных образовательных программ в соответствии требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и готова к переходу на ФГОС СОО.

⁷ - см. [приложение 5](#)

8. Задачи на 2022 год

За последние годы в гимназии накоплен многолетний положительный опыт работы по организации обучения с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, который позволил педагогическому коллективу сделать шаг вперед. Этот шаг связан, в первую очередь, с системными преобразованиями в рамках программы развития гимназии «Создание глобально-ориентированного информационного пространства гимназии через развитие коммуникативной образовательной среды».

Приведенные выше количественные и качественные показатели свидетельствуют о непрерывном процессе развития МАОУ гимназии № 70. В то же время, несмотря на высокий коэффициент уровня обученности и положительную динамику личных достижений обучающихся и педагогов, в образовательной деятельности обнаруживаются и недостатки.

Говоря о портрете сегодняшнего гимназиста, мы не можем не отметить ряд отрицательных моментов: информационную загруженность в условиях дефицита времени; отклонения в здоровье у части гимназистов, связанные, в том числе, и с учебной перегрузкой; частичные затруднения в плане развития навыков целеполагания, выстраивания траектории личностного развития; недостаточно высокий уровень сформированности общеучебных навыков; низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности у части обучающихся.

В педагогическом коллективе имеются частичные расхождения по поводу требований к современному качеству образования и, соответственно, несовершенство критериальной системы его оценки. Следует отметить невысокие темпы внедрения инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих личностный рост обучающихся; сохранение на отдельных важных участках репродуктивного характера обучения. Организационные формы, в рамках которых осуществляется образование, не вполне соответствуют принципам индивидуализации, академической и профессиональной мобильности участников процесса; ограничены средства проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В работе с одаренными детьми недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Материально-техническая база гимназии требует продолжения обновления. Отдельные помещения гимназии требуют капитального ремонта, в том числе пищеблок гимназии, требуется ремонт кровли.

Коллектив гимназии обладает значительными ресурсами для изменения ситуации. Для максимальной реализации образовательного потенциала, личностного роста ученика, повышения профессиональной компетентности педагогов и выполнения общественного заказа необходимо внести коррективы в управление образовательным процессом.

Проведенный анализ деятельности гимназии выявил необходимость совершенствования управления качеством образования гимназии.

Приоритетными направлениями деятельности в настоящий момент являются:

- обеспечение образовательной организации компетентными административными и педагогическими работниками в соответствии с производственной необходимостью и с учетом норм установленных муниципальным (государственным) заданием, в том числе необходимо совершенствовать систему оплаты труда на основе «эффективного контракта»; продолжить координацию повышения квалификации административных и педагогических работников с учетом производственной необходимости; продолжить практику проведения обучающих семинаров на базе гимназии; совершенствовать систему обмена опытом в рамках ШМО; развивать систему сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещения их деятельности на сайте гимназии;

- совершенствование нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствии с современными требованиями;

- развитие материально-технической базы гимназии в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

- дальнейшее развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности при обучении в гимназии;

- развитие и совершенствование системы консультативной помощи родителям администрацией гимназии, классными руководителями и учителями-предметниками;

- совершенствование системы электронного документооборота, системы контроля и учета посещаемости, успеваемости, информированности обучающихся и их родителей о собственных учебных достижениях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 11.05.2022 по 11.05.2023