

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное
гимназия № 70
г. Екатеринбург, ул. Серова, 10



«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 10 от
«24» мая 2022 года



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ гимназия № 70
Миногина Н.В.
Приказ № 67-о от
«17» июня 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ЯРУСЫ» (действует с 01.09.2022)

Приложение 9. к ООП НОО, ООО, СОО
МАОУ гимназия № 70

Издание второе,
в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО от 31.05.2021.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.....	6
<i>Начальное общее образование</i>	6
<i>Основное общее образование</i>	7
<i>Среднее общее образование</i>	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	12
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
<i>Модуль «Школьный урок»</i>	14
<i>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i>	15
<i>Модуль «Классное руководство»</i>	17
<i>Модуль «Ключевые творческие дела»</i>	20
<i>Модуль «Самоуправление»</i>	22
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>	23
<i>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</i>	25
<i>Модуль «Профорентация»</i>	26
<i>Модуль «Школьный музей»</i>	28
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>	28
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1. САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	31
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33
План-циклограмма воспитательной работы начального общего образования.....	33
План-циклограмма воспитательной работы основного общего образования.....	38
План-циклограмма воспитательной работы среднего общего образования.....	45

Пояснительная записка

Нормативной базой для разработки Рабочей программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №70 «ЯРУСы» (далее - Программа) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- методическими рекомендациями.

Рабочая программа воспитания МАОУ гимназия № 70 «ЯРУСы» получила свое название из слияния:

- местоимения «Я», обозначающего субъект воспитательной среды гимназии,
- международнопринятого сокращения «RUS» - от англ. слова «Russian» - РОССИЯ, россиянин,
- окончания «Ы» - формы множественного числа, символизирующего единство коллектива обучающихся, педагогов гимназии и родительской общественности;
- в общем прочтении «ЯРУСы» составляют русское слово «ярус», синонимы которого «уровни», «ступени», «возрастные категории» и т.д.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги гимназии могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к

русским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в русском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ русской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа выстраивает систему воспитательной работы в гимназии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ гимназия №70: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Данная цель конкретизируется **задачами**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного* подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Они определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Начальное общее образование

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Основное общее образование

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации

<p>своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного</p>

<p>поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Среднее общее образование

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ гимназия №70 - это школа в центре города, в связи с этим вся воспитательная деятельность школы строится на тесном сотрудничестве со спортивными и культурно-образовательными организациями района и города: Дом Детского творчества Ленинского района, «Школа Активного Гражданина», «Межшкольный стадион», ВУЗами: Уральский Государственный Экономический Университет, Уральский Государственный Педагогический Университет, мультимедийный парк «Россия - моя история», Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних, отдел полиции №5 города Екатеринбурга, Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог». В школе функционируют Совет старшеклассников, Школьная служба примирения, отряд «ЮИД», отряд волонтеров «Бумеранг», Дружина юного пожарного. Интеграция основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы, направлены на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями обучающихся, которые привлекаются к

решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Это коллективные творческие дела, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, тематические экскурсии, день самоуправления, фестиваль талантов, награждение лучших учеников года – общешкольный праздник «Звёздный час!», предметные олимпиады, интеллектуальные игры, т.е. те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и осутить себя успешным в той или иной сфере деятельности.

Процесс воспитания в МАОУ гимназии №70 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это «Умники и умницы», «Гимнастика ума», «Школа успеха», «За страницами учебника» в начальной школе; «Английский клуб», «Основы банковского дела», «Современный Урал в лицах» в старшей школе.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие представлены объединениями ДО «Творческая мастерская», «Музыкальный театр», «Эстрадный ансамбль «Даймондс» «Золотой ключик».

Проблемно-ценностное общение. Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл *внеурочных занятий «Разговоры о важном»*.

Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Дополняется этот модуль курсами внеурочной деятельности, направленными на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Представлены объединениями ДО «Школьная Служба примирения», волонтерский отряд «Бумеранг», «Я-гражданин».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, представлены объединениями ДО «Я и мир вокруг», «История гимназии в истории города».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых представлены объединениями ДО «Современные танцы», «Волейбол», «Баскетбол», «Брейк-данс», «Чемпионы».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду представлены объединениями ДО «Техническая обработка древесины».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, представлены «Лего-конструирование», «Шахматы», «Волшебный мир оригами».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, профилактической, правовой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (в т.ч. реализация программы **«Разговоры о важном»**)

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и презентации;

- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– ведение мониторинга личностного развития обучающегося;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметами детьми ОВЗ направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса и взаимодействие с педагогом-психологом, логопедом-дефектологом.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль над свободным времяпровождением, посещением учебных занятий и качества обучения обучающихся.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,

- наделение общественными поручениями в классе;

- делегирование отдельных поручений,

- составление плана индивидуальной работы, ежедневный контроль, посещение на дому;

- совместная деятельность с педагогом-психологом;

- беседы с родителями.

Модуль «Ключевые творческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в гимназии №70 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

проект «Мы вместе» от ДОУ к ВУЗу - взаимодействие с дошкольными учреждениями, приглашение в школу и организация мероприятий для дошкольников;

областная экологическая акция «Сохрани росток» - сбор макулатуры, участие в городском конкурсе «Бумаге-вторую жизнь»;

патриотическая акция «Бессмертный полк» - участие в районном торжественном шествии;

акция «Подарок солдату» - совместно с отделом Молодёжной политики Ленинского района;

открытые дискуссионные площадки – на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проект «Встречи с интересными людьми», где в школу приходят бывшие выпускники, делятся воспоминаниями и опытом школьных лет, педагоги ведущих ВУЗов, которые рассказывают, как ставить цели в своей жизни, представители структур власти о социальных проблемах;

единые Дни профилактики правонарушений в школе, встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН.

Организуемые, совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления, которые открывают *возможности для творческой самореализации обучающихся* и включают их в деятельную заботу об окружающих:

проект «Посвящение в гимназисты» - праздник для первоклассников и родителей;

спортивные мероприятия для обучающихся и родителей - «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья» в начальной школе;

«Поздравление ветеранов педагогического труда» - каждый класс и родители готовят поздравление для подшефного ветерана;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Международный форум, Чемпионат мира по футболу – участники волонтерского отряда «Бумеранг».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами в которых участвуют все классы школы. Это: праздник «День учителя», «День рождения гимназии», «День матери» - литературно-музыкальная композиция; «Рождественский фестиваль», Фестиваль военной песни, литературные композиции «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» - праздничный концерт для мам и учителей, торжественный митинг «Салют, Победа!»

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Это: «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пятиклассники», проект «Выборы президента ученического самоуправления».

театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы. Это:

- проведение праздников «День рождения гимназии», «Последнего звонка» в начальной и старшей школе;

- церемонии награждения на итоговых линейках обучающихся, родителей и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- ежегодная общешкольная церемония «Звездный час» - награждение победителей олимпиад, конкурсов и соревнований.

Эти мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Это ежегодные выборы президента гимназии и его команды, в котором участвуют обучающиеся 5-11 классов и педагоги гимназии. Команды формируются с начала года, выбирают своего лидера,

пишут программу мероприятий, реализуют их, проводят агитационные мероприятия в классах, публичные дебаты. Президента выбирают путём тайного голосования и подсчёта голосов. На инаугурации, в присутствии общественности, действующий президент передаёт свои полномочия вновь избранному президенту;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Это комитеты: учебный, спортивный, организации общешкольных концертов и праздников, волонтерский, связь с общественностью.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, это комитет школьной медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост и представителей Совета школьного самоуправления, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с обучающимися младших классов, комитет по связям с общественностью, комитет по разрешению конфликтов (школьная медиация);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел – выявление лидеров.

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями - поручения в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). К таким объединениям относятся отряд «Юные морпехи», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные помощники пожарных» и волонтерский отряд «Бумеранг». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командиров объединения,

- совместное планирование и выбор мероприятий), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- посильная помощь оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная акции с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, сбор вещей, подарков);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб в летний период);

- лагерные сборы детского объединения отряд «Юные морпехи», проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений или военные сборы для 10-х классов на базе гимназии, где выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.) - организует актив самоуправления, это объединяет обучающихся младшего, среднего и старшего звена, создает атмосферу содружества и общих интересов;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Традиционные ежегодные мероприятия в гимназии - выборы президента ученического самоуправления, которые включают в себя: формирование команд кандидатов, агитация за свою команду и кандидата,

мероприятия в классах, публичные дебаты, голосование в день выборов, присяга и инаугурация президента.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Отряд волонтеров «Бумеранг» участник в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер – шествие школьников Ленинского района «Мы за здоровый образ жизни», так и постоянной деятельностью обучающихся: поздравление ветеранов, встреча в гимназии и мероприятия для дошкольников, участие в городских акциях и конкурсах.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в городские музеи, в технопарк, на предприятие в рамках профориентации, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»), после которых оформляется стенд в школьной рекреации;

– литературные, исторические экспедиции, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, это экскурсии в дом-музей Чайковского в г. Алапаевск, музей П.П.Бажова, А.С.Пушкина и Ф.М.Достоевского в г. Санкт-Петербург;

– походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (отзывы участников, выпуск фотогазеты);

– летний выездной спортивный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы), это ОСОЛ-военно-спортивный лагерь и «Лидер-смена»

Модуль «Профорентация»

Цели: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация в гимназии включает в себя:

Профессиональное просвещение — ознакомление обучающихся и выпускников гимназии с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах в Свердловской области, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у гимназистов мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

Психологическую поддержку — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника, педагога-психолога, родителей(законных представителей) и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- предмет «Технология»,
- циклы классных профориентационных часов, психологических тренингов и исследований, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением специалистов;
- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии (очные и онлайн) на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с классными руководителями и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в городских проектах «Профи-дебют: масштаб – город», в проекте «Интерактивная карта промышленного туризма» от программы «Единая промышленная карта»;
- во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», в профориентационном проекте «Шоу профессий» для 1-11 кл., который реализует Минпросвещения совместно с Институтом Развития профобразования;
- участие в ежегодном молодежном городском форуме «ПРОФориентир», в цикле дистанционных Всероссийских уроков по профориентации для обучающихся 6–11 классов, в дистанционном «Летнем кулинарном лагере»;
- участие в профессиональных конкурсах проекта «Профи-дебют»: «Повар XX! века», «Прически. Прически? Прически!», «Стильный образ» и др., а также в ежегодном Открытом региональном чемпионате Свердловской области «Молодые профессионалы. ЮНИОРЫ» (World Skills Russia).

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея используются на внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея гимназии являются «История гимназии в истории г. Екатеринбурга», «Книга памяти», «Герои воинской славы». Обучающиеся гимназии принимают участие в организации выставок «Екатеринбург - наш город», «Бессмертный полк», «Ветераны педагогического труда». Проектно-исследовательская деятельность обучающихся предполагает подготовку проектов и исследовательских работ по истории города.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский Совет и Наблюдательный совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Совет родителей собирается 3 раза в год в присутствии администрации, обсуждает вопросы организации работы гимназии, организацию питания, общешкольные мероприятия, просвещения родителей по вопросам воспитания детей.

Формы организации работы с родителями:

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– консультационные дни для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, в Дневнике.ру (рубрика «Академия успешного школьника или родительские университеты»), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль реализуется через систему общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальные беседы, круглые столы, встречи с интересными людьми, выпускниками гимназии, родителями-специалистами, отработку действий в ЧС (чрезвычайных ситуациях) начиная с 1 класса.

Для каждого класса разработан перечень рекомендованных классных часов в рамках данного модуля, представленный и в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

– Единые дни профилактики (ЕДП).

–Единые классные часы (ЕКЧ), «Уроки доброты», классные часы, встречи со специалистами ОДН ОП № 5, «КСЦОН» и др.

–Интерактивные, ролевые игры, тренинговые занятия для формирования законопослушного поведения, практические занятия по выработке умений сказать «нет!».

–Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.

–Своевременное информирование участников образовательных отношений через стенды, сайт, Дневник.ру и соц.сети.

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.

–Реализация проекта «Российская сеть школ здоровья», модульной образовательной программы «Разговор о правильном питании».

На индивидуальном уровне:

–консультации, тренинги, беседы, диагностику;

–выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

–помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

–социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления проблем;

–ежемесячный мониторинг социальных сетей с целью раннего выявления активности обучающихся в опасных группах;

–психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

–организация психолого-коррекционной работы;

–оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. САМОАНАЛИЗ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Классный руководитель ведет ежегодный Мониторинг личностного роста обучающегося своего класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы в конце учебного года.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое включает в себя анализ мероприятий класса и индивидуальные беседы с обучающимися.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы объединений дополнительного образования;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План-циклограмма воспитательной работы начального общего образования

Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
Линейка День Знаний	1-4 линейка	01.09.	Зам.директора по ВР, классные руководители
ЕДП Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (День солидарности в борьбе с терроризмом, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 кл. часы, профилактические беседы, встречи со специалистами	Первая неделя	Зам.директора по ПВ, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ педагог-организатор педагог-психолог
День финансовой грамотности	1-4 игровая программа	08.09	Актив старшекласников, классные руководители
«Найди дело по душе»	Презентация кружков и секций	08-11.09	Педагоги доп.образования
ЕДП «Школа без наркотиков (профилактика употребления ПАВ)	1-4 кл. часы, профилактические беседы, встречи со специалистами	14-22.09	Зам. директора по ПВ Классные руководители, педагог-психолог Педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4 Выставки в классах	14-18.09	Классные руководители
«Мы вас любим, мы вас уважаем» День пожилого человека	1-4 выставка портретов бабушек, дедушек беседы	21-25.09	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4 Подготовка концертных номеров	28.09-02.10	Педагог-организатор, актив старшекласников

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
Конкурс рисунков в начальной школе «Я и моя школа»	1-4 К Дню гимназии	12.10	Классные руководители
ЕДП Подросток и закон(профилактика правонарушений несовершеннолетних)	1-4	19-24.10	Зам. директора по ПВ Классные руководители, педагог-психолог Педагог-организатор
Посвящение первоклассников в гимназисты	1 классы	В конце четверти	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Праздник «Halloween» в классах	2-4 игры, викторины	23.10	Учителя английского языка
ЕКЧ Безопасные осенние каникулы. Комендантский час	1-4	23.10	КР
Тематические классные часы, посвящённые Дню рождения г.Екатеринбурга	1-4 Беседы, видеопросмотры	12-14.11	Классные руководители,
ЕДП «Единство разных»-День толерантности, толерантные отношения в семье, школе, социуме	1-4 праздник народов, игры,	16-19.11	Зам директора по ВР, педагог-организатор Классные рук Актив старшекласников
ЕДП Международный день отказа от курения» Встречи со специалистами	1-4 позитивная профилактика Я выбираю ЗОЖ, спортивные состязания	19.11	Зам. директора по ПВ Классные руководители, педагог-психолог
ЕДП День правовой помощи	1-4	20.11	Зам дир по ПВ
День рождения гимназии	1-4 История гимназии, встречи с выпускниками	19.11	Зам.директора по ВР, актив старшекласников
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама-главное слово»	1-4 беседы, концерты в классах общешкольное родительское собрание	16-20.11	Классные руководители, педагог-организатор
«Весёлые старты» с родителями	4 классы соревнования	17-19.11	Учителя физкультуры
День ребёнка	1-4 Классные часы «Уроки доброты» Беседы специалистов	20.11	Зам.директора по ВР, классные руководители

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
ЕДП «Здоровая инициатива. Молодые - молодым!» Международный день волонтера	1-4 введение в тему, линейки, акции, игры	05.12	Педагог-организатор рук. отряда волонтеров
Дни воинской славы России: День героя Отечества «В жизни всегда есть место подвигу»	1-4 Конкурс рисунков, конкурс чтецов, библиотечные уроки «Герои нашей страны»	09.12	Классные руководители, библиотекарь
День прав. День Конституции	1-4 Единые Классные часы, конкурс рисунков	10-12.12	Классные руководители Актив старшекласников
Акция «Милосердие»	1-4 сбор подарков для детей из д/дома	10-20.12	Зам.директора по ВР, актив старшекласников
Новый год в школе: Рождественский фестиваль	1-4 украшение кабинетов, оформление окон, конкурс Новогодних открыток и поделок	10-20.12	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Твоя безопасность: внимание, дорога! Поведение на горках и льду» Безопасные каникулы. Комендантский час.	1-11 Профилактические беседы	24-25.12	Классные руководители
ЕДП «Мы ждем тебя в реальности!» профилактика экранной зависимости, безопасное поведение в интернет	1-4 Практические занятия, игры в рамках позитивной профилактики	11-16.01.21	Зам по ПВ КР Актив старшекласников
День памяти «Блокада Ленинграда»	классные часы, рассказы	20-27.01	Классные руководители, актив старшекласников
ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!» профилактика депрессий, употребления ПАВ	1-4 я выбираю ЗОЖ Спортивные мероприятия, флешмоб, тренинги	01-06.02	Педагог-психолог Учителя физкультуры Актив старшекласников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания- День Защитника Отечества	1-4 «Веселые старты» с папами; «Уроки мужества»- приглашение военнослужащих; конкурс рисунков и стихов; фотовыставка,	20.01-23.02	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, родители

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
	экскурсии в музей боевой славы;		
Соревнования по конькам «Лед надежды нашей»	3-4 классы	25-27.02	Учителя физкультуры
Международный день 8 Марта в школе Классные мероприятия «Моя семья»	Конкурс рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек, фотовыставка «Моя мама», чаепитие в классах, концерт «Для наших мам»	25.02-06.03	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Среди 4-х классов	01-03.03	Учителя физкультуры
ЕДП «Свобода мнений» профилактика экстремизма и правонарушений	1-4 встречи с инспектором, игры, беседы, практика отработки действий	10-14.03	Зам по ПВ, педагог-организатор ОБЖ, Кл рук
Мероприятия месячника «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Весенняя неделя добра: Участие в областной акции «Сохрани росток», кл. часы, посвящённые Дню Земли	15-20.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	Классные часы; конкурс рисунков и поделок; викторина «Космическая история»	05-12.04	Педагог-организатор, классные руководители, зав. библиотекой
ЕДП «Твое здоровье-твой выбор» Международный день здоровья пропаганда ЗОЖ	1-4 Акции, спортивные мероприятия, состязания, ГТО, соревнования, спартакиада	07.04	Зам. директора по ПВ Учителя физкультуры Актив старшекласников
Конкурс рисунков «Мы победили!»	1-4 Конкурс, оформление выставки	12-17.04	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка праздники День Победы	Беседы старшекласников «Расскажи младшим о войне», классные часы	19-24.04	Зам. директора ВР Актив Старшекласников
Торжественные мероприятия «День Победы!» «Бессмертный полк» Фестиваль военной песни	Сбор материалов, конкурс рисунка, оформление стенда,	26.04-09.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
«Уроки мужества»	приглашение военнослужащих		руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	Классные часы, рассказы о своей семье, конкурс рисунка «Моя семья»	10-15.05	педагог-организатор, классные руководители
Торжественные мероприятия «Праздник последнего звонка»	1 классы поздравление выпускников, 4 классы выпускная линейка	20-25.05	педагог-организатор, классные руководители
Итоговые классные часы «Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов года	25-27.05	классные руководители
ЕДП «Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма. Профилактика табакокурения»	1-4 флешмоб, танцевальный фестиваль	31.05	Зам по ПВ, Классные рук. педагог-психолог

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название	Направление	Часы в неделю	Ответственный
«Чемпионы»	спортивно-оздоровительное	1	Классные руководители, педагоги ДО
«Шахматы»	общеинтеллектуальное	1	
«За страницами учебника»	духовно-нравственное	1	
«Я-гражданин»	духовно-нравственное	1	
«Территория здоровья»	социальное	1	
«Мир профессий»	социальное	1	
«Волшебный мир книги»	общеинтеллектуальное	1	
«Умники и умницы»	общекультурное	1	
«Творческая мастерская»	художественное	1	
«Волшебный мир оригами»	общекультурное	1	
«Музыкальный театр»	художественное	1	

Самоуправление

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов, распределение поручений	1-4	сентябрь	Классные руководители,
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители,
Отчёт перед классом	1-4	май	

Профорентация

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-14		Классные руководители
проект «Профессии моих	1-4		Классные

родителей»-рассказы, презентации. Встречи			руководители
Участие в проектах России и города, онлайн-проектах, конкурсах по профориентации по отдельному плану	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи: краеведческий, музей куклы, музей П.П.Бажова, писателей Урала, Невьянск и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Походы: озеро Шарташ, Тальков камень, ЦПКиО им. Маяковского, парк Оленьи ручьи.	1-4, родители	сентябрь, май	Классные руководители

Работа с родителями

Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Весёлые старты»	1-4	ноябрь февраль март	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие родителей в экологической акции «Сохраним росток»	1-4	октябрь апрель	Классные руководители
Родительские собрания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, индивидуальные беседы	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	1-4	В течение года	Зам по ПВ

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
--

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)
--

План-циклограмма воспитательной работы основного общего образования

Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Торжественный праздник «Первый звонок»	Линейка, встречи с интересными людьми	01.09.20	Зам.директора по ВР, педагог – организатор
месячник безопасности и гражданской защиты детей	5-9 Тематические кл. часы: «Правила поведения в общественных местах, Правила пожарной	03-04.09.	Классные руководители

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
	безопасности, Правила дорожного движения, Правила распорядка для обучающихся гимназии		
ЕДП День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Беслана	Линейки, беседы	03.09	Педагог-организатор Классные руководители
День финансовой грамотности	Практические игры	08.09	Педагог-организатор, сотрудник банка
ЕДП. «Будущее своими руками» День трезвости в Свердловской области. Профилактика алкоголизма.	5-9 классы Онлайн-флэшмоб «Технология обмана. Алкоголь» Встреча со специалистами	07-12.09	Зам. директора по ПВ Классные руководители
ЕДП «Школа без наркотиков»(Профилактика употребления ПАВ)	5-9 Беседы специалистов	14-21.09	Зам. директора по ПВ Классные рук. Педагог-организатор ОБЖ Актив старшекласников
Мероприятия самоуправления гимназии	5-9 Организационное собрание	17.09	Зам. директора по ВР
Заседание Совета музея «Сохраним традиции школы»	5-9 Сбор информации	17.09	Руководитель музея
Профилактика суицида «Жизнь как ценность».	Беседы с обучающимися «О смысле жизни», тренинговые упражнения.	16-18.09	Зам. директора по ПВ Педагог-психолог
Международный день мира	5-9 Викторина	21.09	Педагог-организатор Актив старшекласников
Памятные даты военной истории России.	«День воинской славы России»-классный час	26.09	Учителя истории
День пожилого «Мы вас любим, мы вами гордимся» уважении к старшим, гордость за свершения старшего поколения.	Поздравление ветеранов, беседы о толерантности, уважении к старшим		Зам. Директора по ВР, Актив старшекласников
Единый день профилактики Интернет-уроки антинаркотической направленности «Семья без наркотиков»	Классные часы, беседы	07-11.10	Зам. Директора по ПВ
Участие в районной игре	7-е классы	12.10	Классные

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
«Самый умный»			руководители
Всероссийский урок чтения. Встреча с писателем	Встреча с писателем	15.10	Зав. библиотекой
«Посвящение в пятиклассники»	линейка	16.10	Педагог- организатор, классные руководители
ЕДП «Подросток и закон» профилактика правонарушений	Встречи со спец, круглые столы, просмотр фильмов	19-24.10	Зам по ПВ КР Педагог-психолог
Праздник «Halloween» в классах	Викторина «Традиции праздника»	20.10	Учителя английского языка
Тренинги на командообразование	5 классы	20.10	Кл. руководители, психолог
«4 ноября – День народного единства»	Классные часы, беседы	20-21.11	Учителя классные руководители истории,
К Дню рождения города Екатеринбурга	5-7 классы Викторина «История нашего города»	21.10.	Учителя истории
ЕДП «Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)	5-9 Классные часы Тренинги, занятия, ролевые игры	16-19.11	Кл. руководители психолог
ЕДП Международный день отказа от курения. Акция «ЕКБнекурит» «Дыши свободно» (профилактика табакокурения)	5-9 Классные часы, видео просмотры Спортивные игры, флешмобы	19.11	Зам. директора по ПВ Педагог- организатор ОБЖ Учителя физкультуры Актив старшекласников
День рождения г. Екатеринбурга: «Свердловск в годы войны»	8-9 классы беседы, презентации	11-18.11	Учителя истории
День рождения гимназии	История гимназии, встречи с выпускниками	19.11	Педагог- организатор, актив старшекласников
Праздник «День матери». Концерт «Мама-главное слово»	Классные часы, оформление выставки, сочинения о маме	25-30.11	Педагог- организатор, педагоги ДО
День толерантности. День правовой помощи. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права» «Сообща, где торгуют смертью»	5-9 Беседы специалистов 5-9 классы беседы	16.11 20.11 16-27.11	Зам. директора по ВР Зам. директора по ПВ
ЕДП «Жизни _ДА!» Всемирный день борьбы со	8-9 Встречи со	01.12	Зам директора по ПВ, педагог-

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
СПИД, профилактика ВИЧ-инфекции и др. соц заболеваний	специалистами, круглые столы, тренинги		психолог Классные руководители,
Турнир по волейболу	7-9	24-30.11	Учителя физкультуры
ЕДП «Здоровая инициатива. Молодые-молодым!» День волонтера	Презентация программы волонтерского отряда «Бумеранг»	05.12	Актив старшекласников, руководитель отряда
День Героя Отечества Выпуск стенгазет «Герои рядом с нами»	5-9 Кл.часы и тематические библиотечные уроки «В жизни всегда есть место подвигу»	9.12	Классные руководители, библиотекарь
Международный день прав. «День Конституции», обсуждаем поправки	7-9 Классные часы	12.12	Кл. руководители Учителя истории
День инвалида «Уроки доброты»	5-9 Классные часы о толерантности	03-12.12.	Кл.руководители
Новый год в школе: рождественская неделя, Рождественский фестиваль иностранной песни	5-9 украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс поделок	01-20.12	Кл. руководители, педагог-организатор, актив старшекласников
«Внимание, дорога!» «Поведение на горках, на льду» ЕКЧ «Безопасные зимние каникулы» Комендантский час	5-9 Классные часы перед каникулами	26-30.12	Классные руководители
Итоговые линейки по параллелям	5-9 награждение победителей конкурсов, олимпиад, соревнований	26-30.12	Зам. директора по ВР, УВР
Единый день профилактики «Мы ждем тебя в реальности» профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернет	5-6 7-9 классы Беседы специалистов Практика Информационная акция	11-16.01	Зам. директора по ПВ Учителя-информатики КР Актив старшекласников
День памяти «Снятие блокады Ленинграда»	5-9 Классные часы «Блокадный хлеб»	23-27.01	Кл. руководители, активы классов
Дни воинской славы: «Битва за Сталинград	8-9 Уроки истории	23-27.01	Учителя истории
Памяти «Жертвам Холокоста»	5-9 Тематические классные часы	27-30.01	Учителя истории

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9 соревнование по волейболу, акции: «Подарок солдату», «Поздравь ветерана», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	01-23.02	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!» профилактика депрессий, ПАВ	5-9 Тренинги, интерактивные игры, спортивные мероприятия, беседы специалистов	01-06-02	Зам по ПВ КР Учителя физкультуры психолог
Участие в районных мероприятиях	Смотр строя и песни, спортивные соревнования, «Зарница»	14-20.02	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Международный день 8 Марта в школе	Поздравление учителей, концерт для мам и учителей	03-08.03	Педагог-организатор, актив старшекласников
Районный конкурс отрядов ЮИД	5 класс Подготовка отряда	март	Педагог-организатор ОБЖ
Конкурс «Безопасное колесо»	6 класс Подготовка отряда	март	Педагог-организатор ОБЖ
ЕДП «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений) Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9 Отработка действий при ЧС	15-23.03	Зам. директора по ПВ КР Педагог организатор ОБЖ
Школьный турнир по мини футболу	7-9 Отборочные матчи	03.04	Актив старшекласников, учителя физкультуры
Турнир по баскетболу	9 классы	5.04	Учителя физкультуры
ЕДП «Твое здоровье-твой выбор»	5-9 классы Беседы специалистов спартакиада	05-10.04	Зам. директора по ПВ Учителя физкультуры
День космонавтики	Оформление стенда, классные часы, викторина «Герои космоса», выставка в библиотеке	10-12.04	Педагог-организатор, библиотекарь
Мероприятия декады нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра: День Земли	5-9 Классные часы Акция «Сохрани росток», сбор канцтоваров для малообеспеченных детей	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив старшекласников
Фестиваль военной песни	5-6 классы Рассказы о истории песни в военное время	5-6.05	Классные руководители, учителя музыки
Праздник День Победы:	5 классы Беседы	28.04-	Зам. директора по

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
выставка «Бессмертный полк», марш отряда «Юныморпехи», общешкольный митинг «Салют, Победа!»	старшеклассников «Расскажи младшим о войне» 7-9 классные часы, акция «Поздравление ветеранов»	08.05	ВР, педагог организатор, актив старшеклассников
Международный день семьи	5-9 Классные часы «Традиции моей семьи»	14-15.05	Классные руководители, психолог
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ	8-9 Беседы специалистов	17-20.05	Зам. директора по ПВ
Торжественная линейка «Последний звонок»	9 классы	23.05	Педагог – организатор, классные руководители
Едп Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма	7-9	31.05	Зам. директора по ПВ

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Название	Направление	Часов в неделю	Ответственный
«Английский клуб»	интеллект-познавательное	2	педагог
«Банковское дело»	интеллект-познавательное	2	педагог
«Техническая обработка древесины»	техническое	2	педагог
Проект «Звезда Победы»	интеллект-познавательное	1	педагог
«Музейное дело»	краеведческое	4	педагог ДО
«Творческая мастерская»	художественное	4	педагог ДО
«Музыкальный театр»	художественное	4	педагог ДО
«Школа волонтера»	социально-пед.	4	педагог ДО
«Школа юного медиатора»	социально-пед.	4	педагог ДО
«Школа безопасности»	социально-пед.	1	педагог
«Готовимся к сдаче норм ГТО»	физкульт.-спорт.	1	педагог
«Шаги к олимпиаде»	интеллект-познавательное	1	педагог

Самоуправление

Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный актив самоуправления	5-9 Планирование мероприятий	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	5-9 Актив класса	октябрь	Классные руководители
Организация акций в классе	5-9 По плану Совета старшеклассников	в течение года	Активы классов
Отчёт перед классом о работе	5-9	май	Активы классов

Детские общественные объединения

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Отряд «Юные морпехи»	Участие в районных мероприятиях: смотре строя и песни, «Добры молодцы», поздравление ветеранов, торжественных маршах на праздниках	в течение года	Руководитель отряда
Отряд «Бумеранг»	Участие в шествии школьников Ленинского района «Мы за здоровый образ жизни», поздравление ветеранов, встреча в гимназии и мероприятия для дошкольников, участие в городских акциях и конкурсах.	в течение года	Руководитель отряда
Отряд «ЮИД»	Пропагандистская работа по ПДД, организация акций «Будь внимателен, пешеход!», участие в районных конкурсах	в течение года	Руководитель отряда

Профориентация

Профориентационные классные часы, уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет проектах, профпробах	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель технологии
Очные и онлайн экскурсии на предприятия города и области	5-9	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность «Выбираю профессию»	8-9	В течение года	Учитель технологии
Дни открытых дверей в СУЗах	7-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии

Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города: краеведческий, Истории города Екатеринбурга, «Шурави», исторический парк «Моя Родина – Россия», по памятникам воинской славы и т.д.	5-9 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители
Города Москва, Санкт-Петербург, Казань, Тобольск, Алапаевск	5-9 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР и ПВ
Общешкольные родительские собрания	По параллелям	Сентябрь, март	Директор, заместители директора
Адаптация пятиклассников	5 классы	1 полугодие	Классные руководители, психолог
Консультации «Возрастные особенности школьников»	5-9	в течение года	психолог
Инд .консультации для родителей	5-9	в течение года	психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	5-9	В течение года	Зам. по ПВ Психолог Зам. по УВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
--

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

План-циклограмма воспитательной работы среднего общего образования

Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Торжественный праздник «Первый звонок»	Линейка, встречи с интересными людьми	01.09	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Месячник безопасности и гражданской защиты детей	Тематические классные часы: «Правила поведения в общественных местах, Правила пожарной безопасности, Правила дорожного движения, Правила поведения учащихся в гимназии	03-04.09.	Классные руководители
ЕДП День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Беслана	Линейки, беседы	03.09	Классные руководители
День финансовой грамотности	Практические игры	08.09	Педагог-организатор, сотрудник банка
ЕДП «Будущее своими руками» День трезвости в Свердловской области. Профилактика алкоголизма.	10-11 классы Онлайн-флэшмоб «Технология обмана. Алкоголь»	14.09	Зам. директора по ПВ

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
ЕДП «Школа без наркотиков»(Профилактика употребления ПАВ)	10-11 Беседы специалистов	16-22.09	Зам. директора по ПВ
Мероприятия самоуправления гимназии	10-11 Организационное собрание	17.09	Зам. директора по ВР
Профилактика суицида «Жизнь как ценность».	Беседы с обучающимися «О смысле жизни», тренинговые упражнения.	16-18.09	Зам. директора по ПВ
Памятные даты военной истории России.	«Дни воинской славы России»-классный час	26.09	Учителя истории
День пожилого человека «Мы вас любим, мы вами гордимся» - беседы о толерантности, уважении	Поздравление ветеранов, беседы о толерантности, уважении к старшим, гордость за свершения старшего поколения.	26.09-01.10	Актив старшеклассников
Собрание Совета старшеклассников	Планирование работы	12.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Halloween» в классах	Викторина «Традиции праздника»	20.10	Учителя английского языка
День рождения г. Екатеринбурга «История нашего города памятные даты»	Беседы и викторины в младших классах	18.10.	Классные руководители Актив старшеклассников
ЕДП Подросток и закон	Классные часы, профилактические игры, беседы и т.п.	19-24.10	Зам. директора по ПВ, кл. руководители
«Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)	10-11 Классные часы	11-17.11	Кл. руководители
Акция «ЕКБнекурит»	10-11 Классные часы, видео просмотры	12.11-01.12	Зам. директора по ПВ, кл. руководители
День рождения гимназии	История гимназии, встречи с выпускниками	19.11	Педагог-организатор, актив старшеклассников
«4 ноября – День народного единства»	Классные часы, беседы	20-21.11	Учителя истории, классные руководители
Праздник «День матери». Концерт «Мама-главное слово»	Классные часы, сочинения о маме	25-30.11	Педагог-организатор, педагоги ДО
ЕДП «Единство разных» День толерантности.	10-11 Беседы специалистов	16.11 20.11	Зам. директора по ПВ

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
День правовой помощи . Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права» «Сообща, где торгуют смертью»	10-11 классы беседы	16-27.11	
ЕДП Международный день отказа от курения «Дыши свободно» (профилактика табакокурения)	10-11 Классные часы, беседы специалистов	21.11	Зам. директора по ПВ
ЕДП «Жизни - да»(профилактика ВИЧ инфекции)	10-11 Классные часы, беседы специалистов	01-04.12	Зам. директора по ПВ
Турнир по волейболу	10-11	24-30.11	Учителя физкультуры
ЕДП «Здоровая инициатива. Молодые-молодым!» День волонтера	Презентация программы волонтерского отряда «Бумеранг»	05.12	Актив старшекласников, рук-ль отряда
День Героя Отечества Выпуск стенгазет «Герои рядом с нами»	Классные часы «В жизни всегда есть место подвигу»	9.12	Классные руководители, активы классов
«День Конституции», обсуждаем поправки	10-11 Классные часы	12.12	Кл. руководители, учителя истории
День инвалида «Уроки доброты»	10-11 Классные часы о толерантности	03-12.12.	Кл. руководители
Новый год в школе: рождественская неделя, Рождественский фестиваль иностранной песни	10-11 украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс поделок	01-20.12	Активы классов, педагог-организатор,
Итоговые линейки по параллелям	10-11 награждение победителей конкурсов, олимпиад, соревнований	26-30.12	Директор, зам. директора по ВР
Единый день профилактики «Мы ждем тебя в реальности»	10-11 Беседы специалистов	11-16.01	Зам. директора по ПВ
День памяти «Блокада Ленинграда»	Классные часы	23-27.01	Активы классов
Дни воинской славы: «Битва за Сталинград	10-11 Классные часы	23-27.01	Учителя истории
Памяти «Жертвам Холокоста»	10-11 Тематические классные часы	27-30.01	Активы классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	соревнование по волейболу, акции: «Подарок солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	01-23.02	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!»профилактика	10-11 Тренинги	01-06.02	Зам по ПВ психолог

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
депрессий, ПАВ			
Участие в районных мероприятиях	«Добры молодцы», конкурс «Боевых листов», конкурс по стрельбе	01-23.02	Учителя физкультуры
Международный день 8 Марта в школе	Поздравление учителей, организация концерта для мам	01-08.03	Активы классов, педагог-организатор
ЕДП «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений) Акция «Сообща, где торгуют смертью»	10-11 Отработка действий при ЧС, практика	15-23.03	Зам. директора по ПВ Актив старшекласников
Межведомственная профилактическая акция «Твоё здоровье-твой выбор», «Имею право знать»	10-11 классы Беседы специалистов, пропаганда ЗОЖ	05-10.04	Зам. директора по ПВ
Школьный турнир по мини футболу	10 классы Отборочные матчи	03.04	Актив старшекласников,
Турнир по баскетболу	10 классы	5.04	учителя физкультуры
День космонавтики	Оформление стенда, классные часы, радиопрограмма Беседы и викторины в начальной школе	01-12.04	Актив старшекласников
Весенняя неделя добра: День Земли	5-9 Классные часы Акция «Сохрани росток»		Классные руководители, актив старшекласников
Праздник День Победы: акции «Бессмертный полк», общешкольный митинг «Салют, Победа!»	Беседы старшекласников «Расскажи младшим о войне» 10 класс-акция «С праздником, ветеран!», Торжественный митинг	28.04-09.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, актив старшекласников
Международный день семьи	10-11 Классные часы о важной роли семьи	14-15.05	Классные руководители, психолог
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ	10-11 Беседы специалистов	17-20.05	Зам. директора по ПВ
Торжественная линейка «Последний звонок»	11 классы	23.05	Педагог – организатор, классные руководители
ЕДП Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма	флешмоб	31.05	Актив старшекласников

Курсы внеурочной и дополнительное образование

Название	Направление	Часов в	Ответственный
-----------------	--------------------	----------------	----------------------

		неделю	
«Английский клуб»	интеллект-познавательное	2	педагог
«Банковское дело»	интел.-познават.	1	педагог
«Техническая обработка древесины»	техническое	1	педагог
«История гимназии в истории родного города»	краеведческое	2	педагог ДО
«Творческая мастерская»	художественное	2	педагог ДО
«Школа юного медиатора»	социально-пед.	2	педагог ДО
«Школа волонтера»	социально-пед.	2	педагог ДО
«Школа безопасности»	социально-пед.	1	педагог
«Готовимся к сдаче норм ГТО»	физкульт.-спорт.	1	педагог
«Шаги к олимпиаде»	интел.-познават.	1	педагог
«История России в русской литературе»	интел.-познават.	1	педагог

Самоуправление

Название мероприятия	Форма работы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	10-11	сентябрь	Актив класса
Общешкольный актив самоуправления	Планирование мероприятий	сентябрь	Зам.директора по ВР
Начало выборной президентской кампании	Формирование команд кандидатов, составление программ	октябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	Актив старшеклассников	октябрь	Актив самоуправления
Организация командами мероприятий	Команды кандидатов	ноябрь, декабрь	
Самопрезентация кандидатов и команд перед школьным сообществом	Кандидат в президенты и его команда	декабрь	Команды кандидатов
Публичные дебаты	перед избирателями: обучающимися и учителями	январь	Зам. директора по ВР
Выборы президента ученического самоуправления	тайное голосование 5-11 классов	январь	Зам. директора по ВР
Инаугурация вновь избранного президента	Директор, актив самоуправления	январь	Зам. директора по ВР
Организация общешкольных мероприятий	В течение года	В течение года	Актив старшеклассников
Итоги работы самоуправления	Отчёт президента о работе	май	Команда президента

Детские общественные объединения

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Отряд «Юные морпехи»	Консультации и тренировки по подготовке смотра строя и песни, «Добры молодцы», поздравление ветеранов	в течение года	Руководитель отряда, старшеклассники-консультанты

Отряд «Бумеранг»	Организация и участие отряда в шествии школьников Ленинского района «Мы за здоровый образ жизни», поздравление ветеранов, участие в городских акциях и конкурсах.	в течение года	Руководитель отряда, старшекласники
-------------------------	---	----------------	-------------------------------------

Профориентация			
Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Профориентационные классные часы уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет-проектах, профпробах	10-11	в течение года	Классные руководители
Очные и онлайн экскурсии на предприятия города и области	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии			
Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города: Истории города Екатеринбурга, «Шурави», исторический парк «Моя Родина – Россия»	10-11 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители
Города Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Тобольск, Казань	10-11 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР и ПВ
Общешкольные родительские собрания по подготовке к ЕГЭ	11 классы информирование	Сентябрь, март	Директор, заместитель директора по УВР
Консультации «Возрастные особенности старших школьников»	10 классы консультации	в течение года	психолог
Инд. консультации для родителей	11 классы	в течение года	психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	10-11	В течение года	Зам по ПВ

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 11.05.2022 по 11.05.2023