



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия №70

телефон: (343) 257-33-42, (343) 266-52-12 факс: (343) 257-33-42  
сайт: <http://гимназия70.екатеринбург.рф/>, e-mail: gimn70\_ek@mail.ru  
почтовый адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 70

Н.В.Миногина

17.06.2022, приказ № 67-0



# ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ № 70

**ПРИНЯТО**

Общим собранием трудового  
коллектива от 18.05.2022г.

Протокол № 5

Екатеринбург, 2022

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МАОУ гимназии №70 (далее Гимназии).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от от 31.05.2021 № 286 (ред. от 11.12.2020);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

- Методических рекомендаций по развитию механизмов управления качеством образования (проект), разработанных Федеральным институтом оценки качества образования, Москва, 2022 г.

- Уставом образовательной организации, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательной организации, Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАОУ гимназии №70

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) обучающихся является составляющей региональной системы ОКО, представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. ВСОКО призвана обеспечить современные федеральные треки оценки качества образования:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;

- сбалансированность системы оценки;

- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

1.5. Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям: обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в классе; выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными классными коллективами; формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке

образовательных результатов. Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

1.6. Под сбалансированной системой оценки качества подготовки обучающихся понимается система, которая нацелена на реализацию рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора, региональных и муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования по оптимизации проверочных работ.

1.7. Оптимизация проверочных работ заключается в отказе от проведения каких-либо отдельных оценочных процедур на школьном уровне, если запланировано проведение федеральных/региональных/муниципальных оценочных процедур, имеющих развернутое описание методологии их проведения и обоснования целесообразности их проведения с учетом всех мероприятий, реализуемых в рамках федеральной системы оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, сравнительные международные исследования).

1.8. Под ключевыми характеристиками качества подготовки обучающихся понимается:

- соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС;
- функциональная грамотность обучающихся.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Гимназии для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Гимназии о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;

- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными принципами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Гимназии:

- экспертное оценивание, в т.ч. независимые процедуры оценки качества образовательных результатов;
- тестирование, анкетирование; собеседования с обучающимися, педагогами, родителями;
- проведение диагностических, контрольных, административных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний.

### 3. Треки и показатели внутришкольной системы оценки качества образования.

Под треком развития управленческой системы понимается полный цикл управленческой деятельности, то есть последовательное продвижение по всем компонентам управленческого цикла по *сформулированной позиции оценивания*:

- цели и задачи;
- показатели;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам мониторинга;
- мероприятия, меры, управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

3.1. *Объективность оценки качества подготовки обучающихся.* **Цель/задача:** обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур

**Показатели:**

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;
- доля оценочных процедур, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников);
- доля классов/участников, вошедших в группу с признаками необъективности по результатам проведения ВПР/ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР, работ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)

3.2. *Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.* **Цель/задача:** формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений.

**Показатель:**

- доля соответствия (расхождение) прогноза руководства ОО с результатами обучающихся по объективной оценочной процедуре (проводимой под наблюдением);
- доля оценочных процедур, показавших минимальное расхождение прогноза с полученными результатами

3.3. *Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся*

**Соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС.** **Цель/задача:** получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по

образовательным программам начального, основного, среднего общего образования для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Оценочные процедуры, проводимые на федеральном/региональном/муниципальном/школьном уровнях, позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС. В первую очередь, для этих целей используются ВПР, ШЭ ВсОШ, при проведении которых обеспечена объективность как на этапе проведения ВПР (наблюдатели или видеонаблюдение), так и на этапе проверки работ (независимые эксперты).

#### **Показатели:**

##### **Примеры показателей базового уровня:**

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (порог) процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу.

##### **Примеры показателей уровня выше базового:**

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (проходной) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу;
- \*доля обучающихся, ставших победителями и призерами ШЭ ВсОШ в возрастной группе по определенному предмету

##### **Примеры показателей по достижению метапредметных результатов:**

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (порог) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов.

Расчёт показателей для определения уровня подготовки обучающихся 9 классов можно осуществлять аналогично на основе результатов ОГЭ по обязательным предметам.

Качество подготовки обучающихся при завершении ступени среднего общего образования должно обеспечивать возможность успешного продолжения дальнейшего обучения, получения специальности, развития компетенций, непосредственно связанных с выполнением трудовых функций в рамках выбранного направления профессиональной деятельности.

##### **Примеры показателей:**

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы своего региона;
- доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в ВУЗах;
- доля выпускников, поступивших на специальности в ВУЗах, связанные со знанием иностранного (английского) языка.

**Функциональная грамотность. Цель/задача:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

##### **Примеры показателей:**

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность;
- доля обучающихся, в отношении которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности.
- доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся региона, участвующих в оценке (по модели PISA);
- разница между 25 % лучших и 25 % худших результатов по читательской,

математической и естественнонаучной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA).

#### **4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. **Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников Гимназии.

##### **4.2. Администрация Гимназии:**

- формирует целеполагание, концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу (показатели) внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования; формулирует адресные рекомендации по результатам анализа;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- анализирует эффективность принятых мер и управленческих решений.

4.3. **Педагогический совет** обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы образования, единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;
- определяет состояние и тенденции развития Гимназии, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования.

В компетенции Педагогического совета принятие решений:

- об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся.

##### **4.3. Методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

4.4. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.5. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

4.6. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга. Сравнительный анализ оценки качества за последние 3 года, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Гимназии и принятия соответствующих управленческих решений.

## **5. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования**

5.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Гимназии, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

5.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

5.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Гимназии.

5.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Гимназии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055027

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025