



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №70

телефон: (343) 257-33-42, (343) 266-52-12 факс: (343) 257-33-42
сайт: <http://гимназия70.екатеринбург.рф/>, e-mail: gimn70_ek@mail.ru
почтовый адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 70

Н.В.Миногина

04.06.2021 г., приказ № 66-о

КОПИЯ ВЕРНА



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

Положение принято

Общим собранием

работников

02.06.2021, протокол № 5

Екатеринбург, 2021

**Положение
об организации работы учителя - дефектолога
муниципального общеобразовательного учреждения гимназия №70**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога МАОУ гимназия №70.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании действующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

2. Цель деятельности учителя-дефектолога:

2.1 Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

2.2 Коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности учителя-дефектолога:

3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;

3.3 Динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

3.4 Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;

3.5 Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

4. Направления деятельности учителя-дефектолога:

4.1. *Диагностическое направление:* выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

4.2. *Коррекционное направление:* преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

4.3. *Аналитическое направление:* сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

4.4. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление:* оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5. *Организационно-методическое направление:* участие в подготовке и проведении ППК, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога:

5.1. Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей.

5.2. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность коррекционных занятий:

- индивидуальные занятия

1,2 класс-20 мин

3,4класс-25-30 мин

5-9 класс-35-40 мин

- подгрупповые, групповые занятия (2-4 человека.)

1-2 класс 25 мин,

3-4 класс -30 мин.

5-9 класс- 45 мин.

Периодичность занятий 2 раза в неделю. Между подгрупповыми, групповыми занятиями допускаются перемены в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями – 5-10 минут. .

5.4 Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога не более 6 человек. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);

- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;

- консультативную работу с педагогами и родителями;

- участие и подготовку ППК, методических объединений, педсоветов.

5.5 Занятия с учителем - дефектологом проводятся по расписанию, составляемому учителем - дефектологом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке руководителем учреждения.

5.6. На каждую группу обучающихся у учителя – дефектолога имеется рабочая программа на учебный год и планы (конспекты) групповых и индивидуальных занятий.

5.7 Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учёта посещаемости дефектологических занятий.

5.8 Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несёт учитель-дефектолог, классный руководитель, родители

**Индивидуальная карта развития ребёнка,
зачисленного на занятия к учителю-дефектологу**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс (группа) _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций)

Развитие общей и мелкой моторики

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь)

– способность переноса на аналогичные задания

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль)

Темп работы (на учебном и внеучебном материале)

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

– уровень развития наглядных форм мышления _____

– словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

– вычислительный навык _____

– навык решения задач _____

– характерные ошибки _____

Русский язык:

– навык каллиграфического письма _____

– навык орфографического письма под диктовку _____

– списывание текста _____

– выполнение грамматических заданий _____

– характерные ошибки _____

Чтение:

– темп чтения _____

– способ чтения _____

– понимание прочитанного _____

– навыки работы с текстом _____

– характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Дополнительные сведения: _____

Заключение: _____

Планируемые мероприятия специалиста: _____

Дата обследования _____

Подпись _____