

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №70

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол №8
от «30» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10811028)

учебного предмета
«Математика»
1-4 классы

Екатеринбург, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются основой целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения).

рения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчается освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе - 132 часа, во 2 классе - 136 часов, в 3 классе - 136 часов, в 4 классе - 136 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 класс

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 класс

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (скобками/без скобок), вычисления в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задача на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля/продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и спомощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задача нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямого угла (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логически рассуждения с связками «если... то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертёж заданными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одностепенном действии) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления правильного значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше...», «больше/меньше...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение и упорядочение. Число, большее или меньше данного числа заданное число разрядных единиц, заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины в времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решения соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гириевые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбирать рациональный способ;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или провергать их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической

записи, текст в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

4) Работасинформацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (всм);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и

самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,
 - проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, фигур)
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практически и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практически графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их одарения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1, деления с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (с скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минуты, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше/на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать
- использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношения между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), использовать правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логически рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе использование изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результатов вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи

Действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 | 0 | 0 | <p>Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</p> <p>Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</p> <p>Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</p> <p>Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</p> <p>Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</p> <p>Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</p> <p>Урок «Числоцифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</p> <p>Урок «Числоцифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</p> |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | https://100urokov.ru/predmety/chislo-10-desyatok |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результатов цифрами. | 3 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov |
| 1.4. | Порядковый номер объектов при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | <p>Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</p> <p>Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|--|
| 1.6. | Число цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ | 0 | 0 | 0 | Урок «Число цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 1.7. | Число в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 | 1 | 0 | Урок «Образование, запись и чтение чиселот 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ Урок «Названия и последовательность чисел в разговорной речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Число и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-class/chapter-36 |
| 1.8. | Однозначные двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | Урок «Состав чиселот 2 до 10. Число загадка, пословица, поговорка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|---|--|
| 2.1. | Длина без измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 | 0 | 0 | 0 | 0 | Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче. | 1 | 0 | 0 | 0 | Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 | 0 | 0 | 0 | Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ |
| Итого по разделу | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 | 0 | 0 | 0 | Урок «Знаки «+», «-», «<», «>» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ Урок «Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результат действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9 | 0 | 0 | 0 | Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|---|---|---|
| 3.3. | Вычитание как действия, обратное сложению. | 2 | 0 | 0 | 0 | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/28951.html |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 | 0 | 0 | 0 | https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnyimi-ponyatiyami-v-matematike/nahozhdenie-neizvestnogo-slagaeмого |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 5. | 3 | 0 | 0 | 0 | Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39 |
| 3.6. | Прибавление вычитания нуля. | 2 | 0 | 0 | 0 | https://uchitelya.com/matematika/138016-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0-1-klass-umk-shkola-rossii.html |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и перехода через десяток. | 10 | 1 | 0 | 0 | Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/ |
| 3.8. | Вычисление суммы разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|--|---|
| Итого по разделу | 40 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача на структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | | | Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ |
| 4.2. | Зависимость между данными искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | 0 | 0 | | | Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | | | Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 | 1 | 0 | | | Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687 |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, решению). | 3 | 0 | 0 | | | Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ Урок «Пробразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов по объекту на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 | 0 | 0 | | | Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64 |
| 5.2. | Распознавание объектов и отражения. | 2 | 0 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|--|
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 0 | 0 | Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15fd-4896-a708-5d75c8eebd98 |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 | 0 | 1 | 1 | Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442e-b35a-3a53e549d0d6 |
| 5.5. | Длина сторон прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | 0 | Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-378135340b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb0686aac631 |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | 1 | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных; объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов в (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | 0 | Урок «Форма, величина, расположение предметов» (Инфоурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | 0 | Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (инетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-uprazhneniya-nastanovleniye-matematicheskikh-zakonov-1-klasse-4308958.html |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составлены относительно заданного абра математических объектов. | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей небольшие ряды данных); извлечение информации из строки, столбца; внесение информации в таблицу | 2 | 0 | 0 | 0 | Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы — 2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | 0 | https://uchitelya.com/matematika/23713-presentaciya-shema-izobrazhenie-i-chtenie-shemy-1-klass.html |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями и измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 0 | 0 | 1 | |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 3 | 3 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п | Наименование раздела в тематической программе | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------|---|------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | Всего | контрольные работы | практически работы | |
| 1.1. | Число в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | 0 | 0 | Урок «Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/06/start/162246/ Видео «Число 20» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/835050?menuReferer=catalogue Урок «Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Закрепление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/07/start/279456/ Урок «Однозначные и двузначные числа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/592263?menuReferer=catalogue Урок «Число 100» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 | 0 | 0 | Урок «Поместное значение цифр в записи числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/05/start/210489/ |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 | 0 | 0 | Видео «Чётные числа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6345323?menuReferer=catalogue Видео «Чётные и нечётные числа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8889378?menuReferer=catalogue |
| 1.4. | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | 0 | 0 | Урок «Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060132?menuReferer=catalogue |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное, нечётное число; число цифр; компоненты арифметического действия, их название) | 2 | 1 | 1 | Урок «Рубль. Копейка. Повторение и закрепление пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единица длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единица времени — час, минута). | 3 | 0 | 0 | Урок «Величина массы. Килограмм» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/244973?menuReferer=catalogue Урок «Метр. Таблица единиц длины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ Урок «Единицы длины. Дециметр. Сантиметр, миллиметр» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/397524?menuReferer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/985554?menuReferer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1985692?menuReferer=catalogue Урок «Час. Минута. Определение времени по часам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/10/start/162494/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferer=catalogue |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | =catalogue |
| 2.2. | Соотношения между единицами величин (в пределах 100), решение практических задач. | 2 | 0 | 0 | 0 | | https://easyen.ru/load/m2_klass/urok_2_edimicy_dliny_i_ikh_sootnoshenie_slozhenie_i_e_vychitanie_v_predelakh_100/376-1-0-19753 |
| 2.3. | Измерение величин. | 3 | 0 | 0 | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_izmerenie_velichin_2_klass-135920.htm |
| 2.4. | Сравнение и порядок чисел и порядковых величин. | 3 | 1 | 0 | 0 | | |
| Итого по разделу | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 4 | 1 | 1 | 0 | | Урок «Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/ |
| 3.2. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычисления. | 5 | 0 | 0 | 0 | | Урок «Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/ |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов результата действия сложения, действия вычитания. Проверка разультата действия сложения, действия вычитания. Обратное действие. | 5 | 0 | 0 | 0 | | Урок «Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения и сложения, деления и умножения. | 5 | 1 | 1 | 0 | | Урок «Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ |
| 3.5. | Названия компонентов действия умножения, деления. | 2 | 0 | 0 | 1 | | Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$; $36 - 2$, $36 - 20$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ |
| 3.6. | Табличное умножение и деление в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислении практических задач. | 7 | 0 | 0 | 1 | | Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (поправку). | 1 | 0 | 0 | 0 | | Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/ |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 | 0 | 0 | 0 | | Урок «Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление изученного по теме» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/ |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов результата действия умножения, деления. | 3 | 0 | 0 | 0 | | Урок «Повторение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/ |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 3 | 0 | 0 | 1 | | Урок «Проверка сложения. Проверка вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ |
| 3.11. | Числовые выражения; чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержание действия сложения, вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение значения. | 16 | 1 | 1 | 0 | | Урок «Повторение и обобщение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ |
| 3.12. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 3 | 0 | 0 | 1 | | Урок «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности, удобными способами. | 2 | 1 | 1 | 1 | | Урок «Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/ |
| | | | | | | | Урок «Проверка сложения и вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ |
| | | | | | | | Урок «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ |
| | | | | | | | Урок «Сложение вида $87 + 13$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/ |
| | | | | | | | Урок «Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/ |
| | | | | | | | Урок «Вычитание вида $50 - 24$. Повторение пройденного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/ |
| | | | | | | | Урок «Вычитание вида $52 - 24$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/ |
| | | | | | | | Урок «Итоговый урок по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ |
| | | | | | | | Урок «Конкретный смысл действия умножения» (РЭШ) |

| | | | | |
|------------------|----|--|--|--|
| | | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ Урок «Приём умножения с использованием сложения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/ Урок «Задачи, раскрывающие смысл действия умножения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/ Урок «Приёмы умножения единицы и нуля» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/ Урок «Названия компонентов и результата действия умножения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/ Урок «Переместительное свойство умножения» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/ Урок «Конкретный смысл действия деления» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/ Урок «Задачи, раскрывающие смысл действия деления» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/ Урок «Название чисел при делении» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/ Урок «Повторение пройденного материала темы: «Умножение и деление чисел от 1 до 100»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213745/ Урок «Связь между компонентами и результатом действия умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/ Урок «Приёмы умножения и деления на 10» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ Урок «Закрепление изученного по разделу «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Контроль и учёт знаний» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ Урок «Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ Урок «Деление на 2» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214479/ Урок «Деление на 2» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/ Урок «Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление с числом 2»» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/ Урок «Умножение числа 3 и на 3» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/ Урок «Деление на 3» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</p> |
| Итого по разделу | 58 | | | |

| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | |
|----------------------------|--|----|---|---|---|--|
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схем или другой модели. | 2 | 0 | 0 | 0 | Урок «Задачи, обратные данной» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/ Урок «Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/ |
| 4.2. | Планирование задачи, выбор соответствующих планов арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 | 0 | 0 | 0 | Урок «Решение текстовых задач. Запись решения выражением» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/ Урок «Решение задач. Проверка решения задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/ |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 3 | 0 | 0 | 0 | Урок «Решение задач ч. 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ Урок «Решение задач ч. 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/ Урок «Решение задач, подготовка к умножению» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/ |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз. | 3 | 0 | 0 | 0 | Урок «Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/ Урок «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/ |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | 1 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ |
| Итого по разделу | | 12 | | | | |

| Раздел 5. Пространственные отношения геометрических фигур | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|---|
| 5.1. | Распознавание изображения геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 | 0 | 0 | 0 | Урок «Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ Урок «Прямоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ Урок «Свойство противоположных сторон прямоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ Урок «Квадрат» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 | 0 | 0 | 1 | |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 | 0 | 0 | 0 | Урок «Длина ломаной. Закрепление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ |
| 5.5. | Измерение периметра данного изображённого прямоугольника (квадрата), запись результатов измерения в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 | 0 | Урок «Периметр прямоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/ Урок «Периметр многоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ |
| 5.6. | Точка, концы отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точек буквой латинского алфавита. | 4 | 1 | 1 | 1 | Урок «Повторение пройденного материала. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |

| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|
| 6.1. | Нахождение формул и запись формул в виде двух общих признаков наборы математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | Урок «Понятия «длинее», «короче», «одинаковые по длине» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476938?menuReferer=catalogue |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному признаку самостоятельно установив соотношение. | 1 | 0 | 0 | Урок «Работа с информацией, связанной со счётом (пересчётом)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181759?menuReferer=catalogue |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с помощью математической терминологии | 2 | 0 | 0 | Урок «Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и несложных таблицах» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72019?menuReferer=catalogue |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимость между числами/величинами. | 2 | 0 | 0 | Урок «Алгоритмы сложения и вычитания» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23534?menuReferer=catalogue |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 0 | 0 | Урок «Длина ломаной. Составление и выполнение простого алгоритма» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/526544?menuReferer=catalogue |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение информации из таблицы вопроса информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | 0 | 0 | Урок «Длина отрезка. Составление и выполнение простого алгоритма» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46937?menuReferer=catalogue |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 | 0 | 0 | Урок «Microsoft Word. Таблица. Числа и Цифры» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929683?menuReferer=catalogue |
| 6.8. | Правила составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правильности дополнения ряда). | 2 | 0 | 0 | Урок «Подготовка к итоговой проверочной работе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2461229?menuReferer=catalogue |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | 0 | 0 | |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу: | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | |
| ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 10 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № п/п | Наименование раздела/темы программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
|--------------------|---|------------------|--------------------|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде сумм разрядных слагаемых. | 2 | | | <p>Урок «Письменная нумерация чисел в пределах 1000» (МЭШ) https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/473929?menuReferer=catalogue</p> <p>Урок «Числа от 100 до 1000. Образование, чтение и запись трёхзначных чисел» (МЭШ) https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1113541?menuReferer=catalogue</p> <p>Урок «Устная нумерация. Письменная нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/</p> <p>Урок «Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/</p> <p>Урок «Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/</p> <p>Урок «Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) трёхзначных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/</p> <p>Урок «Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых» (МЭШ) https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1434112?menuReferer=catalogue</p> |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 | | | <p>Урок «Равенство. Неравенство» (МЭШ) https://uchechnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1077868?menuReferer=catalogue</p> |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение чисел в несколько раз. | 2 | 1 | | <p>Урок «Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/</p> |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 2 | | | <p>Урок «Задачи на кратное сравнение чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/</p> <p>Урок «Задачи на кратное и разностное сравнение чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/</p> |
| 1.5. | Свойства чисел. | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче»/в», | 1 | | | <p>Урок «Единицы массы – килограмм, грамм» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/</p> <p>Урок «Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов» (РЭШ)</p> |

| | | | | | |
|--|---|----|---|--|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/ |
| 2.2. | Стоимость (единицы—рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле/в». | 1 | | | Урок «Единицы стоимости: рубль, копейка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1103315?menuReferer=catalogue |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | | | Урок «Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/ |
| 2.4. | Время (единица времени— секунда); установление отношения «быстрее/медленнее/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2 | 1 | | Видео «Единицы времени. Таблица единиц времени» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10174572?menuReferer=catalogue Урок «Единицы времени – год, месяц, сутки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/ |
| 2.5. | Длина (единица длины— миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | | | Видео «Единица длины – километр» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10523183?menuReferer=catalogue Урок «Таблица единиц длины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867889?menuReferer=catalogue |
| 2.6. | Площадь (единицы площади— квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 2 | | | Урок «Единица площади – квадратный метр» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/ Урок «Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади – квадратный сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ Урок «Единица площади – квадратный дециметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/ |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | | | |
| 2.8. | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов по объёму, соотношению величин. | 1 | | | |
| | Итого по разделу | 10 | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 4 | 1 | | Урок «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Числа от 1 до 100» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1821913?menuReferer=catalogue Урок «Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/ Урок «Таблица умножения и деления с числом 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/ Урок «Таблица умножения с числом 4. Таблица Пифагора» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/ Урок «Таблица умножения и деления с числом 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/ Урок «Таблица умножения и деления с числом 6» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/ Урок «Таблица умножения и деления с числом 7. Проект «Математические сказки»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/ Урок «Таблица умножения и деления с числом 8» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/ |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | | | | <p>Урок «Таблица умножения и деления с числом 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/378/1/start/216163/</p> <p>Урок «Сводная таблица умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/379/1/start/216225/</p> <p>Урок «Деление с остатком. Запись и выполнение алгоритма» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/79193?menuReferer=catalogue</p> <p>Урок «Умножение на 1. Умножение на 0» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/</p> <p>Урок «Деление вида а : а : 0 : а» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/</p> <p>Урок «Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3, 80 : 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/</p> <p>Урок «Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/</p> <p>Урок «Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/</p> <p>Урок «Деление с остатком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/</p> <p>Урок «Приёмы нахождения частного и остатка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/</p> <p>Урок «Деление меньшего числа на большее» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/</p> |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 9 и 1. | 4 | | <p>Урок «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приёмы письменных вычислений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2340649?menuReferer=catalogue</p> |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 4 | 1 | <p>Урок «Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</p> <p>Урок «Связь между числами при делении. Проверка деления умножением» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/</p> <p>Урок «Проверка умножения с помощью деления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/</p> |
| 3.4. | Письменное умножение столбиком, письменное деление столбиком. | 4 | | <p>Урок «Письменные приёмы умножения в пределах 1000» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1632983?menuReferer=catalogue</p> <p>Урок «Письменное деление» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1684423?menuReferer=catalogue</p> <p>Урок «Деление двузначного числа на однозначное» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253244?menuReferer=catalogue</p> |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 4 | 1 | |
| 3.6. | Проверка результатов вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 4 | | <p>Урок «Проверка деления с остатком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/</p> |
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 3 | | |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | 3 | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|
| 3.9. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержание скобок, связь численными выражениями в пределах 1000. | 4 | 1 | 1 | Урок «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/ Урок «Порядок выполнения действий» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1190191?menuReferer=catalogue |
| 3.10. | Однорольные величинны: сложение и вычитание. | 3 | | | |
| 3.1.1. | Равенство с известным числом, записанным буквой. | 4 | | | Урок «Решение уравнений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322992?menuReferer=catalogue Урок «Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827967?menuReferer=catalogue Урок «Выражение с двумя переменными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/ |
| 3.1.2. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 3 | | | Урок «Умножение и деление круглых чисел» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1136815?menuReferer=catalogue |
| 3.1.3. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное. Деление суммы на число. | 4 | 1 | | Урок «Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/ Урок «Деление суммы на число. Закрепление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/ |
| Итого по разделу | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношения, представление модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. | 6 | | 1 | Урок «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/469388?menuReferer=catalogue Урок «Работа. Производительность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107880?menuReferer=catalogue Урок «Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1012064?menuReferer=catalogue Урок «Решение задач на кратное и разностное сравнение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2055671?menuReferer=catalogue |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 6 | | 1 | Урок «Задачи на увеличение числа в несколько раз» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ Урок «Задачи на уменьшение числа в несколько раз» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/ Урок «Задачи на нахождение четвёртого пропорционального» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/ Урок «Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/ Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/ Урок «Решение задач несколькими способами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/ Урок «Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1106908?menuReferer=catalogue |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | Урок «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного слагаемого» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1106526?menuReferer=&catalogue |
| 4.3. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 5 | 1 | | Урок «Задачи в 3 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/ |
| 4.4. | Доля величин: половина, четверть, в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 6 | | | Урок «Доли. Образование и сравнение долей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/ Урок «Доля величины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/55581?menuReferer=&catalogue Урок «Нахождение числа по доле» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28937?menuReferer=&catalogue Урок «Решение задач на нахождение доли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/38136?menuReferer=&catalogue Урок «Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/ Урок «Практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на нахождение доли целого и целого по его доле)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1944305?menuReferer=&catalogue |
| Итого по разделу | | | | | |
| 23 | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения геометрических фигур | | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур из частей). | 4 | 1 | | Урок «Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольник, треугольник, прямоугольник» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/90724?menuReferer=&catalogue Урок «Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/ Урок «Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/ Урок «Виды треугольников по видам углов. Закрепление изученного материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/ Урок «Периметр многоугольника» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1525738?menuReferer=&catalogue |
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 4 | 1 | | Урок «Периметр многоугольника» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1525738?menuReferer=&catalogue |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 4 | 1 | | Урок «Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единичная площадь – квадратный сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ Урок «Площадь геометрической фигуры» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/53301?menuReferer=&catalogue |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 4 | | | Урок «Площадь прямоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/ Урок «Вычисление площади прямоугольника» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253445?menuReferer=&catalogue |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 | 1 | | Урок «Периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2015895?menuReferer=&catalogue Видео «Сравнение фигур по площади» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10402707?menuReferer=&catalogue |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|---|
| | | | | | =catalogue |
| Итого по разделу | 20 | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | 1 | Классификация объектов по двум признакам. | | | |
| 6.2. | 2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; конструирование, проверка. Логическое суждение связки «если...то...», «поэтому», «значит». | | | Урок «Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/97552?menuReferer=catalogue |
| 6.3. | 2 | Работа с информацией: извлечение информации для выполнения задания и представление информации в таблицах и диаграммах. Явления окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 1 | | Урок «Работа с информацией, связанной со счетом (пересчетом)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181759?menuReferer=catalogue Урок «Чтение несложных готовых таблиц» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/686829?menuReferer=catalogue |
| 6.4. | 2 | Таблицы сложения и умножения; заполнение на основе результатов счета. | 1 | | Урок «Табличное умножение. Решение задач» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/604753?menuReferer=catalogue |
| 6.5. | 2 | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | | | |
| 6.6. | 2 | Алгоритмы (правила) устных письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядок действий в числовом выражении; нахождение периметра, площади, построения геометрических фигур. | 1 | | Урок «Алгоритм письменного сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/ Урок «Алгоритм письменного вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/ Урок «Приёмы устных вычислений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/ Урок «Разные способы вычислений. Проверка вычислений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/ Урок «Приёмы письменных вычислений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/ Видео «Как найти периметр многоугольника» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/395485?menuReferer=catalogue Урок «Приёмы устных вычислений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/ Урок «Приём письменного умножения на однозначное число» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/ Урок «Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Закрепление изученного материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/ Урок «Приём письменного деления на однозначное число» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/ Урок «Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/ |
| 6.7. | 2 | Столбчатая диаграмма; чтение, использование данных для решения учебных практических задач. | | | Урок «Чтение несложных готовых столбчатых диаграмм» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/268712?menuReferer=catalogue |
| 6.8. | 2 | Алгоритмы изучения материала, выполнение заданий на доступных электронных средствах обучения. | 1 | | |

| | | | |
|----------------------------------|-----|---|----|
| Итого по разделу: | 15 | | |
| Резервное время | 10 | | |
| ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧА СОВНОПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 11 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| № п/п | Наименование раздела программы | Количество часов | | Практические работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------|--|------------------|-------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольн боты | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 3 | 0 | 0 | Урок «Нумерация. Счёт предметов. Разряды» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ Урок «Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/ Урок «Чтение и запись многозначных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/ Урок «Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/ Урок «Класс миллионов. Класс миллиардов. Повторение пройденного материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/ |
| 1.2. | Число, больше или меньше заданного числа на заданное количество единиц, в заданное количество раз. | 3 | 0 | 0 | Урок «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 100 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/ |
| 1.3. | Свойства многозначного числа. | 3 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogoznachnye-chisla-4-klass-4080438.html |
| 1.4. | Дополнение числа до заданного округлого числа. | 2 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | |
| 2.1. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 2 | 0 | 1 | Урок «Вместимость. Единицы измерения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239815?menuReferer=catalogue |
| 2.2. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 2 | 0 | 0 | Урок «Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/ Видео «Единицы массы. Таблица единиц массы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354719?menuReferer=catalogue |
| 2.3. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век); соотношение между ними. Календарь. | 2 | 0 | 1 | Урок «Единицы времени – год, месяц, сутки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/ Видео «Календарь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2519219?menuReferer=catalogue Урок «Единицы времени. Сутки. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/ |
| 2.4. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр); площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный километр); вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100000. | 3 | 1 | 0 | Урок «Единицы времени – секунда, век. Таблица единиц времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/ Урок «Единицы длины – километр. Таблица единиц длины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/ Видео «Таблица единиц длины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867889?menuReferer=catalogue Урок «Единицы площади – квадратный километр, квадратный |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>миллиметр. Таблица единиц площади» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ Видео «Таблицы единиц площади» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7598565?menuReferer=catalogue Урок «Понятие скорости. Единицы скорости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/ Урок «Скорость» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/345466?menuReferer=catalogue Урок «Скорость. Время. Расстояние» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2007492?menuReferer=catalogue</p> |
| 2.5. | Доля величин в времени, массе, длине. | 3 | 0 | 0 | <p>Урок «Сложение и вычитание значений величин» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/ Урок «Повторение пройденного по теме «Величины»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/</p> |
| Итого по разделу | | | | | 12 |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | |
| 3.1. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 5 | 1 | 0 | <p>Урок «Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение нескольких слагаемых» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/ Урок «Вычитание вида 903 — 574» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/ Урок «Устные и письменные приёмы вычислений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/ Урок «Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 — 648» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/ Урок «Умножение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/ Урок «Деление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/ Урок «Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида 12 · 15, 40 · 32» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647/ Урок «Алгоритм письменного умножения на двузначное число» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/ Урок «Письменные приёмы умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/ Урок «Умножение на трёхзначное число» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/ Урок «Алгоритмы письменного умножения на двузначное и трёхзначное число: закрепление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/ Урок «Умножение числа на произведение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/ Урок «Перестановка и группировка множителей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/ Урок «Повторение и закрепление пройденного материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/ Урок «Деление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/ Урок «Деление многозначного числа на однозначное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/ Урок «Деление многозначного числа на однозначное число с записью в частном нулей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/ Урок «Повторение и закрепление пройденного материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/280183/ Урок «Письменное деление на двузначное число» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/ Урок «Письменное деление на двузначное число с остатком» (РЭШ)</p> |
| 3.2. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление десятичной дроби на целую (3 ангиусауголкам) в пределах 100000. | 5 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|----|---|---|--|
| | | | | | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/</p> <p>Урок «Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/</p> <p>Урок «Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/</p> <p>Урок «Приёмы деления многозначных чисел на двузначное число: закрепление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827/</p> <p>Урок «Деление на трёхзначное число» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/</p> <p>Урок «Повторение пройденного материала по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/</p> <p>Урок «Повторение пройденного по разделу «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/</p> |
| 3.3. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 3 | 1 | 0 | <p>Урок «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/</p> <p>Урок «Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/</p> <p>Урок «Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, на 100, на 1000.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/</p> <p>Урок «Письменное деление на число, оканчивающееся нулями» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/</p> |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 5 | 0 | 0 | <p>Урок «Свойства арифметических действий» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58791?menuReferer=catalogue</p> |
| 3.5. | Понимание значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 10 000 000. | 5 | 1 | 0 | <p>Урок «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354377?menuReferer=catalogue</p> |
| 3.6. | Проверка результатов выполнения действий, в том числе по словесному условию задачи. | 4 | 0 | 1 | <p>Урок «Проверка умножения делением» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/218117/</p> <p>Урок «Проверка деления умножением» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/218489/</p> |
| 3.7. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 5 | 0 | 0 | <p>Урок «Решение уравнений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/</p> <p>Урок «Решение уравнений вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/</p> |
| 3.8. | Умножение и деление величин на однозначное число. | 5 | 1 | 0 | <p>Урок «Арифметические действия в пределах 100000. Доли величины» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1532610?menuReferer=catalogue</p> |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | <p>Урок «Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/</p> <p>Урок «Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/</p> <p>Урок «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/</p> <p>Урок «Решение текстовых задач на пропорциональное деление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/</p> <p>Урок «Задачи на пропорциональное деление. Закрепление изученного материала» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/</p> |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| 4.2. | Анализ взаимосвязей, характеризующих процессы: движение (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 4 | 0 | 0 | <p>Урок «Связь между скоростью, временем и расстоянием» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/</p> <p>Урок «Задачи на встречное движение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/</p> <p>Урок «Задачи на движение в противоположных направлениях» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/</p> <p>Урок «Движение в одном направлении. Движение вдогонку» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/282060?menuReferer=catalogue</p> <p>Урок «Задачи на движение по реке» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2272438?menuReferer=catalogue</p> <p>Видео «Движение по воде» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9538683?menuReferer=catalogue</p> <p>Урок «Задачи на производительность труда» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1636164?menuReferer=catalogue</p> <p>Видео «Задачи на работу» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6018917?menuReferer=catalogue</p> <p>Видео «Зависимости между величинами – скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670408?menuReferer=catalogue</p> |
| 4.3. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность) и количества (начало события), расчёта количества, расхода, изменения. | 4 | 1 | | <p>Видео «Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9536623?menuReferer=catalogue</p> <p>Видео «Единицы времени. Сутки. Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7443648?menuReferer=catalogue</p> |
| 4.4. | Задача на нахождение доли целого, величины по её доле. | 4 | 0 | | Урок «Нахождение нескольких долей целого. Задачи разных видов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/ |
| 4.5. | Разные способы решения некоторых видов задач. | 4 | 1 | | Видео «Задачи разных видов. Решение задач на нахождение величины по значению её доли» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10477253?menuReferer=catalogue |
| 4.6. | Оформление решения под действием пояснения, по вопросам, с помощью числового выражения. | 4 | 0 | | |
| Итого по разделу | | 21 | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения геометрических фигур | | | | | |
| 5.1. | Наглядное представление осесимметрии. Осесимметричные фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | 0 | 0 | <p>Видео «Симметрия» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10296783?menuReferer=catalogue</p> <p>Видео «Симметрия вокруг нас» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2517489?menuReferer=catalogue</p> |
| 5.2. | Окружность, круг: расположение и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 2 | 0 | 1 | Урок «Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/ |
| 5.3. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 3 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 5.4. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. | 4 | 1 | | Урок «Шар» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/ Урок «Куб» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/ Урок «Цилиндр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/ Урок «Конус» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/ Урок «Пирамида» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ |
| 5.5. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 4 | 0 | 1 | Урок «Измерение площади фигуры с помощью палетки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/ Урок «Геометрия в архитектуре» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/169858?menuReferer=catalogue |
| 5.6. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов) | 6 | 1 | 1 | Урок «Периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988124?menuReferer=catalogue Урок «Вычисление площади фигуры, составленной из прямоугольников» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46203?menuReferer=catalogue Видео «Измерение площади фигур» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2538819?menuReferer=catalogue |
| Итого по разделу | | | | | 20 |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | |
| 6.1. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление проверки логических рассуждений при решении задач. Примеры контрпримеры. | 2 | 0 | 0 | Интерактивное задание «Элементы логики» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10895972?menuReferer=catalogue Урок «Диagramмы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/ Урок «Диagramмы. Работа с информацией» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2437304?menuReferer=catalogue Урок «Диagramмы. Столбчатые диаграммы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2280001?menuReferer=catalogue Урок «Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57432?menuReferer=catalogue Урок «Прогулки по Москве. Улица Старый Арбат (2)». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58103?menuReferer=catalogue Видео «Таблицы и диаграммы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354635?menuReferer=catalogue Изображение «Ручная кладь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10896464?menuReferer=catalogue Урок «Повторение пройденного материала по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/ Видео «Логическая задача "Бочонок мёда"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2352028?menuReferer=catalogue |
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях, окружающие человека, представлены на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 2 | 0 | 1 | |
| 6.3. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 2 | 0 | 0 | |
| 6.4. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 3 | 0 | 1 | |
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование по адресу www.pedagogika.ru самостоятельно. | 2 | 0 | 0 | |
| 6.6. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 2 | 0 | 1 | |
| 6.7. | Алгоритмы для решения учебных практических задач. | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----|----|---|--|---|
| | | | | | Урок «Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/176366?menuReferror=catalogue |
| Итого по разделу: | 15 | | | | |
| Резервное время | 20 | | | | |
| ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 12 | 9 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Сравнение с групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square +$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 36. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 43. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 50. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | | | Устный опрос; |
| 56. | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 57. | Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 63. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 65. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 69. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 70. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 71. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 72. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 73. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 74. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 75. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 76. | Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 77. | Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 78. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 79. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 80. | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 83. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 84. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 85. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне, между | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 86. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 87. | Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 88. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 90. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 91. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 92. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 93. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 96. | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 97. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 98. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 99. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа |
| 100. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 101. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 103. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------|
| 104. | Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 105. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 107. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 109. | Верные и неверные предложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 110. | Чтение таблицы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 111. | Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 112. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 113. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 114. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 116. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 117. | Административный контрольный срез | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 118. | Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 119. | Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---------------------|
| 120. | Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 121. | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 122. | Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 123. | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 125. | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 126. | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 127. | Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 128. | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 129. | Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 130. | Итоговая комплексная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 131. | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 132. | Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 3 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 2. | Числа от 1 до 20. Нумерация | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 8. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 9. | Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 11. | Метр. Таблица мер длины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 12. | Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 15. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 16. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 17. | Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. Решение задач» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 18. | Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 19. | Задачи, обратные данной. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 20. | Сумма и разность отрезков. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 23. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 25. | Длина ломаной. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 26. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 27. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 28. | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 29. | Числовые выражения . | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 30. | Сравнение числовых выражений . | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 31. | Периметр многоугольников. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 32. | Свойства сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 33. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 34. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 35. | Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 36. | Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 37. | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 38. | Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 39. | Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 40. | Прием вычислений вида 26+4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 41. | Прием вычислений вида 30-7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 42. | Прием вычислений вида 60-24 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 43. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 44. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 45. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 46. | Прием вычислений вида 26+7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 47. | Прием вычислений вида 35-7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 48. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 49. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 50. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 | 0 | 1 | | Тестирование; |
| 51. | Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; текущий письменный контроль; |
| 52. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 53. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 54. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 55. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 56. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 57. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 58. | Проверка сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 59. | Проверка сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 60. | Проверка сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 61. | Проверка сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 62. | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 63. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 64. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 65. | Сложение вида $45+23$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 66. | Вычитание вида $57-26$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 67. | Проверка сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 68. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 69. | Угол. Виды углов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 70. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 71. | Сложение вида $37+48$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 72. | Сложение вида $37+53$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 73. | Прямоугольник | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 74. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 75. | Сложение вида $87+13$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 76. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 77. | Вычисления вида $32+8$, $40-8$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 78. | Вычитание вида $50-24$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 79. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач» | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 80. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 81. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 82. | Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 83. | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 84. | Вычитание вида 52-24 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 85. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 86. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 87. | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 88. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 89. | Квадрат | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 90. | Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 91. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 92. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 93. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления) | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 94. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 95. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 97. | Задачи на умножение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 98. | Периметр прямоугольника. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 99. | Умножение нуля и единицы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 100. | Название компонентов и результата умножения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 101. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 102. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 103. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 104. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 105. | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 107. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление». | 1 | 0 | 1 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Название компонентов и результата деления | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 109. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 110. | Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 111. | Анализ контрольной работы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 113. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 117. | Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 118. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 121. | Приемы умножения числа 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 122. | Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 123. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 124. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 125. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 126. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|--|---|
| 127. | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 128. | Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 129. | Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 130. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 131. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление» | 1 | 0 | 1 | | Тестирование; |
| 132. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 133. | Итоговая контрольная работа № 9. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 134. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 135. | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 136. | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 10 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Числа в пределах 1000: сравнение. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Контрольная работа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 4. | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 5. | Равенства и неравенства: чтение, составление. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Увеличение чисел несколько раз. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Уменьшение чисел несколько раз. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 9. | Кратноесравнениечисел. | 1 | | | | Устныйпро с;Письменн ыйконтроль; |
| 10. | Свойствачисел. | 1 | | | | Устныйпро с;Письменн ыйконтроль; |
| 11. | Масса(единица массы— грамм); соотношение междукилограммом и граммом;отношение «тяжелее/легчена/в». | 1 | | | | Устныйпро с;Письменн ыйконтроль; |
| 12. | Стоимость (единицы — рубль,копейка);установ ление Отношения«дороже/дешевле. | 1 | | | | Устныйпро с;Письменн ыйконтроль; |
| 13. | Соотношение «цена,количество, стоимость» впрактическойситуации. | 1 | | | | Устныйпро с;Письменн ыйконтроль; |
| 14. | Время (единица времени — секунда); установлениеотношения «быстрее/медленнеена/в» | 1 | | | | Устныйпро с;Письменн ыйконтроль; |
| 15. | Соотношение «начало,окончание,прод олжительностьсобытия. | 1 | | | | Устныйпро с;Письменн ыйконтроль; |
| 16. | Расчётвремени.Соотнош ение «начало,окончание,прод олжительностьсобытия. | 1 | | | | Устныйпро с;Письменн ыйконтроль; |
| 17. | Длина (единица длины — миллиметр,километр);соо тншение междувеличинами в пределахтысячи. | 1 | | | | Устныйпро с;Письменн ыйконтроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 18. | Контрольная работа. Площадь , единицы площади. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 19. | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 | | | | Устный про с;Письмен ый контроль; |
| 20. | Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1 | | 1 | | Устный про с;Практичес кая работа |
| 21. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений. | 1 | | | | Устный про с;Письмен ый контроль; |
| 22. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 на 2. Деление на 2. | 1 | | | | Устный про с;Письмен ый контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 23. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, дейст вия с круглыми числами). Умножение числа 3 на 3. Деление на 3. | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
|-----|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 24. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 на 4. Деление на 4. | 1 | | | | Устный про с; Письмен ый контроль; |
| 25. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 на 5. Деление на 5. | 1 | | | | Устный про с; Письмен ый контроль; |
| 26. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 на 6. Деление на 6. | 1 | | 1 | | Устный про с; Письмен ый контроль; |
| 27. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 на 7. Деление на 7 | 1 | | | | Устный про с; Письмен ый контроль; |
| 28. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 на 8. Деление на 8. | 1 | | | | Устный про с; Письмен ый контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 29. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 на 9. Деление на 9 | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3$ | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|------------------------------------|
| 34. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 39. | Контрольная работа. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия скруглыми числами). Деление меньшего числа на большее. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 40. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, дейст вия скруглыми числами). Проверка деления с остатком. | 1 | | | | Устный про с; Письменн ый контроль; |
| 41. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения. | 1 | | | | Устный про с; Письменн ый контроль; |
| 42. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 | | | | Устный про с; Письменн ый контроль; |
| 43. | Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 | 1 | | | | Устный про с; Письменн ый контроль; |
| 44. | Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0 | 1 | | | | Устный про с; Письменн ый контроль; |
| 45. | Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a, 0 : a$ | 1 | | | | Устный про с; Письменн ый контроль; |
| 46. | Взаимосвязь умножения и д еления. | 1 | | | | Устный про с; Письменн ый контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
| 47. | Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 | | | | Устный вопрос; Письменный контроль; |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 48. | Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения. | 1 | | 1 | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 49. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 50. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число. | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 51. | Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 52. | Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 53. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 54. | Проверка результата вычисления (обратное действие). | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 55. | Контрольная работа. Проверка результата вычисления (применение алгоритма). | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 56. | Проверка результата вычисления (использование калькулятора). | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 57. | Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях. | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|------------------------------------|
| 58. | Сочетательное свойство сложения, умножения, привычислениях. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (с скобками/без скобок), свчислениями в пределах 1000 | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Контрольная работа. Вычисления в пределах 1000 | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 62. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| 66. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Деление трёхзначного числа на однозначное число в столбике. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа |
| 70. | Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи в действии. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Решение составление задачи в действии. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 73. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа |
| 75. | Задача на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Задача на понимание смысла арифметических действий умножения и деления | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Задача на понимание смысла арифметического действия деления с остатком. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|------------------------------------|
| 79. | Задача на понимание отношений (больше/меньше/в). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
|-----|--|---|--|--|--|------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 80. | Задача на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |
| 81. | Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |
| 82. | Контрольная работа. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность. | 1 | 1 | | | Контрольная работа. |
| 83. | Задача на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |
| 84. | Задачи на разностное сравнение | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |
| 85. | Задачи на кратное сравнение | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |
| 86. | Запись решения задачи под действием и с помощью числового выражения | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |
| 87. | Проверка решения и оценка полученного результата. | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 88. | Доля величины: половина, четверть в практи ческой ситуации. | 1 | | 1 | | Устный про с; Практичес кая работа |
|-----|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 89. | Доля величины: сравнение долей одной величины. | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 90. | Доля величины: половина, четверть в практи ческой ситуации. Задача на нахождение доли от целого. | 1 | | 1 | | Устный про с; Письмен ный контроль; Практическа я работа |
| 91. | Доля величины: половина, четверть в практи ческой ситуации. Задача на нахождение целого по его доле. | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 92. | Конструирование геометрич еских фигур (разбиение фигуры на ч асти). | 1 | | 1 | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 93. | Конструирование геометрич еских фигур (составление фигуры из частей). | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 94. | Конструирование геометрич еских фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 | | 1 | | Письменный контроль; Практическая работа |
| 95. | Конструирование геометрич еских фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленны е фигуры. | 1 | | 1 | | Устный про с; Практическа я работа |
| 96. | Конструирование геометрич еских фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение. | 1 | | 1 | | Устный про с;; Практическая работа |
| 97. | Периметр многоугольника: измерение , вычисление, запись равенст ва. | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 98. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач. | 1 | | 1 | | Устный процесс; Практическая работа |
| 99. | Контрольная работа. Решение геометрических задач | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 100. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |
| 101. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр | 1 | | 1 | | Устный процесс; Практическая работа |
| 102. | Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |
| 103. | Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |
| 104. | Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |
| 105. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | | | | Устный процесс; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 106. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Контрольная работа. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 108. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданным значением площади | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа |
| 110. | Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа |
| 111. | Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Классификация объектов по двум признакам | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| 114. | Логическиерассужденияс вязками«если...,то ...»,«поэтому»,«значит» | 1 | | | | Устныйпро с;Письменн ыйконтроль; |
|------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| 115. | Работа с информацией:извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира(например,расписание уроков, движения автобусов,поездов) | 1 | | | | Устныйпрос;Письменныйконтроль; |
| 116. | Работа с информацией:внесениеданныхвтаблицу | 1 | | 1 | | Устныйпрос;Письменныйконтроль; |
| 117. | Работа с информацией:дополнение чертежаданными | 1 | | | | Устныйпрос;Письменныйконтроль; |
| 118. | Таблицы сложения иумножения: заполнение наоснове результатовсчёта | 1 | | 1 | | Устныйпрос;Письменныйконтроль; |
| 119. | Формализованное описаниепоследовательностидействий (инструкция,план,схема,алгоритм) | 1 | | | | Устныйпрос;Письменныйконтроль; |
| 120. | Алгоритмы(правила)устных и письменных вычислений(сложение вычитание,умножение,деление) | 1 | | | | Устныйпрос;Письменныйконтроль; |
| 121. | Алгоритмы (правила)порядка действий в числовомвыражении | 1 | | | | Устныйпрос;Письменныйконтроль; |
| 122. | Алгоритмы(правила)нахождения периметра иплощади | 1 | | | | Устныйпрос;Письменныйконтроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| 123. | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
|------|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|
| 124. | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 125. | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 126. | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 127. | Контрольная работа. Числа от 1 до 1000. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 128. | Величины. Величины. Повторение | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 129. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 130. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 131. | Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 132. | Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |
| 133. | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 | | | | Устный про с; Письмен ный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|--|------------------------------------|
| 134. | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 11 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Числа в пределах миллиона: упорядочение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Числа. Число, большее или меньше данного числа в заданное число разрядных единиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Числа. Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Числа. Свойства многозначного числа. | 1 | 0 | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 11. | Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Контрольная работа №1 по теме: "Числа". | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 12. | Анализ контрольной работы. Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 13. | Величины. Единицы массы—центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Величины. Единицы массы—центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 18. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа; |
| 21. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль ; |
| 23. | Величины. Доля величины времени, массы, длины. Контрольная работа №2 по теме: "Величины". | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 24. | Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 25. | Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 26. | Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798. Проверочная работа №1 "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000". | 1 | 1 | | | Устный опрос; Письменный контроль Проверочная работа; |
| 27. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 28. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 29. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 30. | <p>Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа №2 по теме: "Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100.000".</p> | 1 | 1 | | | <p>Письменный контроль; Проверочная работа;</p> |
| 31. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p> |
| 32. | <p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули).</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> |
| 33. | <p>Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.</p> <p>Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Проверочная работа №3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000"</p> | 1 | 1 | | | <p>Письменный контроль; Проверочная работа;</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 34. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 35. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000". | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 38. | Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа" .; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 39. | Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | | | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Арифметические действия. Свойства сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Арифметические действия. Свойства умножения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок). | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 45. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 47. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 53. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверочная работа №4 по теме: "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента". | 1 | 1 | | | Письменный контроль; Проверочная работа; |
| 54. | Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 55. | Арифметические действия. Деление величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 60. | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле. Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме: "Арифметические действия". | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 61. | Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа".; |
| 62. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 65. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 69. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 74. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Контрольная работа №5 по теме: "Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач". | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 76. | Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 80. | Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Проверочная работа № 5 по теме: "Текстовые задачи". | 1 | 1 | | | Письменный контроль; Проверочная работа; |
| 82. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): куб. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 94. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> |
| 95. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> |
| 96. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.</p> <p>Проекции предметов окружающего мира на плоскость.</p> | 1 | | | | <p>Письменный контроль;</p> |
| 97. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).</p> | 1 | 0 | 1 | | <p>Устный опрос; Практическая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p> |
| 98. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов.</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 99. | <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
| 100. | <p>100. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p> | 1 | 0 | 1 | | <p>Практическая работа;</p> |
| 101. | <p>101. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач.</p> <p>Контрольная работа №6 по теме: "Пространственные отношения и геометрические фигуры".</p> | 1 | 1 | 0 | | <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> |
| 102. | <p>102. Анализ контрольной работы. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p> <p>;</p> |
| 103. | <p>103. Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач.</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |
| 104. | <p>104. Математическая информация. Примеры и контрпримеры.</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 105. | 105. Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | 106. Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | 107. Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | 108. Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | 109. Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | 110. Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | 111. Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | 112. Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 113. | 113. Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 114. | 114. Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | 115. Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | 116. Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач. | 1 | | | | Письменный контроль; Проверочная работа; |
| 117. | 117. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 118. | 118. Числа. Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | 119. Величины. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | 120. Величины. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 121. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 122. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Арифметические действия. Числовые выражения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Арифметические действия. Свойства арифметических действий. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Арифметические действия. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Текстовые задачи. Задачи в 2- 3 действия. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Текстовые задачи. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | 131. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | 132. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| 133. | 133. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | 134. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | 135. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение. Контрольная работа №7 за курс 4 класса. | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа; |
| 136. | 136. Математическая информация. Анализ контрольной работы. Итоговое повторение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 12 | 9 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1, 2, 3, 4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М.И., Волкова С.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1, 2, 3, 4 кл. В 2 ч.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 класс.
4. Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс.
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
6. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
7. Дмитриева О.И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
8. Ситникова Т.Н. Математика. Контрольно-измерительные материалы: 2 класс. – М.: ВАКО
9. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
10. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
11. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор предметных картинок. Таблицы и схемы. Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер. Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный цирк

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919112

Владелец Журавлева Александра Викторовна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055027

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025