

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №70

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол №8
от «30» августа 2023г



«Утверждено»

Директор МАОУ гимназия №70

Миногоина Н.В.

Приказ №57-О

от «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10811028)

учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
1-4 классы

Екатеринбург, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 № 286), а также федеральной рабочей программы воспитания.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами предметной области (учебного предмета).

«Основы религиозных культур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений,

которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне

восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама,

буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным

традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

– строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

– понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

– понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных

ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной

культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде

(буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеку, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к

религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

– излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными- ми нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и

поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России),

праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.

Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей.

Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы православной культуры (34 ч)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	ЭОР
		вс его	контро льные работы	практи ческие работы		
1	Россия – наша Родина.	1				Видео Урок, РЭШ
2	Культура и религия.	2				Видео Урок, РЭШ
3	Во что верят православные христиане.	4				Видео Урок, РЭШ
4	Доброизло в православной традиции. Золотое правило нравственности..Любовь к ближнему	4				Видео Урок, РЭШ
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2				Видео Урок, РЭШ
6	Милосердие и сострадание	2				Видео Урок, РЭШ
7	Православие в России	5				Видео Урок, РЭШ
8	Православный храм и другие святыни	3				Видео Урок, РЭШ
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, цер	6				Видео Урок, Урок,

	ковноепение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники							РЭШ
1	Христианская семья и ее ценности	2						Видео
1								Урок, РЭШ
1	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многокультурного народа России	2						Видео
2								Урок, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ								
		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Россия – наша Родина. <i>Сочинение «Мое отношение к России»</i>	1			
2	Культура и религия. <i>Сочинение «Значение религии в жизни человека и общества»</i>	1			
3	Истоки русской культуры – в православной религии	1			
4	Человек и Бог в православии.	1			
5	Вера в Бога и её влияние на поступки людей.	1			
6	Что такое православие. Бог-Троица. Что значит молиться.	1			
7	Священное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии	1			
8	Добро. Зло. Грех.	1			
9	Совесть и раскаяние	1			
10	Заповеди. <i>Проект «Заповеди в рисунках»</i>	1			
11	«Золотое правило нравственности» в православной культуре.	1			
12	Заповеди Творца Прародителям.	1			
13	Отношение к труду в Православии. Уважение к труду.	1			
14	Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. <i>Сочинение «Мое отношение к</i>	1			

	людям»				
15	Особенности христианской морали. Христианское милосердие.	1			
16	Распространение христианства на Руси. <i>Исследовательская работа «Как христианство пришло на Русь»</i>	1			
17	Святая Русь. Русские святые.	1			
18	Княгиня Ольга и князь Креститель	1			
19	Крещение Руси. <i>Сочинение «Крещение Руси как начало великой русской культуры»</i>	1			
20	Православие в русской культуре, в современной России	1			
21	Устройство и убранство храма. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор	1			
22	Богослужение в храме. Таинства Церкви.	1			
23	Православный храм. Экскурсия в православный храм.	1			
24	Христос и его крест.	1			
25	Православная икона, виды икон.	1			
26	Церковное искусство.	1			
27	Праздники и посты в православном календаре.	1			
28	Воскресение Христово (Пасха) и Рождество Христово.	1			
29	Христианская семья.	1			

30	Таинство Венчания	1			
31	Семейные традиции праздники. Сочинение «Традиции соей семьи»,	1			
32	Защита Отечества. Сочинение «Мой дедушка – защитник Родины»	1			
33	Защита Отечества. Сочинение «Русские святые-воины». (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)	1			
34	Подведение итогов: праздничный проект «Словарь православной культуры»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34			

Основы религиозных культур народов России (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Россия – наша Родина.	1				ВидеоУрок, РЭШ
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира.	4				ВидеоУрок, РЭШ
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2				ВидеоУрок, РЭШ
4	Хранители предания в религиях мира	2				ВидеоУрок, РЭШ
5	Добро и зло	2				ВидеоУрок, РЭШ
6	Человек в религиозных традициях народов России	2				ВидеоУрок, РЭШ
7	Священные сооружения	2				ВидеоУрок, РЭШ
8	Искусство в религиозной культуре	2				ВидеоУрок, РЭШ
9	Творческие работы учащихся	2				ВидеоУрок, РЭШ
10	Религиозная культура народов	2				ВидеоУрок, РЭШ

	России								
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2							ВидеоУрок, РЭШ
12	Праздники и календари	2							ВидеоУрок, РЭШ
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2							ВидеоУрок, РЭШ
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1							ВидеоУрок, РЭШ
15	Семья и семейные ценности	1							ВидеоУрок, РЭШ
16	Долг, свобода, ответственность, труд.	1							ВидеоУрок, РЭШ
17	Любовь и уважение к Отечеству	1							ВидеоУрок, РЭШ
18	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1							ВидеоУрок, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Россия – наша Родина	1			
2	Культура и религия	1			
3	Культура и религия	1			
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1			
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1			
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака	1			
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран	1			
8	Хранители предания в религиях мира	1			
9	Хранители предания в религиях мира	1			
10	Добро и зло. Представление о происхождении добра и зла в разных религиях.	1			
11	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1			
12	Человек в религиозных традициях мира	1			
13	Человек в религиозных традициях мира. Молитва в разных религиозных традициях	1			
14	Священные	1			

	сооружения				
15	Священные сооружения разных религий	1			
16	Искусство в религиозной культуре. Связь искусства и религии.	1			
17	Искусство в религиозных культурах разных религиях.	1			
18	Творческие работы ученика. Подготовка к выполнению праздничного проекта.	1			
19	Творческие работы ученика. Презентации результатов работы и их обсуждение.	1			
20	История религий в России. Православное христианство в России.	1			
21	История религий в России. Появление других религий в истории России.	1			
22	Ритуалы и обряды. Понятие, виды, возникновение.	1			
23	Религиозные ритуалы, обычаи и обряды разных религий.	1			
24	Паломничества и святыни.	1			
25	Паломничество в традиционных религиях России.	1			
26	Праздники и календари в религиях мира	1			
27	Праздники и календари в религиях мира	1			

28	Религия и мораль	1			
29	Нравственные заповеди в религиях мира.	1			
30	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1			
31	Семья, семейные ценности	1			
32	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1			
33	Любовь и уважение к Отечеству	1			
34	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

Основы светской этики (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Россия – наша Родина	1				ВидеоУрок, РЭШ
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8				ВидеоУрок, РЭШ
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1				ВидеоУрок, РЭШ
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8				ВидеоУрок, РЭШ
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2				ВидеоУрок, РЭШ
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1				ВидеоУрок, РЭШ
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции	3				ВидеоУрок, РЭШ

	предпринимательства								
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6							ВидеоУрок, РЭШ
9	Этикет	2							ВидеоУрок, РЭШ
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2							ВидеоУрок, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Россия – наша Родина	1			
2	Этика - наука о нравственной жизни человека.	1			
3	Добрый жить на белом свете веселей.	1			
4	Правила общения для всех.	1			
5	От добрых правил - добрые слова и поступки.	1			
6	Культура и религия.	1			
7	Основные нормы морали.	1			
8	«Золотое правило этики»	1			
9	Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России	1			
10	Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			
11	Нравственность в культуре Отечества, народов России.	1			
12	Сочинение-рассуждение: «Нравственность в культуре Отечества, народов России»	1			
13	Нравственность в истории России	1			
14	Нравственность в современной России	1			
15	Справедливость, дружба	1			
16	труд, помощь нуждающимся	1			
17	служение своему народу, России.	1			
18	Отношение к природе как нравственная категория.	1			
19	Народные, государственные праздники в России	1			
20	Нравственное значение праздника.	1			

21	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			
22	Трудовая мораль.	1			
23	Трудовая мораль. Труд как ценность.	1			
24	Нравственные традиции предпринимательства	1			
25	Нравственность общества и нравственность личности, человека.	1			
26	Нравственные требования в наше время.	1			
27	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека.	1			
28	Нравственный выбор.	1			
29	Нравственное самосовершенствование	1			
30	Что такое этикет?	1			
31	Простые правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.	1			
32	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.	1			
33	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1			
34	Обобщающий урок. Подведение итогов.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34			

Основы исламской культуры (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Россия – наша Родина.	1				ВидеоУрок, РЭШ
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	2				ВидеоУрок, РЭШ
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2				ВидеоУрок, РЭШ
4	Коран и Сунна	2				ВидеоУрок, РЭШ
5	Во что верят мусульмане	4				ВидеоУрок, РЭШ
6	Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман.	5				ВидеоУрок, РЭШ
7	Творческие работы учащихся.	2				ВидеоУрок, РЭШ
8	История ислама в России	6				ВидеоУрок, РЭШ
9	Нравственные основы ислама	9				ВидеоУрок, РЭШ
10	Наука, достижения исламской культуры. Мечеть	3				ВидеоУрок, РЭШ

11	Мусульманское летоисчисление ислама	Праздники	1				ВидеоУрок, РЭШ
12	Любовь и уважение к Отечеству	к	1				ВидеоУрок, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Россия – наша Родина	1			
2	Культура и религия	1			
3	Ислам как мировая религия.	1			
4	Особенности жизни арабов.	1			
5	Пророк Мухаммад – основатель ислама.	1			
6	Появление исламской религии	1			
7	Священная книга – Коран	1			
8	Священная книга - Сунна	1			
9	Во что верят мусульмане. Вера в Аллаха и ангелов	1			
10	Во что верят мусульмане. Вера в пророков и посланников	1			
11	Во что верят мусульмане. Божественные писания	1			
12	Во что верят мусульмане. Судный день.	1			
13	Столпы ислама: свидетельство веры (шахада).	1			
14	Столпы ислама: молитва (намаз).	1			
15	Столпы ислама: пост (ураза)	1			
16	Столпы ислама: обязательная милостыня (закят).	1			
17	Столпы ислама: паломничество в Мекку (хадж).	1			
18	Творческие работы учащихся.	1			
19	Творческие работы	1			

	учащихся.				
20	История ислама в России	1			
21	Нравственный облик мусульманина. О дружбе и взаимопомощи.	1			
22	Аяты Корана об отношении к людям.	1			
23	Семья в исламе, её значение для мусульманина	1			
24	Обязанности членов семьи по отношению друг к другу.	1			
25	Традиции гостеприимства.	1			
26	Отношение к подаркам и угощениям в исламской культуре	1			
27	Сходные явления и понятия, существующих в других религиозных культурах народов России	1			
28	«Золотое правило нравственности» в исламе	1			
29	Сочинение «Нравственные основы ислама»	1			
30	Отношение мусульман к образованию и искусству.	1			
31	Достижение исламской культуры	1			
32	Мечеть	1			
33	Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама	1			
34	Любовь и уважение к Отечеству	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34			
---------------------------	----	--	--	--

Основы буддийской культуры (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Россия – наша Родина	1			ВидеоУрок, РЭШ	
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2			ВидеоУрок, РЭШ	
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			ВидеоУрок, РЭШ	
4	Буддийский священный канон Трипитака	2			ВидеоУрок, РЭШ	
5	Буддийская картина мира	2			ВидеоУрок, РЭШ	
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2			ВидеоУрок, РЭШ	
7	Человек в буддийской картине мира	1			ВидеоУрок, РЭШ	
8	Сострадание и милосердие	1			ВидеоУрок, РЭШ	
9	Отношение к природе	1			ВидеоУрок, РЭШ	
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1			ВидеоУрок, РЭШ	

11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1				ВидеоУрок, РЭШ
12	Творческие работы учащихся	1				ВидеоУрок, РЭШ
13	Обобщающий урок	1				ВидеоУрок, РЭШ
14	Буддизм в России	1				ВидеоУрок, РЭШ
15	Путь духовного совершенствования	2				ВидеоУрок, РЭШ
16	Буддийское учение о добродетелях	2				ВидеоУрок, РЭШ
17	Буддийские символы	1				ВидеоУрок, РЭШ
18	Буддийские ритуалы и обряды	1				ВидеоУрок, РЭШ
19	Буддийские святыни	1				ВидеоУрок, РЭШ
20	Буддийские священные сооружения	1				ВидеоУрок, РЭШ
21	Буддийский храм	1				ВидеоУрок, РЭШ
22	Буддийский календарь	1				ВидеоУрок, РЭШ
23	Буддийские праздники	1				ВидеоУрок, РЭШ
24	Искусство в буддийской культуре	1				ВидеоУрок, РЭШ
25	Любовь и уважение к Отечеству	1				ВидеоУрок, РЭШ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					
--	-----------	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Россия—нашаРодина	1			
2	Культураирелигия	1			
3	Введение в буддийскую духовную традицию	1			
4	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама	1			
5	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама				
6	Буддаиегоучение				
7	Буддаиегоучение	1			
8	Буддийский священныйканон«Трипитака»	1			
9	Буддийский священныйканон«Трипитака»	1			
10	Буддийская картинамира. Жизнь человека. Оперерождениизаконекармы	1			
11	Буддийская картинамира. Перерождение.Причина.Следствие.	1			
12	Добро изло	1			
13	Принципненасилия	1			
14	Любовькчеловекуи ценность жизни.	1			
15	Сострадание и милосердие	1			
16	Отношение к природе	1			
17	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1			
18	Семья в буддийской культуре и её ценности	1			
19	Творческие работы учащихся	1			
20	Обобщающий урок	1			
21	Буддизм в России	1			
22	Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности	1			
23	Путь духовного совершенствования. Восьмеричный благородный путь.	1			
24	Буддийскоеучениеодобродетелях	1			
25	Буддийскоеучениеодобродетелях	1			
26	Буддийские символы	1			
27	Буддийские ритуалы и обряды	1			
28	Буддийские святыни	1			

29	Буддийские сооружения	священные	1			
30	Буддийский храм		1			
31	Буддийский календарь		1			
32	Буддийские праздники		1			
33	Искусство в буддийской культуре		1			
34	Любовь и уважение к Отечеству		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			34			

Основы иудейской культуры (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Россия – наша Родина	1			ВидеоУрок, РЭШ	
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2			ВидеоУрок, РЭШ	
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			ВидеоУрок, РЭШ	
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			ВидеоУрок, РЭШ	
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4			ВидеоУрок, РЭШ	
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2			ВидеоУрок, РЭШ	
7	Храм в жизни иудеев	1			ВидеоУрок, РЭШ	
8	Назначение синагоги и её устройство	1			ВидеоУрок, РЭШ	
9	Суббота (Шабат) в иудейской	1			ВидеоУрок, РЭШ	

	традиции. Субботний ритуал								
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1						ВидеоУрок, РЭШ	
11	Добро и зло	1						ВидеоУрок, РЭШ	
12	Творческие работы учащихся	2						ВидеоУрок, РЭШ	
13	Иудаизм в России	1						ВидеоУрок, РЭШ	
14	Основные принципы иудаизма	2						ВидеоУрок, РЭШ	
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1						ВидеоУрок, РЭШ	
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1						ВидеоУрок, РЭШ	
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1						ВидеоУрок, РЭШ	
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1						ВидеоУрок, РЭШ	
19	Еврейский календарь	1						ВидеоУрок, РЭШ	
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2						ВидеоУрок, РЭШ	
21	Ценности семейной жизни в	2						ВидеоУрок, РЭШ	

	иудейской традиции. Праматери еврейского народа							
22	Любовь и уважение к Отчеству	1						ВидеоУрок, РЭШ
23	Творческие работы учащихся	2						ВидеоУрок, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Россия – наша Родина	1			
2	Введение в иудейскую духовную традицию	1			
3	Культура и религия	1			
4	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.	1			
5	«Золотое правило Гилеля»	1			
6	Письменная и Устная Тора	1			
7	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.	1			
8	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.	1			
9	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.	1			
10	Дарование Торы на горе Синай	1			
11	Пророки в иудейской культуре	1			
12	Праведники в иудейской культуре	1			
13	Храм в жизни иудеев	1			
14	Назначение синагоги и её устройство	1			
15	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1			
16	Молитвы и	1			

	благословения в иудаизме				
17	Добро и зло	1			
18	Творческие работы учащихся	1			
19	Творческие работы учащихся	1			
20	Иудаизм в России	1			
21	Основные принципы иудаизма	1			
22	Основные принципы иудаизма	1			
23	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			
24	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1			
25	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1			
26	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1			
27	Еврейский календарь	1			
28	История еврейских праздников	1			
29	Традиции еврейских праздников	1			
30	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1			
31	Праматери еврейского народа	1			
32	Любовь и уважение к Отечеству	1			
33	Творческие работы учащихся	1			
34	Обобщающий урок. Подведение	1			

	ИТОГОВ.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919112

Владелец Журавлева Александра Викторовна

Действителен с 22.03.2023 по 21.03.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990055027

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 09.01.2024 по 08.01.2025