МИНИСТЕРСТВО

ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное гимназия № 70
г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 8 от
«24» мая 2024 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ гимназия № 70
_____ Миногина Н.В.
Приказ № 58-о от
«03» июня 2024 года

Рабочая программа воспитания 2024/2025 учебный год

[Екатеринбург, 2024]

Оглавление:

Пояснительная записка…….. стр.3
1.Особенности организуемого воспитательного процесса… .стр.3
2.Цели и задачи воспитания …… . стр.5
3.Виды, формы и содержание деятельности …….. стр.10
3.1. Модуль «Ключевые дела» …….. стр.10
3.2.Модуль «Классное руководство»…… стр.13
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» ……... стр.16
3.4. Модуль Школьный урок» ……... стр.17
3.5. Модуль «Самоуправление» …… стр.18
3.6. Модуль «Детские общественные объединения» ……. стр.20
3.7. Модуль «Экскурсии, походы» -…… стр.21
3.8. Модуль «Профориентация» ……... стр.22
3.9. Модуль «Школьный музей»…….. стр.24
3.10. Модуль «Работа с родителями» …….. стр.25
3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности …….. . стр.26
4.Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы стр.28
5.Календарный план воспитательной работы на 2024-25 уч. год

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №70 (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая Программа воспитания МАОУ гимназии №70направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги гимназии могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В программе воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа выстраивает систему воспитательной работы в гимназии.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ гимназия №70 - это школа в центре города, в связи с этим вся воспитательная деятельность школы строится на тесном сотрудничестве со спортивными и культурно-образовательными организациями района и города: Дом Детского творчества Ленинского района, «Школа Активного Гражданина», «Межшкольный стадион», ВУЗами: Уральский Государственный Экономический Университет, Уральский Государственный Педагогический Университет, мультимедийный парк «Россия - моя история», Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних, отдел полиции №5 города

Екатеринбурга, Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог». В школе функционируют Совет старшеклассников, Школьная служба примирения, отряд «ЮИД», отряд волонтеров «Бумеранг», Дружина юного пожарного. Интеграция основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы, направлены на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями обучающихся, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Это коллективные творческие дела, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, тематические экскурсии, день самоуправления, фестиваль талантов, награждение лучших учеников года – общешкольный праздник «Звёздный час!», предметные олимпиады, интеллектуальные игры, т.е. те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере деятельности.

Процесс воспитания в МАОУ гимназии №70 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая

цель воспитания в МАОУ гимназия №70– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста, с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальны1 мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
-опыт природоохранных дел;
-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, поможет ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
-поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
-организовывать профориентационную работу с обучающимися;
-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые творческие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые *дела* обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в гимназии №70 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Это: проект «Мы вместе» от ДОУ к ВУЗу- взаимодействие с дошкольными учреждениями, приглашение в школу и организация мероприятий для дошкольников;

- областная экологическая акция «Сохрани росток» - сбор макулатуры, участие в городском конкурсе «Бумаге-вторую жизнь»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» - участие в районном торжественном шествии, выставка и рассказы о своих героях в школе;
- акция «Подарок солдату» - совместно с отделом Молодёжной политики Ленинского района;
- открытые дискуссионные площадки – на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проект «Встречи с интересными людьми», где в школу приходят бывшие выпускники, делятся воспоминаниями и опытом школьных лет, педагоги ведущих ВУЗов, которые делятся опытом как ставить цели в своей жизни, представители структур власти о социальных проблемах;
- единый День профилактики правонарушений в школе встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН;
- организуемые, совместно с семьями обучающихся, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Это: проект «Посвящение в гимназисты» - праздник для первоклассников и родителей, при участии старшеклассников;

- «Веселые старты», «Мама, папа, я-спортивная семья» в начальной школе – спортивные мероприятия для обучающихся и родителей;
- «Поздравление ветеранов педагогического труда» - каждый класс и родители готовят поздравление для подшефного ветерана;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Международный форум, Чемпионат мира по футболу – участники волонтёрского отряда «Бумеранг».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами в которых участвуют все классы школы.Это: праздник «День учителя»,

«День рождения гимназии», «День матери» - литературно-музыкальная композиция; День героя Отечества», «Рождественский фестиваль», Фестиваль военной песни, литературные композиции «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» - праздничный концерт для мам и учителей, ,торжественный митинг «Салют, Победа!»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. Это: «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пятиклассники», проект «Выборы президента ученического самоуправления»

- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы. Это:

- проведение праздников «День рождения гимназии», «Последнего звонка» в начальной и старшей школе;
- церемонии награждения на итоговых линейках обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Благодарственные письма родителям, активным участникам и помощникам в организации учебно-воспитательного процесса»;
- ежегодная общешкольная церемония «Звездный час» - награждение победителей олимпиад, конкурсов и соревнований.

Эти мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, профилактической, правовой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и презентации;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; ведение мониторинга личностного развития обучающегося;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметами детьми ОВЗ направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса и взаимодействие с педагогом-психологом, логопедом-дефектологом.

Работа с родителями (законными представителями)обучающихся:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, посещением учебных занятий и качества обучения обучающихся. Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе;
- делегирование отдельных поручений,

- составление плана индивидуальной работы, ежедневный контроль, посещение на дому;
- совместная деятельность с педагогом-психологом;
- беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это «Умники и умницы», «Гимнастика ума», «Школа успеха», «За страницами учебника» в начальной школе; «Английский клуб», «Основы банковского дела», «Современный Урал в лицах» в старшей школе.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие представлены объединениями ДО «Творческая мастерская», «Музыкальный театр», «Эстрадный ансамбль «Даймондс» «Золотой ключик в страну чтения».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей представлены объединениями ДО «Школьная Служба примирения», волонтерский отряд «Бумеранг», «Я-гражданин».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, представлены объединениями ДО «Я и мир вокруг», «История гимназии в истории города».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых представлены объединениями ДО «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Чемпионы».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду представлены объединениями ДО «Техническая обработка древесины», организация летнего трудового отряда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, представлены «Лего-конструирование», «Шахматы», «Волшебный мир оригами».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы и для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Это ежегодные выборы президента гимназии и его команды, в котором участвую обучающиеся 5-11 классов и педагоги гимназии. Команды формируются с начала года, выбирают своего лидера, пишут программу мероприятий, реализуют их, проводят агитационные мероприятия в классах, публичные дебаты. Президента выбирают путём тайного голосования и подсчёта голосов. На инаугурации, в присутствии общественности, действующий президент передаёт свои полномочия вновь избранному президенту;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Это комитеты: учебный, спортивный, организации общешкольных концертов и праздников, волонтёрский, связь с общественностью.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, это комитет школьной медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост и представителей Совета щкольного самоуправления, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с обучающимися младших классов, комитет по связям с общественностью, комитет по разрешению конфликтов (школьная медиация);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел – выявление лидеров.
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями - поручения в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). К таким объединениям относятся отряд «Юные морпехи», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные помощники пожарных» и волонтёрский отряд «Бумеранг». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командиров объединения,
- совместное планирование и выбор мероприятий), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная акции с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, сбор вещей, подарков);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб в летний период);
- лагерные сборы детского объединения отряд «Юные морпехи», проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе

круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений или военные сборы для 10-х классов на базе гимназии, где выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.) - организует актив самоуправления, это объединяет обучающихся младшего, среднего и старшего звена, создает атмосферу содружества и общих интересов;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения). Традиционные ежегодные мероприятия в гимназии - выборы президента ученического самоуправления, которые включают в себя: формирование команд кандидатов, агитация за свою команду и кандидата, мероприятия в классах, публичные дебаты, голосование в день выборов, присяга и инаугурация президента.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Отряд волонтеров «Бумеранг» участник в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер – шествие школьников Ленинского района «Мы за здоровый образ жизни», так и постоянной деятельностью обучающихся: поздравление ветеранов, встреча в гимназии и мероприятия для дошкольников, участие в городских акциях и конкурсах.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества.Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в городские музеи, в технопарк, на предприятие в рамках профориентации, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей»), после которых оформляется стенд в школьной рекреации;

литературные, исторические экспедиции, организуемые классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, это экскурсии в дом-музей Чайковского в г. Алапаевск, музей П.П.Бажова, А.С.Пушкина и Ф.М.Достоевского в г. Санкт-Петербург;

походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (отзывы участников, выпуск фотогазеты);

летний выездной спортивный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы), это ОСОЛ-военно-спортивный лагерь и «Лидер-смена»

3.8. Модуль «Профориентация»

Цели: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация в гимназии включает в себя:

Профессиональное просвещение — ознакомление обучающихся и выпускников гимназии с современными видами трудовой деятельности,

социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах в Свердловской области, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у гимназистов мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

Психологическую поддержку — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности в будущем.

Организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника, педагога-психолога, родителей (законных представителей) и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- предмет «Технология»,
- циклы классных профориентационных часов, психологических тренингов и исследований, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением специалистов;
- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии (очные и онлайн) на предприятия города, дающиеобучающимсяначальныепредставлениясуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с классными руководителями и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в городских проектах« Профи-дебют: масштаб – город», в проекте «Интерактивная карта промышленного туризма» от программы «Единая промышленная карта»;
- во Всероссийских проектах: «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», в профориентационном проекте «Шоу профессий» для 1-11 кл., который реализует Минпросвещения совместно с Институтом Развития профобразования,
- участие в ежегодном молодежном городском форуме «ПРОФориентир», в цикле дистанционных Всероссийских уроков по профориентации для обучающихся 6–11 классов, в дистанционном «Летнем кулинарном лагере»,
- участие в профессиональных конкурсах проекта «Профи-дебют»: «Повар XX! века», «Прически. Прически? Прически!», «Стильный образ» и др., а также в ежегодном Открытом региональном чемпионате Свердловской области «Молодые профессионалы. ЮНИОРЫ» (World Skills Russia).

3.9 Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея используются на внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея гимназии являются «История гимназии в истории г. Екатеринбурга», «Книга памяти», «Герои воинской славы». Обучающиеся гимназии принимают участие в организации выставок «Екатеринбург - наш город», «Бессмертный полк», «Ветераны педагогического труда». Проектно-исследовательская деятельность обучающихся предполагает подготовку проектов и исследовательских работ по истории города.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский Совет и Наблюдательный совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Совет родителей собирается 3 раза в год в присутствии администрации, обсуждает вопросы организации работы гимназии, организацию питания, общешкольные мероприятия, просвещения родителей по вопросам воспитания детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте,в дневнике.ру рубрика «Академия успешного школьника или родительские университеты», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.11 Модуль «Безопасность жизнедеятельности *(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»*

Модуль реализуется через систему общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальные беседы, круглые столы, встречи с интересными людьми, выпускниками гимназии, родителями-специалистами, отработку действий в ЧС начиная с 1 класса.

Для каждого класса разработан перечень рекомендованных классных часов в рамках данного модуля, представленный и в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

− Единые дни профилактики(ЕДП), Единые классные часы (ЕКЧ),«Уроки доброты», классные часы, встречи со специалистами ОДН ОП № 5, «КСЦОН» и др., интерактивные, ролевые игры, тренинговые занятия для формирования законопослушного поведения, практические занятия по выработке умений сказать «нет!»;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Своевременное информирование участников образовательных отношений через стенды, сайт, дневник.ру и чаты.

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,

- реализация проекта «Российская сеть школ здоровья», модульной образовательной программы «Разговор о правильном питании».

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностику;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления проблем;

- ежемесячный мониторинг социальных сетей с целью раннего выявления активности обучающихся в опасных группах;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

-организация психокоррекционной работы;

- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

4. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Классный руководитель ведет ежегодный Мониторинг личностного роста обучающегося своего класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы в конце учебного года.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое включает в себя анализ мероприятий класса и индивидуальные беседы с обучающимися.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы объединений дополнительного образования;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

(уровень начального общего образования)

на 2024-25 учебный год

Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
Линейка День Знаний Организация церемонии понятия Государственного флага Российской федерации	1-4 линейка	02.09.	Зам.директора по ВР, классные руководители

Проведение мероприятий в рамках реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном»	1-4		Зам. Директора по ВР, педагог - организатор
ЕДП Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (День солидарности в борьбе с терроризмом,по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 кл.часы, профилактические беседы, встречи со специалистами	Первая неделя	Зам.директора по ПВ, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ педагог-организатор педагог-психолог
Мероприятия в рамках Дня народов Среднего Урала	1-4 Беседы, рисунки, просмотр видеофильма	5-6.09	классные руководители
День финансовой грамотности	1-4 игровая программа	08.09	Актив старшеклассников, классные руководители
«Найди дело по душе»	Презентация кружков и секций	08-11.09	Педагоги доп.образования
ЕДП «Школа без наркотиков (профилактика употребления ПАВ)	1-4 кл.часы, профилактические беседы, встречи со специалистами	14-22.09	Зам. директора по ПВ Классные руководители, педагог-психолог Педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4 Выставки в классах	14-18.09	Классные руководители
День пожилого человека -Встреча поколений «Мы вас любим, мы вами гордимся» - беседы о толерантности, уважении	1-4 выставка портретов бабушек, дедушек беседы	21-25.09	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4 Подготовка концертных номеров	28.09-02.10	Педагог-организатор, актив старшеклассников
Конкурс рисунков в начальной школе «Я и моя школа»	1 -4 К Дню гимназии	12.10	Классные руководители
ЕДП Подросток и закон(профилактика правонарушений несовершеннолетних)	1-4	19-24.10	Зам. директора по ПВ Классные руководители, педагог-психолог

			Педагог-организатор
Посвящение первоклассников в гимназисты	1 классы	В конце четверти	Педагог-организатор, кл. рук-ли
«День отца» в рамках проекта «Большие семейные выходные»	Конкурс рисунков, эссе на тему «Я и мой папа»	20.10	Педагог-организатор, кл. рук-ли
Музейный бум	Экскурсии в музеи	каникулы	Классные руководители,
ЕКЧ Безопасные осенние каникулы. Комендантский час	1-4	23.10	КР
Тематические классные часы, посвящённые Дню рождения г.Екатеринбурга	1-4 Беседы, видеопросмотры	12-14.11	Классные руководители,
ЕДП «Единство разных»-День толерантности, толерантные отношения в семье, школе, социуме	1-4 праздник народов, игры,	16-19.11	Зам директора по ВР, педагог-организатор Классные рук Актив старшеклассников
ЕДП Международный день отказа от курения» Встречи со специалистами	1-4 позитивная профилактика Я выбираю ЗОЖ, спортивные состязания	19.11	Зам. директора по ПВ Классные руководители, педагог-психолог
ЕДП День правовой помощи	1-4	20.11	Зам дир по ПВ
День рождения гимназии	1-4 История гимназии, встречи с выпускниками	19.11	Зам.директора по ВР, актив старшеклассников
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама-главное слово»	1-4 беседы, концерты в классах общешкольное родительское собрание	16-20.11	Классные руководители, педагог-организатор
«Весёлые старты» с родителями	4 классы соревнования	17-19.11	Учителя физкультуры
День ребёнка	1-4 Классные часы «Уроки доброты» Беседы специалистов	20.11	Зам.директора по ВР, классные руководители
ЕДП «Здоровая инициатива.Молодые -молодым!» Международный день волонтера	1-4 введение в тему, линейки, акции, игры	05.12	Педагог-организатор рук. отряда волонтеров
Дни воинской славы России: День героя Отечества «В жизни	1-4 Конкурс рисунков,	09.12	Классные руководители,

всегда есть место подвигу»	конкурс чтецов, библиотечные уроки «Герои нашей страны»		библиотекарь
День прав. День Конституции	1-4 Единые Классные часы, конкурс рисунков	10-12.12	Классные руководители Актив старшеклассников
Акция «Милосердие»	1-4 сбор подарков для детей из д/дома	10-20.12	Зам.директора по ВР, актив старшеклассников
Новый год в школе: Рождественский фестиваль	1-4 украшение кабинетов, оформление окон, конкурс Новогодних открыток и поделок	10-20.12	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Твоя безопасность: внимание, дорога! Поведение на горках и льду» Безопасные каникулы. Комендантский час.	1-11 Профилактические беседы	24-25.12	Классные руководители
ЕДП»Мы ждем тебя в реальности!»профилактика экранной зависимости, безопасное поведение в интернет	1-4 Практические занятия, игры в рамках позитивной профилактики	11-16.01.21	Зам по ПВ КР Актив старшеклассников
День памяти «Блокада Ленинграда»	классные часы, рассказы	20-27.01	Классные руководители, актив старшеклассников
ЕДП«Мечтай! Действуй! Двигайся!» профилактика депрессий, употребления ПАВ	1-4 я выбираю ЗОЖ Спортивные мероприятия, флешмоб, тренинги	01-06.02	Педагог-психолог Учителя физкультуры Актив старшеклассников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания- День Защитника Отечества	1-4 «Веселые старты» с папами; «Уроки мужества»- приглашение военнослужащих; конкурс рисунков и стихов; фотовыставка, экскурсии в музеи боевой славы;	20.01-23.02	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, родители
Соревнования по конькам «Лед надежды нашей»	3-4 классы	25-27.02	Учителя физкультуры
Международный день 8 Марта в школе Классные мероприятия «Моя семья»	Конкурс рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек, фотовыставка «Моя	25.02-06.03	Педагог-организатор, классные руководители,

	мама»,чаепитие в классах, концерт «Для наших мам»		педагоги ДО
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Среди 4-х классов	01-03.03	Учителя физкультуры
ЕДП «Свобода мнений»профилактика экстремизма и правонарушений	1-4 встречи с инспектором, игры,беседы, практика отработки действий	10-14.03	Зам по ПВ, педагог-организатор ОБЖ, Кл рук
Мероприятия месячника «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Весенняя неделя добра: Участие в областной акции «Сохрани росток»,кл.часы, посвящённые Дню Земли	15-20.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	Классные часы; конкурс рисунков и поделок; викторина «Космическая история»	05-12.04	Педагог-организатор, классные руководители, зав. библиотекой
ЕДП «Твое здоровье-твой выбор» Международный день здоровья пропаганда ЗОЖ	1-4 Акции, спортивные мероприятия,состязания, ГТО, соревнования, спартакиада	07.04	Зам. директора по ПВ Учителя физкультуры Актив старшеклассников
Конкурс рисунков «Мы победили!»	1-4 Конкурс, оформление выставки	12-17.04	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка праздники День Победы	Беседы старшеклассников «Расскажи младшим о войне», классные часы	19-24.04	Зам. директора ВР Актив Старшеклассников
Торжественные мероприятия «День Победы!» «Бессмертный полк» Фестиваль военной песни «Уроки мужества»	Сбор материалов, конкурс рисунка, оформление стенда, приглашение военнослужащих	26.04-09.0**5**	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	Классные часы, рассказы о своей семье, конкурс рисунка «Моя семья»	10-15.05	педагог-организатор, классные руководители
Торжественные мероприятия «Праздник последнего звонка»	1 классы поздравление выпускников,	20-25.05	педагог-организатор, классные

	4 классы выпускная линейка		руководители
Итоговые классные часы «Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов года	25-27.05	классные руководители
ЕДП «Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма. Профилактика табакокурения	1-4 флешмоб, танцевальный фестиваль	31.05	Зам по ПВ, Классные рук. педагог-психолог

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название	Направление	Часы в неделю	Ответственный
«Чемпионы»	спортивно-оздоровительное	1	Классные руководители, педагоги ДО
«Шахматы	общеинтеллектуальное	1	
«За страницами учебника»	духовно-нравственное	1	
«Я-гражданин»	духовно-нравственное	1	
«Территория здоровья»	социальное	1	
«Мир профессий»	социальное	1	
«Волшебный мир книги»	общеинтеллектуальное	1	
«Умники и умницы»	общекультурное	1	
«Вокальный ансамбль»	художественное	1	
«Музыкальный театр»	художественное	1	

Самоуправление

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов, распределение поручений	1-4	сентябрь	Классные руководители,
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители,
Отчёт перед классом	1-4	май	

Профориентация

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,беседы	1-4		Классные руководители
проект «Профессии моих родителей»-рассказы, презентации. Встречи	1-4		Классные руководители
Участие в проектах России и города, онлайн-проектах, конкурсах по профориентации по отдельному плану	1-4	**В течение года**	Классные руководители

Экскурсии, походы

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи: краеведческий, музей куклы, музей П.П.Бажова, писателей Урала, Невьянск и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Походы: озеро Шарташ, Тальков	1-4,	сентябрь,	Классные

камень, ЦПКиО им. Маяковского, парк Оленьи ручьи.	родители	май	руководители

Работа с родителями

Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Весёлые старты»	1-4	ноябрь февраль март	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие родителей в экологической акции «Сохраним росток»	1-4	октябрь апрель	Классные руководители
Родительские собрания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, индивидуальные беседы	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	1-4	В течение года	Зам по ПВ

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Календарный план воспитательной работы
(уровень основного общего образования)
на 2024-25 учебный год
Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Торжественный праздник «Первый звонок» Организация церемонии понятия Государственного флага Российской федерации	Линейка, встречи с интересным людьми	01.09.20	Зам.директора по ВР, педагог – организатор
Проведение мероприятий в рамках реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном»	5-9	01.09	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
месячник безопасности и гражданской защиты детей	5-9 Тематические кл. часы: «Правила поведения в общественных местах, Правила пожарной безопасности, Правила	03-04.09.	Классные руководители

	дорожного движения, Правила распорядка для обучающихся гимназии		
ЕДП День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Беслана	Линейки, беседы	03.09	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня народов СреднегоУрала	Просмотр видеофильма		Классные руководители
День финансовой грамотности	Практические игры	08.09	Педагог-организатор, сотрудник банка
ЕДП. «Будущее своими руками» День трезвости в Свердловской области. Профилактика алкоголизма.	5-9 классы Онлайн-флэшмоб «Технология обмана. Алкоголь» Встреча со специалистами	07-12.09	Зам. директора по ПВ Классные руководители
ЕДП «Школа без наркотиков»(Профилактика употребления ПАВ) ЕКБ: выбор в пользу жизни	5-9 Беседы специалистов	12.09	Зам. директора по ПВ Классные рук. Педагог-организатор ОБЖ Актив старшеклассников
Мероприятия самоуправления гимназии	5-9 Организационное собрание	17.09	Зам. директора по ВР
Заседание Совета музея «Сохраним традиции школы»	5-9 Сбор информации	17.09	Руководитель музея
Профилактика суицида «Жизнь как ценность».	Беседы с обучающимися«О смысле жизни», тренинговые упражнения.	16-18.09	Зам. директора по ПВ Педагог-психолог
Единый классный час «Поверь в себя» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее»	8 классы	19.09	Зам. директора по ПВ Педагог-психолог
Международный день мира	5-9 Викторина	21.09	Педагог-организатор Актив старшеклассников
Памятные даты военной истории России.	«День воинской славы России»-классный час	26.09	Учителя истории
День пожилого человека -Встреча поколений «Мы вас любим, мы вами гордимся» - беседы о толерантности,	Поздравление ветеранов, беседы о толерантности, уважении к		Зам. Директора по ВР, Актив старшеклассников

	старшим		
Единый день профилактики Интернет-уроки антинаркотической направленности «Семья без наркотиков»	Классные часы, беседы	07-11.10	Зам. Директора по ПВ
Участие в районной игре «Самыйумный»	7-е классы	12.10	Классные руководители
Всероссийский урок чтения. Встреча с писателем	Встреча с писателем	15.10	Зав. библиотекой
«Модно-не значит полезно» Формирование здорового питания	беседы	16.10	классные руководители
ЕДП «Подросток и закон» профилактика правонарушений «Защити город от наркотиков»	Встречи со спец,круглые столы, просмотр фильмов	18.10	Зам по ПВ КР Педагог-психолог
Музейный бум	Экскурсии в музеи	каникулы	Классные руководители
Тренинги на командообразование	5 классы	20.10	Кл. руководители, психолог
ЕК час «Хочу могу и делаю» в рамках профилактической программы «Шаг в будущее»	8-е классы Встречи со специалистами	25.10	Кл. руководители, психолог
День отца в рамках проекта «Большие семейные выходные»	Встречи с отцами обучающихся, оформление стенда	20.10	Классные руководители
«4 ноября – День народного единства»	Классные часы, беседы	20-21.11	Учителя классные руководители истории,
К Дню рождения города Екатеринбурга	5-7 классы Викторина «История нашего города»	21.10.	Учителя истории
ЕДП «Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)	5-9 Классные часы Тренинги, занятия,ролевые игры	16-19.11	Кл.руководители психолог
ЕДП «Екатеринбург-город свободный от табачного дыма» Международный день отказа от курения. Акция «ЕКБнекурит» «Дыши свободно»(профилактика табакокурения	5-9 Классные часы, видео просмотры Спортивные игры,флешмобы	19.11	Зам. директора по ПВ Педагог-организатор ОБЖ Учителя физкультуры Актив старшеклассников
ЕК час «Вместе мы сильнее» В рамках профилактической программы «Шаг в будущее»	Для 8-х классовбеседы	18.11	Социальный педагог
День рождения г.Екатеринбурга: «Свердловск в годы войны»	8-9 классы беседы, презентации	11-18.11	Учителя истории
День рождения гимназии	История гимназии,	19.11	Педагог-

	встречи с выпускниками		организатор, актив старшеклассников
Праздник «День матери». Концерт «Мама-главное слово»	Классные часы,оформление выставки, сочинения о маме	25-30.11	Педагог-организатор, педагоги ДО
День толерантности. День правовой помощи. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	5-9 Беседы специалистов	16-22.11	Зам. директора по ВР
ЕДП «Жизни _ДА!» Всемирный день борьбы со СПИД, профилактика ВИЧ-инфекции и др. соц заболеваний «Знаю и не боюсь»	8-9 Встречи со специалистами, круглые столы, тренинги	01.12	Зам директора по ПВ, педагог-психолог Соц.педагог
Турнир по волейболу	7-9	24-30.11	Учителя физкультуры
ЕДП «Здоровая инициатива. Молодые-молодым!» День волонтёра	Презентация программы волонтёрского отряда «Бумеранг»	05.12	Актив старшеклассников, руководитель отряда
День Героя Отечества Выпуск стенгазет «Герои рядом с нами»	5-9 Кл.часы и тематические библиотечные уроки «В жизни всегда есть место подвигу»	9.12	Классные руководители, библиотекарь
Международный день прав. «День Конституции», обсуждаем поправки	7-9 Классные часы	12.12	Кл. руководители Учителя истории
День инвалида «Уроки доброты»	5-9 Классные часы о толерантности	03-12.12.	Кл .руководители
Новый год в школе: рождественская неделя, Рождественский фестиваль иностранной песни	5-9 украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс поделок	01-20.12	Кл. руководители, педагог-организатор, актив старшеклассников
«Внимание, дорога!» «Поведение на горках, на льду» ЕКЧ «Безопасные зимние каникулы» Комендантский час	5-9 Классные часы перед каникулами	26-30.12	Классные руководители
Итоговые линейки по параллелям	5-9 награждение победителей конкурсов, олимпиад, соревнований	26-30.12	Зам. директора по ВР, УВР
ЕДП «Мечтай! Действуй!	8-9		Зам по ПВ

Двигайся!» профилактика депрессий, ПАВ В рамках профилактической программы «Шаг в будущее2	Тренинги, интерактивные игры, спортивные мероприятия, беседы специалистов		КР Учителя физкультуры психолог
День памяти «Снятие блокады Ленинграда»	5-9 Классные часы «Блокадный хлеб»	23-27.01	Кл. руководители, активы классов
Дни воинской славы: «Битва за Сталинград	8-9 Уроки истории	23-27.01	Учителя истории
Памяти «Жертвам Холокоста»	5-9 Тематические классные часы	27-30.01	Учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9 соревнование по волейболу, акции: «Подарок солдату», «Поздравь ветерана», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	01-23.02	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Единый день профилактики «Мы ждем тебя в реальности» профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернет	5-6 7-9 классы Беседы специалистов Практика Информационная акция	02.02	Зам. директора по ПВ Учителя-информатики Кл.рук. Актив старшеклассников
Участие в районных мероприятиях	Смотр строя и песни, спортивные соревнования, «Зарница»	14-20.02	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Международный день 8 Марта в школе	Поздравление учителей, концерт для мам и учителей	03-08.03	Педагог-организатор, актив старшеклассников
Районный конкурс отрядов ЮИД	5 класс Подготовка отряда	март	Педагог-организатор ОБЖ
Конкурс «Безопасное колесо»	6 класс Подготовка отряда	март	Педагог-организатор ОБЖ
ЕДП ««Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений)» Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9 Отработка действий при ЧС	15-23.03	Зам. директора по ПВ КР Педагог организатор ОБЖ
Школьный турнир по мини футболу Турнир по баскетболу	7-9 Отборочные матчи 9 классы	03.04 5.04	Актив старшеклассников, учителя физкультуры
ЕДП «Успей жить» всемирный день здоровья	5-9 классы Беседы специалистов	05-10.04	Зам. директора по ПВ

	спартакиада		Учителя физкультуры
День космонавтики	Оформление стенда, классные часы, викторина «Герои космоса», выставка в библиотеке	10-12.04	Педагог-организатор, библиотекарь
Мероприятия декады нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра: День Земли	5-9 Классные часы Акция «Сохрани росток», сбор канцтоваров для малообеспеченных детей	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников
Фестиваль военной песни	5-6 классы Рассказы о истории песни в военное время	5-6.05	Классные руководители, учителя музыки
Праздник День Победы: выставка «Бессмертный полк», марш отряда «Юныеморпехи», общешкольный митинг «Салют, Победа!»	5 классы Беседы старшеклассников «Расскажи младшим о войне» 7-9 классные часы, акция «Поздравление ветеранов»	28.04-08.05	Зам. директора по ВР, педагог организатор, актив старшеклассников
Международный день семьи	5-9 Классные часы «Традиции моей семьи»	14-15.05	Классные руководители, психолог
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ	8-9 Беседы специалистов	17-20.05	Зам. директора по ПВ
Торжественная линейка «Последний звонок»	9 классы	23.05	Педагог – организатор, классные руководители
Едп Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма (профилактика)	7-9	31.05	Зам. директора по ПВ

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Название	Направление	Часов в неделю	Ответственный
«Английский клуб»	интеллект-познавательное	2	педагог
«Банковское дело»	интеллект-познавательное	2	педагог
«Техническая обработка древесины»	техническое	2	педагог
Проект «Звезда Победы»	интеллект-познавательное	1	педагог
«Музейное дело»	краеведческое	4	педагог ДО
«Творческая мастерская»	художественное	4	педагог ДО
«Музыкальный театр»	художественное	4	педагог ДО

«Школа волонтёра»	социально-пед.	4	педагог ДО
«Школа юного медиатора»	социально-пед.	4	педагог ДО
«Школа безопасности»	социально-пед.	1	педагог
«Готовимся к сдаче норм ГТО»	физкульт.-спорт.	1	педагог
«Шаги к олимпиаде»	интеллект-познавательное	1	педагог

Самоуправление

Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный актив самоуправления	5-9 Планирование мероприятий	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	5-9 Актив класса	октябрь	Классные руководители
Организация акций в классе	5-9 По плану Совета старшеклассников	в течение года	Активы классов
Отчёт перед классом о работе	5-9	май	Активы классов

Детские общественные объединения

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Отряд «Юные морпехи	Участие в районных мероприятиях: смотре строя и песни, «Добры молодцы», поздравление ветеранов, торжественных маршах на праздниках	в течение года	Руководитель отряда
Отряд «Бумеранг»	Участие в шествии школьников Ленинского района «Мы за здоровый образ жизни», поздравление ветеранов, встреча в гимназии и мероприятия для дошкольников, участие в городских акциях и конкурсах.	в течение года	Руководитель отряда
Отряд «ЮИД»	Пропагандистская работа по ПДД, организация акций «Будь внимателен, пешеход!», участие в районных конкурсах	в течение года	Руководитель отряда
Профориентация			

Профориентационные классные часы, уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет проектах, профпробах	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель технологии
Очные и онлайн экскурсии на предприятия города и области	5-9	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность «Выбираю профессию»	8-9	В течение года	Учитель технологии
Дни открытых дверей в СУЗах	7-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии

Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города: краеведческий, Истории города Екатеринбурга, «Шурави», исторический парк «Моя Родина – Россия», по памятникам воинской славы и т.д.	5-9 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители
Города Москва, Санкт-Петербург, Казань, Тобольск, Алапаевск	5-9 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР и ПВ
Общешкольные родительские собрания	По параллелям	Сентябрь, март	Директор, заместители директора
Адаптация пятиклассников	5 классы	1 полугодие	Классные руководители, психолог
Консультации «Возрастные особенности школьников»	5-9	в течение года	психолог
Инд .консультации для родителей	5-9	в течение года	психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	5-9	В течение года	Зам. по ПВ Психолог Зам. по УВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Календарный план воспитательной работы
(уровень среднего общего образования)
на 2024-25 учебный год
Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Торжественный праздник «Первый звонок»	Линейка, встречи с интересными людьми	01.09	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Организация церемонии понятия Государственного флага Российской федерации Проведение мероприятий в рамках реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном»	10-11	01-03	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Месячник безопасности и гражданской защиты детей	Тематические классные часы: «Правила поведения в общественных местах, Правила пожарной безопасности, Правила дорожного движения, Правила поведения учащихся в гимназии	03-04.09.	Классные руководители
ЕДП День в борьбы с терроризмом, День памяти Беслана	Линейки, беседы	03.09	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня народов СреднегоУрала	Уроки литературы, истории	5-6.09	Учителя
День финансовой грамотности	Практические игры	08.09	Педагог-организатор, сотрудник банка
ЕДП «ЕКБ:выбор в пользу жизни(пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	10-11 классы Онлайн-флэшмоб «Технология обмана. Алкоголь»	12.09	Зам. директора по ПВ .
Мероприятия самоуправления гимназии	10-11 Организационное собрание	17.09	Зам. директора по ВР
Профилактика суицида «Жизнь как ценность».	Беседы с обучающимися «О смысле жизни», тренинговые упражнения.	16-18.09	Зам. директора по ПВ
Памятные даты военной истории	«Дни воинской	26.09	Учителя истории

России.	славы России»- классный час		
День пожилого человека -Встреча поколений «Мы вас любим, мы вами гордимся» - беседы о толерантности, уважении	Поздравление ветеранов, беседы о толерантности, уважении к старшим, гордость за свершения старшего поколения.	26.09-01.10	Актив старшеклассников
ЕДП «Защити город от наркотиков (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	10-11 Беседы специалистов	04.10	Зам. директора по ПВ
Собрание Совета старшеклассников	Планирование работы	12.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Музейный бум	Экскурсии в музеи	каникулы	Классные руководители
«Модно-не значит полезно» Формирование здорового питания	беседы	16.10	Классные руководители
День рождения г. Екатеринбурга «История нашего города памятные даты»	Беседы и викторины в младших классах	18.10.	Классные руководители Актив старшеклассников
ЕДП «Подросток и закон» профилактика правонарушений «Защити город от наркотиков» Всероссийская акция	Классные часы, профилактические игры, беседы и т.п.	18.10	Зам. Директора по ПВ, кл. руководители
Городская акция «День отца»	Встречи с отцами обучающихся, оформление стенда	20.10	Зам по ВР кл. руководители
«Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)	10-11 Классные часы	11-17.11	Кл. руководители
ЕДП Акция «ЕКБ город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения несовершеннолетних)	10-11 Классные часы, видео просмотры	19.11	Зам. директора по ПВ, кл. руководители
День рождения гимназии	История гимназии, встречи с выпускниками	19.11	Педагог-организатор, актив старшеклассников
«4 ноября – День народного единства»	Классные часы, беседы	20-21.11	Учителя истории, классные руководители
ЕДП «Екатеринбург-город свободный от табачного дыма»	Встречи со специалистами	21.11	классные руководители
Праздник «День матери». Концерт «Мама-главное слово»	Классные часы, сочинения о маме	25-30.11	Педагог-организатор, педагоги ДО
ЕДП «Единство разных» День толерантности.	10-11 Беседы	22.11	Зам. директора по ПВ

День правовой помощи . Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права» «Сообщи, где торгуют смертью»	специалистов 10-11 классы беседы		
ЕДП «Знаю и не боюсь!»Всемирный день борьбы со СПИД (профилактика ВИЧ инфекции)	10-11 Классные часы, беседы специалистов	01.12	Зам. директора по ПВ
Турнир по волейболу	10-11	24-30.11	Учителя физкультуры
ЕДП «Здоровая инициатива. Молодые-молодым!» День волонтёра	Презентация программы волонтёрского отряда «Бумеранг»	03.12	Актив старшеклассников, рук-ль отряда «Бумеранг»
День Героя Отечества Выпуск стенгазет «Герои рядом с нами»	Классные часы «В жизни всегда есть место подвигу»	9.12	Классные руководители, активы классов
«День Конституции», обсуждаем поправки	10-11 Классные часы	12.12	Кл. руководители, учителя истории
День инвалида «Уроки доброты»	10-11 Классные часы о толерантности	03-12.12.	Кл. руководители
Новый год в школе: рождественская неделя, Рождественский фестиваль иностранной песни	10-11 украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс поделок	01-20.12	Активы классов, педагог-организатор,
Итоговые линейки по параллелям	10-11 награждение победителей конкурсов, олимпиад, соревнований	26-30.12	Директор, зам. директора по ВР
«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов, употр. ПАВ»	Беседы, классные часы, тренинги	12.01	Зам. директора по ПВ, классные руководители, психолог
День памяти «Блокада Ленинграда»	Классные часы	23-27.01	Активы классов
Дни воинской славы: «Битва за Сталинград	10-11 Классные часы	23-27.01	Учителя истории
Памяти «Жертвам Холокоста»	10-11 Тематические классные часы	27-30.01	Активы классов
Единый день профилактики «Мы ждем тебя в реальности» профилактика экранной зависимости	10-11 Беседы специалистов	02.02.	Зам. директора по ПВ, социальный педагог
Мероприятия месячника гражданского и патриотического	соревнование по волейболу, акции:	01-23.02	Зам. директора по ВР,

воспитания	«Подарок солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.		учителя физкультуры
Участие в районных мероприятиях	«Добры молодцы», конкурс «Боевых листков», конкурс по стрельбе	01-23.02	Учителя физкультуры
Международный день 8 Марта в школе	Поздравление учителей, организация концерта для мам	01-08.03	Активы классов, педагог-организатор
ЕДП «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений) Акция «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ	10-11 Отработка действий при ЧС, практика	09.03	Зам. директора по ПВ Актив старшеклассников
Межведомственная профилактическая акция «Твоё здоровье-твой выбор», «Успей жить! Всемирный день здоровья (пропаганда здорового образа жизни)	10-11классы Беседы специалистов, пропаганда ЗОЖ	05-10.04 07.04	Зам. директора по ПВ, социальный педагог, Учителя физкультуры
Школьный турнир по мини футболу Турнир по баскетболу	10 классы Отборочные матчи 10классы	03.04 5.04	Актив старшеклассников, учителя физкультуры
День космонавтики	Оформление стенда, классные часы, радиопрограмма Беседы и викторины в начальной школе	01-12.04	Актив старшеклассников
Весенняя неделя добра: День Земли	5-9 Классные часы Акция «Сохрани росток»		Классные руководители, актив старшеклассников
Праздник День Победы: акции «Бессмертный полк», общешкольный митинг «Салют, Победа!»	Беседы старшеклассников «Расскажи младшим о войне» 10 класс-акция «С праздником, ветеран!», Торжественный митинг	28.04-09.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, актив старшеклассников
Международный день семьи	10-11 Классные часы о важной роли семьи	14-15.05	Классные руководители, психолог
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ	10-11 Беседы	17-20.05	Зам. директора по ПВ

	специалистов		
Торжественная линейка «Последний звонок»	11 классы	23.05	Педагог – организатор, классные руководители
ЕДП Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма	флешмоб	31.05	Актив старшеклассников

Курсы внеурочной и дополнительное образование

Название	**Направление**	Часов в неделю	**Ответственный**
«Английский клуб»	интеллект-познавательное	2	педагог
«Банковское дело»	интел.-познават.	1	педагог
«Техническая обработка древесины»	техническое	1	педагог
«История гимназии в истории родного города»	краеведческое	2	педагог ДО
«Творческая мастерская»	художественное	2	педагог ДО
«Школа юного медиатора»	социально-пед.	2	педагог ДО
«Школа волонтёра»	социально-пед.	2	педагог ДО
«Школа безопасности»	социально-пед.	1	педагог
«Готовимся к сдаче норм ГТО»	физкульт.-спорт.	1	педагог
«Шаги к олимпиаде»	интел.-познават.	1	педагог
«История России в русской литературе»	интел.-познават.	1	педагог

Самоуправление

Название мероприятия	**Форма работы**	**Сроки**	**Ответственный**
Выборы активов классов	10-11	сентябрь	Актив класса
Общешкольный актив самоуправления	Планирование мероприятий	сентябрь	Зам.директора по ВР
Начало выборной президентской кампании	Формирование команд кандидатов, составление программ	октябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	Актив старшеклассников	октябрь	Актив самоуправления
Организация командами мероприятий	Комады кандидатов	ноябрь, декабрь	
Самопрезентация кандидатов и команд перед щкольным сообществом	Кандидат в президенты и его команда	декабрь	Команды кандидатов
Публичные дебаты	перед избирателями: обучающимися и учителями	январь	Зам. директора по ВР
Выборы президента ученического самоуправления	тайное голосование 5-11 классов	январь	Зам. директора по ВР
Инаугурация вновь избранного президента	Директор, актив самоуправления	январь	Зам. директора по ВР
Организация общешкольных	В течение года	В течение	Актив

мероприятий		года	старшеклассников
Итоги работы самоуправления	Отчёт президента о работе	май	Команда президента

Детские общественные объединения

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Отряд «Юные морпехи	Консультации и тренировки по подготовке смотра строя и песни, «Добры молодцы», поздравление ветеранов	в течение года	Руководитель отряда, старшеклассники-консультанты
Отряд «Бумеранг»	Организация и участие отряда в шествии школьников Ленинского района «Мы за здоровый образ жизни», поздравление ветеранов, участие в городских акциях и конкурсах.	в течение года	Руководитель отряда, актив старшеклассников
Профориентация			
Профориентационные классные часы уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет-проектах, профпробах	10-11	в течение года	Классные руководители
Очные и онлайн экскурсии на предприятия города и области	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии

Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города: Истории города Екатеринбурга, «Шурави», исторический парк «Моя Родина – Россия»	10-11 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители
Города Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Тобольск, Казань	10-11 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители

Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР и ПВ
Общешкольные родительские собрания по подготовке к ЕГЭ	11 классы информирование	Сентябрь, март	Директор, заместитель директора по УВР
Консультации «Возрастные особенности старших школьников»	10 классы консультации	в течение года	психолог
Инд. консультации для родителей	11 классы	в течение года	психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	10-11	В течение года	Зам по ПВ

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075126

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен С 04.04.2025 по 04.04.2026