***Психологическая служба МАОУ гимназия №70***

**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ (I-IV КЛАССЫ):

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.

- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.

- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.

- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

СРЕДНЯЯ СТУПЕНЬ (V – VIII КЛАССЫ). СТАРШАЯ СТУПЕНЬ (IX – XI КЛАССЫ)

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.

- Разрешение и поощрение множества вопросов.

- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.

- Стимулирование ответственности и независимости.

- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

- Формировать более разнообразный взгляд на мир.

- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.

- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.

- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.

- Научить прослеживать межпредметные связи.

- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.

- Оказывать поддержку в ситуации успеха.

- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.

- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора. - - Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.

- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка;

- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;

- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА: КАК РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ**

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.

- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).

- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.

- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.

- Вырабатывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.

- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.

- Культивируй творческую атмосферу.

- Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.

- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.

- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.

- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.

- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.

- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.

- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.

- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.

- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.

- Развивай критическое отношение.

- Побуждай доводить начинания до логического завершения.

- Воздействуй собственным примером.