

Рекомендации учителя-логопеда родителям младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Очень часто у детей с ОВЗ и детей-инвалидов сопутствующим нарушением развития являются дефекты развития речи. Таким образом, одной из образовательных потребностей является необходимость получения ими логопедической помощи. Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и учителя - логопеда приносит более эффективный результат в коррекционной работе. Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить цель и задачи логопедической работы.

Главная цель взаимодействия логопеда и семьи - это включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Сформирование у родителей желания помогать ребенку.
2. Формирование мотивации к участию в образовательном процессе.
3. Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
4. Информационная и дидактическая поддержка семьи.

Для того чтобы ваши домашние логопедические занятия проходили как можно эффективнее и не были затруднительны для ребенка, вам следует придерживаться определенных правил в их проведении.

Можно выделить некоторые общие рекомендации, соблюдение которых будет являться важным на всех этапах логопедической работы.

- Отведите специальное место для проведения занятий, где ребенку ничего не сможет помешать.

- Даже если Вы от природы не многословны – все равно говорите с ребенком. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.

- Озвучивайте любую ситуацию - но только если Вы видите, что ребенок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ребенок чрезмерно активен и постоянно двигается. Старайтесь, чтобы он видел Вашу артикуляцию.

- Все занятия должны строиться по правилам игры, так как в противном случае вы можете натолкнуться на упорное нежелание ребенка заниматься.

- Длительность занятия без перерыва должна быть не больше 15-20 минут (начинать надо с 3-5 минут).
- Не заставляйте ребенка заниматься, если он плохо себя чувствует.
- Разговаривайте с ребенком четко, повернувшись к нему лицом; пусть он видит и запоминает движения ваших губ.
- Не употребляйте слова «плохо», «неправильно», хвалите даже за незначительные успехи.
- Никогда не упрекайте ребёнка за то, что он говорит неправильно.
- Не подражайте его неправильной речи, как бы мила она вам не показалась.
- Поправляя, не повторяйте неправильно произнесённое слово. Научившись говорить звук, ребёнок не всегда произносит его. Это не баловство: нужно время, чтобы звук «вошёл» в речь.
- Необходимо ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3 - 4 раза в день по 3 - 5 минут, 2- 3 упражнения зараз. Каждое упражнение выполняется по 5 - 7 раз, статические упражнения выполняются по 10 - 15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
- Артикуляционную гимнастику выполняют сидя перед зеркалом, спина должна быть прямой, тело не напряжено, руки и ноги в спокойном положении
- Источником образования звуков речи является воздушная струя. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.
- Не следует все время поправлять ребенка, делать ему замечания по поводу неправильного произношения всегда и везде, чтобы не вызвать отрицательного отношения к занятиям.
- Обратите особое внимание на развитие мелкой моторики - точных движений пальцев руки. Это тесно связано с развитием речи. Лепка, рисование, «пальчиковый театр», игры с мелкими предметами - все это поможет речи, а так же письму.
- Не употребляйте слишком длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество незнакомых слов. Чаще сами говорите то, что хотите услышать: простые фразы из 2-3 слов, с паузой между словами.
- Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно

полюбил. Если вы очень заняты, то можно поставить кассету или диск, но помните, что личное общение наиболее ценно.

- Чаще разговаривайте с ребенком, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать.

- Родители должны понимать, что у особенных детей, как правило, с большим трудом формируется навык чтения. Если ребёнок плохо запоминает буквы, существует много разнообразных приёмов, помогающих запомнить зрительный образ букв (печатных, а затем и письменных).

- Замечено, что «особые» дети очень любят рифмованную речь. На данном этапе многим из них доступно запоминание небольших стихов и потешек. Хорошо бы перед этим показать предметы (картинки) о которых будет говориться. Этот приём эффективен и при запоминании небольших рассказов.

- Нельзя заставлять ребёнка по несколько раз переписывать домашнее задание, добиваясь аккуратности и правильности выполнения. Дети и так пишут с большим напряжением, а, следовательно, быстро устают. С каждым переписыванием будет получаться всё хуже, ошибок станет только больше.

- Одним из средств развития речи «особых» детей является художественное рассказывание. Рассказ должен быть очень короткий, с простым и ясным сюжетом, говорящий о простых предметах и явлениях, доступных пониманию ребёнка. Инсценировка облегчит пересказ.

- Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности. Помимо специально организованных домашних занятий, общайтесь всегда со своим ребенком во время всех видов совместной деятельности (прогулки, походы в магазин, экскурсии, поездки, игры, домашние хлопоты, рисование, чтение, просмотр фильмов и т.п). Знакомьте ребёнка с окружающим миром.

- Обсуждайте вместе его дела, игры и поступки.

- Учите наблюдать, слушать, рассуждать, и выражать свои мысли с учетом его интеллектуальных возможностей;

- Всегда будьте готовы помочь, поддержать, похвалить! Радуйтесь вместе с ним каждой его маленькой победе!

- При получении домашнего задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно, в затруднительных случаях проконсультироваться у учителя-логопеда;

- Начинать занятие целесообразно с тех заданий, которыми ребенок уже овладел, хвалить его, дать ему почувствовать себя успешным, новые упражнения вводить постепенно;

Уважаемы родители, мы должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, ведь у нас Вами одна общая цель!