



УТВЕРЖДАЮ:
директор Муниципального
автономного образовательного учреждения
Гимназия №70

Н. В. Миногина

ПОЛОЖЕНИЕ

Об оказании дефектологической помощи.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение составлено в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

– Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014 г.

– Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599 от 19.12.2014).

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.04.2021 №63180)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573)

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296)

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

– Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

– Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

1.2 Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзивного образования.

1.3 Помощь учителя-дефектолога оказывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью выявления и преодоления отклонений в развитии обучающихся

1.4 Дефектологическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня дефектологической помощи и постоянного его повышения;
- доступности;
- приоритета интересов ребенка;
- целостности и системности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных);
- корпоративности педагогического сообщества;
- вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- открытости и межведомственного сотрудничества.

1.5 Для оказания помощи детям с ОВЗ в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-дефектолога

2. Основные цели и задачи дефектологического сопровождения

2.1 Основной целью дефектологического сопровождения является обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы посредством развития всех сторон психики и личности ребенка и его адаптации в инклюзивном социуме.

2.2 Основными задачами дефектологического сопровождения являются:

- выявление нарушения в развитии учебной, учебно-игровой деятельности, особенностей познавательных процессов и коммуникации средствами психолого-педагогической диагностики;
- осуществление коррекции выявленных нарушений развития психических процессов, эмоционально-личностных и коммуникативных особенностей, содействие становлению учебной деятельности;
- формирование учебной и познавательной мотивации детей с ОВЗ посредством обеспечения ситуации успешности каждого ребенка на занятиях и уроках;
- восполнение пробелов в знаниях по отдельным образовательным областям;
- содействие повышению инклюзивной культуры всех участников образовательных

отношений посредством реализации консультативной и информационно-просветительской деятельности;

- совершенствование научно-методической базы, позволяющей обеспечить выбор наиболее эффективных диагностических и коррекционных методик.

3. Организация деятельности учителя-дефектолога

3.1 В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;

- коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;

□ аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности: программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов;

- консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;

- организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

3.2. Дефектологическое сопровождение осуществляется Учреждением на основе ст.15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу зачисляются обучающиеся с ОВЗ по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

3.3. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности трудностей обучающегося в усвоении образовательной программы, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на дефектологические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется в течение всего учебного года после результатов положительной динамики общего развития ребёнка и/или по мере преодоления трудностей в усвоении образовательной программой.

Зачисление на дефектологические занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора школы.

3.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия. Входная диагностика и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности проводится с 1 по 15 сентября. Контрольное диагностическое обследование проводится с 10 по 25 мая ежегодно.

3.5. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих трудности в усвоении образовательной программы и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус развития обучающегося.

3.6. По запросу родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения усвоения образовательной программы. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №2 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки трудностей в усвоении программы обучения. После получения обращения учитель-дефектолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.4. Положения.

3.7. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики. По итогам анализа содержание отражается в рабочей программе учителя дефектолога, являющейся приложением к АООП школы.

3.8. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3.8.1. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.8.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.9. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего, основного общего или среднего общего образования, определяется выраженностью нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух-трёх дефектологических занятий в неделю для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух дефектологических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-дефектологом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее одного занятия в неделю.

3.10. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации (согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.11. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) с учетом выраженности трудностей обучающихся с ОВЗ в усвоении образовательной программы, рекомендаций ПМПК, ППк. Количество занятий закрепляется индивидуальным учебным планом.

3.12. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное/ подгрупповое - 20 - 25 мин, во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 мин., индивидуальное /подгрупповое- 20 - 40 мин. Периодичность занятий не менее 2- 3 раз в неделю для детей с ОВЗ. Во время,

отведённое для отдыха обучающихся от занятий (перемены), учитель дефектолог занимается подготовкой рабочего места к следующему занятию: выбор и расстановка дидактического материала, проверка рабочего состояния слухоречевой либо аудиовизуальной аппаратуры и т.п.

3.13 Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, и для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, составляет не более 6 - 8 человек.

4. Делопроизводство

5.1. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- план работы на год;
- журнал учета обследуемых обучающихся;
- список обучающихся, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу;
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное руководителем школы;
- программы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- журнал посещаемости занятий;
- график работы;
- годовой отчет.

5. Руководство работой дефектологического сопровождения

5.1 Непосредственный контроль над работой учителя-дефектолога осуществляет директор Учреждения.

5.2 Директор Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

5.3 Учителем-дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог/учитель-логопед, владеющие теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

5.4 Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.