



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №70

телефон: +7 (343) 257-33-42, +7(343)266-52-12 сайт:
<http://гимназия70.екатеринбург.рф>, e-mail: gimn70_ek@mail.ru
почтовый адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 6
от «29» мая 2024 г.

Утверждено:
Директор МАОУ гимназия № 70
Миногина Н.В.
Приказ № 58-о от «03» июня 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учимся решать проблемы: программа развития проектного мышления у
младших подростков»
(психолого-педагогическое сопровождение младших подростков)

Составитель: Демина Т.А.,
педагог-психолог, ВКК
Возраст: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

г.Екатеринбург, 2024 г.

Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка

Жизнь современных школьников протекает в быстро меняющемся мире, который представляет серьезные требования к ним. Одна из главных задач образовательного процесса в целом - воспитание социально адаптированного человека, приспособленного к условиям и требованиям современного общества, то есть необходимо научить жить в динамичном, постоянно развивающемся мире и обучать детей так, чтобы они могли без труда адаптироваться в этих условиях. Современная социокультурная ситуация и кризисные явления в системе образования свидетельствуют о необходимости коренной перестройки качества образования. Школа призвана решать более широкий круг задач, нежели простая трансляция знаний. В докладе «Образование сокрытое сокровище», подготовленном под эгидой ЮНЕСКО Международной комиссией по образованию для XXI века, говорится, что для решения проблем будущего века необходимо поставить перед образованием новые задачи и в связи с этим изменить представление о его целях. По мнению комиссии, современное образование должно давать возможность:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе, научиться жить с другими.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и новые государственные стандарты общего образования (ФГОС) ориентируют на переход к модели, построенной на деятельностных принципах.

Направленность программы «Учимся решать проблемы: программа развития проектного мышления у младших подростков» - социальная. Данная программа позволяет младшим подросткам развить умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности. В этом плане проектное мышление – это умение «бросать» свою мысль вперед, хорошо чувствовать проблему и предугадывать оптимальные пути ее решения. Основным направлением является развитие личности в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Актуальность программы. Каждому человеку в разных ситуациях приходится принимать ответственные решения, от которых будет зависеть его будущее, а возможно, и будущее других людей. Чтобы правильно ставить цели, разрабатывать эффективные планы их достижения, нужно осваивать специальные средства и методы, которые наработаны в опыте всего человечества. Наилучшие возможности для освоения таких методов и средств предоставляет проектная деятельность. Современное проектирование содержит специальные средства, позволяющие человеку лучше понимать: что требуется, что возможно, что следует делать, чтобы при имеющихся ресурсах получить наилучший результат и уменьшить возможные негативные последствия. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам 10—11 лет, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию (Г.С.Абрамова). Навыки проектного мышления востребуются в старшей школе, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в самом начале обучения в среднем звене школы. Под проектным мышлением в данной программе понимается способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

Таким образом, разработка данной программы представляется **актуальной**. Она задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) младших подростков между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе; учит (без явного указания на это) способу проектирования посредством специально разработанных заданий; дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей

«перенос» известных им предметных способов действий в модельную и реальную ситуации, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переосмысления.

В работе с обучающимися используются следующие *педагогические технологии*: коллективного взаимообучения, коллективно-творческой деятельности, групповые технологии, проектная технология, проблемное обучение. Школьники получают не только теоретические знания, но могут эти знания закреплять на практике.

Педагогическая целесообразность. С проблемными ситуациями обучающиеся сталкиваются в различных сферах школьной и внеучебной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий), в общении со сверстниками и взрослыми, при участии в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что учащийся способен:

- проанализировать проблему;
- вычленить ее суть;
- переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;
- спланировать шаги по решению этой задачи;
- осуществить необходимые шаги;
- оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Такой подход к проблемной ситуации Битянова М.Р., Беглова Т.В. называют проектным. Интеллектуальной составляющей такого подхода к проблемам является проектное мышление. Развитие проектного мышления рассматривается учеными как важная образовательная задача школы, на решение которой должны работать различные школьные специалисты. Они могут использовать для этого специфические ситуации своего профессионального общения со школьниками (урок, часы самоподготовки, проектную работу, факультативные часы и т.д.). Обучение такому подходу к проблемной ситуации должно стать необходимым элементом образовательного процесса (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова).

Прежде всего, почему именно младшие подростки? Дети этого возраста уже способны осуществлять учебную деятельность такой направленности. Тем более, что в рамках нашей школы мы специально формируем готовность детей к проектному подходу к проблемам. На эту задачу работают проектные и исследовательские технологии, применяемые на уроках учителями начальной школы. Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам 10-11 лет, увлекает их, и, следовательно, способствует общему психологическому развитию. Навыки проектного мышления чрезвычайно востребованы в средней школе, и целесообразно готовить детей к такой деятельности уже в самом начале обучения в среднем звене.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности младших подростков, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей; так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка. На этапе перехода в среднее звено для ученика становится движением от ведущей учебной деятельности к общению со сверстниками (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова), общественно - полезной (просоциальной) деятельности (Д. И. Фельдштейн, В. В. Давыдов), самоопределению, ролевому экспериментированию и т. п.

Отличительная особенность. Данная программа разработана на основе курса М. Битяновой «Учимся решать проблемы» и учебного пособия В.С. Лазарева «Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся» призвана помочь обучающимся в

освоении способов проектной деятельности и развития за счет этого своих умений познавать окружающий мир и действовать в нем.

Адресат общеразвивающей программы обучающиеся с 10 лет (младшие подростки).

Объем общеразвивающей программы. Программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю). Программа является частью плана внеурочной деятельности образовательного учреждения и включается в расписание внеурочной деятельности.

Срок освоения общеразвивающей программы 1 год.

Формы обучения. Программа предполагает очную форму обучения.

- фронтальная – подача материала всей учебной группе обучающихся;
- индивидуальная – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- групповая – предоставление учащимся возможности самостоятельно построить свою деятельность, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

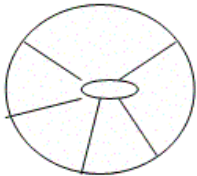
Формы проведения занятий. Занятия проводятся в специально оборудованном для тренинговой работы кабинете (кабинет психолога). Курс сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми элементами. В течение всех занятий дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения.

Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение детей в учебную проблему, ее групповое обсуждение и выработку общего решения.

В конце каждого занятия дети обсуждают, как и в какой форме они могут применить полученные знания в жизни.

Для ознакомления и дальнейшей практической проработки детям в рамках курса предлагается 5 проблем: три из них относятся к проблемным ситуациям разного вида, а две — к типичным проблемам групповой проектной деятельности. Каждая проблема предлагается детям в виде метафоры, специфического зрительного образа и конкретного поясняющего определения.

Проблемные ситуации и подходы к их решению

Название проблемы	Предложенный детям образ	Формулировка для детей	Психологическая суть проблемы
Проблемы, похожие на мозаику		Проблема, похожая на мозаику, состоит из нескольких отдельных частей. Проблема в целом решается, когда решается каждая ее часть.	Это проблемы, которые могут быть разбиты на более или менее независимые смысловые части. Дети должны научиться выделять их и находить пути решения каждой из них. Если работает группа, то самый оптимальный путь — распределение отдельных частей проблемы между участниками или микрогруппами. Затем — общее обсуждение, внесение поправок или дополнений в каждый мини-проект и общее принятие решения о том, решена поставленная проблема или нет.

<p>Проблемы, похожие на многослойное желе</p>		<p>Решение многослойных проблем состоит из последовательных действий. Такие проблемы решаются, если совершаются все действия и в правильном порядке.</p>	<p>Это проблемы, которые решаются путем составления алгоритма. При этом очень важно, чтобы дети умели различать действия существенные и несущественные с точки зрения решения этой проблемы.</p>
<p>Проблемы, похожие на снежинку</p>		<p>Проблема, похожая на снежинку, имеет много вариантов решения. Необходимо исследовать все возможные варианты и выбрать наилучший</p>	<p>Это проблемы (чаще всего — творческие, продуктивные по своей сути), которые могут решаться самыми различными путями. Другое дело, что есть решения удачные (оптимальные, осуществимые и т.д.; критерий оптимальности нужно задать детям) и неудачные. Нужно научить детей продуцировать различные варианты решения, а затем исследовать, оценивать их по определенным критериям.</p>
<p>Проблемы, похожие на олимпийские кольца</p>		<p>Такие проблемы возникают из-за того, что люди не помогают друг другу, работают только на свой результат. Каждый должен сам добиться успеха в своем деле и помочь это сделать всем остальным участникам</p>	<p>Возможно, в реальности такие проблемы встречаются нечасто. Они предполагают, что успех зависит, во-первых, от того, насколько качественно каждый сделал свою часть работы и, во-вторых, от успеха группы в целом. По сути дела речь идет о настоящей кооперации, сотрудничестве. Детям трудно совместить в одной ситуации два условия: личный успех и помощь другому</p>
<p>Проблемы, похожие на притчу о слоне</p>	<p>Четверо слепых впервые в жизни встретились со слоном. Один из них дотронулся до хобота и сказал: «Слон похож на толстый канат». «Слон похож на столб», — сказал другой, ощупав ногу слона. Третий коснулся слоновьего живота и заявил:</p>	<p>Такие проблемы возникают из-за того, что люди по-разному понимают значение слов или поступков. Для того чтобы решить такую проблему, необходимо понять, что имеет в виду каждый собеседник, и прийти к взаимопониманию</p>	<p>Данные проблемы решаются только в том, случае, если дискутирующие стороны определились со значением тех слов, которыми они оперируют. Необходимо выработать общую точку зрения на предмет спора. Это очень распространенная проблема, лежащая в основе множества конфликтов и недоразумений</p>

	«Слон похож на огромную бочку». «Он похож на циновку», — потрогав слона за ухо, возразил четвертый		
--	--	--	--

Таким образом, в курсе сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения, беседа, продуктивная игра (коммуникативная, имитационная, ролевая и др.);

Режим занятий. Длительность одного занятия – 2 академических часа (перерыв м/д занятий 10 минут), периодичность занятий – 2 раза в неделю. Занятия проводятся в группе обучающихся численностью до 15 человек.

2.Цель и задачи

ЦЕЛЬ образовательной программы: - развитие у младших подростков навыков проектного подхода к проблемам, формирование основ проектного мышления.

ЗАДАЧИ образовательной программы:

- формирование у школьников психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности;
- формирование у школьников представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению;
- развитие навыков коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развитие социально-психологических качеств личности, способности цивилизованно отстаивать свое мнение, коммуникативной культуры и др.

3.Содержание общеразвивающей программы Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Модуль 1. «Учимся сотрудничать»				
1.	Учимся решать проблемы вместе.	4	1	3
2.	Учимся договариваться и уступать.	4	1	3
Модуль 2. «Проект – что это такое?»				
3.	Зачем нужно учиться проектированию?	4	2	2
4.	Понятие проекта.	4	3	1
5.	Виды проектов и их особенности.	4	2	2
6.	Составляющие проекта.	4	2	2
7.	Этапы разработки и реализации проекта.	4	2	2
Модуль 3. «Учимся постановке проблемы»				
8.	Требования к результату постановки проблемы.	4	2	2
9.	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.	4	2	2
10.	Обоснование актуальности проекта.	4	2	2
11.	Постановка проблемы: определение потребности.	4	2	2
12.	Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым	4	2	2
Модуль 4. «Учимся распознавать проблемы»				
13.	Проблемы, похожие на мозаику.	3	1	2
14.	Проблемы, похожие на многослойное желе.	3	1	2
15.	Проблемы, похожие на снежинку-1.	3	1	2
16.	Проблемы, похожие на снежинку-2.	3	1	2
17.	Мы строим парк-1.	7	-	7
18.	Мы строим парк-2.	7	-	7
19.	Проблемы, похожие на притчу о слоне.	3	1	2
20.	Проблемы, похожие на олимпийские кольца.	3	1	2
Модуль 5. «Способы решения проблем»				
21.	Характеристики способа решения проблемы.	4	2	2
22.	Методы поиска решения проблемы.	4	2	2
23.	Метод «мозгового штурма».	4	2	2
24.	Метод «морфологического ящика» Цвикки.	4	2	2
25.	Оценка и выбор способа решения проблемы.	4	-	4
Модуль 6. «Определение цели проекта и планирование ее достижения»				
26.	Понятия цели действий.	2	1	1
27.	Определение цели проекта.	2	1	1
28.	Планирование выполнения проекта.	2	1	1
29.	Оценка качества плана.	2	-	2
Модуль 7. «Рефлексия»				

30.	Учимся распознавать проблемы.	4	-	4
31.	Учимся находить решение проблемы-1.	4	-	4
32.	Учимся находить решение проблемы-2.	4	-	4
33.	«Однажды в городе N...» - 1.	6	-	6
34.	«Однажды в городе N...» - 2.	6	-	6
35.	Итоговое занятие. Защита мини-проектов, конкурсы	8	-	8
	Итого	140	40	100

Содержание учебного плана

Модуль 1. «Учимся сотрудничать».

1. Учимся решать проблемы вместе.

1. Знакомство с темой занятия. Обсуждение проблемы «Уроки психологии — для чего они нужны?». Обобщение мнений детей.
2. Запись темы (по названию части учебного курса) и названия урока. Запись трех основных вопросов занятия.
3. Обсуждение вопроса «Что такое проблема?». Обобщение мнений детей и запись определения проблемы в тетрадь.
4. Обсуждение темы «Почему очень часто коллективное решение лучше группового?». Игра «Что такое скрепка?». Обсуждение результатов.
5. Правила коллективного решения проблем. Ведущий диктует краткую запись правил (см. ниже). Затем проводится их коллективное обсуждение.
6. Диагностика умения сотрудничать. Выполнение в группах по 3—4 человека упражнения «Покажи животное». Обсуждение темы «Умеем ли мы сотрудничать?».
7. Подведение итогов занятия.

2. Учимся договариваться и уступать.

1. Рефлексия предыдущего занятия. О чем говорили? Чему учились? Какое главное понятие ввели?
2. Запись темы занятия и двух основных его вопросов (см. ниже).
3. Задание 1: «Договариваемся в паре». Выполнение в парах упражнения «Сладкая проблема». Обсуждение всем классом. Запись в индивидуальных бланках. По желанию — озвучивание своих записей.
4. Задание 2: «Договариваемся в группе». Выполнение в группах по 3—4 человека упражнения «Покажи предмет». Обсуждение всем классом. Запись в индивидуальных бланках. По желанию — озвучивание своих записей.
5. Задание 3: «Договариваемся все вместе». Выполнение всем классом упражнения «Счет на пальцах». В процессе выполнения — обсуждение. Запись в индивидуальных бланках.
6. Заполнение последних пунктов индивидуального бланка. Коллективное обсуждение качеств, которые помогают людям сотрудничать.
7. Подведение итогов занятия.

Модуль 2. «Проект – что это такое?».

3. Зачем нужно учиться проектированию?

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Жизненная необходимость для каждого современного человека».
2. Вопрос для коллективного обсуждения: как понять тему занятия? Зачем нужно учиться проектированию? Обобщение мнений учеников.
3. Информационный стенд: Группы интеллектуальных задач: познавательные и практические.
4. Зарисовка образа проблемы на доске и детьми — в тетрадях.
5. Имитационная игра «Нестандартные ситуации».
6. Работа творческих групп над решением предложенных игровых задач.
7. Презентация работы мини-групп. Принятие решения всей группой.
8. Подведение итогов: Зачем нужно учиться проектированию? Запись в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

4. Понятие проекта.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Смысл обучения проектной деятельности».
2. Вопрос для коллективного обсуждения: как понять тему занятия? Что такое проект? Обобщение мнений учеников.
3. Информационный стенд: Определение понятия «Проект».
4. Задание 1. «Фараон Хеопс». Обсуждение результатов выполнения.
5. Задание 2. «Первый спутник»
6. Презентация работы мини-групп. Принятие решения всей группой.
7. Подведение итогов: Зачем нужно учиться проектированию? Запись в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

5. Виды проектов и их особенности.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Разнообразие проектной деятельности».
2. Вопрос для коллективного обсуждения: как понять тему занятия? Придумать самостоятельно виды проектов. Обобщение мнений учеников.
3. Информационный стенд: Экологические, социальные, технические, познавательные (исследовательские), деловые, гуманитарные проекты.
4. Представление видов проектов в символическом виде.
5. Задание в мини-группах 1. «Придумать названия к исследовательским, экологическим, социальным проектам».
6. Презентация работы мини-групп.
7. Подведение итогов: Каким видом проектной деятельности я хотел бы заниматься?

6. Составляющие проекта.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Основные компоненты проекта».
 2. Зарисовка в рабочих тетрадях схемы «Составляющие проекта».
 3. Коммуникативная игра «Печатная машинка».
- Подведение итогов: Без каких компонентов невозможно реализовать любой проект? Запись в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

7. Этапы разработки и реализации проекта.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Жизненный цикл практического проекта».
2. Вопрос для коллективного обсуждения: как понять тему занятия? Понимание выражения «Жизненный цикл»
3. Информационный стенд: «Жизненный цикл исследовательского проекта».
4. Задание 1. «План действий». Обсуждение результатов выполнения.
5. Задание 2. Групповая работа «Жизненные планки».
6. Презентация работы мини-групп. Принятие решения всей группой.
7. Подведение итогов: Выделить 3 основных этапа при разработке проекта! Запись в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

8. Требования к результату постановки проблемы.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Модель проблемной ситуации».
2. Вопрос для коллективного обсуждения: «Потребности, разнообразие наших желаний».
3. Информационный стенд: «Что требуется для получения желаемых результатов?».
4. Задание 1. «Проблема или стандартная задача». Обсуждение результатов выполнения.
5. Задание 2. Групповая работа «Улучшение дизайна пришкольного дизайна».
6. Презентация работы мини-групп. Принятие решения всей группой.
7. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

9. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Типы проблем».
2. Информационный стенд: «Альтернативы в нашей жизни».
3. Коллективный разбор примера из литературного произведения

4. Задание 1. «Конкурс молодых певцов». Обсуждение результатов выполнения.
5. Задание 2. Групповая работа «Строим оценочные шкалы».
6. Презентация работы мини-групп. Принятие решения всей группой.
7. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

10. Обоснование актуальности проекта.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Критерии оценки альтернатив».
2. Информационный стенд: «Метод парных сравнений».
3. Коллективное построение таблицы по методу парных сравнений.
4. Упражнение 1. «Оцениваем альтернативы». Обсуждение результатов выполнения.
5. Упражнение 2. Групповая работа «Актуальность проекта».
6. Презентация работы мини-групп. Принятие решения всей группой.
7. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

11. Постановка проблемы: определение потребности.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Требования к будущему результату проекта».
2. Информационный стенд: «Роль: Позиционер».
3. Изучение пирамиды потребностей
4. Упражнение 1. «Краеведческий музей в школе». Обсуждение результатов выполнения.
5. Упражнение 2. Групповая работа «Фирмы, загрязняющие окружающую среду».
6. Презентация работы мини-групп. Принятие решения всей группой.
7. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

12. Постановка проблемы: определение того, «что есть» и сравнение с требуемым.

1. Обозначение темы урока. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Основные требования к проекту».
2. Информационный стенд: «Что есть? Что должно быть!».
3. Работа по парам «Недостатки, возникающие при постановке практических проблем».
4. Упражнение 1. «Наши затруднения». Обсуждение результатов выполнения.
5. Упражнение 2. Групповая работа «Как выйти из затруднений».
6. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей

Модуль 4. «Учимся распознавать проблемы».

13. Проблемы, похожие на мозаику.

1. Обозначение темы занятия. Коллективное обсуждение: что такое мозаика-пазл, как она выглядит? Как собирается такая мозаика?
2. Вопрос для коллективного обсуждения: как понять тему урока? Что значит: проблема похожа на мозаику-пазл? Обобщение мнений детей.
3. Определение проблемы, похожей на мозаику, запись этого определения под диктовку в тетрадь.
4. Зарисовка образа проблемы на доске и детьми — в тетрадях.
5. Игра «Новый год в джунглях Амазонки». Вводная игровая инструкция. Постановка игровых задач. Запись игровых задач в тетрадь.
6. Работа творческих групп над решением игровых задач.
7. Презентация работы групп. Принятие решения всем классом.
8. Подведение итогов: способ решения проблемы, похожей на мозаику. Запись в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.
9. Коллективное обсуждение: какие проблемы реальной жизни относятся к данному типу и как их можно успешно решать?

14. Проблемы, похожие на многослойное желе.

1. Обозначение темы занятия. Коллективное обсуждение: как выглядит многослойное желе? Что нужно сделать, для того чтобы добраться до его самого нижнего слоя? В чем суть проблемы, похожей на многослойное желе?
2. Обобщение мнений детей. Определение проблемы, похожей на многослойное желе, и способа ее решения. Запись определения в тетрадях и на доске.
3. Зарисовка образа проблемы на доске и детьми — в тетрадях.
4. Индивидуальная работа с карточками: тренинг решения проблем, похожих на многослойное желе (выполнение упражнения «Урожай»). Запись результатов в тетрадь.
5. Выполнение задания «Рыбалка». Знакомство с понятиями «существенное действие» и «возможное действие» на примере данного упражнения.
6. Работа в группах по 3—4 человека. Разработка коллективного проекта «Как вырастить цветок». Работа над проектом осуществляется с помощью набора карточек. Задача: отделить существенные действия от возможных и выстроить первые в правильном порядке.
7. Презентация проектов. Коллективное обсуждение, выбор правильного варианта.
8. Подведение итогов занятия. Коллективное обсуждение: есть ли в реальной жизни проблемы, похожие на многослойное желе, и как они решаются?

15. Проблемы, похожие на снежинку - 1.

1. Обозначение темы занятия. Коллективное обсуждение: в чем суть проблемы, похожей на снежинку?
2. Обобщение мнений детей. Определение проблемы, похожей на снежинку, и способа ее решения. Запись определения в тетрадях и на доске.
3. Зарисовка образа проблемы на доске и детьми — в тетрадях.
4. Выполнение коллективных проектов «Кабинет нашего класса». Деление на группы с помощью жребия, инструктирование и выделение обязательных зон проектируемого кабинета.
5. Изображение проекта кабинета на специальном бланке (лист А3).
6. Презентация группами своих проектов.
7. Голосование на лучший проект.
8. Итоговое обсуждение: как решаются проблемы, похожие на снежинку?

16. Проблемы, похожие на снежинку - 2.

1. Разминка «Поиск Золушки».
2. Практическая работа. Решение творческих задач. Игра «три испытания царя».
3. Обобщение мнений детей.
8. Итоговое обсуждение: как решаются проблемы, похожие на снежинку?

17. Мы строим парк-1.

1. Разминка.
2. Погружение детей в игровую ситуацию. Постановка цели игры.
3. Разработка общего плана работы над эскизом парка.
4. Проведение опроса и обработка данных анкетирования.
5. Разделение на рабочие группы и подготовка макета парка.

18. Мы строим парк-2.

1. Разминка.
2. Погружение детей в игровую ситуацию.
3. Разработка модели парка из подручных материалов.
4. Оценка созданного проекта.
5. Обсуждение игры.

19. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

1. Вводная беседа о проблемах, которые уже изучены. Проблемы, возникающие именно в групповой работе (похожие на притчу о слоне и на олимпийские кольца).
2. Чтение притчи о слепых, повстречавших слона. Коллективное обсуждение: в чем особенность проблемы, похожей на эту притчу о слепых и о слоне?
3. Рисунок данной проблемы. Каждый придумывает его сам и при желании демонстрирует свой рисунок остальным.
4. Обсуждение примеров и решение задач, связанных с данным типом проблем:

Пример 1. «Ноль или буква «О»? Выполняется на доске. Обсуждение: от чего зависел ваш ответ?

Пример 2. «Несостоявшееся свидание». Ведущий рассказывает о гипотетической ситуации. Коллективное обсуждение: почему встреча не состоялась? Что забыли уточнить ребята?

Пример 3. «Подготовка к контрольной». Ведущий рассказывает о гипотетической ситуации. Коллективное обсуждение: из-за чего учитель и ученики не поняли друг друга? Какое слово оказалось многозначным?

5. Коллективное обсуждение: как можно определить суть проблемы, похожей на притчу о слоне? Дети высказывают свои мнения, ведущий обобщает. Запись определения данного типа проблемы на доске и в ученических тетрадях.

6. Групповая дискуссия на тему «Когда начинается день?». Дети высказывают личное мнение, затем делятся на группы по близости высказываемых мнений, готовят аргументы в защиту своей позиции и представляют их остальным группам.

7. Обсуждение итогов дискуссии. Что помогло прийти к общему мнению или, наоборот, что помешало?

8. Подведение итогов занятия: из-за чего же возникают проблемы, похожие на слона, и как они решаются?

20. Проблемы, похожие на олимпийские кольца.

1. Рефлексия предыдущих занятий.

2. Знакомство с темой занятия.

3. Обсуждение темы и ее девиза «Каждый и вместе». Как выглядят олимпийские кольца? В чем суть проблемы, похожей на олимпийские кольца?

3. Запись в тетради и на доске определения проблемы и способа ее решения. Зарисовка образа проблемы.

4. Игра «Слепая геометрия» (К.Фопель), «Секрет Джованни» (К.Фопель).

5. Подведение итогов занятия: в чем суть проблем, похожих на олимпийские кольца, и как они решаются.

Модуль 5. «Способы решения проблем».

21. Характеристики способа решения проблемы.

1. Знакомство с темой занятий. Опрос мнения учащихся «Эффективный человек - это».

2. Запись темы (по названию части учебного курса) и названия занятия. Запись трех основных вопросов занятия.

3. Обсуждение вопроса «Что такое эффективность?». Обобщение мнений детей и запись определения в тетрадь.

4. Выполнение упражнения «Результативность и эффективность». Обсуждение результатов.

5. Групповое задание «Вывести несколько приемов эффективной деятельности».

6. Диагностика силы/слабости нервной системы.

7. Подведение итогов занятия.

22. Методы поиска решения проблемы.

1. Вводный диалог о поисковой деятельности в живом мире.

2. Упражнение «Археологические раскопки».

3. Рисунок на тему «Если бы я нашел клад». Каждый ученик придумывает его сам и при желании демонстрирует свой рисунок остальным.

4. Групповая дискуссия на тему «Поисковая активность человека?».

5. Обсуждение итогов дискуссии. Что помогло прийти к общему мнению или, наоборот, что помешало?

6. Подведение итогов занятия.

23. Метод «мозгового штурма».

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Брейн-шторминг».

2. Информационный стенд: «В каких учебных и внеучебных ситуациях эффективен данный метод?».

3. Обсуждение вопроса на основе метода мозгового штурма «Что мы можем сделать, чтобы устранить (или уменьшить) вредное влияние производств на территории СО?».

4. Упражнение 1. «Кораблекрушение». Обсуждение результатов выполнения.

5. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

24. Метод «морфологического ящика» Цвикки.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Морфологический ящик – что это?».

2. Информационный стенд: «В каких учебных и внеучебных ситуациях эффективен данный метод».

3. Упражнение 1. «Использование метода при проектировании школьного краеведческого музея». Обсуждение результатов занятия.

4. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

25. Оценка и выбор способа решения проблемы.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Альтернативные способы решения проблемы».

2. Упражнение 1. «Прогнозирование и оценка ожидаемых результатов».

3. Упражнение 2. «Прогнозирование и оценка объема потребных ресурсов». Обсуждение результатов занятия.

4. Упражнение 3. «Оценка реалистичности способов решения проблем».

5. Упражнение 4. «Прогнозирование и оценка возможных негативных последствий реализации способов решения проблемы».

6. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

Модуль 6. «Определение цели проекта и планирование ее достижения».

26. Понятия цели действий.

1. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога на тему: «Цель в жизни человека».

2. Информационный стенд: «Цели в жизни известных людей».

3. Упражнение 1. «Использование метода при проектировании школьного краеведческого музея». Обсуждение результатов занятия.

4. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

27. Определение цели проекта.

1. Упражнение «Чего не хватает в предложениях?» для повторения-закрепления предыдущего материала.

2. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога «Цель=результат».

3. Информационный стенд: «Варианты схем целей проекта».

4. Групповые задания – «Цель проекта совершенствования...», «Цель проекта...».

5. Упражнение 1. «Чистый воздух». Обсуждение результатов выполнения.

6. Презентация работы мини-групп. Принятие решения всей группой.

7. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

28. Планирование выполнения проекта.

1. Упражнение «План действий».

2. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога «История покорения Южного полюса Р. Амундсенем и Р. Скоттом».

3. Информационный стенд: «Решение задач при разработке плана проекта».

4. Групповое задание – «Вокруг света за 80 дней».

5. Упражнение 1. «План-график». Обсуждение результатов выполнения.

6. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

29. Оценка качества плана.

1. Упражнение «Как «потрогать» качество?».

2. Обозначение темы занятия. Вступительные слова педагога-психолога «Качественное планирование».

3. Информационный стенд: «Критерии качественного планирования».
4. Групповое задание – «Мы хотим решить проблему...».
5. Подведение итогов: Запись выводов занятия в тетрадях. По желанию — озвучивание своих записей.

Модуль 7. «Рефлексия».

30. Учимся распознавать проблемы.

1. Обобщение материала предыдущих уроков, какие проблемы мы знаем? Почему они так называются? Как их можно решить?
2. Знакомство с бланками №1. Раскрашивание черно-белых рисунков бланка.
3. Работа с индивидуальными бланками (№2). Дети по очереди вслух зачитывают проблемную ситуацию, затем самостоятельно отмечают в третьей колонке, к какому типу она относится. По каждой ситуации проводится групповое обсуждение. За каждым учеником остается право не согласиться с группой и сохранить свой вариант ответа.
4. Подведение итогов урока. Ведущий говорит о том, что работа с проблемными ситуациями на следующем уроке будет продолжена.
5. Ученики вклеивают в свои рабочие тетради бланки, на которых осуществлялась работа в течение урока.

31. Учимся находить решение проблемы-1.

1. Обращение к теме предыдущего урока. Постановка задач данного занятия.
2. Заполнение на доске таблицы по результатам прошлого урока. В таблице фиксируется номер ситуации и варианты ее соотнесения с тем или иным типом. В зависимости от реальных выборов учащихся, рядом с номером конкретной проблемы может появиться от 1 до 5 вариантов ее названия.
3. Выбор проблемных ситуаций, по отношению к которым в классе нет единства мнений. Деление на группы в соответствии с количеством таких ситуаций.
4. Работа в группах: тщательный анализ проблемной ситуации и нахождение общего варианта ее названия.
5. Презентация работы групп. Коллективное обсуждение каждой проблемной ситуации. Нахождение общего варианта. Если дети и на этом этапе работы не могут прийти к согласию, ведущий называет правильный ответ и сам его обосновывает. Обсуждение каждой ситуации заканчивается заполнением соответствующих строк в индивидуальном бланке.
6. Подведение итогов урока. Коллективное обсуждение: почему так важно определить вид проблемы? Что от этого зависит?

32. Учимся находить решение проблемы-2.

1. Подведение итогов курса, постановка задач данного урока (закрепление навыков).
2. Разминка. Игра «Самое главное». Группа делится на группы по 3—4 человека. Работа с ситуациями: каждая группа должна принять решение по ситуации, изложенной на карточке. Затем группа представляет свой вариант ответа и выслушивает мнение других групп. При необходимости проводится общее обсуждение. Обсуждение в мини-группах ограничено по времени. По возможности предлагаются две ситуации для решения и обсуждения.
3. Игра «Играем в КВН». В ходе игры, построенной по типу разминки в КВН, команды придумывают проблемы разного типа и предлагают их друг другу для решения. Ведущий помогает ученикам оценить предлагаемые варианты решения и выбрать лучшие.
4. Подведение итогов урока: умеем ли мы работать вместе? Разобрались ли мы с нашими проблемами? Научились ли их определять и решать?
5. Ведущий кратко рассказывает о предстоящей итоговой игре и отвечает на вопросы детей.

33. «Однажды в городе N...» - 1.

Игра состоит из двух частей (двух встреч с интервалом в несколько дней).

Первая часть игры включает в себя следующие этапы:

1. Вводный текст ведущего (погружение в игровую ситуацию).
2. Ознакомление с проблемами и игровыми задачами.
3. Жеребьевка: деление на «Город» и «Фирму».
4. Работа в группах «Город» и «Фирма» над распределением ролей и созданием «легенды».

34. «Однажды в городе N...» - 2.

Вторая часть игры включает в себя следующие этапы:

1. Вводный текст ведущего: еще раз о ситуации и о процедуре сегодняшней встречи.
2. Представление «Города» и «Фирмы» друг другу, распределение проблем между ними.
3. Представление правительственной комиссии (ее обязательно составляют статусные взрослые: учителя, завучи, директор).
4. Решение проблем в группах «Город» и «Фирма», совместные консультации, выработка общего решения по каждой проблеме.
5. Представление проекта правительственной комиссии.

35. Итоговое занятие. Защита мини-проектов.

1. Представление индивидуальных/групповых мини-проектов
2. Подведение итогов по результатам прохождения программы.

4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат. Обучающиеся должны знать технологии коллективного обсуждения и принятия общего решения. Уметь переносить полученные навыки проектного подхода к проблемам в ситуации учебной деятельности на реальных уроках. Уметь переносить полученные навыки проектного подхода к проблемам в ситуации общения и взаимодействия внутри класса и между классами во вне учебной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования умений и способностей:

- Рефлектировать: видеть проблему; анализировать результат (почему получилось, почему не получилось); видеть затруднения, ошибки;
- Целеполагать: ставить и удерживать цели деятельности;
- Планировать: составлять план своей деятельности;
- Моделировать: представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;
- Распознавать проблемы и ставить вопросы;
- Формулировать проблемы, аргументировать их актуальность;
- Определять направления поиска, формулировать гипотезы;
- Работать в условиях «мозгового штурма»;
- Адекватно использовать методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, сравнение, опрос и др.
- Определять круг источников необходимой информации: учебник, справочник, Интернет, специалист и др.;
- Оформлять результаты работы разными способами: презентация, плакат, газета, модель, реферат, доклад, выставка и т.д.;
- Ясно, точно, логично излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Уметь аргументированно отвечать на вопросы и задавать их.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, готовности и способности вести с ними диалог, и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, возможности ее решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Общий результат: активизируется интерес учащихся к индивидуальной и совместной творческой, исследовательской и проектной деятельности.

5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий требуется помещение, в котором достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным для проведения подвижных техник, стулья в помещении должны быть легко перемещаемыми, помещение не должно быть проходным и просматриваемым для посторонних. В помещении должна быть возможность крепить ватман к стенам или доске, а также возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование. Для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы, маркеры, флип-чарт. Помещение должно быть оборудовано доской.

Кадровое обеспечение. Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, владеющие приемами и методами развития проектного мышления у школьников, знакомые с технологией обучения проектному мышлению. Педагогу необходимы навыки проведения групповых дискуссий (активного слушания, акцентирования, структурирования), создания безопасного психологического пространства в группе, выстраивания субъект-субъектных отношений с младшими подростками.

6. Формы аттестации и оценочные материалы

Для промежуточной аттестации обучающихся используются следующие формы:

- письменная проверка (проверочные работы, письменные отчеты о выполнении заданий, ответы на контрольные вопросы);
- устная проверка (беседа, опрос, рассуждение);

Методами определения результативности проведения занятий являются:

- наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся;
- беседы с обучающимися, анкетирование;
- выполнение творческих и иных заданий на занятиях
- участие обучающихся в соревнованиях на базе гимназии, а также городского уровня;
- оформление фото-альбома выступлений обучающихся.

Промежуточная диагностика проводится после изучения каждого модуля общеобразовательной программы или по мере необходимости.

Проверка знаний и умений детей в форме наблюдения осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий, а также выполнения творческих заданий в ходе проектов.

Изучив методологические подходы, разработанные отечественными учеными (А.В. Берсеновой, А.Я. Журкиной, И.В. Калиш, С.М. Кодоловым, О.Е. Лебедевым, Е.В. Титовой, А.И. Щетинской) к оцениванию получаемых результатов при освоении дополнительной образовательной программы, за основу разработки системы оценивания были взяты основные положения, реализуемые компетентностным подходом.

Параметр	<i>Освоение обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы</i>			
Уровень	низкий	достаточный	оптимальный	высокий
	Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет. Увлечение проектной деятельностью.
Параметр	<i>Устойчивость интереса учащихся к деятельности по программе</i>			
Уровень	низкий	достаточный	оптимальный	высокий
	Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской

			выполнении сложных заданий.	деятельностью.
Параметр	<i>Нравственное развитие учащихся (коммуникативность и коммуникабельность)</i>			
Уровень	низкий	достаточный	оптимальный	высокий
	Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
	Не требователен к себе, некорректен в общении	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты	Требователен к себе и сверстникам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ученику
Параметр	<i>Творческая активность и самостоятельность учащихся</i>			
Уровень	низкий	достаточный	оптимальный	Высокий
	Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью

			выполнить	мышления, способность к рождению новых идей
	Пассивное участие в делах объединения	Активное участие в делах объединения	Значительные результаты на уровне школы	Значительные результаты на уровне города

Критерии эффективности программы

1. Усвоение детьми основных понятий курса: «проблема», «проект», «проблема, похожая на...» (5 видов), «решение проблемы», «способы решения проблемы»
2. Освоение учащимися навыков классификации проблем на 5 видов.
3. Освоение детьми основной технологии решения конкретных проблем, как в ситуации тренинга, так и в модельной ситуации (то есть в ситуации, моделирующей реальную деятельность).
4. Освоение детьми технологий коллективного обсуждения и принятия общего решения.
5. Формирование у детей психологической установки на сотрудничество в ситуации коллективной деятельности.
6. Перенос полученных психологических навыков в другие ситуации (на другие уроки, во внеучебную жизнь).

Результативность обучения обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы учащихся осуществляется на основе педагогической диагностики: начальной, промежуточной и итоговой. Начальная диагностика проводится в течение двух недель с начала изучения общеобразовательной программы с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения. Методы проведения: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование. Цель - отслеживание динамики развития каждого обучающегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Итоговая диагностика проводится в конце изучения общеобразовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи: анализ результатов обучения; анализ действий педагога. Методы проведения итоговой диагностики: творческие задания; контрольные задания; тестирование; конкурсы; выставка работ, учащиеся участвуют в школьном и городском турах в рамках конкурса «Чемпионат проектных игр».

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Результаты аттестации анализируются по следующим параметрам:

- количество учащихся, освоивших образовательную программу в %;
- количество учащихся, неосвоивших образовательную программу в %;
- основные причины невыполнения учащимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции общеобразовательной программы.

7. Список литературы, использованной при написании программы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» /№273-ФЗ от 29.12.2012г.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
4. Концепция развития дополнительного образования /распоряжение Правительства РФ от 4.09 2014 г. № 1726-р 2014/;
5. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 г. № 196;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;
7. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;
8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
9. «СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. No41;
10. Устав и локальные акты МАОУ гимназии №70.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис , 2018;
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», рабочая тетрадь школьника – М.: Генезис , 2018;
3. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д., Д.Ф., Грабенко Т.М. Технология создания команды. – СПб.: Речь, 2012;
4. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: Учебное пособие для учащихся. – РИО СурГПУ, 2014;
5. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хряцовой. — СПб.: Ювента, Институт Тренинга, 2019;
6. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. — М: Генезис, 2019;
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2018;
8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2018.