Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №70
телефон: (343) 257-33-42, (343) 266-52-12 **факс:** (343) 266-22-02
сайт: http://гимназия70.екатеринбург.рф/, **e-mail:** gimnaziya70@eduekb.ru
почтовый адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

Утверждаю
Директор МАОУ гимназии № 70
_____ Н.В.Миногина
Пр № 70-О от 31.08.2020г.

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА В КЛАССЕ:

- **с обидчиками;**
- **пострадавшим;**
- **группой детей-помощников**

Составитель: Сыромолотова Т.Ю.,
заместитель директора по ПВ

2020г.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ классного руководителя с ОБИДЧИКАМИ

Принципы работы:

1. «Разделяй и властвуй» – работа по разоблачению обидчиков должна проходить в индивидуальной форме.

2. Не использовать лишь наказание – злоупотребление наказанием усиливает групповую солидарность обидчиков.

3. В работе с обидчиком использовать силу конфронтации класса.

Действия:

1) переговорить отдельно **с каждым членом группы обидчиков** и получить от каждого **письменное изложение инцидента**; сделать так, чтобы обидчик понял, что **вы не одобряете** его поведение;

2) объяснить каждому члену группы, что **он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное; постараться сделать так, чтобы обидчик увидел точку зрения жертвы;**

3) собрать всю девиантную группу и предложить каждому ее члену рассказать перед другими, о чем говорили с ним в индивидуальной беседе; подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»

4) **поговорить с родителями детей,** участников девиантной группы, показать им письменные объяснения ребят; известить о решении, принятом школьным сообществом по данному случаю;

5) **вести дневник** с записью всех инцидентов, с письменными объяснениями детей и принятыми мерами.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ классного руководителя с ПОСТРАДАВШИМ РЕБЕНКОМ

1) переговорить отдельно с каждым ребенком, ставшим жертвой. Сказать ему: «Я тебе **верю»**; «Мне жаль, что с тобой это случилось»; «Это **не твоя вина»**; «Хорошо, что ты мне об этом сказал»; «Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность».

2) подбодрить потерпевшего, не дать ему почувствовать себя неадекватным или глупым; оказать поддержку, конкретную помощь;

3) объяснить ребенку свою роль и роль специалистов, способных оказать ему поддержку (работник организации защиты детей, социальный работник, психолог-консультант и т.д.);

4) предложить ребенку письменно изложить все случившееся;

5) обучить методам психологической защиты.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ классного руководителя с жертвой и группой детей-помощников

Методика «Без обвинений»

Участвующие в процедуре «Без обвинений» дети, по возможности, не должны находиться в зависимости от проводящих ее учителей. Поэтому мы рекомендуем приглашать для проведения этого метода специалистов со стороны, например, социальных работников, школьных психологов или даже руководство школы.

Чтобы помочь жертве, создается группа помощников. Совместно с этими «избранными» ребятами осуществляется поиск персональных предложений – решений по прекращению травли.

Проведение

1. Первый разговор с жертвой

- Интервью с жертвой (см. ниже текст интервью)
- Объяснить цель: исследовать, что произошло, кто в этом участвовал, а также кто может оказать поддержку.
- Серьезно отнестись к состоянию жертвы, ее страхам, постараться снизить уровень страха и тревоги.
- ***Не встречаться с группой помощников без согласия жертвы!***

2. Разговор с родителями жертвы

- Понять позицию родителей
- Войти в доверительные отношения с родителями (получить их разрешение на применение методики)
- Рассказать о методе «Без обвинений» и его возможностях

3. Подготовка и информирование других

- Информирование других учителей
- Формирование группы примерно из 6 человек, в которую входят как булли, так и нейтральные ребята – мальчики и девочки!
- Планирование мероприятий

4. Встреча с группой помощников

- Основное послание: *«У меня есть большая проблема в связи с тем, что одному из учеников (учениц) нашего класса приходится сейчас очень плохо. Я не могу самостоятельно справиться с этой проблемой! Мне нужна помощь, и я обращаюсь за этой помощью к вам!»*
- Объяснить, в чем проблема (моя проблема), ***никого не обвинять, не дискутировать по поводу прошлого, никого не наказывать,*** а вместе взять на себя ответственность за происходящее
- Определиться с тем, что может сделать каждый человек из группы. ***Не требовать никаких обещаний!***

- Провести повторный разговор примерно через неделю

5. Второй разговор с жертвой

Узнать, какие произошли перемены, и какое сейчас самочувствие. Еще раз проверить, какие возможности влияния на ситуацию есть у жертвы

6. Индивидуальные беседы с каждым членом группы помощников

Через неделю проводятся индивидуальные беседы со всеми членами группы:

- Как у тебя прошла эта неделя?
- Что тебе удалось сделать из того, что запланировал?
- Как ты думаешь, как себя сейчас чувствует … (имя жертвы)?
- Что ты можешь сказать о других помощниках из группы?
- Какие у тебя еще есть наблюдения касательно данной ситуации?
- Что можно было бы еще улучшить?
- Хочешь ли ты продолжать участие в этой акции и дальше?

Если видно, что никаких позитивных изменений не произошло, через неделю снова провести индивидуальные беседы.

Если видны успехи, повторить встречи через 6 недель для подведения итогов и проведения заключительного праздника.

7. Подведение итогов и праздник

- Вместе с группой посмотреть, что произошло за последнюю неделю
- Вместе с группой отметить успехи (например, чаепитием, выдачей диплома и пр.)

8. Поддержание контакта с семьей жертвы и учителем

- Через некоторое время снова осведомиться о том, сохраняются ли достигнутые изменения.
- Предложить жертве и ее семье при необходимости обращаться за помощью.

План беседы с детьми должен содержать такие ключевые моменты:

1. **Прямота**. Называем проблему своим именем — это травля, гнобление. Не стоит ходить вокруг да около, дети этого не любят. Объясните, что травля — это проблема класса, а не конкретного человека. Насилие похоже на инфекционную болезнь, которой заболел коллектив, и нужно всем заботиться о здоровье внутри их группы. Отношения стоит содержать в чистоте так же, как лицо и одежду.

2. **Смена ролей**. Приведите пример таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы. Этот метод можно применить наедине с агрессором или с учителями, если они не понимают серьезности происходящего: «Представь себе, что ты заходишь в класс, здороваешься, а от тебя все отворачиваются, что ты почувствуешь?» Объясните, что люди разные, и у каждого человека имеются особенности, которые могут раздражать других.

3. **Введение новых правил поведения и ответственность**. Предложите альфам, инициирующим насилие, взять на себя ответственность за новшества. Это поможет им сохранить лицо и выйти из деструктивной позиции. Что касается изменений, то они могут коснуться досуга в свободное школьное или внешкольное время.

4. **Помощь специалиста**. Пригласите психолога, чтобы провел специальные психологические игры, дающие возможность почувствовать себя на месте жертвы и осознать недопустимость буллинга.