

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Рассмотрено на
Педагогическом совете
протокол № 9
от 26.05.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия №70

Н.В.Миногина

Приказ № 72-о от 02.06.2025 г.

**Дополнительная образовательная программа
Я и мир вокруг**

Составитель:

педагог дополнительного образования

Нечкова В.П.

Направление: туристско-краеведческое

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Екатеринбург, 2025

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Цель программы:	4
Задачи программы:	4
Принципы программы:	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	6
Тематическое планирование	6
Содержание программы.....	7
Планируемые результаты.	10
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
Комплекс организационно-педагогических условий	11
Кадровые условия реализации программы.....	11
Материально- техническое обеспечение программы:	12
Информационное обеспечение:	12
Методическое обеспечение:	12
Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я и мир вокруг» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры и являться неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении. Ее основная идея заключается в мотивации обучающихся на ведение культурного образа жизни, в сохранении физического и психического здоровья, так как они являются необходимыми условиями социального благополучия и успешности человека.

Программа «Я и мир вокруг» базируется на основных нормативно-правовых документах РФ:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273- ФЗ;
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 09.11 2018г. №196;
- 3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- 5.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 2018 г.
6. Устав МАОУ гимназия №70
- 7.Локальные акты МАОУ гимназия №70

Программа направлена на обучающихся 2-3 классов (8-9 лет) рассчитана на 105 часов в год.

Периодичность занятий – 3 часа в неделю. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению, содержание программы корректируется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа включает в себя различные задания, упражнения и игры на формирование коммуникативных, общекультурных и двигательных навыков обучающихся.

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных

интересов обучающихся и для формирования устойчивых умений в творческой и исследовательской деятельности. На занятиях обучающиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения. Школьники приобретают навыки составления творческой работы (рассказов, презентаций, проектов) в индивидуальной, парной, коллективной деятельности.

Новизна программы.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей познания географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, а так же этики, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами занятий дополнительной программы решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Тематика и характер определяют следующие особенности:

1. Проблемное изложение и изучение материалов (выделение тематических или ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения)
2. Создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций
3. Большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой и творческой работы учащихся
4. В ходе изучения актуализируются ранее изученные материалы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель программы:

Активизация социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Грамотная организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.
2. Приобретение школьниками знаний о мире, в котором живем.
3. Формирование знаний о правилах групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
4. Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
5. Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа.
6. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся.

Воспитывающие:

1. Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей обучающихся через изучение истории и культурного наследия родного края.
2. Формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления; навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков общения и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем.
3. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости для достижения результата.

Развивающие:

1. Сбор информации по определенной теме.
2. Развитие смекалки и сообразительности.
3. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
4. Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой.
5. Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.
6. Организация информационной поддержки обучающихся.

Принципы программы:

- Активная деятельность обучающихся.
- Наглядность и доступность.
- Взаимосвязь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Совмещение индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Последовательность и целенаправленность деятельности.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции гимназии.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Ресурсная база гимназии даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей обучающихся:

- Преемственность и взаимосвязь и общего и дополнительного образования для обеспечения полноты и целостности образования.
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в системе внеурочной деятельности.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и обучающихся.

Педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить познавательную и творческую активность обучающихся.

Уровень программы: базовый;

Формы работы: групповая и индивидуальная;

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, сюжетно - ролевые игры, конкурсы, праздники, турниры.

Дидактические принципы реализации программы:

Научность, занимательность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к обучающимся.

При реализации программы дополнительного образования «Я и мир вокруг» учитываются основные направления рабочей программы воспитания МАОУ гимназия № 70:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное
- Социально-правовое
- Семейное воспитание
- Экологическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	История гимназии 70 в истории Екатеринбурга	11	7	4	педагогический контроль
2	Социальная солидарность	8	4	4	педагогический контроль
3	Патриотизм и гражданственность	14	7	7	педагогический контроль
4	Познавательная экология	10	7	8	педагогический контроль
5	Экология моего дома	4	2	2	педагогический контроль
6	Здоровье. Человечество. Семья	18	8	10	педагогический контроль
7	Нравственность	4	2	2	педагогический контроль
8	Человек в мире людей	8	2	6	педагогический контроль
9	Профессии	6	2	4	опрос
10	Земля и космос	5			педагогический контроль
11	Явления природы	8	2	6	опрос
12	Интеллектуальное искусство	8	2	6	педагогический контроль
13	Итоговое занятие	2	1	1	опрос
	ИТОГ	105	46	59	

Содержание программы.

Тема 1. Основные события истории гимназии в истории Екатеринбурга.

Теория: История Екатеринбурга. Устав гимназии 70. Традиции гимназии. Знаменитости Урала, писатели Среднего Урала, представители науки, культуры, искусства, выпускники гимназии.

Практика: Посещение музейной комнаты гимназии. Посещение музея писателей Урала. Составить рассказ об уральском писателе: П.П.Бажове, Д.Н.Мамине-Сибиряке, В.П.Крапивине.

Тема 2. Социальная солидарность.

Теория: Нормы и правила межличностного общения. Человек среди людей. Права ребёнка. Человек и общество. Нравственные ценности и мораль. Личность. Саморазвитие и самовоспитание.

Практика: Изучить Правила поведения в школе, рассказать на классном часе о правилах поведения детей в школе. Нарисовать рисунки на тему.

Тема 3. Патриотизм и гражданственность.

Теория: Страны-соседи. Государства-соседи России. Россия-многонациональная страна. Традиции разных народов. Конституция РФ. Мой город- Екатеринбург.

Практика: Изучение истории родной страны (Конституция-свод законов, для чего в стране нужны правила, законы, государственные символы страны, национальности, традиции и культура разных народов России). Конкурс рисунков по темам.

Тема 4. Познавательная экология.

Теория: Жизнь на Земле. Мир вокруг. Экология и мы. Среда обитания. Жизнь животных. Реки и озёра. Птицы. Солнце, Луна и звёзды-источники света. Растения. Вода-источник жизни. Воздух и здоровье. Сельскохозяйственный труд. Мир профессий.

Практика: экскурсия в Краеведческий музей, работа с энциклопедией, самостоятельный поиск информации. Короткое сообщение по теме. Конкурс рисунков по теме.

Тема 5. Экология моего дома.

Теория: Дом, где мы живём. Я и моё окружение. Моя семья. Гигиена моего дома. Бытовые приборы в квартире. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Вода в моём доме и природе. Солнце и свет в нашей жизни.

Практика: Правила гигиены дома, где мы живем, рассказать о важности чистоты в своем доме Польза и опасность электрических приборов-изучение техники безопасности. Из чего сделана наша одежда и обувь, история появления одежда, как и почему она менялась на протяжении веков, мода разных лет, рисунки по теме. Вода и солнце в природе. Почему они так важны для человека, животных и растений, проводим наблюдение, исследование.

Тема 6. Здоровье. Человечество. Семья.

Теория: Мы жители планеты Земля. Люди их труд на земле. Вода- источник жизни. Комнатные растения в квартире, классе, для чего они нужны. История моей семьи. Традиции в моей семье.

Практика: Профессии людей, влияние труда человека на жизнь планеты Земля, подготовить и рассказать как люди заботятся о чистоте (волонтёры). Забота об экологии пространства дома и в классе, обмен опытом. Подготовить рассказ (презентацию) о об истории своей семьи, историю жизни бабушек, дедушек, традициях семьи.

Тема 7. Нравственность.

Теория: Нравственные ценности и мораль. Главные понятия морали. Совесть. Справедливость. Ответственность. Что такое милосердие. Исследование особенностей личности. Выбор позиции. Проблемы личности и коллектива.

Практика: что в понимании детей означает понятие «нравственный человек», «справедливый человек», «ответственный человек».

Проанализировать примеры из рассказов, басен. Анализ взаимоотношение между взрослыми и детьми, между одноклассниками

Тема 8. Человек в мире людей

Теория: Понятие «люди с ограниченными возможностями». Проявление чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни. Определение уровня толерантности детей, помочь им прочувствовать необходимость быть терпимым к другим, формировать первичные представления о толерантности как качестве личности. Проявление чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни. Формирование толерантных отношений между младшими школьниками,

Практика: прослушивание и анализ отрывка из сказки « Гадкий утенок» Х.-Х. Андерсена. Прослушивание и анализ стихотворения « Голубой щенок», прослушивание и анализ истории о « Столетнике».

Тема 9. Профессии

Теория: Что такое профессия? Какие бывают профессии?

Понятия «профессия». Как человек выбирает профессию, что на это оказывает влияние (события, информация, пример других людей) .

Практика: Просмотр видео материала. Беседа за круглым столом. Знакомство с профессиями. Профессии в моей семье. (Устные высказывания, рисование). Рассказы о профессиях родителей и

родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Альбом «Профессии в моей семье».

Тема 10. Земля и космос.

Теория: Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.

Практика: Экскурсия в обсерваторию. Обсуждение темы обмен мнениями. Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».

Рисунки «Человек и космос»

Тема 11. Явления природы

Теория: Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Мифы славян о явлениях природы. Как помогают или вредят человеку явления природы.

Практика: Изучение энциклопедии, рассматривание иллюстраций. Создание сборника загадок с рисунками о явлениях природы.

Тема 12. Интеллектуальное искусство.

Теория: Понятие культура, возникновение культурного наследия. Понятия материальная и духовная культура. Культурные ценности нашего народа. Духовные традиции русской семьи, обычаи, обряды. Интересные места в Свердловской области.

Практика: Экскурсия в Музей истории города, краеведческий музей, экскурсия в природный парк Оленьи ручьи. Презентация о традициях, обычаях, обрядах

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- умения оценивать поступки людей,
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

– умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение владения разными видами монолога и диалога;
- умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

- Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Предметные результаты:

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;
 - самоопределение в области своих познавательных интересов;
 - умение работать с информацией из разных источников;
 - начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
 - умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
 - начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Комплекс организационно-педагогических условий

Кадровые условия реализации программы:

Программы дополнительного образования ведут педагоги гимназии, имеющие квалификационную категорию по должности «учитель» и прошедшие аттестацию на соответствие должности «педагог дополнительного образования».

Материально- техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет;
- справочники, энциклопедии;
- видео материалы;
- библиотечные материалы

Информационное обеспечение:

- Фонотека.
- Видеотека.
- Возможность подключения к сети Интернет.

Методическое обеспечение:

При реализации программы «Я и мир вокруг» используются традиционные и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов);
- поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- методы развивающего обучения: метод игрового содержания, метод импровизации.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы занятий:

- групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, конкурсы, устный журнал, экскурсии, занятие-путешествие.

В зависимости от поставленной цели: обучающей, воспитывающей, развивающей используются различные формы работы на занятиях: обучение, беседы, сюжетно- ролевые игры, репетиции, воспитательные беседы, упражнения на коллективное взаимодействие.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способами определения результативности программы являются:

- диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде педагогического наблюдения;
- выставки работ или презентации проекта;
- творческие работы обучающихся;

Виды контроля достижений результатов дополнительного образования:

- индивидуальная оценка результатов дополнительного образования каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио: самооценка каждого участника коллектива.

Формы подведения итогов освоения программы:

эффективным способом проверки реализации программы является итоговая творческая работа каждого учащегося (презентация, оформленная работа). В процессе реализации программы на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

Вводный - проводится в начале учебного года в виде собеседования, викторины.

Итоговый - в конце учебного года: активность участия в подготовке тематического материала, подготовка презентаций и докладов, участие в конкурсах (*Приложение 2*)

Диагностический материал (Приложение 1)

Диагностика результативности воспитательного образовательного процесса по программе «Я и мир вокруг» выделяются в качестве основных критериев:

- качество знаний, умений, навыков;
- личная мотивация к занятиям;
- творческая активность;
- достижения (участие в конкурсах, выставках)
- умение взаимодействовать с другими обучающимися и педагогом.

Литература

Для педагога:

- 1.Балязин В.Н. Занимательная история России – М.: издательство «Первое сентября», 2001г.
2. Д. Григорьев, П.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», М. издательство «Просвещение» 2011г.
- 3.Клепинина А.С.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005г.
4. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006г.
5. Методические рекомендации к учебному пособию Ладнушкиной Н.М. «Я и мир вокруг меня»: пособие для учителя/ Е.Н. Власова, Н.Е. Гоморева, Е. О. Таратынова. – М.: Мнемозина, 2016 – 60с.
6. А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
7. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2009г.
8. Стандарты второго поколения «Планируемые результаты начального общего образования» , М. издательство «Просвещение»2011г.

Для учащихся:

1. Кашинская Е.А. «Всё обо всём». Москва, 1999г.
2. Маркин В. А. «Я познаю мир»., Москва, 2000г.

3. Энциклопедия «Тайны живой природы», М. Росмэн 2002г.
4. Энциклопедия «Космические явления», М. Росмэн, 2010 г.

Индивидуальная карта обучающегося:

Фамилия, имя _____

Планируемые результаты	Показатели (оцениваются по шкале 0-3)	Раздел программы №1 ¹		Раздел программы №2		Раздел программы №...	
		начало обучения	конец обучения	начало обучения	конец обучения	начало обучения	конец обучения
Предметные ПР	Умения, навыки						
	умение взаимодействовать						
Личностные ПР	Мотивация						
	Самооценка						
Метапредметные ПР	Активность						
	Достижения						

¹ вписывается по тематическому плану программы

Итоговый мониторинг обучающихся:

Фамилия, имя	Активность участия в подборе материала по изученным темам	Подготовка презентаций и докладов по изученным темам	Участие в конкурсах	Портфолио обучающегося (доклады, рисунки, творческие работы, грамоты)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075126

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 04.04.2025 по 04.04.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350046

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 14.09.2026 по 14.09.2027