

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №70**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 2
от 29.12. 2022 г.

Утверждено
Директор
Миногина Н.В.
Приказ № 27-пу от 23.01.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Гимнастика ума» (образовательная кинезиология)**

Составитель: Демина Т.А.,
педагог-психолог, ВКК
Направленность:
социально-педагогическая
Возраст: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

**г.Екатеринбург,
2023 г.**

Оглавление:

1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Цели и задачи.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4.Планируемые результаты.....	11
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
Условия реализации программы.....	12
2.1.Материально-технические условия.....	13
2.2. Методические материалы.....	13
2.3 Формы контроля.....	13
3.Литература.....	17

1.Пояснительная записка.

Для разработки дополнительной общеобразовательной программы «Гимнастика ума» служат следующие нормативно- правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017 г.),

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р,

- Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104,

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»),

- Положение об организации образовательного процесса в МАОУ гимназии 70 (утв. приказом директора МАОУ гимназии 70 №73 от 04.06.2021),

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ гимназии 70 (утв. приказом № 33/1-о от 03.11.2021г.).

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы: Давно не секрет, что в современном обществе сложно найти абсолютно здорового ребенка, не имеющего отклонений в психическом и психосоматическом развитии.

Общество стремительно развивается, технический прогресс развивается еще быстрее, а здоровье детей - нашего будущего, ухудшается с каждым годом. В настоящее время считается приемлемым, что развитие ребенка на нижней границе нормы. Снижается интеллектуальный уровень, падают возможности обучения. При этом объем знаний, который должны усвоить дети, увеличивается.

Многие проблемы ребенка, возникновение которых приписывается социальным факторам (плохое настроение, повышенная тревожность, отклонения в поведении и т.п), могут быть следствием недостаточной работы мозга. Основная причина - низкий уровень нейродинамики (низкий тонус мозга).

Для преодоления имеющихся у школьников нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления психофизического здоровья необходимо проведение комплексной психоразвивающей работы. Формой такой работы может стать **кинезиологическая гимнастика**.

Применение метода кинезиологической коррекции позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, а также идет гармонизация баланса жизненной энергии, выраженный оздоравливающий и антистрессовый эффект.

Теория возникновения.

Название «кинезиология» происходит от греческих слов «кинезис» (kinesis), «движение» и «логос» (logos), «наука». «Кинезиология» - это наука о движении, о движении мышц.

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение, которая существует довольно давно. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). **Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.** Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений.

Образовательная кинезиология - система повышения возможностей детей, независимо от возраста, путём вытягивания потенциалов, заключённых в теле. Слово «образование» происходит от латинского «educere», означающего «вытягивать».

Единство головного мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон

(мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие мозолистого тела происходит у детей до 7-9 лет. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Учитывая функциональную специализацию полушарий (правое - гуманитарное, левое - математическое, знаковое), а также роль совместной деятельности в осуществлении высших психических функций, можно полагать, что нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную активность детей. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи специальных кинезиологических упражнений, таким образом, стимулируя интеллектуальное развитие.

Согласно концепции А.В.Семенович, любая психическая функция левого полушария сначала формируется в правом и лишь позже дублируется, перемещаясь в левое. Например: пространственные представления, зрительное восприятие (правое полушарие) - это условие для развития речи, логики, анализа (функции левого полушария).

Работы В.М.Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г.Лурия, Н.С. Лейтеса доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Следовательно, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Для этой цели разработаны специальные упражнения: двигательные, дыхательные, растяжки, пальчиковые игры и т.д. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А. Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза».

При реализации программы использовались кинезиологические упражнения (адаптированный вариант) — комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий, а также телесно-ориентированные, арттерапевтические, элементы психогимнастики; упражнения

из «Методики замещающего онтогенеза» Б.А. Архипова и А.В. Семенович, «Гимнастика ума» П. Деннисона.

Формы организации занятий:

коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

Методы: словесный; наглядный; практический.

Формы занятий:

беседы, викторины; игры (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, социально моделирующие);

Виды деятельности:

игровая,

практическая

познавательная.

1.2 Цель программы:

- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие комиссур (межполушарных связей).
- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие координированных, экономных и согласованных движений (темп, ритм, ловкость, быстрота).
- Развития пространственно-временных представлений.
- Развитие произвольной регуляции.
- Развитие внимания, памяти, речи, мышления
- Развития умения общаться со сверстниками.
- Развитие эмоционально - чувственной сферы, способной стимулировать эстетическую деятельность ребенка (радость, заинтересованность, увлеченность).

Программа состоит из 25 занятий. Время занятия 50—60 минут. Оптимальное число участников группы 10-13 человек; возраст —6—9 лет.

Занятия должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ученика. Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий.

На последующих этапах для отработки однообразных телесных и дыхательных упражнений используются ритмы. Ритмирование организма особенно необходимо детям с импульсивным и другими формами неконструктивного поведения. Наполняя жизнь ребенка ритмами, мы помогаем ему лучше чувствовать окружающий его мир, это помогает ребенку понять, что в природе тоже существуют ритмы, смена времен года, недели и т.д.

Каждое занятие выстраивается по следующим структурным элементам:

- ритуал приветствия (круг «Дружбы») — 5 мин;
- растяжки - ритмы, упражнения - ритмы — 5—6 минут;
- дыхательные упражнения - игры — 4—5 минут;
- телесные упражнения — 5 минут;
- игры драматизации или игры с правилами (— 15 — 20 мин;
- упражнения для релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы (внимания, мышления, памяти, восприятия), арт-терапевтические методы (техника оригами) — 10—15 минут;
- упражнения для развития мелкой моторики рук, игры - упражнения для развития тактильной чувствительности— 10 минут;
- решение логических задач;
- ритуал прощания (комплимент, возьми с собой хорошее настроение), - 5 мин.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для дошкольников и младших школьников, Это побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.			
№ з-ия	1 часть (Вводная часть)	2 часть (Основная часть)	3 часть (Заключительная часть)
1.	«Здравствуйте». «Имя — движение». «Цветонастроение».	«Тоннель», «Яйцо». Растяжка «Струночка», «Кобра». Дыхательные упражнения. «Протопы». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь».	Оригами «Лиса» «Цветонастроение» «Молодец».
2.	«Здравствуйте». «Имя — движение». «Цветонастроение».	«Тоннель», «Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. «Протопы». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь».	Оригами «Кузнечик» «Цветонастроение» «Молодец».

3.	«Здравствуйте». Пропевание гласных. «О себе».	«Яйцо». Растяжка «Струночка». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Велосипед», «Лодочка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь». «Формирование пространственных представлений». Упражнение на расслабление мышц лица. Когнитивное упражнение «Послушать тишину».	Оригами «Кошка» Релаксация «Огонь и лед». Обсуждение в кругу. «Молодец».
4.	«Здравствуйте ». Пропевание гласных. «Я люблю».	«Яйцо». Растяжка «Звезда». Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Велосипед», «Лодочка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». Упражнение на расслабление мышц лица. Коммуникативное упражнение «Скала».	Оригами «Щенок» Релаксация «Ковер-самолет». «Молодец».
5.	«Здравствуйте». Хлопки. Разговор на тему. («Злость»).	Растяжка по осям. Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Вездеход», «Качалка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка», «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос».	Оригами «Панда» Релаксация «Пляж». Когнитивное упражнение «Чаша доброты». «Молодец».

6.	«Здравствуйте». Пританцовки. «Яркие события дня».	Растяжка с дыханием. Телесные упражнения «Перекрест», «вездеход», «Качалка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка». Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука» (пространственные отношения)	Оригами «Яблоко» Коммуникативное упражнение «Костер». «Молодец».
7.	«Здравствуйте». Пританцовки. «Яркие события дня».	Растяжка с дыханием. Телесные упражнения «Перекрест», «вездеход», «Качалка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос». Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука».	Оригами «Стаканчик» Коммуникативное упражнение «Костер». «Молодец».

8.	«Здравствуйте». Установка. «Я сегодня похож на...».	Растяжка. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрест», «Массаж». «Формирование квазипространственных представлений». Коммуникативное упражнения «Сороконожка», «Комплимент».	Оригами «Пингвин» «Аплодисменты» «Молодец».
9.	«Здравствуйте». Установка. Разговор на тему.	Растяжка по осям. Двигательные упражнения. Телесные упражнения «Бревнышко», «Качалка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка». «Холодно—горячо». Коммуникативное упражнение «Мост дружбы».	Оригами «Елочка» Разговор на тему. «Молодец».
10.	«Здравствуйте». Установка. Шаги.	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Бревнышко», «Качалка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка». Коммуникативное упражнение «Хвасталки».	Оригами «Елочка»(продолжение) Релаксация «Парусник». Психогимнастика «Замедленная съемка». «Молодец».
11.	«Здравствуйте». «Стихии».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Бревнышко», «Качалка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок», «Колечко», «Кулак, ребро, ладонь», «Лягушка». Когнитивное упражнение «Статуя».	Оригами «Сердечко» Релаксация «Потянулись— сломались». «Молодец».
12.	«Здравствуйте». «Драконник».	Растяжки. «Медуза». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестные шаги». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Кулак, ребро, ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Замок». Коммуникативное упражнение «Равновесие».	Оригами «Коала» Психогимнастика «Море волнуется...». «Молодец».
13.	«Здравствуйте». «Лягушка».	Растяжки. «Медуза». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестная ходьба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Кулак, ребро, ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Замок». «Мешочки». Коммуникативное упражнение «Равновесие».	Оригами «Домик» Психогимнастика «Море волнуется...». «Молодец».

14.	«Здравствуйте». «Драконник».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестная ходьба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка», «Лягушка», «Ухо-нос», «Замок». Когнитивное упражнение «Шапка-невидимка».	Оригами «Самолет» Коммуникативное упражнение «Шалуны», «Маска». «Молодец».
15.	«Здравствуйте». «Приветствие».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестная ходьба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Кулак, ребро, ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Лезгинка». Когнитивное упражнение «Лишнее слово», «Осьминожки».	Оригами «Рыбка» Психогимнастика «Черепашка». «Молодец».
16.	«Здравствуйте». «Рукопожатие».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестная ходьба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Волна», «Лягушка», «Ухо-нос», «Лезгинка». Когнитивное упражнение «Запрещенный звук. Коммуникативное упражнение «Компас».	Оригами «Тюльпан» «Аплодисменты». «Молодец».
17.	«Здравствуйте».	Растяжка «Зернышко». Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Пеоезестные упражнения». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Массаж ушных раковин», «Волна», «Лягушка», «Ухо-нос», «Лезгинка». Когнитивное упражнение «Рыба, птица, зверь», «Скажи слово наоборот». Коммуникативное упражнение «Сиамские близнецы».	Оригами «Мороженое» Психогимнастика «Шалтай-болтай». «Молодец».
18.	«Здравствуйте». «Угадай, что это».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестные упражнения». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Волна», «Лягушка», «Змейки», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Паровозик». Когнитивное упражнение «Пианино». «Визуализация цвета».	Оригами «Бабочка» Коммуникативное упражнение «Паутина». «Молодец».

19.	«Здравствуйте». «Угадай, что это».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестные упражнения». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Волна», «Лягушка», Лезгинка», «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Паровозик». Когнитивное упражнение «Пианино», «Визуализация цвета», «Визуализация водопада».	Оригами «Лодочка» Коммуникативное упражнение «Паутина». «Молодец».
20.	«Здравствуйте».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестные упражнения». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Паровозик». Когнитивное упражнение «Зашифрованное предложение», «Колпак мой треугольный», «Визуализация человека».	Оригами «Ракета» Коммуникативное упражнение «Принц на цыпочках». Релаксация. «Молодец».
21.	«Здравствуйте». Когнитивное упражнение «Тух-тиби-дух».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестные упражнения». Упражнения для развития межой моторики рук «Лягушка», Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Слоник». Когнитивное упражнение «Я знаю пять», «Визуализация трехмерного объекта», «Зеркальные движения».	Оригами «Воздушный змей» Психогимнастика «Котик». Релаксация. «Молодец».
22.	«Здравствуйте». Упражнение «Найди друга».	Растяжки. Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестные упражнения», «Мельница». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Волна», «Лягушка», Лезгинка», «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Сова». Когнитивное упражнение «Визуализация крупного объекта».	Оригами «Книжка» Психогимнастика «Надувная кукла». Релаксация. «Молодец».
	«Здравствуйте».	Растяжки.	Оригами «По желанию»

23.	«Шепчем вместе».	Дыхательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестные упражнения», «Мельница». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мельница». Коммуникативное упражнение «Канатоходец». Когнитивное упражнение «Визуализация геометрических фигур», «Фотография», «Визуализация волшебника».	Релаксация. «Молодец».
24.	«Здравствуйте». Установка. Разговор на тему.	Растяжка с дыханием. Телесные упражнения «Перекрестные упражнения». Упражнения для развития мелкой моторики руки «Лезгинка», «Змейки», «Кулак, ребро, ладонь», «Ухо, нос». Упражнение для развития пространственных представлений «Холодно-горячо».	Оригами «По желанию» Коммуникативное упражнение «Мост дружбы». Разговор на тему. «Молодец».
25.	«Здравствуйте». Праздничная эстафета	«Разведчик». «Тачка». «Сороконожка». «Кенгуру».	«Распускающийся бутон». «Молодец», Награждение

1.4 Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Комплекс организационно-педагогических условий Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо следующее:

- учебный кабинет,

- ноутбук;
- канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, фломастеры, бумага разных форматов.

Информационное обеспечение:

- компьютер
- интерактивная доска
- проектор

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области образования и детской психологии.

2.2.Методические материалы:

Для успешной реализации программы применяются разнообразные **технологии обучения:**

- здоровьесберегающие,
- игровые, развивающего обучения,
- информационные и коммуникационные, технологии уровневой дифференциации;

технология АМО (активные методы обучения),

- мультимедийные технологии.

Формы и методы обучения:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, изложение знаний.
- наглядные: работа с интерактивной доской и другим печатным материалам, демонстрация предметов, использование информационных технологий.
- практические: наблюдение, решение задач, самостоятельная работа;

2.3 Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- диагностика (технология Ясюковой Л.А.);
- практические работы;
- творческие работы (техника оригами);
- самооценка и самоконтроль.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе педагога **Приложение таблица 1**);

Таблица 1

Стартовый уровень

Ф.И. обучающегося	Внимание (уровень)		Восприятие (уровень)		Память (уровень)		Мышление (уровень)			
	Скорость переработки информации	Точность (внимательность)	зрительное	слуховое	слуховая	зрительная	анализ	сравнение	обобщение	синтез

- Итоговый контроль, позволяющий определить итоговый уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе педагога, Приложение таблица 2);.

Таблица 2

Итоговый уровень

Ф.И. обучающегося	Внимание (уровень)		Восприятие (уровень)		Память (уровень)		Мышление (уровень)			
	Скорость переработки информации	Точность (внимательность)	зрительное	слуховое	слуховая	зрительная	анализ	сравнение	обобщение	синтез

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего группы.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Критерии оценки результатов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Задания носят *не оценочный, а обучающий и развивающий характер*. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества обучающихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, различные виды памяти, мышление. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности обучающихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Для оценки эффективности занятий также можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу «Гимнастика ума» являются данные, которые педагог на протяжении года заносит в таблицу, прослеживая динамику развития обучающихся (Таблица3).

Форма оценки достижения планируемых результатов

Ф.И. обучающегося	Выступление на классном мероприятии	Участие в общешкольных мероприятиях	Защита проекта	Иное

Литература:

1. Деннисон П., Денисон Г. Программа «Гимнастика мозга»/ Пер. С.М. Масгутовой. М., 1997.
2. Захарова Р. А., Чупаха И. В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001.
3. Липатова Т. В. "Гимнастика мозга", или образовательная кинезиология. Практическое пособие - Омск, 2008 г.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. — М., 2002.
5. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Творческий центр, 2003.
6. Ханнафорд К. Мудрое движение/ Пер. С.М. Масгутовой. М., 2000.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам.(1, 2 класс). РОСТкнига, 2021.
8. Чистякова М. Психогимнастика. М., 1995.
9. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Спб., 2000.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 11.05.2022 по 11.05.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350046

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен с 14.09.2026 по 14.09.2027