ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 70г.

телефон: (343) 257-33-42, (343) 266-52-12
факс: (343) 266-22-02
сайт: гимназия70.екатеринбург.рф, **e-mail:** gimn70_ek@mail.
почтовый адрес: 620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10

РАССМОТРЕНО
Общим собранием
работников
06.04.2026, протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ гимназии № 70
Н.В. Миногина

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАОУ гимназия № 70

2025 год

Материалы самообследования содержат аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОО и предназначены для родителей, администрации города Екатеринбурга, педагогов, социальных партнеров, общественности

Оглавление

Информационная карта гимназии....4

Результаты анализа показателей деятельности ОО 12

Аналитическая часть....16

1. Пояснительная записка....16

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения 17

Особенности социального заказа гимназии 18

Особенности отчетного периода 23

3. Образовательная политика и управление гимназией....24

4. Оценка качества подготовки обучающихся МАОУ гимназии № 70 (глубина – 3 года)....27

Достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ по результатам текущей и промежуточной аттестации (глубина анализа – 3 года)....28

Обеспечение объективности проведения оценочных процедур 31

Достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ по результатам ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2023 года....34

Достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации 39

Информация о допуске обучающихся к ГИА-2023: результаты итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) по русскому языку, результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования....39

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе 39

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе 42

Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов....47

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2023 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат 48

Основные выводы по разделу «Оценка качества подготовки обучающихся МАОУ гимназии № 70» 49

5. Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи....51

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями....51

Организация деятельности по сопровождению обучающихся в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи....54

6. Система работы гимназии по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся....60

7. Особенности воспитательного процесса в гимназии.....64
Организация правового воспитания и позитивной профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.....69
Ученическое самоуправление в гимназии.....73
Организации гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в гимназии.....75
Календарь традиционных мероприятий гимназии.....76
Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах и фестивалях.....77
Дополнительное образование в гимназии.....79
Методическая работа с педагогическим коллективом.....81
Средовые ресурсы и социальные партнёры гимназии.....85
Результаты воспитательной деятельности в гимназии:.....87
8. Оценка условий организации обучения.....89
Анализ учебно-методической деятельности гимназии.....89
Кадровое обеспечение. Уровень профессиональной компетентности педагогов.....89
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.....95
Организационные условия.....97
Обеспечение безопасности.....98
Медицинское обслуживание.....98
Материально – технические условия осуществления образовательного процесса.....99
9. Задачи на 2026 год.....103

Информационная карта гимназии

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия 70
Директор гимназии: Миногина Надежда Васильевна
Юридический адрес: *620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10*
Фактический адрес: *620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10*
Телефоны: *(343) 257-33-42, (343) 266-52-12*
Факс: *(343) 266-22-02*
E-mail: *gimn70_ek@mail.ru*
Сайт: *http://гимназия70.екатеринбург.рф*
Учредители: *Департамент образования Администрации города Екатеринбурга*

Учредительные документы юридического лица: *Свидетельство ЕГРЮЛ от 15 декабря 1995 № 05943 зарегистрировано за основным государственным номером 1026605251530*

Документы, подтверждающие закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества: *свидетельство о государственной регистрации права 66 АД 816113 (Отдельно-стоящее здание. Литер: Б Площадь 7625,1кв.м.); свидетельство о государственной регистрации права 66 АД 816112 (Отдельно-стоящее здание. Литер: Д Площадь 363,9 кв.м.)*

Документы, подтверждающие право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация: *Свидетельство о государственной регистрации права 66 АЕ № 071521 (земельный участок под здание школы (лит.Б), теплицу (лит.Д). Площадь 13126 кв.м.)*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *Лицензия № 13237 от 18 февраля 2011 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением. Срок действия: бессрочно (серия 66 № 000435)*

Свидетельство об аккредитации: *Свидетельство о государственной аккредитации № 8145 от 15 января 2015 года (серия 66А01 № 0001472)*

Устав МАОУ гимназия № 70 *с изменениями (дополнениями), утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 1995/46/36 от 15.08.2019. Изменения (дополнения) к Уставу МАОУ гимназия №70 от 03.03.2025.*

МАОУ гимназия № 70 была учреждена в 1953 году как средняя женская школа, в 1961 году - получила статус школы с преподаванием ряда предметов на английском языке, в 2001 г. – статус лингвистической гимназии; в 2006 году гимназия выиграла Всероссийский конкурс среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные

проекты в рамках национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», в 2011 г. – стала площадкой для сдачи экзамена международного уровня (Cambridge Preparation Center) и получения Кембриджского сертификата; в 2016 г. – МАОУ гимназии № 70 присвоен статус экзаменационного центра департамента экзаменов по английскому языку Кэмбриджского университета. С 2024 года МАОУ гимназия №70 является инновационной площадкой по теме «Развитие инженерно-технического образования в МАОУ гимназия №70 в рамках проекта «Уральская инженерная школа 2.0»

На 31.12.2025 в гимназии обучается 1098 человек, реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением английского языка.

В 2025 году в гимназии были реализованы следующие образовательные программы на уровнях:

НОО

- *Основная образовательная программа начального общего образования (вступила в действие с 01.09.2022 г., в соответствие с ФГОС НОО от 31.05.2021 г)*
- *Основная образовательная программа начального общего образования (вступила в действие с 01.09.2023 г., в соответствии с изменениями в ФГОС НОО от 18.07.2022 и с ФОП НОО от 18.05.2023)*
- *Адаптивные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Вариант 5.1;*
- *Адаптивные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1;*

ООО

- *Основная образовательная программа основного общего образования (вступила в действие с 01.09.2023 г., в соответствии с изменениями в ФГОС ООО от 18.07.2022 и с ФОП JOO от 18.05.2023);*
- *Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1;*

СОО

- *Основная образовательная программа среднего общего образования (вступила в действие с 01.09.2023 г., в соответствии с изменениями в ФГОС СОО от 12.08.2022 и с ФОП СОО от 18.05.2023)*

Дополнительное образование

- *Программа дополнительного образования детей «Английский клуб» (с изменениями от 04.06.2021)*
- *Программа дополнительного образования «Вокальный ансамбль» (с изменениями от 04.06.2021)*
- *Программа дополнительного образования «Волейбол» (с изменениями от 04.06.2021)*

- *Программа дополнительного образования «История гимназии в истории города» (с изменениями от 04.06.2021)*
- *Программа дополнительного образования «Музыкальный театр» (с изменениями от 04.06.2021)*
- *Программа дополнительного образования «Хореография» (с изменениями от 04.06.2021)*
- *Программа дополнительного образования «Школа юного медиатора» (с изменениями от 04.06.2021)*
- *Программа дополнительного образования «Школа волонтёра «Бумеранг» (с изменениями от 04.06.2021)*
- *Программа дополнительного образования «Армрестлинг» (с изменениями от 29.12.2022)*
- *Программа дополнительного образования Гимнастика ума (Образовательная кинезиология) (с изменениями от 29.12.2022)*
- *Программа дополнительного образования «Школа успеха» (с изменениями от 23.01.2023)*

Основные характеристики общеобразовательных программ:

Основные образовательные программы МАОУ гимназии № 70 отражают современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (в частности, переход на обновленные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы).

С 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения во ФГОС: **В ФГОС НОО** увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования. Теперь учебная нагрузка школьников будет составлять: на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954. Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в соответствии с СанПиН. Определили максимальное количество контрольных и практических работ. Аргумент – уменьшить нагрузку на учеников. Количество контрольных не должно превышать 10 процентов от всего объема учебного времени. Причем, ВПР также учитывают при подсчете контрольных. Приказом закрепили перечни проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам добавили в целевые разделы ФОП всех уровней образования. В содержательных разделах прописали кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения в рабочих программах учебных предметов. В рабочие программы внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственне применение ФРП. При этом школам оставили право по своему усмотрению использовать часы резервных уроков. Еще школы могут самостоятельно определять место оценочных процедур в поурочном

планировании и их количество. Главное – не превышать требования в 10 процентов об объема учебного времени. В ФОП всех уровней убрали возможность реализации третьего часа физической культуры за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов. Теперь школы могут добавлять третий час физкультуры только за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом можно использовать учебные модули по видам спорта. Добавили нормы о домашнем задании. На следующий урок его рекомендуют задавать на текущем уроке и дублировать в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки – доклада, реферата, оформления презентации, заучивания стихотворений, рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Но объем этого времени не указали. Добавили нормы о каникулах. Должно быть не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях школы могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. **В ФГОС ООО** программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ. В ФОП ООО включили два варианта тематических планирований по истории: для тех, кто начнет обучение на уровне с 01.09.2025 и для тех, кто начал осваивать ООП ООО до 01.09.2025. Еще с нового учебного года ученики 6–7-х классов больше не будут изучать обществознание. При этом «стабильные» 102 часа истории будут со школьниками с 5-го до 8-го класса включительно. С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов на историю составит 3 часа в неделю вместо двух: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). Еще с 01.09.2025 года изменится преподавание обществознания. На уровне ООО учебный предмет «Обществознание» уйдет из учебных планов 6–7-х классов. Минпросвещения решило сохранить в 2025/26 учебном году изучение предмета «Обществознание» только в 8–9-х классах. Число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений. А вот в 2026/27 учебном году изучать обществознание будут только девятиклассники. **В ФГОС СОО** программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами.
Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ. На уровне СОО обществознание остается. Но общее количество часов на предмет сократили. Десятиклассники будут изучать обществознание по-прежнему 2 часа в неделю, а вот в 11-м классе количество часов уменьшится до 51 в год или 1,5 часов в неделю.Учитывая специфику образовательной организации, во 2-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка – «Иностранный язык

(английский) изучается углубленно. В 10-11 классах этот предмет изучается на профильном уровне.

В интересах обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ осваивают образовательные программы в общеобразовательных классах в условиях инклюзии.

Действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

Практика использования ресурсов Информационной системы ГИС СО ЕЦП, ЦОС «Моя школа» позволила обеспечить сопровождение очного обучения с дистанционной поддержкой, удовлетворить индивидуальные образовательные запросы разных групп обучающихся.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

– На уровне начального общего образования (1-4 класс). Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

– На уровне основного общего образования (5-9 класс). Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

– На уровне среднего общего образования (10-11 класс) Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, художественно-эстетическую, спортивную, краеведческую, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: *художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная; техническая; естественно-*

научная.

Статус образовательного учреждения:

– в 2023 году Гимназия отметила свой 70-летний юбилей;

– Гимназия является Членом Федеральной научно-образовательной сети инновационно-активных образовательных организаций НЦ РАО на базе ФГАОУ РГППУ «Инновационные модели развития образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования», «Пилотной» площадкой служб школьной медиации; имеет статус базовой площадки ФГБОУ ВО «УрГПУ» в реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога», городской инновационной площадкой с 2017 по 2019 г. по результатам городского конкурса «Инновации в образовании»- 2017.





– В 2018 году по результатам рейтингового агентства RAEX-Аналитика входит в ТОП-300 лучших школ России по количеству поступивших в ведущие вузы России, а в 2022 году - МАОУ гимназия № 70 заняла 13-е место в Рейтинге лучших школ Свердловской области.



– В 2025- году МАОУ гимназия №70 по данным Общенационального рейтинга школ (RAEX) вошла в список лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны.



- За последние четыре года из стен гимназии выпущено 72 медалиста, 37 выпускников основного образования получили аттестат особого образца.

– Среди педагогов гимназии участники и призеры профессиональных конкурсов различных уровней: РФ - ПНПО «Лучший учитель»-2020 (победитель); региональный конкурс «Учитель – профессия мужская» (финалист, 3 место); муниципальные конкурсы «БиблиоПрофи»-2017 (победитель); «Молодой педагог»-2021 (финалист, 3 место); областной конкурс «Директор школы»-2022 (финалист); «Профи-дебют» - 2023 (2 участника); конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2025 году (победитель).

Другие значимые достижения ОО:

– Победитель Открытого всероссийского конкурса для организаций образования, науки, культуры, спорта «Лидеры Отрасли.РФ» - 2020
– Лучшая образовательная организация Ленинского района гор. Екатеринбурга по итогам 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годов;
– Победитель конкурсных отборов на предоставление в 2018 и 2023 годах грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование»



– Лауреат Всероссийского конкурса «Познание и творчество» (2019, 2020, 2021 г.г.)
– «Учреждение года» (список «100 лучших образовательных учреждений России») по версии Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (2017, 2019, 2021, 2022)
– «Пилотная» площадка «Центра «Радуга» по внедрению ФГОС ОВЗ «Построение траектории взаимодействия ТМПМПК и образовательных организаций в условиях инклюзивного образования»



– Участник программы инициативного софинансирования (Проект “Мы вместе!”, предназначенный для решения проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях МАОУ гимназии№70.
– Базовая площадка ФГБОУ ВО «УрГПУ» в реализации проекта «Учитель будущего» (с 2021 года);
– в 2023 г. гимназия присоединилась к региональному проекта «Уральская инженерная школа»; победители Городского чемпионата профессионального мастерства школьников Екатеринбурга «Молодёжная лига 2024»;





– Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс при Уральском главном управлении Центрального банка Российской Федерации (с 2018 года);
– Стажировочная площадка для оказания наставнической помощи и методической поддержки школам с низкими образовательными результатами (с 2024 года);
– Стабильно высокий процент качества образования (не менее 70%) позволяют гимназии занимать лидирующие рейтинговые позиции в районе и городе. В 2021 году был проведен региональный мониторинг объективности оценочных процедур, по итогам которого определен высокий уровень объективности оценочных процедур в гимназии.



– По результатам ГИА последних лет гимназия занимала лидирующие позиции среди образовательных учреждений в Ленинском районе, в городе Екатеринбурге.

Результаты анализа показателей деятельности ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2023	**На 31.12.2024**	**На 31.12.2025**
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1172≈	1131↓	**1098↓**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	462↓	427↓	**434↑**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	**541↓**	542≈	**519↓**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	**167↑**	152↓	**145↓**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	541/46,3%↓ без 1 классов	510/45,09↓ без 1 классов	**533/48,54↑**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	**4,4↓**	**4,31↓**	4,03↓
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	**3,85↓**	**4,01↑**	**4,09↑**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	**80↑**	75,24↓	70,1↓
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	Математика (П) - **58↓** **Математика (Б) - 4,5↓**	Математика (П) - **70,27↑** **Математика (Б) - 4,44↓**	Математика (П) - 69,3↓ Математика (Б) - **4,00↓**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0/0%	0/0%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2023	**На 31.12.2024**	**На 31.12.2025**
	образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/9,65↓	**7/7,14↓**	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/16,17↑	25/31,65↑	17/20,24↓
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1021/91%↑	1029/91%≈	988/90%↓
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	720 /70%↑	751/66,4↓	747/68%↑
1.19.1	Регионального уровня	31/2,65%↑	37/3,27%↑	39/3,55%↑
1.19.2	Федерального уровня	53/4,5%≈	56/4,95%↑	57/5,19%↑
1.19.3	Международного уровня	28/2,4%↑	23/2,03↓	20/1,82%↓
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1172/100%↑	1131/100%≈	1098/100%≈
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	149/12,74 ≈	139/12,29↓	+84
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	**0/0%↓** применение ДОТ и ЭО как альтернативные инструменты в особых ситуациях. **100% обучающихся доступна система дистанционного сопровождения очного образовательного процесса**	**0/0%** применение ДОТ и ЭО как альтернативные инструменты в особых ситуациях. **100% обучающихся доступна система дистанционного сопровождения очного образовательного процесса**	**0/0%** применение ДОТ и ЭО как альтернативные инструменты в особых ситуациях. **100% обучающихся доступна система дистанционного сопровождения очного образовательного процесса**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1172/100% реализация ОП по ФК 1-11 классы, договоры сетевого взаимодействия с ОО№175, 173	1131/100% реализация ОП по ФК 1-11 классы, договоры сетевого взаимодействия с ОО№175, 173	1098/100%≈ реализация ОП по ФК 1-11 классы, договоры сетевого взаимодействия с ОО№175, 173
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека≈	70 человек↓	67 человек↓

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2023	**На 31.12.2024**	**На 31.12.2025**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69/95,8%↓	68/97,14%↑	62/ 92,54%↓
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/94,4%↓	67/95,71%↑	62/ 92,54%↓
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 /4,1%↑	2/2,86%↓	5/7,46%↑
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 /4,1%↑	2/2,86%↓	5/7,46%↑
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/81,9%↑	44/62,86%↓	44/65,67%↑
1.29.1	Высшая	35/48,6%↑	27/38,57%↓	24/35,82%↓
1.29.2	Первая	24/33,3%↓	20/28,57%↓	20/29,85%↑
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11/15,2%↓	15/21,49%↑	11/16,41↓
1.30.2	Свыше 30 лет	34/47,2%↑	30/42,86%↓	27/40,30↓
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/19,4↑	16/22,86↑	13/19,4%↓
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/34,7%↑	28/40%↑	24/35,82%↓
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%	70/100%	67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	За три последних года 68/94,4%	За три последних года 69/98,57%	За три последних года 64/95,52%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		На 31.12.2023	**На 31.12.2024**	**На 31.12.2025**
	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17↑	0,18↑	0,20↑
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (в том числе и электронных учебников)	44,5↓	43,4↓	43,8↑
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1172/100% (с фильтрацией)	/100% (с фильтрацией)	100% (с фильтрацией)

Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования проводится ежегодно и формируется в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности организации осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Основной целью анализа образовательной деятельности гимназии является определение уровня выполнения государственного (муниципального) задания выполнения работ, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития гимназии.

Основные задачи аналитической деятельности:

- определение степени влияния внутришкольного управления на развитие образовательной деятельности, на формирование ее результативности и действенности;
- определение факторов, позволяющих оказывать эффективное влияние на результативность образовательной деятельности;
- определение основных направлений для корректировки и совершенствования управленческой, организационно - методической и педагогической деятельности на 2026 год.

При подготовке отчета были проведены:

- сбор и предварительная обработка данных;
- оценка образовательной деятельности, системы управления ОО;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;

- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО;
- анализ показателей деятельности ОО, устанавливаемых Минпросвещения России, региональными и муниципальными системами оценки качества образования;
- обсуждение форм распространение результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности гимназии.

Полученные данные приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в ОО, но и дать сравнительную характеристику образовательной деятельности гимназии.

Основные методы, используемые при анализе: методы педагогической диагностики и статистической обработки данных исследований, факторный анализ.

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ »Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30.12.2022), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Приоритетные направления работы гимназии:

- обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание условий для формирования здорового образа жизни и успешной социализации и самореализации обучающихся
- создание условий для роста профессионального мастерства педагогических работников в условиях модернизации образования и реализации обновленных ФГОС общего образования.

Особенности социального заказа гимназии

Миссия гимназии *— создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.*

МАОУ гимназия № 70 располагается в юго-западной части г. Екатеринбурга (Ленинский район).

В едином жилом массиве расположены:

- образовательные организации (лицей № 3, МАОУ СОШ №175);
- учреждения культуры и спорта (ДМШ № 6, Свердловская областная специальная библиотека для слепых, театр балета «Щелкунчик», спортивный комплекс «Ратиборец», КРК «Уралец»).

В пешей доступности находятся объекты природоохранной зоны (лесопарк со спортивными сооружениями Зеленая роща, ботанический сад), Екатеринбургский цирк, ВУЗы (Гуманитарный университет, филиал УрФУ, Уральский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Уральский горный университет, Частное образовательное учреждение высшего образования Институт международных связей).

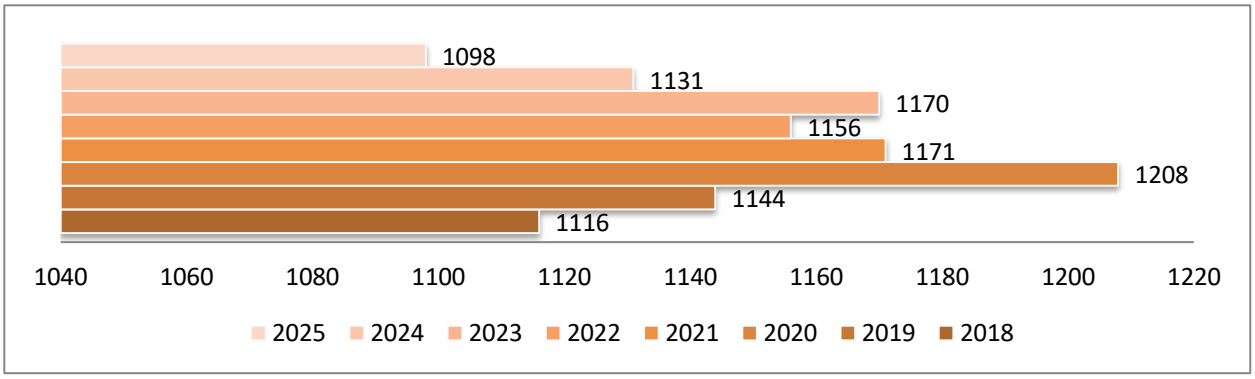
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 70 (МАОУ гимназия № 70) является востребованным образовательным учреждением Ленинского района города Екатеринбурга. Общая численность контингента сохраняется. Количество родителей, желающих обучать детей в гимназии, превышает возможности образовательной организации. Остается высоким процент семей, дающих образование в гимназии не только первому, но и второму, третьему ребенку. Радует тот факт, что выпускники школы приводят своих детей учиться в гимназию. Всё это свидетельствует об устойчивом спросе на получение качественного образования в нашей гимназии, высоком доверии к ней тех, кто знает о ее способности хорошо учить на основании собственного опыта.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением, ежегодный анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования.

Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на обеспечение углубленной лингвистической составляющей процесса обучения. Обучающимися гимназии являются не только выпускники дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения, но и дети, проживающие в непосредственной удаленности от школы. Для родителей важно обучение иностранным языкам, что позволяет получить качественную подготовку к продолжению образования.

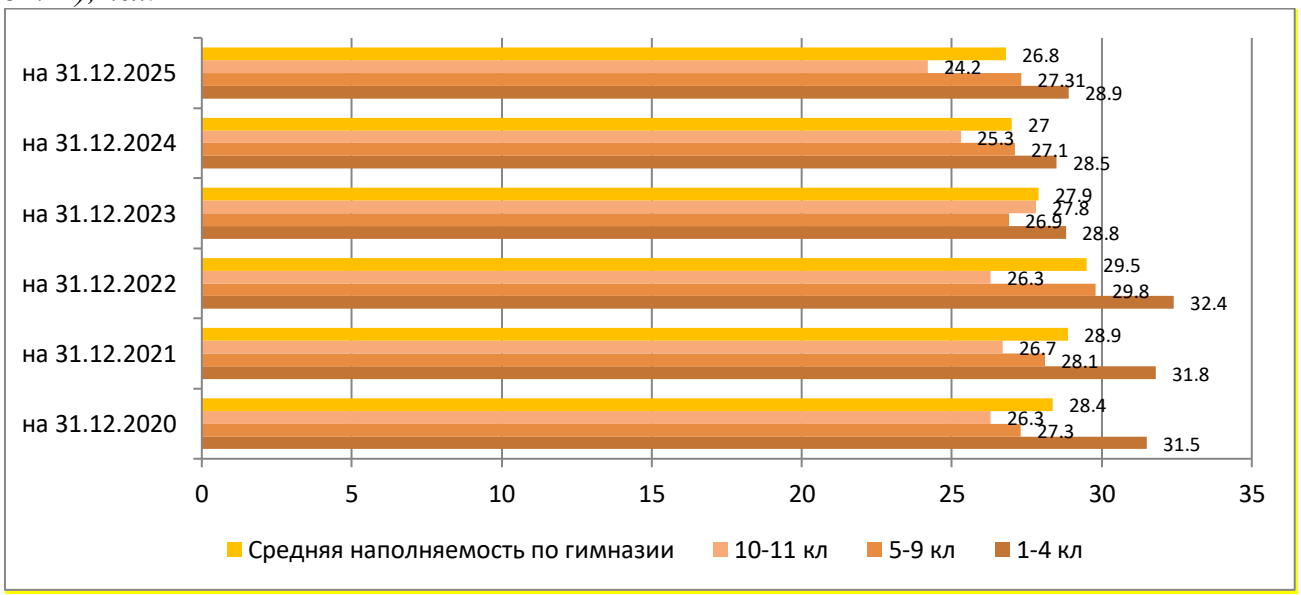
В последние годы в связи с естественной убылью населения численность детей стабильно уменьшается и, как следствие, снижается спрос на услуги общего и дополнительного образования, в частности и в МАОУ гимназии № 70 (рисунок 1).

Рисунок 1 – Численность обучающихся в МАОУ гимназии № 70 (по состоянию на 01.09), чел.



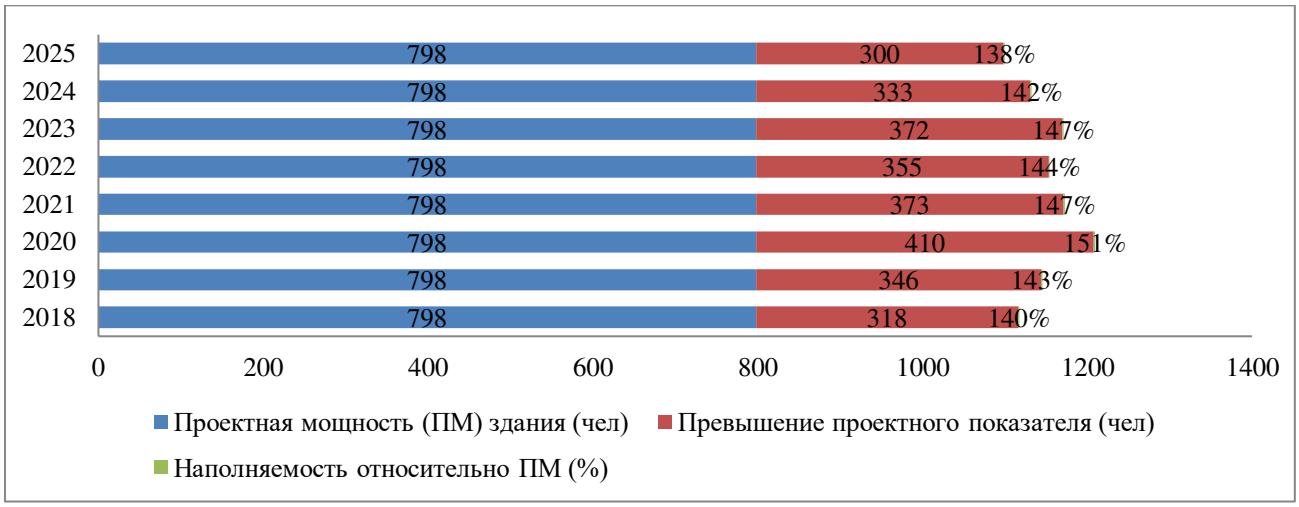
Основными показателями доступности образовательных услуг являются наличие второй смены при организации образовательного процесса в гимназии и превышение нормативной наполняемости классов (особенно на уровне начального общего образования).

Рисунок 2 – Наполняемость классов в МАОУ гимназии № 70 (по состоянию на 31.12), чел.



За 2025 год наблюдается незначительное снижение показателя наполняемости классов, что, несомненно, является нормализующим фактором.

Рисунок 3 – Наполняемость МАОУ гимназии № 70 (по состоянию на 31.12)



В 2020/2021 учебном году из-за нехватки учебных помещений гимназия вынуждена была сократить количество открываемых 1-х классов (с четырех классов до трех), но в 2021/2022 уч. году вновь были набраны 4 первых класса, в 2022/2023, 2023/2024 и 2024/2025 – набрано также по 4 первых класса. В 2025-2026 учебном году набрано 3 первых класса.

На 31.12.2025 в МАОУ гимназия № 70 – 40 классов/комплектов, наполняемостью более 25 человек; общее количество обучающихся – 1098.

ПОКАЗАТЕЛИ: Количество классов/ количество обучающихся/ средняя наполняемость в классе	**На 31.12.2023**	**На 31.12.2024**	**На 31.12.2025**
1-й уровень обучения (НОО)	15/461/28,8↓	15/427/28,5↓	15/434/24,2↓
2-й уровень обучения (ООО)	20/543/27,15↓	20/542/27,1≈	19/519/27,3↓
3-й уровень обучения (СОО)	6/168/27,80↑	6/152/25,3↓	6/145/28,9↓
ИТОГО	**41/1172/28,5≈**	**41/1131/27↓**	**40/1098/26,8↓**

Прием детей на обучение в гимназию проводится без всякого предварительного отбора. Наличие детей с разным уровнем лингвистических способностей и готовности к школе и повышенными ожиданиями родителей обучающихся увеличивают риски снижения качества обучения по профильным предметам. Наблюдается определенная тенденция снижения общего уровня подготовленности детей по программам дошкольного образования.

К сожалению, тенденция прошлого года к незначительному снижению количества обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, не сохранилась. На уровне начального общего образования благодаря психолого-педагогическому сопровождению таких деток происходит значительная часть компенсаторной работы. В 2019 году обучались по адаптированным образовательным программам 25 человек (1-4 классы), по адаптированным образовательным программам (индивидуальному образовательному маршруту) в соответствии с рекомендациями ПМПК 4 человека (5-9 классы). В 2025 году по АООП НОО обучалось 6 человек; по

АООП ООО – 7 человек. В 2025 году на уровне НОО количество детей-инвалидов – 1 человек, на уровне ООО – 4 человека, на уровне СОО – 4 человека.

Для решения обозначенной проблемы гимназия реализует:

- психолого-педагогическое сопровождения гимназистов и их родителей;
- в 2023 году был запущен проект (победитель федерального конкурса на выделение грантов) РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТОРИУМ «ПРИТЯЖЕНИЕ СЕРДЕЦ» и в 2024г. продолжил свою работу в текущем порядке для родителей гимназии и дошколят;
- организацию консультативной помощи родителям психологической службой гимназии, администрацией гимназии, педагогами иностранного языка и классными руководителями.

Социальная карта гимназии

Статус социально-незащищенных семей	На 31.12.2023	На 31.12.2024	На 31.12.2025
Количество обучающихся	1172↑	1131↓	1098↓
Многодетные семьи	132≈	141↑	141↑
Неполные семьи	102↑	127↑	127↑
Малообеспеченные семьи	7↓	0↓	0↓
Дети-инвалиды	4↓	8↑	9↑
Дети с ОВЗ	13↑	14≈	13≈
Опекаемые дети	0	0	0
Дети-сироты	1↑	0↓	0↓
Семьи в социально опасном положении	0↓	0≈	0≈
Мигранты, вынужденные переселенцы (беженцы)	4↑	0↓	0↓
Состоящие на учете в ОДН	4↑	0↓	0↓
Состоящие на внутришкольном учете	7↑	7≈	7≈
Дети из семей мобилизованных и участников СВО	9 ↑	21↑	22↑

Сохраняется количество семей, имеющих 3 и более ребенка. Снова увеличился показатель наличия неполных семей.

Снижение количества малообеспеченных семей объективно характеризует эффективность мер федеральный и местных поддержки.

В 2020 году зафиксировано появление в социальной структуре гимназии обучающихся-мигрантов (+1), в 2021 году их число увеличилось еще на 1 обучающегося, в 2023 – добавились 2 семьи вынужденных переселенцев с Украины. В 2024г. и 2025г. такой категории обучающихся нет. В 2025-2026 уч. году 22 обучающихся из семей участников СВО и мобилизованных, в трех семьях папа - участник СВО-погиб. Детям из семей

участников, мобилизованных СВО оказывается психолого-педагогическая поддержка, социальная помощь: новогодние подарки, помощь в обеспечении отдыхом. Все семьи гимназистов социально благополучны, ведется мониторинг изменений, психолого-педагогическая служба гимназии проводит большую профилактическую работу, консультирование по вопросам семейного воспитания, снижения школьной неуспешности. Пристальное внимание педагогов к проблемам травли, социальной дезадаптации, суицидальным маркерам поведения(«педагогическая зоркость») позволили на самых ранних стадиях выявить и организовать психолого-педагогическое сопровождение подростков социального риска (в 2024 году – 7 чел.), вести с ними системную работу.

В гимназии системно организуется профилактическая работа со всеми участниками образовательных отношений по принципу «ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ». Ежемесячно проводятся Единые дни и недели профилактики в соответствии с городским планом, перед гимназистами выступают специалисты ОП ОДН №5, следственного комитета УМВД, линейного отдела УМВД, МБУ ЦСОМ, «Город молодежи», «Общее дело» и др. Обучающиеся с родителями/законными представителями принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня профилактической направленности и формирования ЗОЖ. Ученики 9А кл.(Григорова ЕВ) стали финалистами мун этапа областного конкурса «Будь здоров-ориентиры жизни!», ученики начальной школы (рук Фомина Р.Е.) стали Финалистами городского конкурса «Полезные привычки моей семьи», более 500 обучающихся приняли участие во Всероссийских мероприятиях «Здоровая одимпиада», Большой этнографический диктант, «Я и еда -дружба навсегда!», ученики 11В класса приняли участие в городских соревнованиях "Здоровый экстрим", «Волна здоровья ЕКБ», «Экология жизни человека».

Всем детям социально незащищенных групп оказывается поддержка и предоставляются льготы, в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, по мере возможности, в гимназии формируется доступная и/или адаптивная среда. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и воспитания в пределах образовательных стандартов.

Для этого разрабатываются и реализуются адаптивные образовательные программы/маршруты, индивидуальные образовательные планы. Семьи с детьми с ОВЗ в гимназии сопровождают два педагога-психолога[1], социальный педагог и 1 педагог-логопед-дефектолог, а также

[1] В 2019 году в штат добавлен еще один педагог-психолог

ведется профилактическая работа совместно с территориальной ПМПК, с привлечением специалистов центров «Диалог», «Ладо»,»Форпост».

Разрешением конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений традиционно занимаются Совет профилактики и психолого-педагогическая служба гимназии, волонтерский отряд «Большевики», которым руководит Фахрутдинов Р.Р. Помимо этого, под их руководством в гимназии работает школьная служба примирения «Академия трудных решений», актив которой сформирован на базе обучающихся 5-8-х классов. Руководит «Академией...» заместитель директора по правовым вопросам Сыромолотова Т.Ю. - сертифицированный тьютор по вопросам школьной медиации. С сентября 2024г. приказом Департамента образования она назначена руководителем Ресурсного центра ШСП Ленинского района. Куратор ШСП провела для специалистов района тренинги по следующим темам: «Актуальность школьных служб примирения», «Восстановительные программы, применяемые в ШСП».

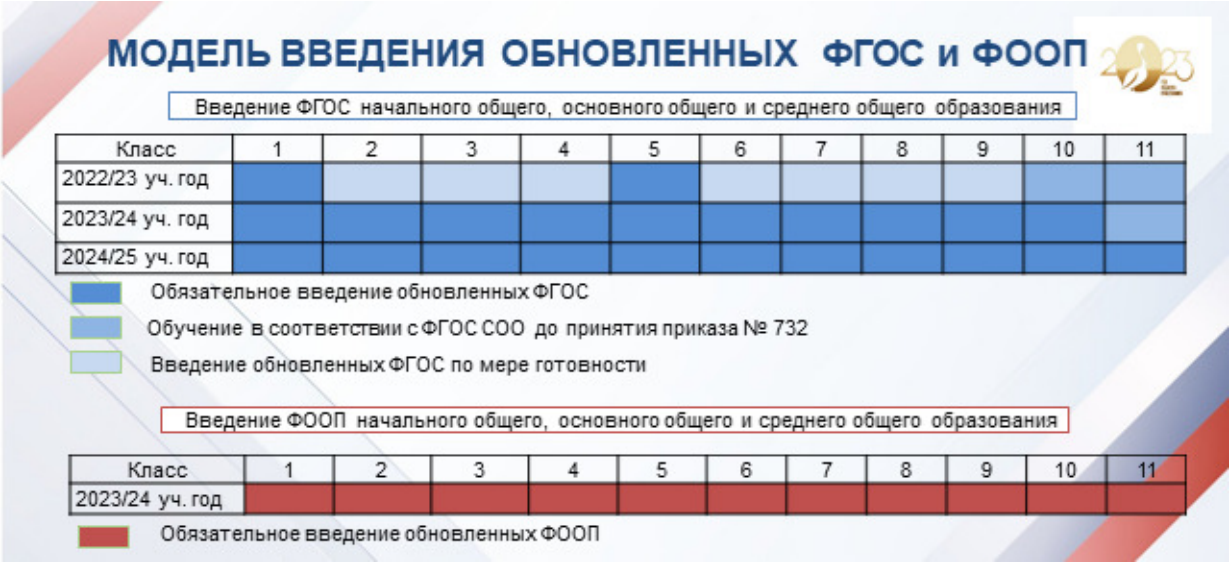
количество обучающихся школьных служб примирения (медиации) в 2025г.			
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
0	5	20	25

Достижения школьной службы примирения за 2025г

1. 11.09.2024г. Участие в городском конкурсе «Здоровый экстрим».
2. 27.09.2024г. Окружной этап практико-ориентированного конкурса в рамках областного социально-педагогического проекта «Я - гражданин России», команда ШСП "Горящие сердца" заняла 1 место.
3. 18.10.2024г. 5 областной слет «Я-гражданин России" команда ШСП "Горящие сердца" 3 место, команда участвовала в городском конкурсе "Здоровый экстрим".

19 и 20 ноября 2024 г. в г. Ижевске в Центре профилактической работы с молодежью стартовал пятый блок «Академии роста». Спикером этих дней выступила Татьяна Юрьевна Сыромолотова — заместитель директора гимназии, Почётный работник сферы образования, Лидер образования, Председатель конфликтной комиссии Ленинского района г. Екатеринбурга, руководитель Ресурсного центра школьных служб примирения Ленинского района г. Екатеринбурга.

Особенности отчетного периода



1 сентября 2023 года все школы РФ перешли на реализацию Федеральных основных образовательных программ. Гимназия не стала исключением: обновлены ООП всех уровней, по предметам учебного плана с 01.09.2023 реализуются единые для всей страны рабочие программы учебных курсов, исключение составляет РП по английскому языку для 5-9 классов, т.к. на уровне РФ пока не разработаны программы по этому предмету на углубленном уровне.

В летний период 2023 года успешно завершился подготовительный этап, ключевым результатом которого стало создание условий для реализации образовательных программ:

- обновлен перечень локальных нормативных актов по организационно-правовому обеспечению реализации обновленных ФГОС;
- обновлены Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии в ФООП;
- организовано прохождение курсов повышения квалификации педагогами по соответствующему направлению;
- в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС были разработаны рабочие программы учебных предметов/курсов для 1- 8 и 10 классов на основе ФРП;
- дополнена Рабочая программа воспитания;
- дополнился перечень программ внеурочной деятельности федеральным курсом «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

3. Образовательная политика и управление гимназией

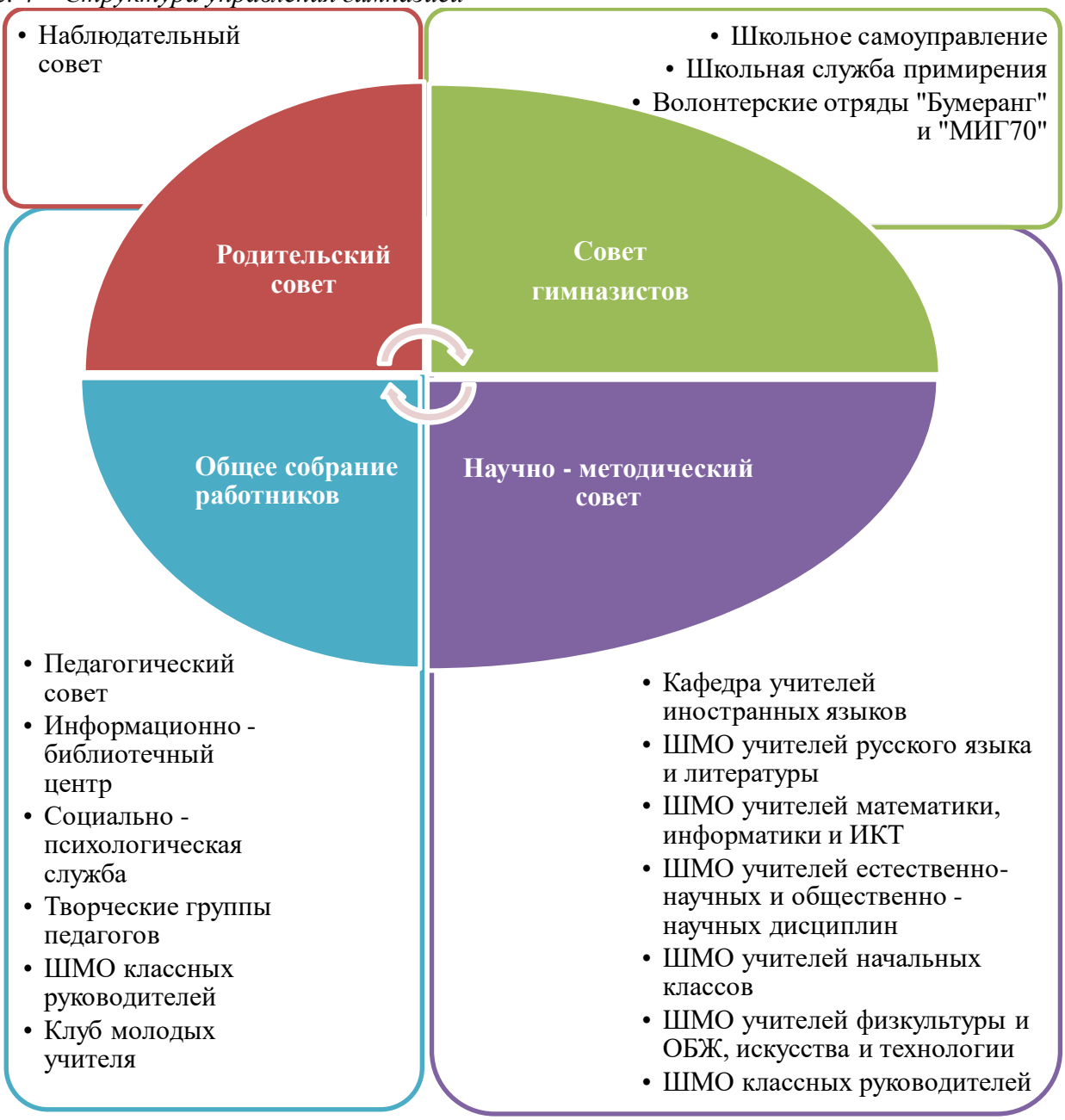
МАОУ гимназия № 70 является самостоятельным юридическим лицом, действующим в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией Министерства

образования Свердловской области, действующими ФГОС ОО, на основании Устава, внутренних нормативных актов, с учетом указаний и рекомендаций органов исполнительной власти в сфере образования, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основной **целью деятельности** педагогического коллектива гимназии является *создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспринимающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.*

Данная цель конкретизирована в приоритетных направлениях, отражающих общую гуманитарную направленность образовательного процесса. Базовые основания для выбора приоритетов развития гимназии в 2025 г. были обоснованы в Программе развития МОАУ гимназии № 70 на период сентябрь 2023 - август 2028 гг.

Рис. 4 – Структура управления гимназией



Приоритетные направления работы гимназии:

– Повышение результативности образовательной деятельности гимназии на основе персонализации обучения, через вовлечение обучающихся гимназии в различные формы сопровождения и наставничества. Развитие системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ СОО.

– Развитие образовательной инфраструктуры гимназии, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение)

– Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей, выявления и поддержки одаренных и талантливых детей (в том числе с использованием цифровой образовательной среды)
– Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями и задачами ОО.
– Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия ОО, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей
– Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.
– Развитие внутренней системы управления качеством образования.

4. Оценка качества подготовки обучающихся МАОУ гимназии № 70 (глубина – 3 года)

Особенности Образовательных программ и их реализация

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по трем уровням образования:

– 1-4 классы – начальное общее образование;
– 5-9 классы – основное общее образование;
– 10-11 классы – среднее общее образование.[2]

№ 70 отражает современные тенденции модернизации содержания образования на федеральном и региональном уровнях (в частности, переход на обновленные образовательные стандарты).

Учитывая специфику образовательной организации во 2-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка - «Иностранный язык (английский) изучается углубленно. В 10-11 классах данные предметы изучаются на профильном уровне.

В интересах обучающихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ осваивают образовательные программы в общеобразовательных классах в условиях инклюзии.

Действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

[2] С Образовательными программами всех уровней можно ознакомиться в на сайте гимназии http://гимназия70.екатеринбург.рф/sveden/education. Краткая характеристика представлена в информационной карте на с.3-5

Достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ по результатам текущей и промежуточной аттестации (глубина анализа – 3 года)

При сравнении основных образовательных результатов выделены следующие показатели: количество обучающихся всего, количество/доля отличников, количество/доля хорошистов, общее количество/доля повышенных результатов (количество хорошистов и отличников вместе), количество/доля неаттестованных и неуспевающих по результатам четвертей и учебного года в целом.

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназия №70 по итогам учебного года за последние три учебных года

Сравнивая результаты успеваемости, в целом, по образовательной организации за последние три года, следует отметить, что в 2024/2025 учебном году наметилась тенденция снижения показателей качества обученности и количества положительных результатов обучения (обучаются на «5» и «4»). Колебания происходят в диапазоне 5-8%, но проявление негативной динамики является тревожным сигналом.

Год	Класс	Кол-во обучающихся 2-11 классы	ОТЛ	%	ХОР	%	Всего «4» и «5»	% качества
24/25	2-4	318↑	41↑	12,89↑	175↓	55,03↓	216↓	67,92↓
24/25	5-9	542↑	35↓	6,46↑	290↑	53,51↑	325↑	59,96↑
24/25	10-11	152↓	15↑	9,87↑	54↓	35,53↓	69↓	45,39↓
24/25	2-11	1012	91↑	8,99↑	519↑	51,28↑	610↑	60,28↑
23/24	2-4	299↓	27↓	9,03↓	196↓	65,55↓	223↓	74,58↓
23/24	5-9	487↓	6↓	1,23↓	197↓	40,45↓	203↓	41,68↓
23/24	10-11	166↑	10↓	6,02↓	74↑	44,58↑	84↑	50,60↓
23/24	2-11	925↓	43↓	4,65↓	467↓	50,49↓	510↓	55,14↓
22/23	2-4	354↓	48≈	13,55↓	260↓	73,44↑	308	87,09↑
22/23	5-9	548↓	23↓	4,20↓	251↓	45,80↓	274	50,00↓
22/23	10-11	149↑	25↑	16,78↑	55↓	36,91↓	80	53,69↓
22/23	2-11	1051↓	88↓	8,37↓	556↓	52,90↓	644	61,27↓
21/22	2-4	376↑	48	18,29↑	270	67,21↓	318	84,57↑
21/22	5-9	557↑	66	11,14≈	291	57,68↑	357	59,79↓
21/22	10-11	146↓	20	13,13↑	81	54,91↓	101	69,18↓
21/22	2-11	1079↑	134↑	14,19↑	642	58,6↓	776	71,92≈

Рис. – Стратиграфические группы по уровням образования на 31.12.2025

Проанализировав качество обученности за последние три года мы видим, что на всех уровнях образования КОУ уменьшился в сравнении с предыдущим годом.

Процент качества обученности напрямую связан с успеваемостью: процент отличников значительно снизился в сравнении с предыдущим учебным годом. Процент хорошистов в сравнении с предыдущим учебным годом снизился на уровне начального и основного общего образования, тогда как количество хорошистов на уровне среднего оющего образования увеличилось.

Качество обучения (КОУ) 2-11 классы, 1 полугодие 2025/2026 уч.г.

Учебный год	Обучающихся во 2-11 классах	Отличников (Высокий уровень)	Успевающие (базовый уровень)	КОУ (только «5» и «4»	Неуспевающие и н/а
2025-2026	1020↓	59- 5,8%↓	1016-99,6%↓	525/51,47%↓	4↓

По итогам первого полугодия 2025/2026 уч. года: процент отличных результатов еще сократился, количество детей, имеющий недостаточный уровень подготовки по результатам промежуточной аттестации снизился с 10 человек до 4 человек (6 кл. -1 чел, 7 кл. - 1 чел, 8 кл. – 2 чел.).

Следует отметить, что за счёт уменьшения количества хорошистов процент качества обученности в целом по образовательной организации снижается.

Количество обучающихся с одной «3» по итогам первого полугодия

Кол-во чел/%						
Возрастные группы	**2-4 классы**	**5-8 классы**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**	**итого**
2024/2025	31	42	19	6	1	**99/8,47%**
2025/2026	29↓	31↓	7↓	7↑	12↑	**86/7,83%↓**

Отмечена тенденция достаточно большой доли обучающихся, имеющих по итогам промежуточной аттестации только одну «3». На уровне основного общего образования эта тенденция положительная, т.к. сокращение происходит за счет повышения результатов, то на уровнях НОО и СОО – этот процесс с отрицательным знаком, увеличение количества обучающихся, имеющих одну «3» происходит за счет более высокой стратиграфической группы (переход из «хорошистов» в «успевающие»).

В 2024 году гимназия по результатам ВПР вышла из списка школ с низким образовательным результатом, что говорит о системной работе педагогического коллектива с учащимися по вопросу мотивации к обучению и повышению успеваемости.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Во избежание снижения качества образовательных результатов гимназистов в дальнейшем, следует:

– Усилить контроль за освоением образовательных программ общего образования обучающимися 1-11 классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования

– Спланировать посещение уроков учителей – предметников с целью повышения качества освоения образовательных программ общего образования, контроля за индивидуальной работой на уроке со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

– Провести комплексный анализ состояния образовательной среды гимназии, принять управленческие решения с целью использования единого подхода к разработке системы оценивания образовательных результатов на всех уровнях общего образования.

Интересно отметить, что разные категории участников образовательной деятельности выделяют разные причины: родители акцентируют внимание на взаимоотношениях между учеником и учителем; учителя же связывают неуспешность детей с дефицитом мотивации у обучающихся.

Следует отметить, что на протяжении наблюдаемого периода по окончании каждого учебного периода (четверти/полугодия) имеются неаттестованные обучающиеся. Причина большинства неаттестованных обучающихся уважительная (пропуски по болезни или участие в соревнованиях). Наряду с этим имеются факты пропусков уроков без уважительной причины. За пропусками уроков осуществляется контроль со стороны классных руководителей и администрации. Трехступенчатый контроль посещаемости: контроль получения оправдательных документов классными руководителями; контроль наличия оправдательных документов, контроль коррекции причины пропусков в журналах и частоты пропусков уроков отдельными обучающимися (1-4 класс) Середой Р.В. и (5-11 класс) Суховой Е.В.; работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительной причины, заместителем директора по СПВ Сыромолотовой Т.Ю. позволили в 2024/2025 учебном году снизить количество пропусков уроков без уважительной причины.

По мнению ВШЭ, помочь в преодолении школьной академической неуспешности может **индивидуализация/персонализация** образовательного процесса, предполагающая разработку **индивидуальных планов обучения (сопровождения)** детей, а также система профессионального развития педагогов и мотивации, в т.ч. через наставнические пары.

Учитывая информацию, представленную районным отделом образования, целесообразно сравнить полученные предметные результаты образовательной организации с аналогичными показателями района и города. В целом, по гимназии не смотря на снижение показателей за 2025 год, гимназия остается в лидерах Ленинского района. Результаты ГИА выпускников иллюстрируют эти данные.



Обеспечение объективности проведения оценочных процедур

В 2025 году продолжилась реализация Дорожной карты по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в МАОУ гимназии № 70. Целью «Дорожной карты» является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Мероприятия «Дорожной карты» применимы как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, всероссийских проверочных работ), так и при проведении оценочных процедур регионального и муниципального уровней, а также при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МАОУ гимназия №70 были реализованы комплексные мероприятия по ***трем направлениям:***

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление предметов с необъективными результатами и организация профилактической работы с выявленными учителями-предметниками.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов соблюдались следующие условия.

1. Представление описания оценочной процедуры на сайте образовательной организации. Целесообразно информировать учителей-предметников, обучающихся и в особенности их родителей (законных представителей) о подходах к составлению контрольно-измерительных материалов:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

2. Организация мероприятия с соблюдением всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

3. Осуществление внутреннего контроля проведения мероприятия посредством:

- обеспечение информационной безопасности в период получения и тиражирования материалов;
- обеспечение информационной безопасности в период передачи материалов организаторам;
- обеспечение организаторами самостоятельности выполнения работ участниками;
- присутствия на мероприятии администрации или представителей психологической службы гимназии;
- организации видеонаблюдения (при наличии рекомендаций ОИВ);
- присутствия общественных наблюдателей из числа родительской общественности при условии отсутствия конфликта интересов.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы;
- по возможности организуется проверка работ муниципальной комиссией /комиссиями, сформированными по территориальным кластерам; перекрестная проверка. При отсутствии такой возможности и/или необходимости к проверке работ могут привлекаться несколько учителей, разделив проверку заданий с кратким и развернутыми ответами;

- проверка работ (по возможности) осуществляется учителем-предметником, не ведущим предмет в данном классе (если этот учитель не единственный в ОО)
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Выявление предметов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными учителями-предметниками

Выявление предметов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня выявляется аналитическими методами, с использованием:

- сравнения результатов оценочной процедуры с результатами текущей успеваемости и отметками, полученными учениками за предшествующий учебный период;
- сравнения результатов оценочной процедуры с результатами ВПР муниципалитета, области, региона (кривая Гаусса).

Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, претендующих на золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ. В 2025 году все претенденты на медаль подтвердили свои результаты.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применялись следующие меры:

- программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах, соответствующих рекомендациям) только по желанию педагога;
- мотивация учителей к использованию объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур; применению в образовательном процессе технологий критериального оценивания;
- разъяснительная работа с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о нормативных документах, регламентирующих проведение процедур; графике их проведения, демонстрационных вариантах (при наличии);

- использование в образовательной практике задания открытых банков, обеспечивающих подготовку к той или иной процедуре по каждому предмету;
- предпочтение системы регулярных независимых оценочных процедур, имеющих качественные контрольно-измерительные материалы и прозрачные критерии оценивания, мероприятиям, организованным на базе ОО;
- переход к прозрачным критериям внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающим справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Данные подходы к оценочной деятельности закреплены в Положении о проведении независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

В 2021 году был проведен **региональный мониторинг объективности оценочных процедур,** по итогам которого определен **высокий** уровень объективности оценочных процедур в гимназии.

Достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ по результатам ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2025 года

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, среднего общего образования. Результаты, полученные в рамках независимой экспертизы качества образования, позволяют определить пути совершенствования преподавания отдельных учебных предметов, скорректировать стратегию повышения качества образования в образовательной организации в целом.

Участниками ВПР-2025 являлись обучающиеся 4-8, 10 классов.

Перечень учебных предметов:

- 4 классы – Русский язык, Математика, Иностранный язык (Английский), Литературное чтение, Окружающий мир;
- 5 классы – Русский язык, Математика, Биология, География, Иностранный язык (Английский), История, Литература;
- 6 классы – Русский язык, Математика, Биология, География, Иностранный язык (Английский), История, Литература, Обществознание;

– 7 классы – Русский язык, Математика, Биология, География, Иностранный язык (Английский), Информатика, Литература, История, Обществознание, Физика;
– 8 классы – Русский язык, Математика, Биология, География, Иностранный язык (Английский), Информатика, Литература, История, Обществознание, Физика, Химия;
– 10 классы – Русский язык, Математика, География, Иностранный язык (Английский), Литература, История, Обществознание, Физика, Химия.
– Для анализа на уровне ОО взяты следующие показатели:
– Статистика отметок – сравнение результатов ВПР в МАОУ гимназия №70 с результатами всей выборки, Свердловской области, Ленинским районом города Екатеринбурга;
– Сравнение результатов ВПР и результатов предыдущего учебного периода в текущем учебном году, за последние два года;

Достижение планируемых результатов (предметных и метапредметных) с учетом выполнения заданий на уровне образовательной организации, их сравнение с результатами выборки.

– Индивидуальные результаты обучающихся.

Министерство Просвещения анонсировало несколько нововведений:

1. Переход на компьютерную версию ВПР по предметам история и биология в 6 классах, история, биология, география и обществознание в 7-9 классах.
2. Базовые и углубленные уровни ВПР. На данный момент разработаны уровни по предметам математика, биология, физика.
3. Сокращение времени выполнения работ до 45 минут. Несомненно, это повлечет за собой изменения структур работ, которые писали 60 и 90 минут, возможно, сокращение количества заданий или изменение критериев уже имеющихся работ.

Главным критерием успешно проведенного пула Всероссийских проверочных работ является ***объективность оценивания***.

В 2023 году гимназия по результатам ВПР (русский язык, параллель 6 классов) попала в список школ с низким образовательным результатом. Вероятнее всего, это не досадная случайность, а закономерный результат тех изменений, которые сегодня происходят в гимназии: падение учебной мотивации обучающихся, приход молодых не опытных педагогов, профессиональное выгорание стажистов и т.д.

Все показатели ниже 70%, могут трактоваться как снижение уровня образовательного результата, показатели ниже 50% - критические

		Качественный анализ результатов ВПР-2025											
Предмет		**РЯ**	**МАТ**	**Окр мир**	**ИНФ**	**ФИЗ**	**ХИМ**	**БИО**	**ИСТ**	**ГЕО**	**ЛИТ**	**АЯ**	**ОБЩ**
4 класс КОУ													
КАЧ ВПР %		79,84	91,94										

% полож результатов ВПР	**91,54**	92,97	100									
5 класс КОУ	79,84	91,94					100	98,39				
КАЧ ВПР %	32,20	32,20					33,04	66,09				
% полож результатов ВПР	72,88	98,04					89,57	99,13				
6 класс КОУ	69,31	68,32						86,14	96,04			
КАЧ ВПР %	55,91	37,63						21,28	80			
% полож результатов ВПР	84,95	87,1						95,74	100			
7 класс КОУ	63,30	65,14			74,31		71,56	71,56	83,49			77,98
КАЧ ВПР %	25,74	61,22			63,41		20	55,56	22			27,59
% полож результатов ВПР	88,12	85,71			95,12		86	88,89	92			96,55
8 класс КОУ	63,21	78,30			66,98	90,57	78,30	89,62	89,62			90,57
КАЧ ВПР %	49,50	27,47			47,22	36,84	55,56	38,10	22,58			22,73
% полож результатов ВПР	68,32	89,01			88,89	84,21	88,89	90,48	87,1			90,91
11 класс КОУ					62,96	74,68	84,56	98,24	78,5			
КАЧ ВПР %					39,22	60	80	93,62	69,77			
% полож результатов ВПР					100	100	100	100	100			

ТАКИМ ОБРАЗОМ, наша задача – выявить причины таких результатов и спланировать мероприятия по преодолению этих рисков.

Практика показывает, что контрольно-измерительные материалы ВПР могут содержать задания, не пройденные данным классом по программе, поэтому результат ВПР может быть ниже отметки за предшествующий учебный период (четверть, полугодие). Кроме того, результаты ВПР, как и любой контрольной работы могут быть ниже текущей успеваемости отдельно взятого ученика в силу субъективных обстоятельств (физическое и эмоциональное состояние и другие обстоятельства). Рекомендуемое отличие среднего балла по предмету и средней отметки ВПР – не более 0,5, рекомендуемое отличие процента качества знаний по предмету и качества выполнения работ – не более 25%. Учителям-предметникам в рамках обсуждения на ШМО результатов ВПР целесообразно выявить причину такого расхождения.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ:

- Недостаточный контроль уровня предметной подготовки со стороны учителя, недостаточное включение им в учебный процесс элементов повторения.
- С другой стороны в качестве причины может быть длительное или периодическое отсутствие обучающегося на уроках. В данном случае требуется содействие всех заинтересованных сторон (родителей обучающегося, классного руководителя, учителя по предмету, администрации), направление на мотивацию качественного освоения учебного материала не смотря на сложившиеся обстоятельства.
- Вопрос объективности выставления текущих отметок учителем, ведущим предмет. Учитывая результаты ВПР предыдущих лет, следует отметить, что педагогический коллектив отнюдь не завышает критерии оценивания. Анализ результатов ВПР (предыдущих лет) и результатов промежуточной аттестации свидетельствует о необходимости повышения требований к критериям оценивания учебной деятельности обучающихся, внедрению технологий критериального оценивания.

Ниже представлена сравнительная таблица результатов ВПР-2024 и ВПР-2025. В одной строке таблицы, объединенной цветовым индикатором, представлены результаты одной параллели. В 2025 году зеленым цветом выделены предметы, имеющие положительную динамику, без цвета – результаты практически без изменений, желтым цветом - выделены предметы, имеющие отрицательную динамику.

ВПР - 2024					**ВПР - 2025**				
Класс	**Предмет**	**Понизили результаты**	**Подтвердили результаты**	**Повысили результаты**	**Класс**	**Предмет**	**Понизили результаты**	**Подтвердили результаты**	**Повысили результаты**
4	Русский язык	**55,04**	**34,88**	**10,08**					
4	Математика	**32,03**	**45,31**	**22,66**					
4	Окружающий мир	**40,94**	**40,16**	**18,9**					
5	Русский язык	**61,86**	**33,05**	**5,08**					
5	Математика	**52,21**	**35,4**	**12,39**					
5	Биология	**79,13**	**16,52**	**4,35**					
5	История	**46,96**	**40,87**	**12,17**					
6	Русский язык	**27,96**	**55,91**	**16,13**					
6	Математика	**54,84**	**36,56**	**8,6**					
6	Биология	**72,73**	**22,73**	**4,55**					
7	История	**68,09**	**29,79**	**2,13**					
6	География	**30**	**52**	**18**					
6	Обществознание	**41,86**	**48,84**	**9,3**					
7	Русский язык	**49,5**	**43,56**	**6,93**					

ВПР - 2024					ВПР - 2025				
Класс	**Предмет**	**Понизили результаты**	**Подтвердили результаты**	**Повысили результаты**	**Класс**	**Предмет**	**Понизили результаты**	**Подтвердили результаты**	**Повысили результаты**
7	Математика	**25,51**	**57,14**	**17,35**					
7	Физика	**31,71**	**51,22**	**17,07**					
7	Биология	**54**	**44**	**2**					
7	История	**38,89**	**33,33**	**27,78**					
7	География	**68**	**32**	**0**					
7	Английский язык	**-**	**-**	**-**					
7	Обществознание	**60,71**	**39,29**	**0**					
8	Русский язык	**47,47**	**30,3**	**22,22**					
8	Математика	**73,67**	**26,37**	**0**					
8	Физика	**33,33**	**33,33**	**33,33**	8				
8	Химия	**57,89**	**31,58**	**10,53**	8				
8	Биология	**44,44**	**33,33**	**22,22**	8				
8	История	**80,95**	**19,05**	**0**	8				
8	География	**64,52**	**22,58**	**12,9**	8				
8	Обществознание	**68,18**	**27,27**	**4,55**	8				

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Следует обратить внимание на подготовку обучающихся к аналогичным работам, выявить резервы, позволяющие увеличить процент качества выполнения работы.
- Учителям-предметникам в рамках школьного методического объединения проанализировать итоги выполнения ВПР, выработать стратегию предметной подготовки, предусматривающую организацию систематического повторения в течение учебного года, а не только в период проведения ВПР.
- С целью развития навыков самообучения и саморазвития рекомендуется активно использовать продуктивные виды деятельности, внедрять в образовательную практику дистанционные образовательные технологии, позволяющие осваивать содержание учебных предметов в том числе при отсутствии обучающегося на уроках.
- Учителям-предметникам рекомендуется вести системный учет освоения программного материала и в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в случае пропуска обучающимся обязательной работы использовать отметку Н/А, свидетельствующую о наличии задолженности по предмету. Ликвидация текущей задолженности обязательна для всех обучающихся.
- На уровне принятия управленческих решений: провести комплексный анализ образовательной среды гимназии с целью выявления факторов

риска; разработать антикризисные программы, направленные на повышение образовательных результатов.

Достижение обучающимися планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации

Важным показателем соответствия качества предоставляемых образовательных услуг требованиям государственного (муниципального) задания является государственная итоговая аттестация (ГИА).

Информация о допуске обучающихся к ГИА-2025: результаты итогового собеседования, итогового сочинения (изложения) по русскому языку, результаты освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

ГИА-9

По результатам Итогового собеседования по русскому языку и освоения основной образовательной программы основного общего образования к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 101 обучающийся 9 классов (100%).

ГИА-11

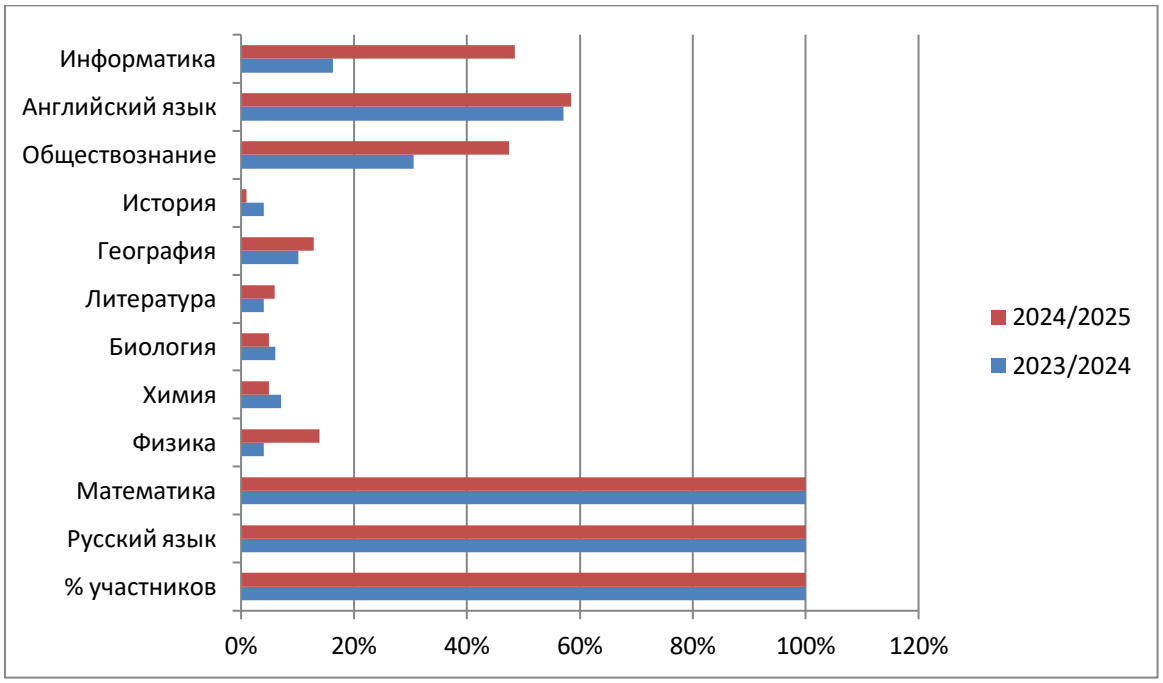
По результатам Итогового сочинения (изложения) и освоения основной образовательной программы среднего общего образования к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 84 обучающихся 11 классов (100%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Начиная с 2013/2014 учебного года, государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ), начиная с 2017 года ГИА в 9 классе включала два обязательных предмета (русский язык и математика) и два обязательных предмета по выбору обучающихся.

При выборе экзаменов выпускники 9 классов в первую очередь обращали внимание на возможность представления результатов ГИА при поступлении в профильные 10 классы.

Рисунок 7. Информация о выборе предметов на ОГЭ



Традиционно наиболее востребованными стали предметы – английский язык, информатика, обществознание. В 3 раза больше обучающихся выбрали для сдачи ОГЭ физику. С учетом специфики гимназии английский язык является профильным на уровне среднего общего образования во всех профильных классах гимназии; обществознание является профильным предметом в социально-экономическом профиле и в гуманитарном профиле, информатика, физика – в технологическом профиле.

Следует отметить, что информационная работа по выбору предметов для участия в ГИА, проведенная администрацией гимназии осуществлялась системно, в соответствии с поступающими нормативными документами.

В 2024/2025 учебном году 100% обучающихся были допущены к итоговой аттестации в 9 и 11 классах, все успешно справились с обязательными предметами и предметами по выбору.

В Ленинском районе гимназия 70 традиционно занимает лидирующие места. **По русскому языку** количество учеников, набравших максимальное количество баллов, у нас максимальное во всем районе наравне с МАОУ гимназия №120 и МАОУ лицей №173, по 9 учеников. **По математике** 1 обучающийся набрал максимальное количество баллов, **по русскому языку 2 человека** набрали максимальное количество баллов**.** В рейтинге ОГЭ Ленинского района по русскому языку гимназия заняла 3 место со средним баллом 4,04, а по математике пятое место, со средним баллом 4,1.

Важнейшим показателем государственной итоговой аттестации в 9 классе является средний балл (средняя экзаменационная отметка).

Предмет	**Средняя экзаменационная оценка** обязательных предметов				
	ОГЭ/КР-2021	**ОГЭ-2022**	**ОГЭ-2023**	**ОГЭ-2024**	**ОГЭ-2025**
Русский язык	**4,62**	**4,49↓**	**4,4↓**	**4,31↓**	**4,04↓**
Математика	3,87	**4,04↑**	**3,85↓**	**4,01↑**	**4,1↑**

В 2024/2025 учебном году по сравнению с 2023/2024 учебным годом средний балл по русскому языку понизился на 0,27, по математике – повысился на 0,09. В текущем учебном году средние баллы ОГЭ практически по всем предметам выше 3,75.

Предмет	**Средняя экзаменационная оценка предметов по выбору**				
	ОГЭ-2019	**ОГЭ/КР-2021**	**ОГЭ-2022**	**ОГЭ-2023**	**ОГЭ-2024**
Физика	3,75	*3,00 (КР)*	**4↑**	**3,42↓**	**3,75↑**
Химия	4,00	*5,00 (КР)*	**5↑**	**3,89↓**	**4,71↑**
Информатика	4,26	*3,58 (КР)*	**4,33↑**	**3,74↓**	**4,06↑**
Биология	4,25	*3,67 (КР)*	**3,83↑↓**	**4↑**	**4,67↑**
История	**4,50**	-	**4↓**	**5↑**	**4,5↓**
География	4,17	-	**3,64↓**	**3,57**	**3,7↑**
Английский язык	**4,80**	*4,53 (КР)*	**4,53≈**	**4,27**	**4,62↑**
Обществознание	4,27	*4,00 (КР)*	**3,8↓**	**3,69**	**3,93↑**
Литература	3,75	*4 (КР)*	**4,33**	**4,17**	**4,5↑**

Снижение среднего балла произошло только по истории, это можно объяснить увеличением числа сдающих этот предмет. Средний балл снизился на 0,5.

Полученные результаты ОГЭ можно считать оптимальными.

ГИА 9-х классов (только ОГЭ[3])

Учебные предметы	**Всего участников**	**% участников**	**Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и«5» (чел.)**	**Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)**	**Количество неудовлетворительных результатов, чел.**	**Средний балл**	**Количество обучающихся, набравших максимальные баллы**
Всего участников	**101**	**100**					
Русский язык	**101**	**100**	79	80,61	0	**4,31**	**9**
Математика	**101**	**100**	78	79,59	0	**4,01**	
Физика	4	4,08	2	50	0	**3,75**	

[3] В 2023 году участников ГИА-9 в формате ГВЭ не было.

Химия	7	7,14	7	100	0	**4,71**	**1**
Биология	6	6,12	6	100	0	**4,06**	
Литература	4	4,08	4	100	0	**4,67**	
География	10	10,20	5	50	0	**4,5**	
История	4	4,09	3	75	0	**3,7**	
Обществознание	30	30,61	22	73,33	0	**4,62**	
Английский язык	56	57,14	55	98,21	0	**3,93**	**3**
Информатика и ИКТ	16	16,33	13	81,25	0	**4,5**	**2**

Наивысшие баллы по русскому языку получили 9 человек, учителя: Злобин Артем Сергеевич, Кадушина Ольга Игоревна, Медведева Ирина Викторовна. Наивысший балл по химии получил 1 человек, учителя – Сухова Елена Викторовна. Наивысший балл по английскому языку получили 3 учащихся, учителя: Григорова Елена Викторовна, Кулакова Лариса Владимировна, Филинкова Екатерина Александровна. Наивысшие баллы по информатике получили 2 человека – учителя Курочкина Марина Олеговна, Макарова Мария Сергеевна.

Следует отметить, что стратегия, выбранная учителями русского языка и математики при подготовке к ОГЭ позволила всем обучающимся справиться с экзаменом и получить аттестаты об основном общем образовании. По русскому языку выполнили работу на «4» и»5» - 80,61% выпускников, по математике – 79,59% выпускников.

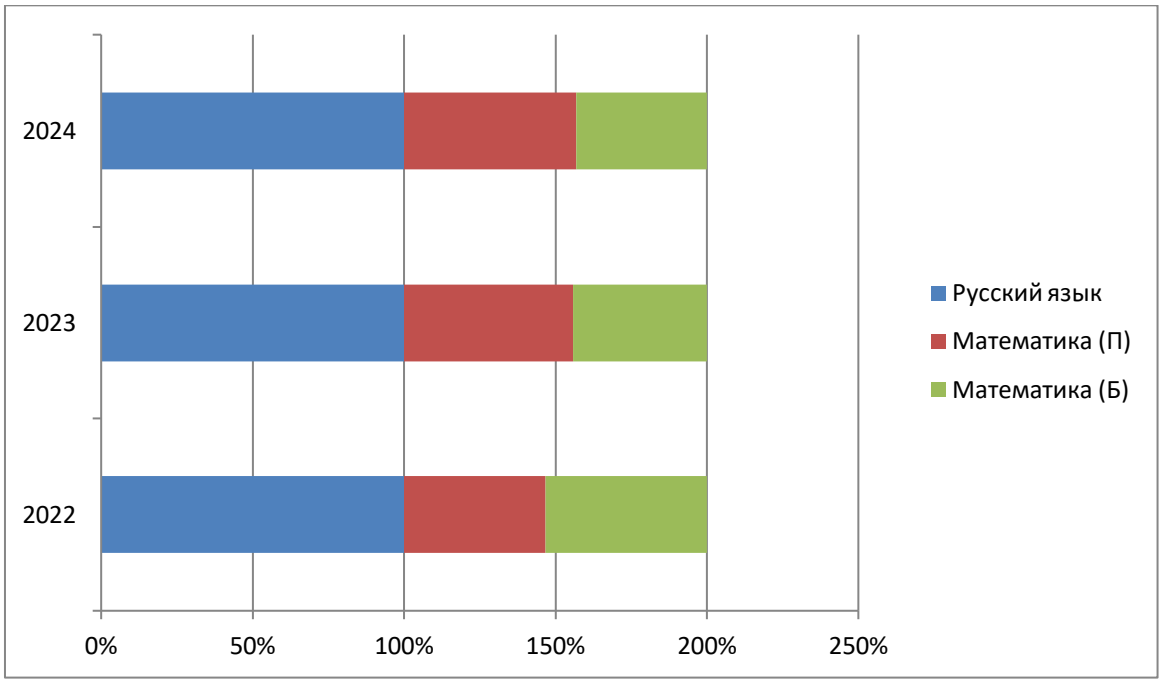
Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проходила в штатном режиме, для получения аттестата необходимо было преодолеть порог по русскому языку и математике (базовый уровень).

В рейтинге ЕГЭ-2025 Ленинского района по русскому языку гимназия заняла 2 место со средним баллом 75,24, отставая от МБОУ гимназия №161 всего на 0,33, а вот по математике мы заняли лишь 4 позицию (разрыв составил 3 балла в сравнении с 1 местом и МАОУ гимназия № 120).

Сохраняется тенденция неопределенности дальнейшего выбора образовательной траектории выпускников, что приводит к выбору большего количества экзаменов. Среднее количество экзаменов на одного сдающего ЕГЭ в 2024 году снова незначительно увеличилось. Проблема осознанного выбора экзаменов выпускниками на протяжении ряда лет неоднократно рассматривалась педагогическим коллективом, однако практика выбора обучающимися экзамена «про запас» при условии отсутствия мотивации к подготовке к выбранному экзамену имела место быть.

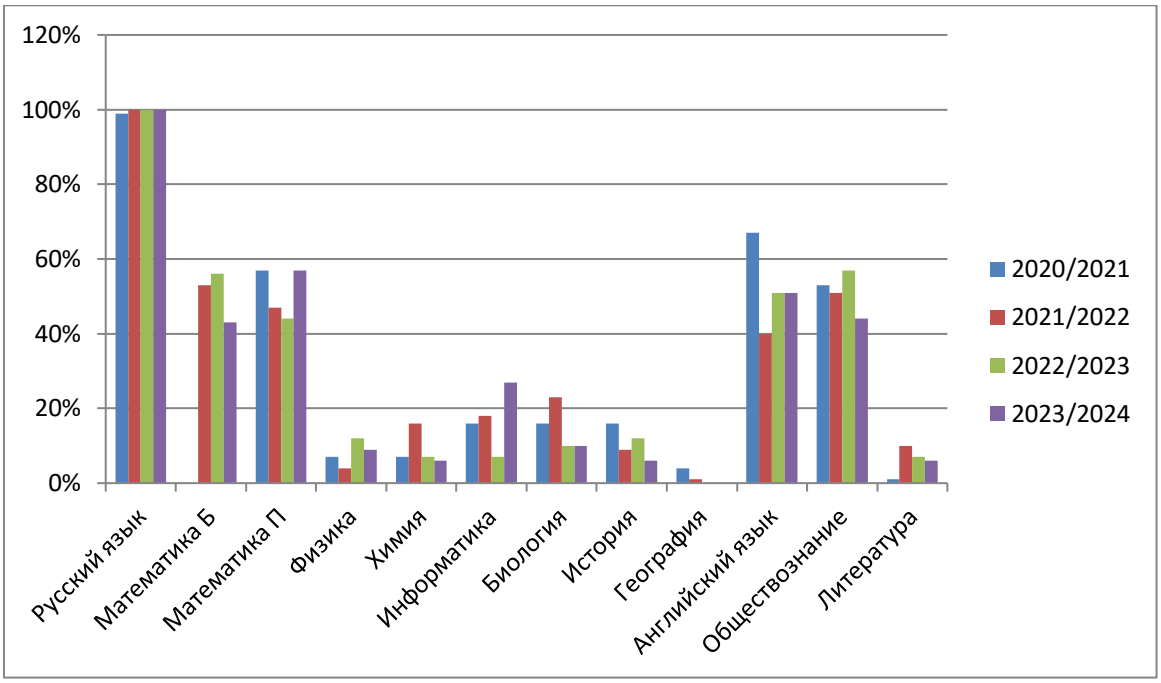
Рис.- Количественное распределение участников ЕГЭ-2024 на обязательных предметах (русский язык и математика)



	Русский язык	Математика (П)	Математика (Б)
2022	100%	46,80%	53,20%
2023	100%	55,90%	44,10%
2024	100%	56,96%	43,04%

Выбор обучающихся учебных предметов для сдачи государственной итоговой аттестации традиционно обусловлен планами продолжить обучение в ВУЗах и удовлетворении собственных образовательных запросов.

Рис.- Выбор экзаменов ЕГЭ-2024



	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	99%	100%	100%	100%
Математика Б		53%	56%	43%
Математика П	57%	47%	44%	57%
Физика	7%	4%	12%	9%
Химия	7%	16%	7%	6%
Информатика	16%	18%	7%	27%
Биология	16%	23%	10%	10%
История	16%	9%	12%	6%
География	4%	1%	0%	0%
Английский язык	67%	40%	51%	50%
Обществознание	53%	51%	57%	44%
Литература	1%	10%	7%	6%

По результатам ГИА(ЕГЭ) последних лет гимназия занимает лидирующие позиции среди образовательных учреждений в Ленинском районе, в городе Екатеринбурге.

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ 2022/2023	% от общего количества участников ЕГЭ 2022/2023	**Средний балл 2022/2023**	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ 2023/2024	% от общего количества участников ЕГЭ 2023/2024	**Средний балл 2023/2024**
Русский язык	68	100	**80**	79	100	**75,24↓**
Математика (П)	38	55,88	**58**	45	57	**70,27↑**

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ 2022/2023	% от общего количества ЕГЭ участников 2022/2023	**Средний балл 2022/2023**	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ 2023/2024	% от общего количества ЕГЭ участников 2023/2024	**Средний балл 2023/2024**
Математика (Б)	30	44,12	**4,5**	34	43	**4,4↓**
Физика (36 баллов)	8	11,76	**56**	7	9	**72,7↑**
Химия (36 балла)	5	7,35	**81**	5	6	**64,6↓**
Биология (36 баллов)	7	10,29	**66**	8	10	**54,4↓**
Литература (32 балла)	5	7,35	**76**	5	6	**75,6↓**
География (37 балла)	-	-	**-**	-	-	**-**
История (32 балла)	8	11,76	**73**	5	6	**74,4↑**
Обществознание (42 балла)	39	57,35	**73**	39	44	**62,3↓**
Английский (22 балла)	35	51,47	**67**	40	50	**72↑**
Китайский (22 балла)	1	1,47	**72**	-	-	-
Информатика (40 балла)	5	7,35	**55**	22	27	**63↑**

Высокие результаты на ЕГЭ (80 баллов и выше) по предметам, имеющим более 40% высокобальников от числа участников ЕГЭ: **физика, литература.**

По биологии и химии высокобальные результаты отсутствуют. Учителям-предметникам рекомендуется на более ранних этапах учебного года (не дожидаясь формирования списков с выбором ЕГЭ) выявлять обучающихся, предполагающих сдачу ЕГЭ по предмету и, по возможности, организовывать контроль и сопровождение подготовки к ЕГЭ потенциальных высокобальников. Следует отметить, что выбор ЕГЭ по математике (профиль) ежегодно осуществляют, в том числе, обучающиеся с низкой успеваемостью по математике.

Следует отметить, что в 2023/2024 году в основной период ГИА по предмету математика (профиль) не преодолели минимальный порог 2 обучающихся (успешно сдали в резервные сроки), по предмету обществознание 3 обучающихся (2 успешно сдали в резервные сроки, 1 так и не смог преодолеть минимальный порог), по предметам информатика и биология по 1 обучающемуся не преодолели минимальный порог. По всем остальным предметам все обучающиеся перешли минимальный порог.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Учителям-предметникам совместно с школьными методическими объединениями следует продумать стратегию подготовки выпускников к ЕГЭ по выбору. Администрации гимназии следует пересмотреть систему повышения квалификации и систему наставничества для молодых специалистов – учителей химии, биологии, русского языка, информатики, истории. Целесообразно рассмотреть возможность организации системы повышения квалификации через

посещение уроков в рамках обмена опытом с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Учителям, работающим на параллелях 10-11 классов необходимо на начальном уровне (10 класс) прогнозировать потенциальных высокобальников, и, возможно, организовывать индивидуальное сопровождение при подготовке к ЕГЭ.

Администрации гимназии и в дальнейшем следует продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями, направленную на формирование осознанного выбора предметов для сдачи ГИА, повышение мотивации при подготовке к ЕГЭ.

Наряду со средними баллами ЕГЭ следует отметить долю **высокобальных** результатов (70 баллов и выше).

Наиболее востребованы (не считая русского языка - обязательного предмета для всех ВУЗов) в текущем учебном году стали: английский язык, математика на профильном уровне, обществознание.

Личные результаты выпускников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования обеспечивают их конкурентоспособность и при поступлении в ВУЗы. Среди лучших результатов выделяют результаты ЕГЭ от 70 баллов и более.

Наивысший балл по предмету					
Предмет	**ЕГЭ-2021**	**ЕГЭ -2022**	**ЕГЭ-2023**	**ЕГЭ-2024**	**ЕГЭ-2025**
Русский язык	98	94	97	97 (4 человека)	
Математика	94	84	-	88 (2 человека)	
Физика	85	70	85	96	
Химия	99	-	**100**	79 (2 человека)	
Информатика	88	88	-	85	
Биология	86	78	84	75	
История	**100**	**87**	**97**	84	
Английский язык	98	**100**	**94**	94	
Обществознание	99	92	98	98	
Литература	**-**	**100**	**87**	89 (3 человека)	

Предмет	Самый высокий балл 2024/2025	ФИО обучающихся	ФИО учителя
Русский язык	97	Морокова А.А.,	

		Устинова А.И., Калмыкова А.А., Ершов Т.С.	
Математика	88	Норицына А.В., Кутлиева С.Д.	
Физика	96	Говорухина Я.Д.	
История	84	Володина Т.С.	
Обществознание	98	Некрасова А.П.	
Английский язык	94	Гайсин Г.Б.	
Литература	89	Володина Т.С., Калмыкова А.А., Ильинкова К.Е.	

Информация о работе с претендентами на медаль «За особые успехи в учении», результатах сдачи экзаменов.

Особое внимание по результатам ЕГЭ уделяется претендентам на медаль.

В 2021/2022 учебном году условия получения медали были изменены: претенденты должны были получить 70 баллов и выше по русскому языку и математике профильного уровня или «5» по математике базового уровня, по остальным экзаменам – преодолеть минимальный порог.

В 2021/2022 учебном году 9 медалистов из 13 (69%) получили не менее 70 баллов по каждому предмету, три претендента на медаль получили 68 баллов по математике профильного уровня, 1 претендент на медаль – 67 баллов по русскому языку.

В 2024/2025 учебном году, 13 выпускников среднего общего образования **в полном объеме** освоили образовательные программы среднего общего образования и получили итоговые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана, получили «Зачет» за итоговое сочинение. Все 13 обучающихся смогли выполнить условия и получить аттестат особого образца и медали «За успехи в учении» 13 выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям-предметникам, при организации подготовки к ЕГЭ необходимо предусмотреть организацию индивидуального контроля и сопровождения претендентов на медаль, возможно планирующих сдачу экзамена по предмету на более ранних сроках, чем подача заявления на участие в ГИА.

Психологической службе гимназии продолжить работу, направленную на индивидуальное сопровождение претендентов на медаль.

Заместителю директора по УВР, курирующему вопросы подготовки к ГИА, оказывать содействие в осознанном выборе перечня экзаменов и в повышению учебной мотивации при подготовке к ним.

Выявленные проблемы по результатам ГИА в 2025 году, управленческие решения, направления деятельности на следующий учебный год, ожидаемый результат

№ п/п	Выявленная проблема	Управленческое решение	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Наличие выпускников, не допущенных к ГИА-9	Усилить профилактическую работу с обучающимися «группы риска» (имеющими неудовлетворительные результаты по итогам учебных периодов) в случае большого числа пропусков, в том числе по заявлению родителей обучающихся.	Заместитель директора по СПВ, психологическая служба гимназии	100% допуск к ГИА-9
2.	Наличие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, среднем общем образовании по итогам ГИА	Модернизация алгоритма деятельности педагогического коллектива при подготовке к ГИА: возвращение системы контроля подготовки к ГИА (проведение диагностических мероприятий не реже 1 раза в месяц с информированием о результатах всех участников образовательных отношений).	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение осознанности выпускников при выборе предметов в качестве экзаменов на ГИА
3.	Наличие выпускников, не преодолевших порог ЕГЭ по отдельным предметам (химия, биология, обществознание, информатика)	Внесение изменений в стратегию повышения квалификации молодыми специалистами (организация системы наставничества, включая сетевое взаимодействие)	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО	Положительная динамика по результатам ГИА
4.	Снижение средних баллов ЕГЭ. Отсутствие высокобальных результатов ЕГЭ по отдельным предметам (химия, биология, физика).	Внесение изменений в локальные нормативные акты ОО в части использования средневзвешенного балла при выставлении отметок по итогам учебных периодов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Внедрение в практику системы оценивания, позволяющей добиться соответствия итоговых отметок результатам ЕГЭ.

№ п/п	Выявленная проблема	Управленческое решение	Ответственный	Ожидаемый результат
5.	Наличие медалистов, не получивших 70 баллов по отдельным учебным предметам. Наличие претендентов на медаль, не получивших 70 баллов по русскому языку и профильной математике.	Совершенствование системы индивидуального сопровождения при подготовке к ГИА претендентов на медаль: текущей контроль успеваемости (классные руководители), контроль подготовки к ГИА (учителя-предметники), проведение малых педсоветов (заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители), проведение собеседований с претендентами на медали и их родителями (законными представителями) в присутствии директора.	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика по результатам ГИА претендентов на медали.

Основные выводы по разделу «Оценка качества подготовки обучающихся МАОУ гимназии № 70»

1) Действующие образовательные программы ежегодно реализуются в полном объеме для каждой параллели на всех уровнях образования.

2) Основные результаты образовательной деятельности (степень реализации образовательных программ, качество предметной подготовки по итогам учебных периодов и результаты государственной итоговой аттестации) позволяют утверждать, что общая стратегия внутришкольного управления выбрана верно и позволяет добиться запланированных результатов (100% обучающихся 1-8 и 10 классов переведены в следующий класс, 98,4% обучающихся 9-х и 100% 11-х классов успешно допущены к ГИА). При этом наблюдается стабильность качества обученности в целом по гимназии.

3) Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в ежегодно позволяют 100% выпускников получить аттестаты о среднем общем образовании. Все обучающиеся, в том числе и ранее состоящие в

группе риска по результатам ВПР, ДКР и РТ по русскому языку и по математике, успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам.

Работа проведенная педагогами и администрацией гимназии в 9 классе позволяют 100% выпускников девятых классов получить аттестат об основном общем образовании. Все обучающиеся, ранее состоящие в группе риска по результатам ВПР, ДКР, РТ сдали ОГЭ.

При этом следует отметить, что:

-по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в 2021/2022 учебном году и результатам ГИА получили аттестаты особого образца и соответствующее им число медалей «За успехи в учении» – 11 выпускников;

-следует отметить, что из 11 медалистов 8 медалистов (73%) получили не менее 70 баллов по всем сданным ими экзаменам, 2 медалиста набрали 66 баллов по химии, 1 медалист набрал 44 балла по биологии, 1 медалист набрал 58 баллов по физике. В сравнении с 2021/2022 учебным годом наблюдается ухудшение по данному показателю.

-по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и результатам ГИА в 2022/2023 получили аттестаты особого образца – 11 выпускников.

В целом, стратегия, выбранная образовательной организацией при подготовке к государственной итоговой аттестации, может считаться успешной. За последние три года в рейтинге образовательных организаций Ленинского района города Екатеринбурга по результатам сдачи ЕГЭ МАОУ гимназия №70 занимает первое место по русскому языку, и входит в десятку лучших результатов по математике (профильный уровень).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Школьным методическим объединениям осуществлять обмен опытом по использованию имеющихся ресурсов информационно-образовательной среды гимназии в образовательной практике. Администрации гимназии по запросам учителей-предметников (при наличии тематических курсов и финансирования) организовать курсовую подготовку по имеющимся заявкам..
2. Классным руководителям и учителям-предметникам широко использовать возможности электронного дневника для сотрудничества с родителями, направленного на повышения учебной мотивации обучающихся (не только оперативное предоставление информации о текущей успеваемости и посещаемости, информирование о домашнем задании, но и добавление комментариев по качественной оценке учебной деятельности обучающихся).
3. Рекомендуется сочетать традиционную очную форму обучения и дистанционную поддержку с использованием верифицированного цифрового образовательного контента (https://educont.ru/).
4. Усилить контроль посещаемости/успеваемости классными руководителями и заместителем директора по СПВ не реже одного раза в

неделю, при необходимости с привлечением к сотрудничеству родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Продолжить осуществление системной профориентационной работы психологической службой гимназии в выпускных и предвыпускных классах.

6. Предусмотреть проведение консультаций для родителей учителями гимназии (не реже 1 раза в месяц). Составить график консультаций не позднее 20 сентября, разместить информацию в электронном дневнике и на сайте гимназии.

7. Учителям-предметникам совместно с заместителем директора по УВР продолжить практику проведение учебных комиссий по итогам четверти/полугодия, результатам мероприятий в рамках независимой оценки качества образования.

8. Администрации гимназии и руководителям ШМО содействовать участию учителей-предметников в мероприятиях различного уровня, направленных на подготовку к ГИА; организации обмена опытом внутри ШМО.

9. Руководителям ШМО провести анализ результатов ГИА, выявить основные проблемы и наметить направления деятельности, позволяющих решить их.

10. Администрации гимназии продолжить системную работу по подготовке к ГИА через общешкольные родительские собрания и проведение индивидуальных собеседований при выборе экзаменов в 9 и 11 классах

5. Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

Более 15 лет в городе Екатеринбурге реализуется подпроект «Одаренные дети», и гимназия является активным его участником.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим углубленную подготовку со 2 класса по английскому языку и профильную подготовку в 10-11 классах. На уровне СОО открыты гуманитарные, социально-экономические, информационно-технологические и универсальные классы. 100% обучающихся ООО и СОО учатся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах. При выборе профиля обучения у 10-классников есть возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут за счет деления на группы и выбора отдельных предметов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими

ОО. Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования обновляются в соответствии с запросами потребителей и требованиями ФГОС. Заключены договора сетевого взаимодействия с ОО № 175, 10,173, УрГЭУ.

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность, которая организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно - оздоровительному и является неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, консультации по предметам, конкурсы, соревнования, проектная и исследовательская деятельность.

В частности, разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на выявление поддержку и развитие способностей и талантов у детей:

- на уровне НОО: «Школа мастеров», «Гимнастика ума», «За страницами учебников», «Умники и умницы», «Чемпионы», «Шахматы», «Музыка вокруг нас»;
- на уровне ООО: «Как стать успешным», «Шаги к олимпиаде», «Основы журналистики», «Современный Урал в лицах», НОУ;
- на уровне СОО: «Английский клуб», «Искусственный интеллект», «Банковское дело» «Индивидуальный проект», деятельность в рамках школьного самоуправления.
- для 7-11 классов ежегодно реализуется краткосрочный проект «Школа подготовки» (далее – ШП) к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Внутри гимназии подготовку проходят кандидаты, набравшие в школьном этапе проходной балл на муниципальный этап (в 2022 г – 164 участника; 2023 г. – 282 чел.). В 2022 году этот проект вышел на уровень района, в нем приняли участие более 40 гимназистов и 7 педагогов, которые готовили сборную команду Ленинского района. В 2023 году – востребованность участия в ШП еще более возросла, на уровне района были вынуждены ограничивать количество участников. Высокий рейтинг занятий в ШП обеспечили 4 педагога гимназии: Пестерев Е.В. (история, обществознание и право), Голант И.Р., Бурсина Н.В., Филинкова Е.А (английский язык). Количство обучающихся – 53 чел.

Технология портфолио (портфеля достижений) позволяет вести учет индивидуальных достижений обучающихся. В гимназии действует Положение о системе рейтинговой оценки результатов образовательных достижений обучающихся, по итогам года на основе анализа портфолио выстраивается рейтинг самых активных, ярких, талантливых гимназистов,

выявляются победители, проводится праздник-награждение «Звездный час». Гимназисты участвуют в конкурсах на соискание премий «Признание», «Молодежная премия», «Ученик года» и пр.

Сложилась востребованная потребителями система дополнительного образования: школьный театр на английском языке «Real Kids», танцевальный ансамбль «Арива», волонтерские отряды «Бумеранг» и «МИГ 70», гражданско-патриотический отряд «Юные морпехи», «Школьная служба примирения», «Вокальный ансамбль», «Хор младших классов», спортивные секции «Баскетбол» и «Волейбол», изостудия, школа раннего развития «Школа успеха», «Английский клуб».

Охват программами дополнительного образования и внеурочной деятельности в МАОУ гимназия № 70 в 2025 году

Участники	**Количество программ**	**Количество обучающихся**	**% охвата**
НОО	8	415	97,19%
ООО	8	414	76,38%
СОО	4	72	47,37%
Количество участников:		**901**	**80,37%**
Из них с ОВЗ:		**14**	

Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования на базе образовательной организации составляет 77% (930 чел). Все они реализуются, в основном, в очном режиме, в случаях экстренных ситуаций (приостановка, карантинные мероприятия) или перенос занятий в дистанционный формат (когда ОО является пунктом проведения ГИА, выборная кампания и т.д.) все программы реализуются с применением ДОТ, доля таких занятий сократилась по сравнению с 2022 г. на 4,8% (в 2022 году составляла 6,5%).

Наибольшее значение для родителей имеют разнообразие и тематика предоставляемых услуг дополнительного образования в общеобразовательной организации; при этом, только 54,9% родителей удовлетворены разнообразием и тематикой предоставляемых услуг дополнительного образования в общеобразовательной организации; оценка качеством услуг дополнительного образования 96,3%.

Таким образом, основными приоритетами на ближайшую и среднесрочную перспективу становится развитие вариативности дополнительного образования на уровне гимназии, обновление форм, тематик, методик, содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и интересами семьи.

Организация деятельности по сопровождению обучающихся в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В гимназии созданы условия для деятельности талантливых детей, их самореализации в процессе обучения. Ежегодно ученики гимназии становятся победителями и призерами в индивидуальных и командных конкурсах различного уровня и направленности.

Среди особо значимых ОЧНЫХ олимпиад и конкурсов первое полугодие ***учебного года*** (которое приходится на второе полугодие календарного года) традиционно посвящается школьному (ШЭ ВсОШ) и муниципальному (МЭ ВсОШ) этапу всероссийской олимпиады школьников, а второе полугодие ***учебного года*** – региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников предыдущего года, конкурсам и мероприятиям патриотической, экологической направленности, НПК школьников.

Данные для анализа и подведения итогов работы в организации деятельности по сопровождению обучающихся в процессе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи взяты из российской базы данных олимпиад (РБДО), официального сайта "Золотого сечения" Всероссийская олимпиада школьников - Золотое Сечение (zsfond.ru) и официального сайта МАУ ДО ГДТДИМ "Одаренность и технологии" г. Екатеринбурга Городской Дворец творчества детей и молодежи "Одаренность и технологии" (gifted.ru) за 2025/2026 учебный год.

Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ) является одной их действенных технологией выявления и развития способностей у детей и молодежи.

Доля охвата участников **ВсОШ школьного этапа** за 2024 учебный год в МАОУ гимназии №70 составило **771 человек (98,59%)** от общего количества учащихся в 4-11 классах (781 человек). Информация получена из результатов поданных заявлений от участников и фактических результатов пройденных испытаний (если один учащийся участвовал в нескольких олимпиадах, то засчитывается за одного участника).

Предмет	Параллель								Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	91	65	97	107	67	82	63	53	625
Математика	103	53	89	77	53	38	19	27	459
Обществознание	0	0	4	10	25	25	41	12	117
Биология	0	3	10	10	7	8	1	4	43
Физика	0	1	0	0	10	6	12	3	32
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	4	4	8	14	9	39
История	0	20	55	14	24	16	12	15	156
Литература	0	11	18	22	28	15	11	9	114
Искусство (МХК)	0	1	2	0	1	4	4	6	18

Экология	0	0	0	1	6	3	1	0	11
География	0	1	6	8	2	2	2	0	21
Химия	0	0	0	0	7	7	1	2	17
Право	0	0	0	1	1	0	23	7	32
Экономика	0	2	0	1	3	6	8	6	26
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	1	1	1	1	0	0	0	4
Английский язык	0	43	82	72	50	50	44	38	379
Немецкий язык	0	2	0	1	3	0	1	0	7
Итальянский язык	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Испанский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Китайский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Французский язык	0	1	0	4	0	2	0	0	7
Физическая культура (Девушки)	0	9	10	11	6	6	5	4	51
Физическая культура (Юноши)	0	5	7	13	5	7	8	3	48
Труд (технология) КДДТ	0	7	0	0	4	1	5	0	17
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	7	2	1	3	0	1	0	14
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наибольшую активность участия в школьном этапе ВсОШ-2024 проявили обучающиеся 6-9-х классов.

В среднем на одного участника школьного этапа приходится выбор 2-х предметов из 24.

Призерами и победителями в школьном этапе стали **более 58%** участников от общего количества учащихся 4-11 классов.

Предмет	**Параллель**								**Суммарное количество**
	4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	
Русский язык	82	51	72	47	39	23	27	28	369
Математика	27	21	25	22	19	19	12	11	156
Обществознание	0	0	3	6	19	19	23	11	81
Биология	0	3	9	3	6	2	1	2	26
Физика	0	0	0	0	7	3	6	3	19
Английский язык	0	16	57	21	35	21	24	26	200
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	2	1	6	1	10
История	0	5	40	9	13	9	5	6	87
Литература	0	4	10	15	22	1	10	5	67
Искусство (МХК)	0	1	2	0	1	4	3	6	17
Экология	0	0	0	0	5	2	1	0	8
География	0	1	3	4	2	2	1	0	13
Химия	0	0	0	0	2	4	0	1	7

Право	0	0	0	1	1	0	13	6	21
Экономика	0	2	0	0	1	2	5	5	15
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Труд (технология) КДДТ	0	3	0	0	3	0	1	0	7
Французский язык	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Физическая культура (Девушки)	0	8	7	10	4	4	2	1	36
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	1	2	0	1	0	0	0	4
Физическая культура (Юноши)	0	4	2	11	3	4	7	2	33
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	1	0	1	2

Традиционно самыми выбираемыми предметами на школьном этапе ВсОШ в текущем учебном году стали предметы гуманитарного цикла, часть которых изучается на углубленном уровне (**русский язык, математика, английский язык, обществознание, история и литература)**. В сравнении с прошлым отчетным период утратили свои позиции такие предметы: **география**.

Так же можно проследить, что все учащиеся с ОВЗ 5-11 классов так же принимают участие во ВСОШ. Подсчет ведется на основе результатов учащихся и их статусов.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ за 2020-2025 годы

Учебный год	**Всего учащихся 4-11 классов**	**Ко-во участников олимпиады[4]**	**Доля от кол-ва обучающихся, %**	**Кол-во участников с ОВЗ**	**Кол-во победителей**	**Кол-во призёров**
2020/2021	794	472	59,44	8	82	148
2021/2022	727	403	55,43	0	64	127
2022/2023	841	714	84,9↑	8	187↑	386↑
2023/2024	852	772	90.61%↑	10↑	167↓	279↓
2024/2025	793	753	94,96%↑	10	188↑	400↑
2025/2026	**781**	**771**	**98,59%**	**9**	**459**	**314**

Проанализировав количество участников школьного этапа ВсОШ за 2025 учебный год по параллелям, наблюдается снижение количества участников олимпиад, что может объясняться уменьшением количества

[4] 1 обучающийся, если он принял участие в более чем 1 олимпиаде, посчитан как один участник.

обучающихся 9-11 классов. При этом можно наблюдать увеличение охвата олимпиадным движением, что обозначает прирост заинтересованности учащихся НОО, ООО и СОО. Вследствие чего наблюдается рост качественной результативности участия.

В **муниципальном этапе ВсОШ** приняли учащиеся 6-11 классов, набравшие необходимое количество баллов на школьном этапе в соответствие с условиями и рейтингом (**358 человек**).

Предмет	Параллель						Суммарное количество
	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	20	14	19	25	27	105
Математика	7	10	11	14	11	7	60
Обществознание	0	3	11	13	23	11	61
Биология	0	1	4	2	1	2	10
Физика	0	0	5	2	5	3	15
Английский язык	0	18	31	16	21	25	111
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	2	0	5	0	7
История	0	4	4	2	1	1	12
Литература	0	12	19	5	10	4	50
Искусство (МХК)	0	0	0	1	1	4	6
Экология	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	1	1	1	0	3
Химия	0	0	2	4	0	1	7
Право	0	0	1	0	11	3	15
Экономика	0	0	0	2	3	4	9
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	0	3	0	1	0	4
Французский язык	0	1	0	0	0	0	1
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	1	0	0	1	0	2
Физическая культура (Девушки)	0	2	3	0	0	0	5
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	1	0	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	0	2	1	0	0	0	3
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0

На базе МАОУ гимназия №70 в 2025-2026 учебном году проходил МЭ ВсОШ по английскому языку и математике, в котором приняли участие участники образовательных учреждений Ленинского района г. Екатеринбурга.

Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ за 2020-2025 годы

Учебный год	Всего учащихся 7-11 классов*	Кол-во участий в МЭ ВсОШ	Кол-во / Доля участников в МЭ ВсОШ от кол-ва обучающихся 7-11 классов, %**	Кол-во участий в МЭ ВсОШ в среднем на 1 участника	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% успешности
2020/2021	418	362↓	173/41,4%↓	2,1↑	9	102	30,6%↓
2021/2022	472	398↑	175/37,1%↓	2,3↑	8	83	23%↓
2022/2023	475	271↓	164/34,5↓	1.65↓	30↑	77↓	**39,5%↑**
2023/2024	485↑	315↑	282/58,1%↑	1,12↑	31≈	74≈	**37,2%≈**
2024/2025	456↓	426↑	255/55,9%↓	1,67↑	13↓	106↑	**27,9%↓**
2025/2026	457	358	259/56,7%↑	1,35↓	86↑	19↓	**40,5%↑**

Ежегодно муниципальная комиссия устанавливает проходные баллы на МЭ ВсОШ. Уровень подготовки участников возрастает, усиливается конкуренция, что неизбежно приводит к повышению уровня сложности олимпиадных заданий. Это отразилась на качественных результатах участников от гимназии. При уменьшении количества призеров, хочется отметить разительное увеличение количества победителей, а так же общее увеличение доли участников МЭ ВСОШ от числа всех учащихся.

Вопросы качественного участия гимназистов в МЭ и последующих этапах ВсОШ рассматривались на заседаниях ШМО. 21% педагогов в разные периоды проходили краткосрочное повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей у детей.

По результатам **муниципального этапа 2024/2025** на региональный этап прошли 8 учащихся гимназии. Участники были приглашены для прохождения испытаний по таким предметам как английский язык, обществознание, история, литература, русский язык, итальянский язык. Победителями и призерами РЭ ВсОШ в 2025/2026 учебном году стали четыре ученика гимназии.

Информация о участниках, победителях (П) и призерах (Пр) региональных этапов ВсОШ за 2025/2026 год

Предмет	2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр
ИТОГО:	**14**	**3**	**10**	**4**	**10**	**6**		
Английский язык	5	1	2	2≈	5	3≈	4	2
Искусство (МХК)	2	0	2	0↓	1	0	0	0

Предмет	2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр
Испанский язык	1	1	1	0↓	1	1↑	0	0
Китайский язык	1	1	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	1	1
Немецкий язык	1	1	1	1≈	1	1≈	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	3	0	1	0	0	0	1	1
Обществознание	2	1	2	1≈	2	1≈	1	1
Русский язык	0	0	1	0	0	0	1	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	1	0
Информатика. Робототехника	0	0	0	0	0	0	1	1

Прочие достижения гимназии:

– 42 диплома региональных победителей международной игры – конкурса «Языкознаний для всех. Русский медвежонок»;

– 35 дипломатов международных игр – конкурсов «Пегас», «Золотое руно», «Политоринг»;

– 45 лауреатов всероссийской олимпиады «Олимпис» (история, английский язык, русский язык, математика);

– 32 димпломата (1,2,3 степени) международной олимпиады «Инфоурок» по математике (углубленный уровень) для 5 классов;

– 51 дипломант (региональных победителя) «Британский бульдог»;

– победители и призеры ежегодного городского конкурса-фестиваля театров на иностранном языке;

– победители и призеры евразийской лингвистической олимпиады;

– участники Международного конкурса исследовательских проектов «Дебют в науке»; муниципального этапа НПК и многих других;

– участники всероссийских просветительских акций «Географический диктант», «Диктант Победы», «Финансовый диктант», «Тотальный диктант по русскому языку»;

– победители Окружного этапа практико-ориентированного конкурса в рамках областного социально-педагогического проекта «Я -гражданин России».

– призеры (3 место) 5 областного слета «Я-гражданин России"

– финалисты муниципального этапа областного конкурса «Будь здоров-ориентиры жизни!»

– финалисты городского конкурса «Полезные привычки моей семьи»,

– участники Всероссийских мероприятиях «Здоровая одимпиада», Большой этнографический диктант, «Я и еда -дружба навсегда!», городских соревнований "Здоровый экстрим", «Волна здоровья ЕКБ», «Экология жизни человека»

6. Система работы гимназии по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

(через модули: «Профориентация», «Безопасность жизнедеятельности»)

Основной целью развития профориентации в гимназии является создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями, а также с учетом состояния рынка труда Свердловской области.

Основными задачами гимназии по профориентации являются:

- Формирование профессиональной ориентационной компетентности у обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней (полной) школы.

- Построение профориентационного взаимодействия взрослых и обучающихся (в том числе развитие Наставничества) как равноправного сотрудничества, направленного на оказание помощи обучающимся в использовании внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленных целей, планировании карьеры и необходимых шагов по реализации профессионального выбора.

- Обеспечение обучающихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрутов.

- Создание гибкой системы кооперации УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями региона В РАМКАХ ПРОЕКТОВ «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты», «Профи дебют: масштаб города», «Единая промышленная карта», Городской чемпионат профессионального мастерства школьников Екатеринбурга «Молодёжная лига».

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- Связь профориентации с жизнью.

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. С сентября 2020 г. ведется работа в рамках Модели ранней профориентации обучающихся гимназии:. профориентация в гимназии осуществляется через образовательные области всех предметов, но особенно через предмет технологии. С 1-5 кл работают по проекту «Профессия родителей», с 6-11 класса работают в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее». 6-11 кл проходят в рамках проекта «Билет в будущее» «профессиональные пробы, участвуют в профессиональных конкурсах. Педагоги-психологи гимназии и социальные партнёры ВУЗы

осуществляют диагностику обучающихся, проводят консультации. В условиях обучения в дистанционном режиме диагностику можно пройти в рамках проекта «Билет в будущее» и получить рекомендации специалистов. Профессиональное самоопределение в дистанционном режиме также проходит через данные Проекты: он-лайн-экскурсии, мастер-классы. Кураторами профориентации являются классные руководители в соответствии с функциональными обязанностями. Профориентация реализуется по следующим направлениям:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства (в т.ч. практика летнего трудоустройства подростков)

2. Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, включающая работу со школьным психологом. В 2022 году – 5кл- 97 чел; 6 кл – 107 чел; 7 кл – 99 чел.

Используемые методики:

Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)

Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).

Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).

Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).

«Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль)

«Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (январь)

Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

Онлайн тестирование:

- Всероссийский проект «Билет в будущее»;
- Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок Цифры»

2. Проектная деятельность.

В 8-х классах в рамках урока Технология ребята работают над индивидуальным проектом, ориентированным на профессиональное самоопределение. Это помогает ребятам осознать свои целевые приоритеты, пройти диагностики склонностей и предпочтений, задуматься над выбором дальнейшей траектории обучения, профиля обучения в 10-11 классе. В 2024 году выпускники ООО гимназии защитили 113 проектов по теме «Самоопределение и выбор моей будущей профессии» на открытой школьной НПК.

10-классники приняли участие в НПК: на базе УрГЭУ Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (направление Клуб путешественников); УрГЮА «День прав»

3. Встречи с людьми разных профессий в рамках классных часов и внеурочных мероприятий (1-7 классы)

Просмотр онлайн уроков (Шоу профессий; Всероссийские открытые уроки «ПроеКтория»), экскурсии в парк «Россия – моя Родина» для посещения профориентационной выставки в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» - 114 чел.

4. Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей (День открытых дверей)

- УРФУ;
- УрГПУ;
- УГМУ;
- ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»;
- День открытых дверей ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»;
- УрГЮУ;
- Военные ВУЗы страны.

5. Мастер- классы, ролевые игры и профпробы:

- День самоуправления, День финансиста
- Профессиональные пробы по компетенции «Основы деятельности секретаря директора» День открытых дверей ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса» - 14 чел;
- Профессиональные пробы по компетенции «Школа учителя начальных классов» на базе Свердловского областного педагогического колледжа – 10 чел;
- Профессиональные пробы профессия кондитер «Выпечка кексов» на базе МАОУ гимназия 70 (силами старшеклассниц);
- Профессиональные пробы в сфере парикмахерского искусства. Мастер-класс по слесарному делу на базе День открытых дверей ГАПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса» - 93 чел (7-8 кл)
- Профессиональные пробы в рамках профориентационной выставки «Лаборатория будущего 22» (Федеральный проект «Билет в будущее» - 34 чел.;
- Посещение Кванториума - 93 чел.
- Центр «Золотое сечение» - 110 чел.

Одним из направлений профориентации является работа «Школы юного медика-волонтера», которая реализуется второй год: в 2023-2024 уч.г. в

10кл., в 2024-2025 уч. г. в 8 классах. Наблюдается рост заинтересованности обучающихся профессией медицинских работников с 13 до 21 чел. участников Школы юного медика.

С 2024-2025 учебного года в рамках профориентациооной работы организован предпринимательский класс (в рамках сотрудничества с УрГЭУ) из учащихся 7 и 8 классов (13 человек). В рамках социально-экономического профиля подготовки 10В класс участвует в мероприятиях УрГЭУ в соответствии с соглашением.

Важным звеном в профориентации является **работа с родителями**. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

7. **Особенности воспитательного процесса в гимназии.**

Особенностью 2023 года в плане воспитательной работы образовательных учреждений РФ стала реализация Федеральной Рабочей программы воспитания (с 01.09.2023) на основании внесенных изменений в ФГОС общего образования. На основе Федеральной программы воспитания скорректирована Рабочая программа воспитания гимназии, начата реализация стратегического подпроекта программы развития гимназии в сфере воспитания «ЯRUSы».

Подпроект «ЯRUSы» получил свое название из слияния:

- местоимения «Я», обозначающего субъект воспитательной среды гимназии,
- международного принятого сокращения «RUS» - от англ.слова «Russian» - РОССИЯ, россиянин,
- окончания «Ы» - формы множественного числа, символизирующего единство коллектива обучающихся, педагогов гимназии и родительской общественности;
- в общем прочтении абравиатура «ЯRUSы» составляет русское слово «ярусы», синонимы которого «уровни», «ступени», «возрастные категории» и т.д.

Мы рассматриваем **цель данного проекта** как создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

В центре воспитательной системы гимназии, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего

образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ гимназия №70 – *личностное развитие*, *приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе*, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Приоритетными задачами программы воспитания является обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- *формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;*
- *мотивацию к познанию и обучению;*
- *ценностные установки и социально-значимые качества личности;*
- *активное участие в социально-значимой деятельности*.

МАОУ гимназия №70 - это школа в центре города, в связи с этим вся воспитательная деятельность школы строится на тесном сотрудничестве со

спортивными и культурно-образовательными организациями района и города: Дом Детского творчества Ленинского района, «Школа Активного Гражданина», «Межшкольный стадион», ВУЗами: Уральский Государственный Экономический Университет, Уральский Государственный Педагогический Университет, мультимедийный парк «Россия - моя история», Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних, отдел полиции №5 города Екатеринбурга, Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог». В школе функционируют Совет старшеклассников, Школьная служба примирения, отряд «ЮИД», отряды волонтеров «Бумеранг» и «МИГ 70», Дружина юного пожарного.

Интеграция основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы, направлены на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями обучающихся, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Это коллективные творческие дела, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, тематические экскурсии, день самоуправления, фестиваль талантов, награждение лучших учеников года – общешкольный праздник «Звёздный час!», предметные олимпиады, интеллектуальные игры, т.е. те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере деятельности.

Процесс воспитания в МАОУ гимназии №70 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой

невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных поощряется конструктивное межклассное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Определены ***приоритетные направления*** воспитательной деятельности, распределенные ***по модулям Рабочей программы воспитания*** *(модули: «Ключевые творческие дела»*, *«Классное руководство»*, *«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения»*, *«Экскурсии, экспедиции, походы»*,

«Профориентация», «Школьный музей», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности», Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»):

– ***Учебно-познавательная деятельность*** предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.



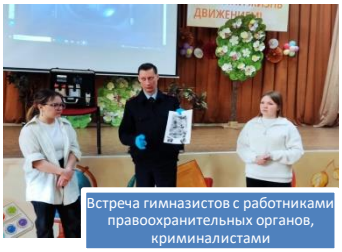
Серебряные призеры городского конкурса "Юный химик" (рук-ль: Сухова Е.В.)

– ***Гражданско-патриотическое воспитание*** включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой военнослужащими, людьми старшего поколения, музейные уроки, календарные государственные праздники по параллелям, классные часы, посвященные Дню героя Отечества и Дню Защитника Отечества, Фестиваль военной песни, общешкольная торжественная линейка, посвященная Дню Победы.





– ***Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание*** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения и общения, профилактика правонарушений. Мероприятия для школьников: встречи с представителями органов правопорядка, инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором ПДД и инспекторами ПБ.



Встреча гимназистов с работниками правоохранительных органов, криминалистами

– ***Художественно-эстетическая деятельность***, ***культурологическое воспитание*** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность. Мероприятия: участие в конкурсах художественного направления,



Ученики гимназии под руководством учителя технологии Конусовой С.А изготавливают сувениры для онкобольных детей. Акция "Ангел доброты"

оформление стендов и стенгазет к календарным праздникам, создание тематических видеороликов.

– ***Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни*** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Мероприятия: «Лыжня России», «Кросс наций», «Веселые старты» и турниры по шахматам в начальной школе, турнир волейболу, баскетболу, мини футболу в старшей школе.

– ***Развитие ученического самоуправления*** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Мероприятия: распределение поручений и ответственных в начальной школе, выборы в 5-11классах в школьный совет, формирование команд старшеклассников для выборов, выборы президента ученического самоуправления, публичные дебаты.

– ***Основы безопасности жизнедеятельности*** включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. Мероприятия: игровые программы для начальной школы, просмотр видеороликов по правилам безопасности движения на дороге, викторины по правилам ОБЖ, военные сборы для старшеклассников, тренировки ЧС.

Организация правового воспитания и позитивной профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

В МАОУ гимназии № 70 сложилась система правового воспитания и позитивной профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в которую включены все участники образовательных отношений, а также тесное сотрудничество с социальными партнерами ОП ОДН № 5,4, МБУ ЦСОМ, ГАУ КЦСОН Ленинского района и др.

В течение года **целью профилактической работы** являлось создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся установок здорового образа жизни.
- Профилактика всех видов зависимостей.
- Развитие коммуникативных и поведенческих умений.
- Формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций.

– Реализация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.
– Правовое просвещение учащихся.
– Обеспечение координации участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Основные направления деятельности: диагностическое; индивидуально - воспитательная работа; работа с родителями; внеклассная просветительская работа; работа с классными руководителями; правовой всеобуч; коррекционно-профилактическая работа; работа с субъектами системы профилактики.

Социальная карта гимназии

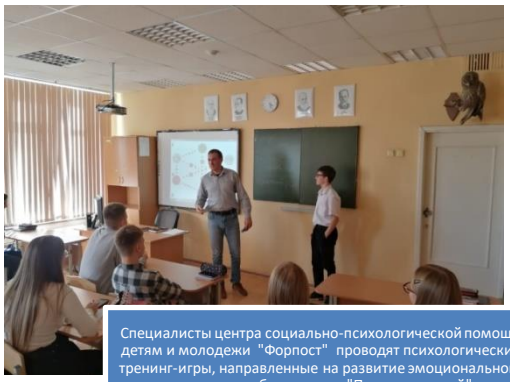
Статус социально-незащищенных семей	На 31.12.2020	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023
Количество обучающихся	1208↑	1171↓	1153↓	1170↑
Многодетные семьи	74↑	113↑	132↑	132≈
Неполные семьи	112↑	206↑	96↓	102↑
Малообеспеченные семьи	17↑	6↓	10↑	7↓
Дети-инвалиды	6=	6=	7↑	4↓
Дети с ОВЗ	28	18↓	8↓	13↑
Опекаемые дети	1↓	1/0=	0	0
Дети-сироты	0=	0=	0≈	1↑
Семьи в социально опасном положении	0=	0=	1 (2 реб)↑	0↓
Мигранты, вынужденные переселенцы (беженцы)	1↑	2↑	0↓	4↑
Состоящие на учете в ОДН	0=	0=	0=	4↑
Состоящие на внутришкольном учете	0↓	2↑	3↑	7↑
Дети из семей мобилизованных и участников СВО			5	9 ↑ (12 чел)

В течение 2023 года совместно с психолого-педагогической службой гимназии была организована работа по выявлению семей и обучающихся находящихся в социально-опасном положении (СОП), проводилась профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с подучетным контингентом, профилактическая работа с родителями. Состоялись все запланированные (100%) заседания Совета профилактики правонарушений.

Были посещены семьи подучетного контингента, состоялись рейды с целью раннего выявления семейного неблагополучия несовершеннолетних, составлены соответствующие акты. Школьные профилактические

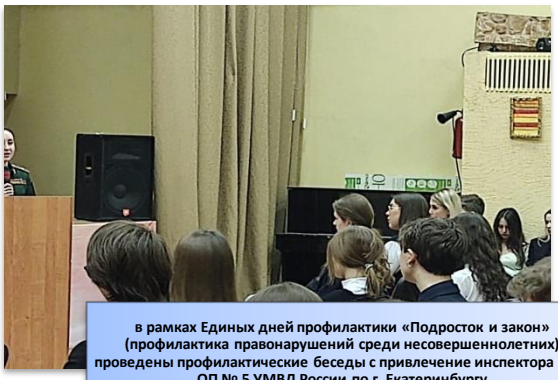
мероприятия проведены в соответствии с рабочей Программой воспитания и в рамках городских Единых дней профилактики.

В течение отчетного периода осуществлялось тесное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики при координации ТКДН и ЗП Ленинского района г. Екатеринбурга. Осуществляется продуктивное сотрудничество гимназии со штабом «Волонтеры-медики» УГМУ, МБУ "Центр социально-психологической помощи детям и молодежи "Форпост", отделом профилактики КСЦОМ.



Специалисты центра социально-психологической помощи детям и молодежи "Форпост" проводят психологические тренинг-игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта обучающихся "Планета эмоций"

Гимназия продолжает сотрудничать с клубами по месту жительства, в течение учебного года проводилась работа по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования. С этой целью в школу направлялась информация о работе учреждений дополнительного образования КМЖ «Витязь», «Тимуровец», «Гелиос», «Надежда», проводились различные онлайн мероприятия, осуществлялось совместное патронирование семей подучетного контингента с использованием телефонной связи и социальных сетей.



в рамках Единых дней профилактики «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) проведены профилактические беседы с привлечение инспектора ПДН ОП № 5 УМВД России по г. Екатеринбургу

Ежегодно в ОО проводится **социально-психологическое тестирование** обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам тестирования в отчетном учебном году среди учащихся в возрасте 13-18 лет выявлены учащихся группы риска. С родителями проведена разъяснительная работа, направленная на минимизацию возможных проявлений зависимостей. Психологами школы проводились тренинговые занятия, цель которых - выработка активной жизненной позиции, снижение тревожности, повышение мотивации, по следующим темам:

- взаимоотношения со сверстниками;
- развитие позитивных отношений;
- улучшение социально-значимых способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- благоприятное воздействие на развитие навыков социального поведения, устойчивой способности отказываться от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению и т д.

Большую роль в работе по вышеуказанному направлению играл Совет профилактики, по инициативе которого были организованы различные

акции, направленные на ценность здорового образа жизни. В школе были оформлены информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, уполномоченного по правам ребенка.

На сайте школы размещена информация и памятки для родителей, план работы по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Регулярно обновлялся информационный стенд «Советы подросткам», с информацией «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией» и т.д.

За три года произошло снижение количества совершенных административных правонарушений гимназистами. В течение 2022 года в гимназии не выявлено фактов проявления экстремизма; фактов, свидетельствующих об участии в нетрадиционных для России религиозных и общественных организациях. Несовершеннолетних, обучающихся в ОО, состоящих на учете как лица, причисляющего себя к неформальным молодежным объединениям, нет.

Профилактическая работа с родителями обучающихся гимназии осуществляется через родительские собрания, вебинары, Открытое родительское собрание, Открытые консультационные дни ТКДН и УПРО и размещение памяток и профилактической информации.

В рамках исполнения распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 193/43/36 от 09.02.22 МАОУ гимназия № 70 организовала и провела районный Консультационный пункт по оказанию информационной/консультационной помощи «Открытый диалог: говорим о важном» по вопросам правовой, социальной, психологической помощи, а также телефон горячей линии с участием специалистов управления образования, полиции, прокуратуры, психологических служб, Фонда «Золотое сечение», УСП № 27, преподавателей ФГБОУ ВО «УрГПУ», специалистов МБУ «Форпост», АНО «Территория безопасности». В форматах лекций, мастер-классов, тренингов и конференции общались с родителями, педагогами и детьми. Мероприятие посетили более 136 родителей и 105 обучающихся и 59 педагогов школ Ленинского района, проведено 6 мастер-классов для педагогов и родителей, 3 «Открытых диалога: говорим о важном» для обучающихся, родителей и педагогов, 16 мероприятий для обучающихся 4-9 классов МАОУ гимназии № 70 в рамках образовательной сессии.

Информация для обучающихся и родителей о правозащитных организациях, телефонах доверия, единых днях профилактики размещается в гимназии на специальных тематических стендах, в электронном дневнике, родительских чатах и в специальном разделе школьного сайта: ***Безопасность и профилактика*** https://xn--70-6kclvec3aj7p.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=13

На базе МАОУ гимназии № 70 продолжает работу ***Служба консультационной помощи Практориум «Притяжение сердец ,созданная в 2023г »***. Это дает возможность любому родителю получить адресную помощь по вопросам развития, воспитания, образования их ребенка, внутрисемейных отношений, а также получить психологическую поддержку в удобном формате – личная встреча, общение по телефону или видеосвязи, письменный ответ, а также участие в обучающих мероприятиях с выдачей сертификата.

Методическая работа с классными руководителями и педагогическим коллективом по профилактике девиантного поведения, безопасности осуществляется через совещания с педагогическим коллективом, заседаний Совета профилактики, МО классных руководителей и размещения информации на сайте гимназии, в электронном дневнике и чате классных руководителей на платформе Сферум.

Педагоги ежегодно проходят обучение по проблемам профилактики деструктивного поведения школьников по плану на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», в Практиках на всероссийской деловой платформе десятилетиедетства.рф, на платформе единыйурок.рф

Таким образом, в школе реализуются все направления профилактической деятельности, которые охватывают всех участников образовательного процесса. В 2025 году реализация всех направлений профилактической работы будет продолжена.

В 2024 году гимназия продолжила **реализацию пилотного проекта «Мое будущее. Наставничество детей и молодежи в трудной жизненной ситуации»**. Активизировалась **работа школьной службы примирения**, основной отряд юных медиаторов составляют ученики 5-11 классов.

Развитие волонтерской деятельности и самоуправления гимназии положительно сказывается на создании и поддержании безопасного школьного пространства.

Ученическое самоуправление в гимназии

(через модули: «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация»)

– это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие учащихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию системы ученического самоуправления.

Активизировалось стремление учащихся старшего звена и, особенно, среднего к самоутверждению и самовыражению посредством различных форм деятельности:

- участие в Совете самоуправлении;
- выборы президента ученического самоуправления;
- организация предвыборной кампании;
- организация и проведение акций;
- проведение школьных концертов и праздников;
- культурно-просветительской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях городского уровня: «Кросс наций», «Лыжня России», Эстафета, посвящённая Дню Победы.

Акции Совета старшеклассников в 2024 году

Название мероприятия	Форма	Содержание
«Посвящение первоклассников в гимназисты»	Экскурсия по гимназии, презентации, исторические фотографии	Традиционно частники ОДО «История гимназии в истории города» рассказали первоклассникам об истории школы, её традициях и знаменитых выпускниках, провели по рекреациям и показали музейные экспозиции.
Общешкольные дебаты «Выборы президента ученического самоуправления»	Публичные дебаты	Заявились 3 команды кандидатов, они представили свои программы, рассказали о планах своей деятельности, ответили на вопросы избирателей
«Волонтёрское движение»	Презентация проекта для 7-8 классов	В гимназии действует отряд «Бумеранг», они представили презентацию о волонтёрском движении, что могут волонтёры в гимназии и в каких городских мероприятиях участвовать.
Акция «День защиты детей»	Тренировки и беседы по ОБЖ	Рисунки на асфальте. Старшеклассники рассказали младшим школьникам как действовать во время ЧС, показали презентации, помогли педагогу-организатору ОБЖ провести тренировочную эвакуацию, научили делать средства индивидуальной защиты (маски)

Школьные СМИ

В каждом классе есть команда СМИ, руководит ими Советник по воспитанию. Школьники провели конкурс тематических школьных газет к календарным праздникам, были организованы поздравления и праздничные музыкальные переменки по школьному радио День гимназии и День

учителя – песни о школе, День Защитника Отечества и День Победы – песни военных лет.

Организации гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в гимназии

*через модули Рабочей программы воспитания***:** *«Ключевые творческие дела»*, *«Классное руководство»*, *«Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения»*, *«Экскурсии, экспедиции, походы»*, *«Профориентация», «Школьный музей»*, *«Работа с родителями»***),** внеурочные занятия «Разговоры важном».

Мероприятия	Примечание (название, сроки, категория участников)
1.Программы и проекты, реализуемые в ОО	Программа гражданско-патриотического воспитания **«Я - гражданин России»** - реализуется с 1 по 11 класс. Форма проведения: тематические классные часы, посещение музеев, исторические игры и викторины, приглашение знаменитых выпускников. **Подпроект «Свердловск в годы войны»** реализуется с 1 по 11 класс. Форма проведения: оформление стенда, тематические классные часы День Героя Отечества, День Защитника Отечества, презентации обучающихся, посещение музея «История города», «Россия –моя история». **Подпроект «День рождение, родного города Екатеринбурга»** - классные часы «Мы екатеринбуржцы!», презентации исторических мест родного города. **Подпроект «79-летию Великой Победы посвящается»** реализуется с 1 по 11 класс. Линейки и классные часы, посвященные памятным дням воинской славы, оформление стенда «Бессмертный полк», приглашение военнослужащих, общешкольный Фестиваль военной песни, где композицию готовит каждый класс. Виртуальная экскурсия «Памятные места воинской славы г.Екатеринбурга», подготовленная участниками ОДО «История гимназии в истории города» **Подпроект «80 лет снятие блокады Ленинграда» -** классные часы по параллелям, просмотр документальных видео, обсуждение. **Проект «Выборы Лидера ученического самоуправления»** - включены обучающиеся 5-11 классов Мероприятия: формирование команд. выборы кандидатов, обсуждения программ кандидатов на пост президента, публичные дебаты, агитация, мероприятия на сплочение школьного коллектива, голосование, инаугурация;
2. Отряды и школьные объединения (в т.ч. военно-патриотические объединения; школьные СМИ)	**Отряд «Юные морпехи»** 7-8 классы. всего в отряде 26 человек, постоянный участник всех районных мероприятий: Смотр строя и песни, «Добры молодцы», Почётный караул на митингах, встречи и посещение ветеранов, участие в ОСОЛ. **Волонтёрские отряды «Бумеранг»** и **«МИГ 70»** 8-11 классы. Работает 3 год, в отряде 24 человека, участвуют в мероприятиях городского и районного уровня, районных конкурсах. **«Совет ученического самоуправления»** 5-11 классы. Участники Совета представители от каждого класса собираются еженедельно для

	планирования общешкольных дел, проведения акций и решения школьных вопросов. **Отряд «Юные инспектора движения**» 4-5 классы. В отряде 12 человек, организую школьные флешмобы, выпускают памятки по безопасности движения на улице, ведут просветительскую работу с учащимися 1-8 классов по безопасности движения. **Отряд «Юные пожарные**» - совместно с педагогом ОБЖ беседы с 1 по 8 класс о безопасном обращении с огнём, лесных и бытовых пожарах, проведение викторины, приглашение сотрудников МЧС.
3. Акции	**Акция «Поздравим ветеранов педагогического труда**» 1-11 классы. В этом году ветеранов не приглашали, поздравили на дому. Акция «10000 добрых дел» 1-11 классы. **Акция «Поздравь ветерана**» 1-8 классы. Написали поздравительные открытки. **Акция «Поздравь солдата» 1-11 классы**. Собрали подарки и сладости для солдат, участников СВО. **Акция «Сохраним росток»** 1-11 класс**-** приняли участие все учащиеся и учителя гимназии**,** собрали около 5 тонн макулатуры для переработки, тем самым сохранили около 50 деревьев. **Акция «Мы за здоровый город»** - старшеклассники-волонтёры подготовили и раздавали листовки на улице о ЗОЖе.
4.Шефство над ветеранами	У каждого класса есть подшефный ветерана педагогического труда, класс приглашает в школу или поздравляет на дому с Днём учителя, праздником 8 Марта и днем рождения. В этом году поздравили на дому. Шефство над ветеранами ВОВ и ветеранами труда осуществляет Совет старшеклассников (приглашение на классные часы, поздравление на дому, по телефону). В этом году поздравили по телефону и отнесли открытки в почтовый ящик.

Календарь традиционных мероприятий гимназии.

Месяц	**Традиционные мероприятия**
Сентябрь	День знаний, торжественная линейка. Выборы Совета самоуправления, актива школы. Творческий отчёт летних профильных смен «Кросс наций» Акция-презентация «Найди дело по душе» Походы, прогулки в парки, игровые программы
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов Всероссийский урок чтения Филармонические уроки для начальной школы Торжественное «Посвящение в гимназисты» первоклассников Праздник «Halloween» для 5 -8 классов
Ноябрь	«С днём рождения, гимназия!» Литературные уроки для старшей школы Тематический классный час «4 ноября – День народного единства» Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня

Месяц	Традиционные мероприятия
Декабрь	Тематические классные часы «День героя России» Встречи с участниками военных действий Фестиваль песен на иностранных языках Посещение театров Новогодние праздники по параллелям
Январь	Мероприятия, посвящённые юбилейным датам писателей Тематические классные часы «Дни воинской славы» Уроки истории: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская битва»
Февраль	Декада Дня Защитника Отечества: Районный конкурс «Строя и песни» «Добры молодцы» Соревнования по стрельбе, ОБЖ Спортивные соревнования: коньки, волейбол, баскетбол Уроки мужества: встречи с ветеранами и военнослужащими-участниками боевых действий Экскурсии в музеи города
Март	Праздник 8 Марта Тематические классные часы «Мама-главное слово» Участие в тематических конференциях Участие в конкурсах районного и городского уровня по разным направлениям Тематические спектакли на базе гимназии и в театрах города Образовательные экскурсии по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Золотое кольцо
Апрель	Участие в творческих конкурсах районного фестиваля «Открой себя миру» Социальные акции: сбор канцтоваров для детского дома, сбор макулатуры «Сохраним деревья», «Уроки доброты» Тематические классные часы «День космонавтики» Образовательные экскурсии по Свердловской области
Май	Общешкольная линейка «Салют, Победа!» Фестиваль военной песни Социальные акции «Твори добро», «Поздравь ветерана» Мероприятия, посвящённые Дню семьи Общешкольное итоговое мероприятие «Звёздный час» Праздники «Последнего звонка» в выпускных классах

Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах и фестивалях

(через модули Рабочей программы воспитания: «Ключевые творческие дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности»)

Участник(и)	Название конкурса	Уровень	Результат
Хованова Юлия	«Большая перемена»	всероссийский	Победитель
Новосадова Екатерина	«Большая перемена»	всероссийский	Победитель
Команда 9-х классов Рук-ль Константинов	Турнир по баскетболу	город	Участники

Участник(и)	Название конкурса	Уровень	Результат
О.В.			
Новосадова Екатерина	Ученик года	район	финалистка
Ансамбль «Звонкие лучики» 4 класс, Рук. Дарменко М.А.	Фестиваль творчества «Открой себя миру Конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	район	Лауреат 2 степени
Отряд «Юные морпехи»	Премия имени героя России С.С.Воронина	район	1 место Грамота
Елисеев Артём	Смотр строя и песни	район	Грамота Лучший командир
Команда 10 классов, 4 человека	Соревнования «Добры молодцы»	район	Грамота За участие
Команда 3 классов, 1 человек	Соревнование по стрельбе	раон	Грамота За участие
Команда 3 классов , 26 человек	Соревнования по конькам «Лед надежды нашей»	район	Грамота 3 место
Команда 10 классов (5 человек)	Интеллект-игры, посвящённые истории наших побед	Центр развития добровольчества и молодёжных инициатив» город	Благодарственное письмо
Команда 8 классов (12 человек)	Интеллект игры , посвящённых истории наших побед	Центр развития добровольчества и молодёжных инициатив» город	Благодарственное письмо
Команда начальной школы	Районный конкурс «Здоровое движение»	район	Грамота
2 участника	Городской конкурс «MediaSkills-Екатеринбург»	город	Диплом участника
Команда начальной школы	«Боевые машины Победы»	район	3 Грамоты победителей 3 грамоты Участника
4 участника, рук. Сураева О.Ю.	III районная ярмарка проектов в рамках изучения ОДНКНР	район	2 Победителя, 2 дипломанта
Танцевальный ансамбль «Арива»	Фестиваль-конкурс хореографического искусства «Карусель»	всероссийский	Диплом I степени
команда ШСП "Горящие сердца"	социально-педагогического проекта «Я -гражданин России»	окружной	1 место
команда ШСП "Горящие сердца"	социально-педагогического проекта «Я -гражданин России»	областной	3 место
Команда 11В кл	«Здоровый экстрим»	город	участие
Команда 8 Гкл	"Закон 2.0"	город	участие

Участник(и)	Название конкурса	Уровень	Результат
Григорова П.	Медиация в лицах	город	Победа в номинации

Дополнительное образование в гимназии

(через модули: «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьный музей», «Безопасность жизнедеятельности»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это «Умники и умницы», «Гимнастика ума», «Школа успеха», «За страницами учебника» в начальной школе; «Английский клуб», «Основы банковского дела», «Современный Урал в лицах» в старшей школе.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие представлены объединениями ДО «Творческая мастерская», «Музыкальный театр», «Эстрадный ансамбль «Даймондс» «Золотой ключик».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей представлены объединениями ДО «Школьная Служба примирения», волонтерский отряд «Бумеранг», «Я-гражданин».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, представлены объединениями ДО «Я и мир вокруг», «История гимназии в истории города».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых представлены объединениями ДО «Современные танцы», «Волейбол», «Баскетбол», «Брейк-данс», «Чемпионы».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду представлены объединениями ДО «Техническая обработка древесины».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, представлены «Лего-конструирование», «Шахматы», «Волшебный мир оригами».

Организация **дополнительного образования** в гимназии формируется как процесс свободно избранных ребёнком способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей и способностей. Ценность дополнительного образования детей в гимназии состоит в том, что оно дополняет и усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает

обучающимся профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний полученных в базовом компоненте.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

Методическая работа с педагогическим коллективом

*(через модули Рабочей программы воспитания***:** *«Классное руководство»*, *«Школьный урок»)*

В 2023 году МО классных руководителей работает по плану, утверждённому директором гимназии. На методическом объединении классных руководителей обсуждались темы воспитания и социализации школьников, темы родительских собраний, темы и формы проведения воспитательных мероприятий. Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями. Каждый классный руководитель, при составлении плана работы с классов, основывался на Рабочую программу воспитания (новая редакция с 01.09.2024), на программные документы гимназии и возрастные психолого-педагогические особенности возраста обучающихся класса.

Тема работы методического объединения классных руководителей на 2024-2025 учебный год: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через выявление проблемных зон и повышение качества работы классного руководителя»

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственно воспитательной системы.

Задачи:

1. Организовать работу по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Совершенствовать методику проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
3. Повысить теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
4. Изучить, проанализировать эффективность современных воспитательных технологий.
5. Использовать активные формы воспитания.
6. Внедрять в процесс внеурочной деятельности современные методы воспитания.
7. Координировать планирование, организацию педагогического анализа воспитательных мероприятий.

8. Содействовать развитию системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
	СЕНТЯБРЬ		
1	Планирование воспитательной работы в классах, школе. организация участия в программах и проектах различного уровня.	1-ая неделя сентября	Заместитель директора по ВР
2	Представление методических рекомендаций по составлению социального паспорта класса	2-ая декада сентября	Заместитель директора по ПВ Социальный педагог
3	Тема методического объединения классных руководителей на 2023-2024 учебный год: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через выявление проблемных зон и повышение качества работы классного руководителя» Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственно воспитательной системы.	2-ая декада сентября	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПВ
4.	Педагогическое консультирование (по запросам): по проблеме планирования воспитательной работы; проведению тематических классных часов, по организации классного ученического самоуправления; диагностики личностного роста обучающихся; планированию работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении.	По запросу	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ПВ
5.	Контроль проведения классных часов по осуществлению процедуры выборов и планированию работы органов ученического самоуправления классов, школы. Проведение выборной кампании.	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
6.	Проведение акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Сентябрь	Советник по воспитанию
	ОКТЯБРЬ		
7.	Организация каникулярного времени обучающихся	По необходимости	Заместитель директора по ВР
8.	.Диагностика уровня воспитанности, развития классного коллектива	В течение года	Классные руководители 1-11 классов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
9.	Анализ деятельности классных руководителей за I четверть		Заместитель директора по ВР
	НОЯБРЬ		
10.	Заседание ШМО классных руководителей: Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения»	2-я декада ноября	Заместитель директора по ВР
11.	Контроль проведения классных часов по профилактике правонарушений.	В течение года	Заместитель директора по ПВ
12.	Контроль проведения внеурочных занятий «Разговор о важном»	В течение года	Заместитель директора по ВР
	ДЕКАБРЬ		
13.	Индивидуальные консультации и подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня ценностных ориентаций Диагностика уровня ценностных ориентаций	В течение года	Заместитель директора по ВР
14.	Планирование и организация новогодних праздников, мероприятий в гимназии. Подготовка отчёта классных руководителей по итогам I полугодия	1-я декада	Зам.директора по ВР.Классные руководители 1-11 классов
	ЯНВАРЬ		
15.	Заседание ШМО классных руководителей: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Анализ отчетов по воспитательной работе за I полугодие».	2-я декада	Заместитель директора по ВР
16.	Контроль ведения протоколов родительских собраний	В течение года	Заместитель директора по ВР
	ФЕВРАЛЬ		
17.	Организация участия обучающихся при поддержке классных руководителей в конкурсах разного уровня, подготовка к дебатам и ученической конференции		Заместитель директора по ВР
18.	Контроль проведения классных часов по профилактике буллинга в ОУ Контроль проведения тематических классных часов	В течение года	Заместители директора по ВР, ПВ
	МАРТ		
19.	Заседание ШМО классных руководителей: Методический практикум «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания.	1-ая декада	Заместитель директора по ВР Советник по

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
	Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»		воспитанию
20.	Контроль проведения классных часов по профилактике безопасности, профилактики ПАВ в ОУ	В течение года	Заместитель директора по ПВ
21.	Организация каникулярного времени обучающихся	2-я декада	Заместитель директора по ВР Классные руководители
АПРЕЛЬ			
22.	Педагогическое консультирование: анализ воспитательной работы в классе: диагностика эффективности воспитательной работы; уровня развития самоуправления в классе, развития классного коллектива, личностного роста обучающихся.	1-ая декада	Заместитель директора по ВР
23.	Организация мероприятий в рамках месячника профориентации	В течение месяца	Заместитель директора по ПВ Классные руководители
24.	Организация проведения патриотического месячника, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне	2-ая декада	Заместитель директора по ВР
МАЙ			
25.	Анализ участия классов в проведения патриотического месячника, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне	2–ая декада	Заместитель директора по ВР
26.	. Открытые Уроки мужества	1–ая декада	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
27.	Анализ эффективности воспитательной деятельности классных руководителей (сдача отчетных материалов). Подведение итогов мониторинга личностного роста обучающихся.	3-я декада	Заместитель директора по ВР
28.	Заседание ШМО классных руководителей: «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».	4-ая декада	Заместитель директора по ВР

В рамках ПДС 100% педагогов прошли обучение в формате он-лайн практик на всероссийской деловой платформе десятилетиедетства.рф по темам:

- Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде;

- Формирование стратегий раннего выявления риска саморазрушающего поведения подростков;
- Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтогенности образовательного социума;
- Формирование стратегий разрешения конфликтов средствами медиации;
- Формирование стратегии развития социального интеллекта школьников;
- Формирование стратегии развития социального иммунитета у детей школьного возраста;
- Практика эффективных действий классного руководителя по оказанию помощи школьникам трудных жизненных ситуациях.

Средовые ресурсы и социальные партнёры гимназии



Городской «Центр одарённости и технологий» – участие в конкурсах и викторинах.

Детский технопарк «Кванториум» - участие в хакатонах, мастер-классах, квестах, лабораториях**.**

Дом Детского Творчества Ленинского района – участие старшеклассников в районной организации «ШАГ», участие команд гимназии в конкурсах и викторинах, посещение новогодних елок.

Свердловская областная филармония – годовой цикл музыкальных филармонических уроков для начальной школы и экскурсии, организованные работниками по филармонии и концерт для 10-х классов..

Уральский центр народных промыслов и ремёсел – тематические уроки труда, мастерская поделок.

ТЮЗ, театр «Щелкунчик», театр Музкомедии, Театр Драмы – организация и посещение детских спектаклей.

Музей истории г.Екатеринбурга, «Россия-моя история» – организация и посещение тематических экскурсий, участие в тематических уроках по краеведению.

Совет ветеранов Ленинского района при ЖУ №6 – совместная организация встреч и бесед ветеранов войны и труда со старшеклассниками, концерты для ветеранов

ОО № 175,– договоры сетевого взаимодействия, обмен концертными номерами на школьных мероприятиях, методическими событиями и мероприятиями.
Международная школа «Лидер» - посещение лекций и тренингов, тематические беседы, организация совместных проектов в каникулярное время для учащихся.
Центр «Золотое сечение» - обучающие мастер классы по химии, физике, научные опыты.

Формы социального партнерства, в том числе при реализации сетевых программ и проектов

Партнеры	**Проект**	**Итог**
Центр «Диалог»	Обучение волонтеров	3 человека Активисты активно привлекают в волонтёрский отряд «Бумеранг», принимают участие в городских и районных мероприятиях, социальных акциях милосердия
ДОУ№386 ДОУ №449	Проект «Мы вместе» от ДОУ к ВУЗу	Познакомили со школой и провели мероприятия с детьми подготовительных групп, в количестве 60 человек
Свердловская областная филармония	Проект «Воспитание музыкой»	Проведение образовательных тематических музыкальных уроков для начальной школы; проведение литературных уроков программы «Слово» для средних и старших классов

С января 2023 года начал свою работу Родительский практориум «Притяжение сердец». **Родители обучающихся** являются активными участниками образовательного процесса, им делегированы полномочия в управлении школой – общешкольный Родительский совет, родительские комитеты классов, Попечительский и Наблюдательный советы. Они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Представители Родительского совета по доброй традиции инициируют выходы на родительские собрания, с целью активизировать участие родителей в организации воспитательного процесса в гимназии, возможность принять участие в тематических классных часах (профориентация обучающихся – рассказ о перспективах своей профессии, профилактика нарушений в общественных местах – права и обязанности граждан страны).

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Результаты воспитательной деятельности в гимназии:

Удовлетворённость участников образовательных отношений организацией воспитательного процесса

Результаты анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4[5]	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	1	1	1	1
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	1	2	4	2,3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	1	2	2,5
Средняя оценка по всем критериям (качество)	3,5	4	4	3
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 86 % (высокий уровень вовлеченности). Но результат анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях по настоянию педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с большой учебной нагрузкой школьников и занятостью художественной и спортивной деятельностью вне школы.

[5] в таблице по каждому критерию указан средний балл

В ходе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены **проблемные места в жизнедеятельности гимназии:**

– загруженность учащихся среднего и старшего звена вне школы (лингвистические центры, музыкальные и художественные школы, развивающие кружки, спортивные секции), поэтому усложняется проведение общешкольных мероприятий внеурочное время;

– недостаточно внимания в семье уделяется духовно-нравственному воспитанию детей. Родители перекладывают функцию воспитания на школу, сами мало внимания уделяют своим детям. В условиях динамичного изменения нашего общества, когда утрачены многие традиции российского семейного воспитания, высок уровень распада семей, многие дети не ощущают ценности семейных отношений. Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены много времени уделять работе, им физически не хватает времени на воспитание детей; а у родителей, которых достаточно времени и желания заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания возрастных психологических особенностей детей. Поэтому, в гимназии ведётся постоянная работа с родителями:

– индивидуальные консультации,

– собрания общешкольного родительского Совета, классных родительских комитетов, цель которых, объединить усилия, знания и опыт семьи и педагогов гимназии в воспитании детей;

– инициировано создание родительского практориума «Притяжение сердец».

В 2024 году в воспитательной работе являлось приоритетным:

– гражданско-патриотическое воспитание учащихся, реализация программы «Я - гражданин России»;

– формирование социальной компетенции через участие гимназистов в ученическом самоуправлении и участия школьников в социально-значимых районных и городских акциях;

– привлечение родительской общественности и родительского Совета к обсуждению задач воспитательного процесса и вопросов проведения общешкольных мероприятий;

– разработка обновленной программы воспитания «ЯRUSы».

Таким образом, в гимназии созданы условия для воспитания школьников, направленные на развитие творческого потенциала и социальную компетентность учащихся.

Рекомендации:

1. Инициировать активных школьников к планированию и придумыванию интересных мероприятий именно для школьников;

3.Проводить совместный анализ мероприятий, и интереса школьников;

4.Пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

8. Оценка условий организации обучения

Анализ учебно-методической деятельности гимназии



Гимназия активно включена в сетевое взаимодействие участвующих в проекте инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона. Участвует в конференциях и Интернет – конференциях различного уровня, в ходе научных форумов определяет наиболее перспективные модели интеграции науки и образования, представляет результаты своей деятельности и на сайте, на выставках, конференциях, семинарах.

В отчетном периоде инновационная деятельность гимназии, в первую очередь, была направлена ***на реализацию требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО: проведение самодиагностики и самообследования на соответствии критериям Школы Минпросвещения, выявления факторов риска, влияющих на снижение качества образовательного результата.*** Новые стандарты существенно меняют уклад школы, регламентируют все важнейшие стороны работы образовательного учреждения. Для успешной реализации ФГОС в гимназии созданы оптимальные условия: получено и успешно освоено современное оборудование, педагогами пройдено обучение, разработаны методические и иные продукты. Разработаны и начата реализация антикризисных программ по повышению уровня учебной мотивации обучающихся и преодоление профессиональных дефицитов педагогов.

Отдельным направлением инновационной деятельности стала ***разработка инструментария для внедрения технологий критериального оценивания образовательных результатов обучающихся***. Были проведены заседания ШМО по изучению методических рекомендаций по оцениванию, серия педагогических советов, практические тренинги и семинары.



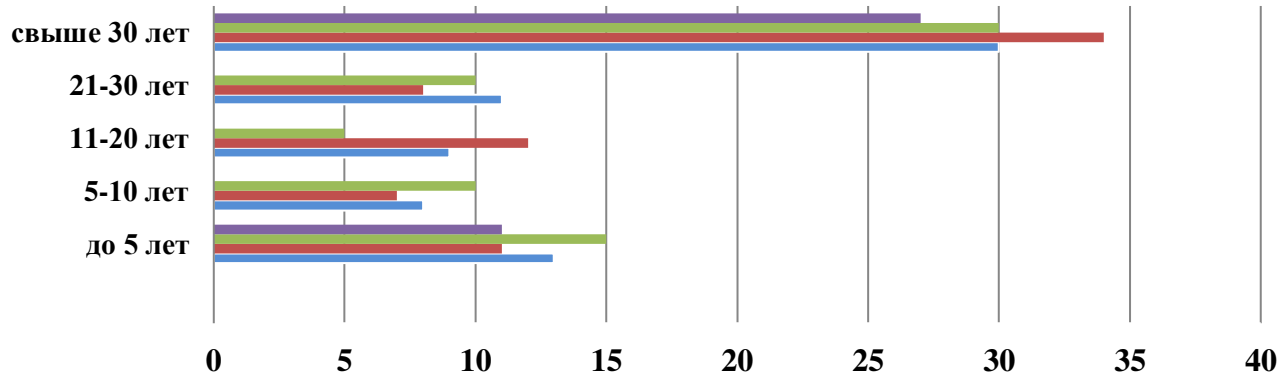
6 педагогов гимназии проходят обучение в рамках ГРЦ по критериальному оцениванию и участвуют в разработке матриц на уровне муниципалитет.

Кадровое обеспечение. Уровень профессиональной компетентности педагогов.

Реализация концепции обучения и воспитания обучающихся требует высокого профессионализма административно-управленческого персонала и преподавательского состава. На 31.12.2025 в гимназии на постоянной

основе работает 65 педагогов (1 человек отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет). Коллектив гимназии отличает стабильность, сплоченность, организованность, взаимопонимание, сработанность и готовность к инновационной деятельности. Средний возраст педагогов с 2017 года «омолодился» за счет притока молодых специалистов с **46,8** до 45,8 лет, но к 2022 году «старение коллектива» вновь стало превалировать: на 31.12.2025 - средний возраст коллектива **составляет 44,6 лет**. Этот возрастной период характеризуется профессиональной зрелостью, спадом активности. Средняя загруженность педагогов гимназии составляет – 1, 59 ставки.

Характеристика педагогического состава по стажу работы



		до 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет
2025		11				27
2024		15	10	5	10	30
2023		11	7	12	8	34
2022		13	8	9	11	30

Доля молодых педагогов со стажем работы менее пяти лет на 31.12.2025 составила 16,92 %.

Общее количество административно-управленческого персонала и преподавательского состава гимназии отличается стабильностью.

Показатели:	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Административно-управленческий состав	5	5	7	7
Общее число учителей без совместителей / Общее число работников	71/83	72/83	70/83	67/83
Число учителей, имеющих высшее педагогическое образование	69 (97,18%)	69 (95,83%)	68 (97,14%)	62 (92,54%)
Число обучающихся, приходящееся на одного учителя в соответствии с государственным (муниципальным) заданием **план/факт**	**15/16,5**	**15/16,74**	**15/16,63**	**15/16,39**

В гимназии ежегодно проходит плановая процедура аттестации педагогических кадров. **82%** педагогического коллектива имеют высшую или первую квалификационные категории.

Показатель	На 31.12.22	На 31.12.23	На 31.12.24
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/81,6%	59/81,9%↑	47/67,14%↓
Высшая	33/46,5%↓	35/48,6%↑	27/38,57%↓
Первая	25/35,2%↓	24/33,3%↓	20/28,57%↓
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации установлено соответствие занимаемой должности		10/13,88%	14/20%↑

С 01.09. 2023 вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников (утвержденного приказом Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»):

Изменения, которые были установлены этим документом:

– квалификационным категориям, устанавливаемым с 1 сентября 2023 года, срок действия не предусматривается;

– квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены;

– порядок аттестации не ограничивает какими-либо сроками право педагогического работника, имеющего (имевшего) первую квалификационную категорию обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории.

Новый порядок предусматривает прохождение аттестации с учетом всестороннего анализа профессиональной деятельности, в форме анализа предоставленных документов и на основе сведений, подтверждающих наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах для различных групп педагогов.

Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник". Аттестация в целях установления данных категорий проводится по желанию педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, по ходатайству работодателя на основе показателей деятельности, не входящих в должностные обязанности по занимаемой в организации должности.

Цифровизация государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» обеспечивает возможность подачи заявления на прохождение аттестации в формате 24/7; исключает

предоставление дополнительной бумажной отчетности; снимает возможный конфликт интересов; сокращает временные, транспортные и финансовые издержки; предоставляет возможность информирования заявителя о ходе предоставления государственной услуги; обеспечивает соблюдение сроков предоставления госуслуги; делает процесс получения государственной услуги прозрачным; повышает качество оказания государственной услуги.

В соответствии с графиком аттестации на 2024 год прошли процедуру аттестации на установление соответствия требованиям, предъявляемым к заявленным категориям (по основной должности) – 6 человек на ВКК, 9 человек на 1КК; подтверждали действующую квалификационную категорию 14 человек, 1 человек - повышал. С 01.09.2023 процедура на установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, занимает 90 дней.

100% педагогов, вступающих в процесс аттестации, получают методическое и информационное сопровождение: за 6 месяцев проводится информационное совещание-консультация, затем выстраивается индивидуальный маршрут сопровождения для каждого педагога.

С целью их успешной адаптации и оказания помощи в решении профессиональных проблем в гимназии молодые педагоги встраиваются различные формы наставничества.

В задачах этого аттестационного года перед организатором аттестации в ОО стояло информирование и планирование работы по подготовке педагогического коллектива к внедрению и начало внедрения новой модели аттестации.

Задача квалификационного роста учителей является одной из постоянных приоритетных задач, стоящих перед коллективом гимназии. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным программам в течение 3 лет.

Особые направления повышения квалификации: *переход на обновленные ФГОС НОО, ООО*, *СОО*, подготовка экспертов предметных комиссий ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), работа с одаренными детьми, повышение профессиональной компетенции классных руководителей, *повышение эффективности управленческой команды.*

С 2018 года в рамках национального проекта «Образование» в гимназии реализуются мероприятия регионального проекта «Учитель будущего». В рамках этого проекта прошли диагностику профессиональных дефицитов более 51% педагогов, выстроили индивидуальные маршруты повышения квалификации 29 сотрудников (40,3%). Самыми востребованными площадками непрерывного образования для педагогов гимназии являются ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбургский Дом Учителя.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по обновленным ФГОС в 2023 г.

Количество педагогов, обученных	*на 31.12. 2022*	*На 31.12.23*	*На 31.12.24*
ФГОС СОО	*5 управл команда*	*17+3*	*9*
Обновленные ФГОС НОО и ООО с предметной составляющей	*+24(=54)*	*7*	*8*
Формирующее и критериальное оценивание		*10*	*4*
Индивидуальные образовательные маршруты ИОМы)	*22*	*22 (завершение)*	*22 (завершение)*
Управленческая команда:	*6 ОП ООО»Универсум» и ЕДУ (Высота - 2022, Транскрипция)*	*4+2 ОП ЕДУ Риск-менеджмент в ОО; ВСОКО(интенсив)*	*6 ОП ЕДУ ВСОКО(интенсив)*
Сопровождение процедуры аттестации пед.работников в новом формате	*2*	*1*	*1*
Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		*5*	*5*
Эксперты ОГЭ/ЕГЭ	*6*	*5*	*4*
Вебинары по проблемам воспитания, социализации/ адаптации		*6*	*13*
Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ		*2*	*0*

Профессиональный рост учителей является одной из постоянных приоритетных задач, стоящих перед коллективом гимназии.

Организация непрерывного повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических кадров, системы наставничества как основного условия повышения качества образования остается приоритетным направлением в развитии гимназии

В последующие годы **гимназия планирует:**

– обеспечить образовательное учреждение административными и педагогическими работниками в соответствии с производственной необходимостью и с учетом норм установленных муниципальным (государственным) заданием;

– продолжить координацию повышения квалификации административных и педагогических работников с учетом производственной необходимости (заместитель директора по НМР);
– продолжить практику проведения обучающих семинаров на базе гимназии (заместитель директора по НМР);
– совершенствовать систему обмена опытом в рамках ШМО (руководители ШМО);
– развитие системы сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещение их деятельности на сайте гимназии (заместители директора по УВР и НМР, руководители ШМО).

.





Педагоги гимназии принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней: РФ - ПНПО «Лучший учитель»-2020 (победитель); муниципальный конкурс «Молодой педагог»-2021 (финалист, 3 место); областной конкурс «Директор школы»-2022 (финалист); «Кадровый резерв» 2023 – 2 участника.

С 2018 года гимназия является участником традиционного ежегодного образовательного форума в форме образовательной выставки SMART-EXPO-URAL, где представляет свою деятельность по различным направлениям.

Таким образом, кадровый состав МАОУ гимназии № 70 соответствует требованиям государственного (муниципального) задания:

– фактическое значения показателя доли педагогических работников в текущем учебном году в общем числе работников ОУ соответствует показателю, установленному государственным (муниципальным) заданием;
– фактические значения числа обучающихся, приходящихся на одного учителя, в текущем учебном году немного превышает норме;
– фактические значения показателя доли педагогических работников аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию в текущем учебном году превышает показатель, установленной государственным (муниципальным) заданием.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

На протяжении нескольких лет в гимназии ведется **мониторинг сохранности здоровья обучающихся.**

Ежегодно проходит плановая диспансеризация обучающихся. По ее итогам обучающимся, их родителям и педагогам предлагаются индивидуальные рекомендации. Отмечается снижение количества детей с первой группой здоровья за счет увеличения числа детей со второй группой здоровья, что обусловлено тенденцией снижения уровня здоровья детей в дошкольном возрасте. Показатели с третьей группой здоровья сохраняются на относительно стабильном уровне, хотя и имеется незначительное повышение.

Особое внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Этому были посвящены производственные и методические совещания ШМО, рассмотрены на практике, в рамках единых методических дней, вопросы рационального распределения учебного времени на уроках. Другое, не менее важное и актуальное направление - профилактика травматизма.

В гимназии организована система профилактической работы по профилактике детского травматизма.

Профилактика детского травматизма осуществлялась через:
– стенную печать, сайт гимназии, электронный дневник;
– классные часы,
– индивидуальные и групповые беседы;
– уроки биологии, ОБЖ, физики, химии, информатики, технологии, физической культуре;
– обязательные вводные инструктажи по технике безопасности во всех классах по всем предметам;
– оперативные совещания с коллективом гимназии, МО классных руководителей и предметных кафедр, совещаниях при директоре,
– тематические вопросы на родительских собраниях.

В гимназии организовано дежурство педагогов и администрации на переменах, увеличено количество видеокамер, расположенных в холлах и рекреациях гимназии. Разработан Алгоритм действий педагогического персонала гимназии при несчастных случаях с обучающимися,

чрезвычайных и нештатных ситуациях. Проанализированы локальные нормативные акты гимназии, внесены изменения дополнения.

Наличие или отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний

№ п/п	Травмы (несчастные случаи) с детьми время ОП	Травмы (несчастные случаи) с детьми по дороге до школы или обратно	Травмы (несчастные случаи) с работниками во время ОП	Групповые инфекционные заболевания
2020г	1	1	0	0
2021г.	0	1	0	0
2022г.	0	1	0	0
2023г.	0	1	0	1 (Коклюш)
2024г.	1	1	0	0

Вывод:

1. За три календарных года количество травм (несчастных случаев) с обучающимися во время образовательного процесса уровень травматизма стабильно остается низким.

Добиться такого результата позволила системная работа педагогического коллектива гимназии: организация дежурств педагогов во время перемен, своевременные инструктажи обучающихся в начале учебного года, третьей четверти, на уроках, совещания с педагогическим коллективом, разработка алгоритма действия при несчастном случае и его исполнение, индивидуальная работа с педагогами физической культуры, технологии, классными руководителями и родителями.

2. Количество травм, полученных обучающимися при движении по маршруту до школы и после школы, остается на прежнем уровне. Нужно отметить, что данные травмы связаны со скользким покрытием автомобильных дорог, с поведением гимназистов на территории гимназии до и после уроков. Также было выявлено, что причиной травм является здоровье гимназистов: не усваивается витамин Д, хрупкие кости (из медицинских справок).

На основании выявленных причин травм (несчастных случаев) с обучающимися, коллектив гимназии активно включился в проект «Школа здоровья». Благодаря участию в проекте учащиеся стали участвовать в акциях «Зарядке со звездой», «О правильном питании». К составлению и обсуждению маршрута «Дом-школа-дом» привлечены родители обучающихся.

3. Количество травм (несчастных случаев) с работниками гимназии стабильно отсутствует. Это достигается благодаря систематическим инструктажам, дисциплинированностью работников гимназии и своевременным контролем администрацией данной ситуации.

4. В течение 3 лет групповых инфекционные заболевания в гимназии не выявлялись. В соответствии СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» гимназии выполняются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Организационные условия

Обучение в МАОУ гимназия № 70 организовано в рамках 5-дневной рабочей недели (для 2-4 и 11 классов суббота организована как день для реализации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности).

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Продолжительности учебного года составляет не менее 34 недель для 2-8,10 классов, для 1,9,11 – 33 недели (за счет дополнительных каникул первоклассников и ГИА выпускников основного и среднего(полного) образования). Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 суток, продолжительность летних каникул - не менее 60 суток.

Продолжительность занятий — 40 минут, перемен — от 10 до 20 минут.

Для успешной адаптации первоклассников используется технология «ступенчатого» режима обучения, т.е. с постепенным и плавным увеличением продолжительности учебной нагрузки до планового показателя.

Гимназия стремиться создать максимально комфортные условия обучения, однако в силу высокой степени востребованности ОУ, как и в предыдущие годы наблюдается высокая наполняемость классов, несколько параллелей (2, 4, 6 классы) были выведены во вторую смену. При этом организация учебной деятельности соответствует требованиям санитарных правил и норм.

Для обеспечения здоровьесберегающего режима занятий между сменами выделена «плавающая» пауза (не менее 40 минут) для организации влажной уборки и проветривания учебных аудиторий. График проветривания утвержден в каждом учебном кабинете.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой составляет не менее 20% времени, отводимого на учебную и досуговую деятельность, дополнительное образование. При организации занятий физической культурой используются показатели мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий входят ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки и паузы на уроках, динамическая перемена, динамические часы для обучающихся 1-х классов, дни здоровья, работа спортивных секций, посещение бассейна.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности обучающихся и педагогов наиважнейшая обязанность образовательной организации. В гимназии разработан и утвержден паспорт безопасности (выходные данные), который включает описание условий, гарантирующих физическую и психологическую безопасность участников образовательных отношений в МАОУ гимназия № 70.

Автоматическая система противопожарной безопасности, наличие первичных средств защиты при пожаре	Выполнены все рекомендации Гос. пож.надзора
Наличие специалиста, прошедшего обучение	Жарикова Н.В., инженер по ОТ
Круглосуточная охрана	ЧОП
Пропускная система	Е-карты, турникет
Наличие автоматической системы защиты с переносной кнопкой	+

Охрана гимназии осуществляется частной охранной организацией, которая обеспечена современными техническими системами и средствами охраны (системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, мобильной видеокамерой, связью, рацией и др.) Здание и прилегающая территория круглосуточно охраняются, осуществляется ежедневный осмотр здания охранником дежурным администратором. В гимназии имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, составлены инструкции по действиям персонала при угрозе и совершении террористического акта, в которых четко обозначены задачи и схемы поведения всех участников образовательного процесса, своевременно проводятся инструктажи (отв. Ягафарова Н.А.)

Положения паспорта дорожной безопасности регулируют передвижения транспортных средств и обучающихся на и вблизи территории образовательного учреждения. На участке, где расположено образовательное учреждения действуют опорные пункты полиции и участковый полицейский; на территории участка работает дежурные части МЧС, ГИБДД и скорой помощи.

Медицинское обслуживание

В гимназии имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, имеющий все необходимые средства для оказания доврачебной помощи и проведения профилактического осмотра и процедур. Заключен договор с ДГБ №5 на медицинское обслуживание. Медицинское наблюдение и оказание медицинской (доврачебной) помощи осуществляется опытными медицинскими работниками. Гимназия оснащена коллективной аптечкой первой помощи при чрезвычайных

ситуациях природного и техногенного характера в расчете на численность работников и обучающихся.

Материально – технические условия осуществления образовательного процесса

Гимназия расположена в четырехэтажном здании на 850 учебных мест. Оборудованы 45 учебных кабинетов, из них: четыре компьютерных класса (3 стационарных кабинета – для средней и старшей школы и 1 мобильный кабинет – для начальной школы), лингафонный кабинет, кабинеты физики, химии, биологии, технологии с лаборантскими комнатами, два спортивных зала; актовый зал, конференц-зал, медицинский и профилактический кабинеты; столовая.

Для организации образовательного процесса оборудовано музейное пространство, посвященное истории гимназии, библиотечно-информационный центр. На территории школы имеется две спортивных площадки.



В гимназии создана целостная **информационно-образовательная среда,** сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, что позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: ***«****Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации* ***основной образовательной программы образовательного учреждения».***

В гимназии действуют единая локальная сеть с возможностью подключения ПК в учебных классах с доступом как в единую сеть гимназии, так и в Интернет; 2 выделенных канала Интернет.

Процесс информатизации в гимназии носит системный характер. За счет субвенций и привлечения внебюджетных средств пополняется и обновляется парк машин в учебных кабинетах и компьютерных классах. Во всех классах, имеющих ПК и другие интерактивные средства обучения, установлены кондиционеры и ионизаторы.

Оборудованы автоматизированные рабочие места. Действует общая гимназическая локальная сеть, распределены потоки информации, определены права всех пользователей.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и во исполнение Постановления Правительства Свердловской области от 27.12.2022 № 925-ПП «О государственной информационной системе Свердловской области «Единое цифровое пространство» работа с сервисами электронных журналов и электронных дневников в сфере общего образования с 01.09.2023 г. осуществляется в государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (далее – ГИС СО «ЕЦП»). Используется электронный документооборот, что позволяет организовать оперативный доступ к информации, электронный обмен документами между субъектами образовательного процесса.

Также все школы Свердловской области присоединились к новой федеральной информационной системе ФГИС «Моя школа», в которой открыт доступ ко всем верифицированным электронным/цифровым учебным материалам.

Интерфейс программы существенно отличается от привычного дневника.ру. Общение с учениками и родителями будет осуществляться через VK мессенджер и «Сферум», создатели обещают интегрировать их в новую систему. Также, внутри системы будут интегрированы все материалы ЦОК, добавлена возможность создавать свои тесты и интерактивные задания.

Гимназия планомерно оснащается современной компьютерной и презентационной техникой. В настоящее время оснащенность кабинетов гимназии компьютерной, офисной и копировальной техникой составляет 100%. Общее количество компьютеров (в т.ч. ноутбуков и нетбуков) – 155. Парк компьютерной техники ежегодно обновляется. В 25 кабинетах установлены интерактивные доски, для 100% оснащения кабинетов для обеспечения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО приобретено еще 2 интерактивные доски. В гимназии имеются 3 аппаратно-программных комплекса.

Силами педагогов и обучающихся гимназии ведется разработка современных электронных средств обучения, интеграция их с

традиционными учебными пособиями; ведется внедрение системы дистанционного обучения и консультирования обучающихся и родителей.

Действует гимназический сайт http://гимназия70.екатеринбург.рф

Особо следует отметить материально–техническое обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования в гимназии:

Материально-техническое обеспечение ИБЦ

В структуру информационно-библиотечного центра гимназии входят абонемент, читальный зал и книгохранилище для учебной литературы.

ИБЦ гимназии пользуется 100% учащихся и учителей: выдаются учебники, программная литература, литература развлекательного характера и для расширения кругозора.

На 31.12.2023 года фонд учебников составляет порядка 50,4 тыс. экземпляров, в том числе электронные учебники 2048 экз.

Фонд художественной литературы насчитывает 12450 экземпляров.

Количество подписных изданий - 21 наименование, в том числе для учащихся 6.

ИБЦ имеет оснащение:

-три ПЭВМ и один переносной компьютер (ноутбук);
-плазменный экран;
-интерактивный киоск;
-черно-белый лазерный принтер;
-копировальный аппарат;
-музыкальный центр;
-проигрыватель DVD дисков
-видеоплейер

Тематические DVD диски:

- электронные пособия по русскому язык;
- электронные пособия по ОБЖ;
- электронные пособия по английскому языку;
- электронные пособия по музыке;
- электронные пособия по духовно-нравственному воспитанию;
- электронные приложения к учебникам;
- познавательные фильмы BBC;
- серия из 51 диска энциклопедий «Кирилл и Мефодий»:
    - энциклопедия Этикета
    - энциклопедия Спорта
    - энциклопедия Кино
    - энциклопедия Здоровья
    - энциклопедия Кулинарии
- Большая энциклопедия
- Детская энциклопедия
- Храм Христа Спасителя
- Энциклопедия Древнего мира

– П.И. Чайковский
– серия «Галерея изобразительных искусств» из 10 CD.

В библиотеке проводятся тематические беседы и классные часы, функционирует блог школьной библиотеки (http://bibgimn70.blogspot.ru)

В 2018 году гимназия стала грантополучателем федерального конкурса «Поддержка детского и юношеского чтения» за разработанный и реализуемый **проект «Современная школьная библиотека – взаимодействие без границ»**, который, направлен на активизацию интереса обучающихся к чтению.

Цель проекта: преобразовать школьный информационно-библиотечный центр (ИБЦ) в ключевой элемент школьной инфраструктуры – социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений через организацию интерактивной дискуссионной площадки «Взаимодействие без границ».

Основная идея проекта заключалась в организации «живого» взаимодействия (в том числе с использованием современных технологий коммуникации) всех участников образовательной деятельности гимназии с современными писателями, известными людьми в формате дискуссионной площадки.

Кабинет музыки оборудован техникой: для слушания музыки (музыкальный центр, DVD, фонотека с дисками классической и современной музыки), для воспроизведения музыки (микрофоны, телевизор, DVD караоке, колонки-усилители звука), для записи фонограмм (синтезатор, музыкальный центр). В кабинете музыки проходят уроки музыки, занятия ОДО эстрадного ансамбля и вокально-хорового ансамбля.

Два спортивных зала – оборудованных спортивным инвентарем для проведения уроков физкультуры. Во внеурочное время в спортивных залах проводятся «Веселые старты» и спортивные конкурсы с участием родителей для начальной школы, товарищеские матчи по волейболу и баскетболу среди команд обучающихся гимназии, теннисные турниры.

Актовый зал – оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, проигрыватель мини дисков, микрофоны и стойки для микрофонов. В актовом зале проходят торжественные и творческие мероприятия гимназии: линейки, награждения, концерты, тематические встречи, защита творческих проектов, дебаты, КВН.

Кабинеты технологии – оборудованы для уроков труда. Во внеурочное время в кабинетах проводятся занятия ОДО «Народные промыслы» и ОДО «Художественная обработка древесины», оформлены выставки с творческими работами обучающихся, проводятся мастер классы.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления реализации основных образовательных программам в соответствии требованиями обновленных ФГОС ОО.

9. Задачи на 2024 год

Приведенные выше количественные и качественные показатели свидетельствуют о непрерывном процессе развития МАОУ гимназии № 70. В то же время, несмотря на высокий коэффициент уровня обученности и положительную динамику личных достижений обучающихся и педагогов, в образовательной деятельности обнаруживаются и недостатки.

Говоря о портрете сегодняшнего гимназиста, мы не можем не отметить ряд отрицательных моментов: информационную загруженность в условиях дефицита времени; отклонения в здоровье у части гимназистов, связанные, в том числе, и с учебной перегрузкой; частичные затруднения в плане развития навыков целеполагания, выстраивания траектории личностного развития; недостаточно высокий уровень сформированности общеучебных навыков; низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности у части обучающихся.

В педагогическом коллективе имеются частичные расхождения по поводу требований к современному качеству образования и, соответственно, несовершенство критериальной системы его оценки. Следует отметить невысокие темпы внедрения инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих личностный рост обучающихся; сохранение на отдельных важных участках репродуктивного характера обучения. Организационные формы, в рамках которых осуществляется образование, не вполне соответствуют принципам индивидуализации, академической и профессиональной мобильности участников процесса; ограничены средства проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В работе с одаренными детьми недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Материально-техническая база гимназии требует продолжения обновления. Отдельные помещения гимназии требуют капитального ремонта, в том числе гигиенические комнаты.

Коллектив гимназии обладает значительными ресурсами для изменения ситуации. Для максимальной реализации образовательного потенциала, личностного роста ученика, повышения профессиональной компетентности педагогов и выполнения общественного заказа необходимо внести коррективы в управление образовательным процессом.

Проведенный анализ деятельности гимназии выявил необходимость совершенствования управления качеством образования гимназии.

Приоритетными направлениями деятельности следующий отчетный период являются:

– Повышение результативности образовательной деятельности гимназии на основе персонализации обучения, через вовлечение обучающихся гимназии в различные формы сопровождения и

наставничества. Развитие системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ СОО.

– Снижение доли обучающихся 5–8 классов с низкой мотивацией к обучению на 2 % к концу 2024 года средствами урочной и внеурочной деятельности.

– Развитие образовательной инфраструктуры гимназии, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение).

– Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей, выявления и поддержки одаренных и талантливых детей (в том числе с использованием цифровой образовательной среды).

– Продолжить психолого-педагогическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении.

– Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями и задачами ОО.

– Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия ОО, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей

– Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

– Повышение качества образования (условия, деятельность, результат) по результатам оценочных процедур.

– Функционирование современной, здоровьесберегающей и безопасной (в том числе внутрикорпоративной) цифровой образовательной среды. Снижение количества и/или отсутствие травм и несчастных случаев.

– Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ, НПК.

– Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда Свердловской области и РФ. Увеличение процента поступаемости в ВУЗы.

– Обеспечение непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров за счет внедрения системы внутришкольного повышения квалификации в МАОУ гимназии № 70 (в т.ч. и в рамках профессионального Клуба молодых педагогов), а также привлечения внешних ресурсов.

– Формирование нового качества воспитательной работы.

– Повышение степени удовлетворенности качеством образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350046

Владелец Миногина Надежда Васильевна

Действителен С 14.09.2026 по 14.09.2027