

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Муниципальное автономное общеобразовательное
гимназия № 70
г. Екатеринбург, ул. Серова, 10



«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Начальник Департамента
Образования Администрации г.
Екатеринбурга

Директор МАОУ гимназия № 70

К.В. Шевченко

Н.В. Миногина

« 25 » мая 2023 г.

Приказ № 49-о

« 14 » марта 2023 г.



«ШКОЛА БЕЗ ГР@НИЦ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ гимназия № 70

(срок реализации – сентябрь 2023- август 2028 г.г.)

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
от «28» декабря 2022 г.

[гор. Екатеринбург]



Оглавление

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА БЕЗ ГР@НИЦ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ»	2
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ГИМНАЗИИ	5
4.	АНАЛИЗ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ	7
4.1.	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОСТИЖЕНИЙ, ПРОБЛЕМ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПО СОСТОЯНИЮ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	7
4.2.	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	13
5.	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 70....	16
6.	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 70 17	
7.	ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	23
7.1.	ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВО»	23
7.2.	ПРОЕКТ «ШКОЛА БЕЗ ГР@НИЦ» (продолжение)	24
7.3.	ПРОЕКТ «НАСТАВНИКИ***»	25
7.4.	Проект РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТОРИУМ «ПРИТЯЖЕНИЕ СЕРДЕЦ».....	31
7.5.	Проект «ЯRUSы»	36
Приложение 1.	ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по внедрению целевой модели наставничества (для обучающихся) МАОУ гимназии №70.....	40
Приложение 2.	ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по реализации модели наставничества педагогических работников в МАОУ гимназия № 70	43
Приложение 3.	ЦИКЛОГРАММА (план мероприятий) по реализации проекта РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТОРИУМ «ПРИТЯЖЕНИЕ СЕРДЕЦ».....	45
Приложение 4.	ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН проекта «ЯRUSы».....	47
	<i>для уровня начального общего образования</i>	<i>47</i>
	<i>для уровня основного общего образования.....</i>	<i>52</i>
	<i>для уровня среднего общего образования.....</i>	<i>58</i>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА БЕЗ ГР@НИЦ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ»

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА	Программа развития МАОУ гимназия № 70 города Екатеринбурга «Школа без гр@ниц: новые горизонты»
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ (ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ)	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018-№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего</p>

	<p>образования»;</p> <p>Закон Свердловской области от 15.06.2015 № 45-ОЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области»;</p> <p>Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2015 № 1083-ПП «Об утверждении Порядка принятия решений о разработке, формирования, утверждения и реализации отраслевых и межотраслевых стратегий социально-экономического развития Свердловской области»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</p> <p>Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»</p>
<p>ЦЕЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА</p>	<p>Формирование образовательного пространства ОО, гарантирующего доступность, вариативность и качество общего образования с учетом образовательных запросов участников образовательной деятельности и повышения конкурентных преимуществ выпускников гимназии.</p>
<p>ЗАДАЧИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение результативности образовательной деятельности гимназии на основе персонализации обучения, через вовлечение обучающихся гимназии в различные формы сопровождения и наставничества. Развитие системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ СОО. – Развитие образовательной инфраструктуры гимназии, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение). – Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей, выявления и поддержки одаренных и талантливых детей (в том числе с использованием цифровой образовательной среды). – Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями и задачами ОО. – Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия

	<p>ОО, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования (условия, деятельность, результат) по результатам оценочных процедур. – Функционирование современной, здоровьесберегающей и безопасной (в том числе внутрикорпоративной) цифровой образовательной среды. Снижение количества и/или отсутствие травм и несчастных случаев. – Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ, НПК. – Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда Свердловской области и РФ. Увеличение процента поступаемости в ВУЗы. – Организация непрерывного повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических кадров, системы наставничества как основного условия повышения качества образования. – Создание консультационного центра для родителей. – Формирование нового качества воспитательной работы. – Повышение степени удовлетворенности качеством образования.
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль над выполнением программы развития осуществляет педагогический совет гимназии, а также администрация школы. – Результаты контроля представляются на заседаниях Педагогического совета, через публикации на сайте школы, в отчете по результатам самообследования образовательной деятельности гимназии. – Отчеты представляются руководителями предметных МО (один раз в год), руководителями проектов (один раз в год), директором школы (по прохождению этапа реализации) на Педагогическом совете и/или иной форме презентации результатов работы ОО.
ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА	<p>Инициатор постановки проблемы: Администрация МАОУ гимназия № 70</p> <p>Разработчики и координаторы: директор гимназии; управленческая команда МАОУ гимназии № 70</p> <p>Руководитель программы: директор гимназии.</p>
ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	<p>Ежегодные субвенции на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания в объемах плана финансово-хозяйственной деятельности, субсидий на иные цели, доходы от иной приносящей доход деятельности, гранты</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития - основополагающий документ, в

котором определены стратегия и основные направления совершенствования образовательной, воспитательной, инновационной, финансово-экономической и управленческой деятельности школы, сформулированы концептуальные идеи развития образовательного пространства школы, ценностные ориентиры и приоритеты, ответы на внешние и внутренние вызовы, стоящие перед школой. Настоящая программа является документом прогностического характера, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательной деятельности.

При проектировании новой Программы развития школы был учтен опыт реализации предшествующей программы развития. Направления Программы, охватывают обучение, воспитание и развитие как основные направления деятельности школы и объединяют их с остальными направлениями на единой концептуальной основе.

Основная цель Программы реализуется через систему конкретных проектов, мероприятий и этапов. Программа определяет необходимое ресурсное обеспечение, механизмы реализации задач, механизмы управления и оценку эффективности проведенных преобразований и достигнутых результатов.

Программа прошла обсуждение на Педагогическом совете при участии представителей Совета родителей и Совета обучающихся. При доработке программы учтены отзывы, полученные от представителей всех категорий участников образовательных отношений.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ГИМНАЗИИ

НАЗВАНИЕ ОО (ПО УСТАВУ)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 70
СОКРАЩЕННОЕ НАЗВАНИЕ	МАОУ гимназия № 70
ДАТА СОЗДАНИЯ ОО	12.03.1953
УЧРЕДИТЕЛЬ	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
АДРЕС МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ ОО	620144 г. Екатеринбург, ул. Серова, 10
КОНТАКТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ ОО, АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ, САЙТ	+7 (343) 257-33-42, +7(343)266-52-12, +7(343)266-22-18 gimnaziya70@eduekb.ru http://гимназия70.екатеринбург.рф
КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	1180
ЯЗЫК ОБРАЗОВАНИЯ	Русский
ГРАФИК РАБОТЫ ОО	5-дневная учебная неделя (в субботу могут проводиться занятия по дополнительным образовательным программам и внеурочной деятельности)
НАЛИЧИЕ ВТОРОЙ СМЕНЫ	Во 2 смену занимаются 2,4, 6 классы
РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	На уровне начального общего образования (НОО): – ООП НОО (ред. 2020) – ООП НОО_обновленный ФГОС НОО (ред.2022) – АООП НОО_7.1(ЗПР) – АООП НОО_5.1(ТНР)

	На уровне основного общего образования (ООО): – ООП ООО (ред. 2021) – ООП ООО_обновленный ФГОС ООО (ред.2022) – АООП ООО_7.1(ЗПР) – АООП ООО_4.1(для слабовидящих) На уровне среднего общего образования (СОО): – ООП ООО (ред. 2021)
--	---

МАОУ гимназия № 70 располагается в юго-западной части г. Екатеринбурга (Ленинский район).

В едином жилом массиве расположены:

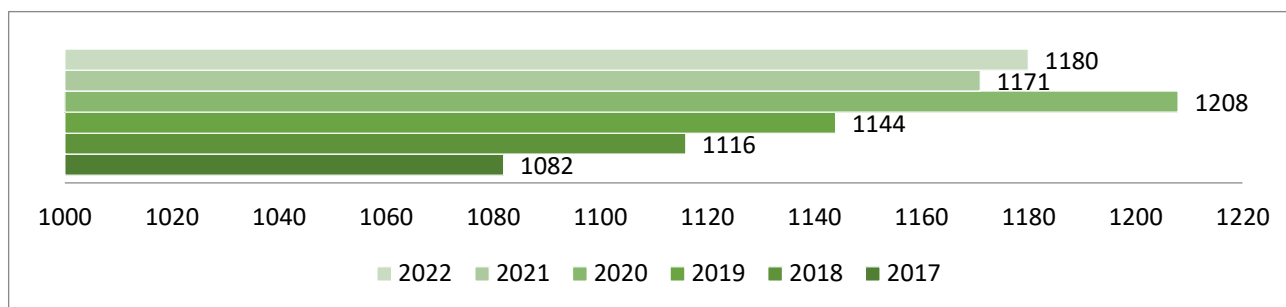
- образовательные организации (лицей № 3, МАОУ СОШ №175, гимназия №120);
- учреждения культуры и спорта (ДМШ № 6, Свердловская областная специальная библиотека для слепых, театр балета «Щелкунчик», спортивный комплекс «Ратиборец», КРК «Уралец»).

Насыщенность жилого массива очагами культуры - фактор, усиливающий культурновоспитательный потенциал среды; значит, - благоприятный для функционирования школы.

В пешей доступности находятся объекты природоохранной зоны (лесопарк со спортивными сооружениями Зеленая роща, ботанический сад), Екатеринбургский цирк, ВУЗы (Гуманитарный университет, филиал УрФУ, Уральский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Уральский горный университет, Частное образовательное учреждение высшего образования Институт международных связей)

В последние годы благодаря естественному приросту и миграционному притоку численность населения Екатеринбурга стабильно увеличивается и, как следствие, возрастает спрос на услуги общего и дополнительного образования, в частности и в МАОУ гимназии № 70 (рисунок 1). В 2020/2021 учебном году из-за нехватки учебных помещений гимназия вынуждена была сократить количество открываемых 1-х классов (с четырех классов до трех)

Рисунок 1 – Численность обучающихся в МАОУ гимназии № 70 (по состоянию на 31.12), чел.



Основными показателями доступности образовательных услуг являются наличие второй смены при организации образовательного процесса в

гимназии и превышение нормативной наполняемости классов (особенно на уровне начального общего образования).

Рисунок 2 – Наполняемость классов в МАОУ гимназии № 70 (по состоянию на 31.12), чел.

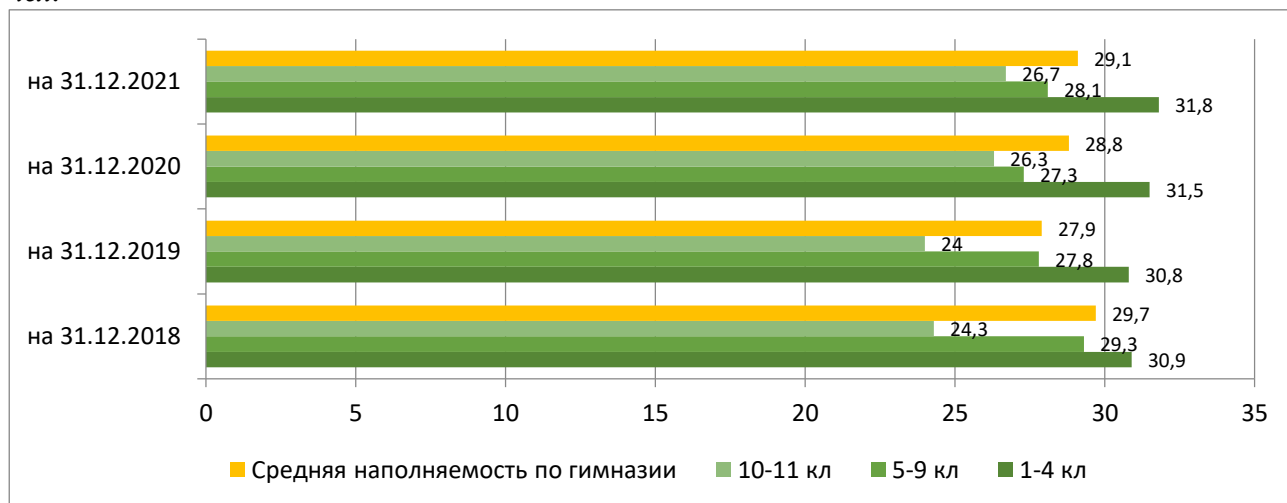
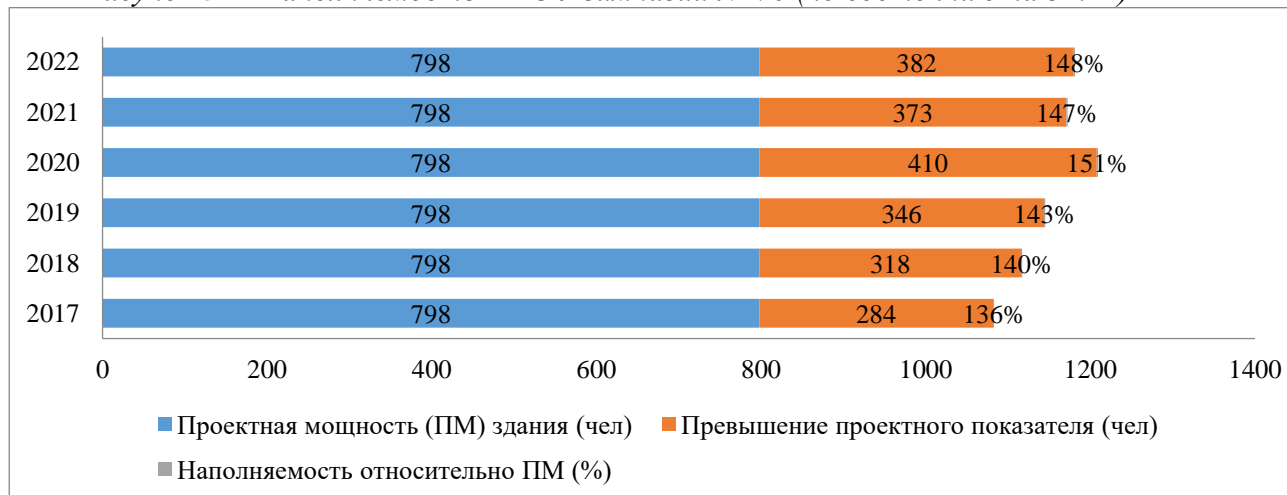


Рисунок 3 – Наполняемость МАОУ гимназии № 70 (по состоянию на 31.12)



4. АНАЛИЗ СФЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ

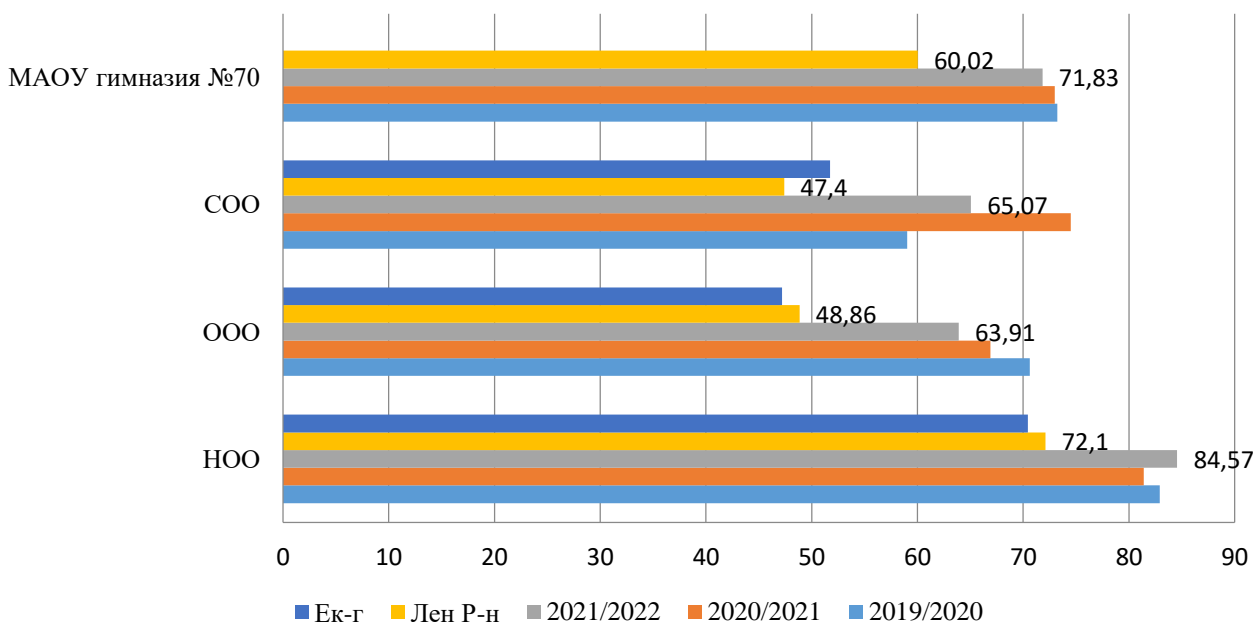
4.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОСТИЖЕНИЙ, ПРОБЛЕМ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПО СОСТОЯНИЮ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

При сравнении основных образовательных результатов выделены следующие показатели: количество обучающихся всего, количество/доля отличников, количество/доля хорошистов, общее количество/доля повышенных результатов (количество хорошистов и отличников вместе), количество/доля неаттестованных и неуспевающих по результатам четвертей и учебного года в целом.

Сравнивая результаты успеваемости в целом по образовательной организации за последние три года, следует отметить, что в 2021/2022 учебном году при увеличении числа обучающихся во 2-11 классах процент качества и процент отличных результатов остаются стабильно высокими и входят в пределы диапазона результатов, полученных в течение последних трех лет. При этом следует отметить значительное повышение результатов на уровне среднего общего образования. Среди причин повышения качества обученности следует отметить внесенные изменения в локальный нормативный акт «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)» в части выставления отметок по результатам учебного периода и отметок по итогам учебного года; введение в действие ФГОС на уровне среднего общего образования, в части подготовки обучающихся 9 классов к участию в индивидуальном конкурсном отборе в профильные классы.

Рисунок 4 – Качество обученности за последние три года



Психолого-педагогическое сопровождение, организация дифференцированного подхода в обучении, поддержка родителей позволяют создать необходимые условия для успешного освоения программного материала за год и большинству обучающихся «группы риска».

В целом, полученные результаты позволяют образовательной организации занимать лидирующие позиции в районе и городе, и сделать выводы о том, что общая стратегия внутришкольного управления выбрана верно и позволяет добиться запланированных результатов.

Учитывая информацию, представленную районным отделом образования, целесообразно сравнить полученные предметные результаты образовательной организации с аналогичными показателями района и города. В целом, по гимназии снижение показателей за 2021 год не превышает 0,23%, а по

отдельным критериям превышает аналогичные показатели города и района от 9 до 20%.

В 2021 году был проведен **региональный мониторинг объективности оценочных процедур**, по итогам которого определен **высокий** уровень объективности оценочных процедур в гимназии.

Тем не менее мы отмечаем тенденцию сохранения достаточной большой доли обучающихся, имеющих по итогам промежуточной аттестации только одну «3».

Таблица 1 – Количество обучающихся с одной «3»

Возрастные группы	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	итого
Кол-во чел/%	19	29	6	9	7	70 / 6,48%

Интересно отметить, что разные категории участников образовательной деятельности выделяют разные причины: родители акцентируют внимание на взаимоотношениях между учеником и учителем; учителя же связывают неуспешность детей с дефицитом мотивации у обучающихся.

По мнению ВШЭ, помочь в преодолении школьной академической неуспешности может **индивидуализация/персонализация** образовательного процесса, предполагающая разработку **индивидуальных планов обучения (сопровождения)** детей, а также система профессионального развития педагогов и мотивации, в т.ч. через наставнические пары.

Важным показателем соответствия качества предоставляемых образовательных услуг требованиям государственного (муниципального) задания является государственная итоговая аттестация (ГИА).

По результатам ГИА последних лет гимназия занимала лидирующие позиции среди образовательных учреждений в Ленинском районе, в городе Екатеринбурге.

Таблица 2 – Рейтинговые позиции по результатам ГИА среди ОО Ленинского района г. Екатеринбурга

Год предмет	Рейтинговая позиция в Ленинском районе гор.Екатеринбурга					
	2018/2019		2020/2021		2021/2022	
	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ
Количество выпускников	85	67	95	75	93	77
Русский язык	1	1	1	1	2	2
Математика (П)	4	6	2	3	1	3
Английский язык	1	1	1	3	1	2
История	3	-	3	4	2	4
Обществознание	4	4	4	3	3	1
Литература	2	5	2	1	1	3
Количество обучающихся, набравших максимальный балл	10	3	7	1	10	2
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца (медалисты)	4	9	11	12	8	9

Качество гимназического образования подтверждается достижениями обучающихся и в ходе реализации мероприятий городского подпроекта

«Одаренные дети». Одним из результатов деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стали итоги участия гимназистов в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности. В 2018 году зафиксирована незначительная, но все же позитивная динамика по количеству выбираемых гимназистами интеллектуальных конкурсов и олимпиад, к сожалению, в 2019 и 2020 годах эта тенденция оказалась неустойчивой. В 2021 году для выявления причин снижения активности гимназистов в конкурсном движении был проведен опрос: по результатам опроса выявлено несколько преобладающих причин отказа от участия в заочных и дистанционных конкурсах:

- утратой значимости заочных и дистанционных конкурсов (заплатив орг. взнос, получаешь сертификат/диплом; можно все ответы найти в интернете; наличие орг. вноса, мало бесплатных интересных конкурсов)
- большая загруженность во внеурочное время;
- перенос ряда конкурсов в он-лайн режим;
- выбором только социально- и лично-значимых мероприятий.

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив ставил своей задачей широкое привлечение обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по школьным предметам и другим конкурсам и олимпиадам, отдавая предпочтение очному формату проведения. Для обеспечения объективности оценивания олимпиадных работ создано школьное жюри из педагогов, исключая конфликт интересов, а также организовано общественное наблюдение из числа родительской общественности на каждом предмете.

*Таблица 3. Информация о количестве участников ООО и СОО в школьном этапе
ВсОШ в 2018-2022 учебных годах*

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов	Кол-во участников олимпиады*	Доля обучающихся, %	Кол-во участников с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призёров
2018/2019	642	344	53,58	0	57	114
2019/2020	673	358	53,19	1	76	112
2020/2021	705	290	41,13	0	63	105
2021/2022	703	548	77,9	2	121	212
2022/2022	709	611	86,1	4	279	148

За последние три года наблюдается положительная динамика участия 4-классников в школьном этапе ВсОШ. Участие в олимпиадах по русскому языку и математике носят массовый характер.

Традиционно самыми результативными предметами на муниципальном этапе ВсОШ стали предметы гуманитарного цикла, часть которых изучается на углубленном уровне (русский язык, английский язык, литература, история, обществоведение).

Таблица 4. Информация о количестве участников муниципального этапа ВсОШ за 2018-2021 годы

Учебный год	Всего учащихся 7-11 классов*	Кол-во участников в МЭ ВсОШ	Кол-во / Доля участников МЭ ВсОШ от кол-ва обучающихся 7-11 классов, %**	Кол-во участников в МЭ ВсОШ в среднем на 1 участника	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% успешности
2018/2019	312	383	192/61,5%	2	23	131	40,2%
2019/2020	418	362↓	173/41,4%↓	2,1↑	9	102	30,6%↓
2020/2021	472	398	175/37,1%↓	2,3↑	8	83	23%↓
2021/2022	469	389↓	169/34,6%	2,3≈	29↑	69	25,2%↑

Таблица 5. Информация о участниках, победителях (П) и призерах (Пр) региональных этапов ВсОШ за 2018-2022 год

2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год	
Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр	Кол-во участников	Кол-во ПиПр
13	6	8	4	13	8

Установка на максимально возможное привлечение участников на школьный отборочный тур, по большому счету не вызвало серьезного повышения качества участия на МЭ.

Несмотря на увеличение количества обучающихся (до 88% от общего количества учащихся), принявших участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, спектр мероприятий, к которым проявили интерес гимназисты, сократился. Выбор гимназистов не остается неизменным, что позволяет обучающимся участвовать в интеллектуальных соревнованиях разного содержания и способствует повышению их мотивации. В 2022, так же как и в предыдущие годы, гимназисты, особенно старшеклассники, все чаще отдавали предпочтение очным олимпиадам и конкурсам, которые дают дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ. Самые востребованные направления: иностранный (английский язык, обществознание, право, предпринимательство).

Очевидно, что приоритетная задача на следующий период - **формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успехов, увеличения количества победителей и призеров интеллектуальных олимпиад и конкурсов.**

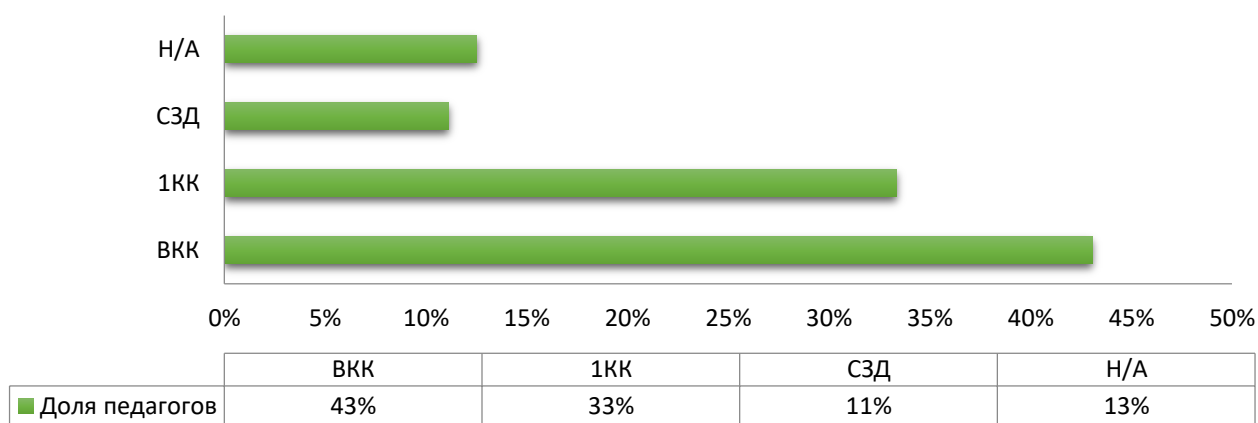
Решение этой задачи невозможно без стабильного высокопрофессионального педагогического коллектива.

Общее количество педагогических и руководящих работников гимназии на 01.09.2022 году составило 71 человек.

Средняя загрузка педагогов гимназии составляет – 1,48 ставки.

78% педагогического коллектива имеют высшую или первую квалификационные категории.

Рисунок 5 – Количество аттестованных педагогов на 01.11.2022



Доля молодых педагогов со стажем работы менее пяти лет на 01.09.2022 составила 9,7 %. С целью их успешной адаптации и оказания помощи в решении профессиональных проблем в гимназии выстраиваются различные формы наставничества.

Организация непрерывного повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических кадров, системы наставничества как основного условия повышения качества образования остается приоритетным направлением в развитии гимназии.

С 2018 года в рамках национального проекта «Образование» в гимназии реализуются мероприятия регионального проекта «Учитель будущего». В рамках этого проекта прошли диагностику профессиональных дефицитов более 51% педагогов, выстроили индивидуальные маршруты повышения квалификации 29 сотрудников (40,3%). Самыми востребованными площадками непрерывного образования для педагогов гимназии являются ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбургский Дом Учителя.

Педагоги гимназии принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней: РФ - ПНПО «Лучший учитель»-2020 (победитель); муниципальный конкурс «Молодой педагог»-2021 (финалист, 3 место); областной конкурс «Директор школы»-2022 (финалист).

С 2018 года гимназия является участником традиционного ежегодного образовательного форума в форме образовательной выставки SMART-EXPO-URAL, где представляет свою деятельность по различным направлениям.

ДОСТУПНОСТЬ И ВАРИАТИВНОСТЬ

Одним из важнейших требований, предъявляемых сегодня к системе образования, является доступность, понимаемая, в том числе, как *наличие вариантов программ для разных групп школьников*, то есть создание условий, обеспечивающих полноту удовлетворения их образовательных запросов. Гимназия реализует это через:

- современную ориентацию на **поликультурную** (многоязыковую) компетентность выпускника среднего общего образования (программы углубленного изучения иностранного (английского) языка);

- реализацию программы профильного обучения, по которым занимается 100 % обучающихся 10 – 11-х классов (профили формируются с учетом образовательных запросов выпускников основного общего образования; кроме английского языка, наиболее востребованы для изучения на профильном уровне такие предметы как: математика, физика, история, обществознание/право, химия/биология);
- реализацию сетевых проектов, когда объединяются ресурсы нескольких организаций для решения образовательных и воспитательных задач (в гимназии заключены договора сетевого взаимодействия с ОО № 175, 173, УрГЭУ);
- реализацию проектов по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов «Билет в будущее»;
- работу юнармейского и волонтерских отрядов;
- расширение спектра программ дополнительного образования по различным направлениям на базе гимназии.

На обеспечение доступности и равных условий получения образования была нацелена и предыдущая Программа развития гимназии «ШКОЛА БЕЗ ГР@НИЦ» (система дистанционного сопровождения образовательной деятельности ОО) и вошедший в нее дополнительный проект «Школьная библиотека - взаимодействие без границ».

4.2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Срок реализации предыдущей Программы развития гимназии «Школа без гр@ниц» (далее – Программа): 2017-2022 гг.

Программа реализована в полном объеме и была ориентирована на обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям развития страны и региона через создание системы дистанционного сопровождения образовательной деятельности ОО, позволяющей преодолеть границы локации (местонахождения) и отчасти времени (не здесь и сейчас, а дающей небольшой временной коридор для прохождения определенного этапа).

Целенаправленная работа Администрации гимназии при реализации программы осуществлялась по ряду направлений:

- 1) обеспечение прав граждан (в т. ч. детям с ограниченными возможностями здоровья (при соответствующих рекомендациях ПМПК)) на получение качественного и общедоступного общего образования;
- 2) обеспечение субъектов образовательной деятельности современными условиями при реализации государственного стандарта общего образования;
- 3) развитие (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических) условий, обеспечивающих обновление содержания и технологий обучения;
- 4) пропаганда культурного многообразия, поликультурных ценностей и толерантных отношений в рамках урочной и внеурочной деятельности (расширения программы в сторону внеурочной деятельности: организации и стимулирования детского чтения);

5) эффективное внедрение в образовательную деятельность гимназии дистанционного сопровождения, электронных форм учебников и пособий, вошедших в федеральные перечни учебников.

Проанализировав социальный паспорт гимназии, изучив образовательные запросы адресатов услуги, выделены несколько групп обучающихся, нуждающихся в особых (дистанционных) формах организации обучения.

Таблица 6 - Группы обучающихся, нуждающихся в особых (дистанционных) формах организации обучения

№	Целевые группы обучающихся	На 31.12.2017 (чел/%)	На 31.12.2018 (чел/%)	На 31.12.2019 (чел/%)	На 31.12.2020 (чел/%)	На 31.12.2021 (чел/%)
1.	Всего обучающихся	1082	1116	1144	1208	1171
2.	Обучающиеся, проходящие модульное обучение по программам за рубежом.	1/0,01%	1/0,009%	-	-	1/0,009%
3.	Обучение с применением ДОТ		368/32,9%	1144/100%	704/58 %	78/6,7%
4.	Особые ситуации: карантины, локдауны				до 31.05.2020 1208/100%	726/61,98%
5.	Дети, выезжающие с родителями на отдых/лечение в учебное время ¹	230/23,8%	119/10,9%	350/31,3%	257/21,3%	497/42,4%
6.	Дети с ограниченными возможностями (в т. ч. временно находящиеся на «домашнем обучении»)	3/0,3%	1/0,009%	1/0,009%	2/0,019%	2/0,019%
7.	Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети ¹	530/55 %	377/34,6%	601/53,8%	- ²	698/59,2%
8.	Дети, активно вовлеченные в занятия системы дополнительного образования, спорта (очная форма с применением ДОТ)	9/0,9%	12/1,1%	28/2,5%	- ²	36/3,07%

Реализация данной программы позволила без потери качества образования более 20 гимназистам подтвердить свои спортивные достижения: выполнить нормативы КМС, стать чемпионами России, победить в международных и всероссийских творческих конкурсах. Сравнительно легко справиться с вызовами пандемийного периода.

Достижение целевых показателей Программы развития на 31.06.2022

- 1) Доля (%) обучающихся, получивших образовательную услугу с использованием технологий дистанционного обучения – 100%
- 2) Доля (%) педагогов, использующих дистанционные образовательные

¹ - Количество обучающихся гимназии, пропустивших 30 и более уроков по заявлениям родителей, выезжающих на отдых/лечение в учебное время. Расчет строился на основании данных учета посещаемости за учебные периоды.

² - Нет объективной статистики, так все обучающиеся находились на дистанционном обучении в период пандемии.

технологии в учебном процессе для индивидуального подхода и в классном коллективе – 100%

3) Доля (%) обучающихся по индивидуальным образовательным программам с использованием технологий дистанционного обучения – менее 1%

4) Количество курсов дистанционного сопровождения образовательных программ по предметам учебного плана на СДО ИРО:

- на уровне НОО – 12 курсов
- на уровне ООО – 35 курсов
- на уровне СОО – 8 курсов

5) Динамика КОУ/СОУ (в %) контрольных групп обучающихся, получающих дистанционное сопровождение по предметам учебного плана – стабильно положительная (*некоторое исключение составляет постпандемийный уч.г.*)

Таблица 7 - КОУ/СОУ (в %) контрольных групп обучающихся, получающих дистанционное сопровождение по предметам учебного плана

Показатель	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
КОУ (%)	66,56	68,48	73,22	71,83	72,99

6) Доля (%) электронных учебников и учебных пособий, используемых обучающимися и педагогами в учебном процессе – 15%

7) Доля (%) обучающихся (2-11 классов), зарегистрированных (работающих) в системе СДО ИРО – до 2021 года -100%; далее в связи с переходом на 5-дневную неделю показатель поэтапно снижается.

8) Доля (%) обучающихся, зарегистрированных (работающих) в системе верифицированного образовательного контента – 100%

9) Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности возможностью получать дополнительно дистанционное сопровождение предметов учебного плана – 79,33%

10) Доля (%) педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ДОТ – 100%

11) Охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами дистанционного сопровождения/обучения – 100%

12) В рамках реализации Программы развития и проекта «Школьная библиотека – взаимодействие без границ» гимназия обновила комплекты компьютерного и мультимедийного оборудования, приобрела и осваивает оборудование видеоконференцсвязи для создания современной безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит обеспечить высокое качество и доступность образования, академическую мобильность, построение индивидуальной траектории образования детей.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 70

Базовые основания для выбора приоритетов развития гимназии на период сентябрь 2023- август 2028 г.г. – это задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г., №16); приоритеты Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» (Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523); анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития гимназии на 1 квартал 2023 года.

Направления:

Национальный проект «Образование»	Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»	Программа развития гимназии «Школа без гр@ниц: новые горизонты»
ФП «Современная школа»	Повышение качества и результативности образовательных услуг.	Проект «ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВО»: от качества обязательного образования к качеству образованности. Повышение результативности образовательной деятельности гимназии на основе персонализации обучения, через вовлечение обучающихся гимназии в различные формы сопровождения и наставничества. Развитие системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ СОО.
ФП «Цифровая образовательная среда»	Создание эффективной сети муниципальных образовательных организаций и оснащение учреждений современным оборудованием	Дальнейшее развитие проекта «Школа без гр@ниц» – развитие образовательной инфраструктуры гимназии, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение)
ФП «Успех каждого ребенка»	Совершенствование эффективной системы межотраслевого, сотрудничества, для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования.	Проект «НАСТАВНИКи***»: Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей, выявления и поддержки одаренных и талантливых детей (в том числе с использованием цифровой образовательной среды)
ФП «Учитель будущего»	Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями системы	Проект «НАСТАВНИКи***»: Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями и задачами ОО.

Национальный проект «Образование»	Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»	Программа развития гимназии «Школа без гр@ниц: новые горизонты»
	образования МО «город Екатеринбург» и предъявляемыми требованиями и к уровню квалификации.	
ФП «Поддержка семей, имеющих детей»	Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия учреждений образования, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей.	Проект «Родительский практикум «Притяжение сердец»: Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия ОО, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей
ФП «Социальная активность» «Новые возможности для каждого»	Повышение доступности и качества дополнительных образовательных услуг	Проект «ЯRUSы»: Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

6. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 70

Цель программы развития МАОУ гимназии № 70 «Школа без гр@ниц: новые горизонты»: *формирование образовательного пространства ОО, гарантирующего доступность, вариативность и качество общего образования с учетом образовательных запросов участников образовательной деятельности и повышения конкурентных преимуществ выпускников гимназии.*

Таблица 8 – Целевые показатели реализации Программы развития

Планируемые изменения	Целевые показатели	Стартовое значение	Планируемое значение	
Задача: повышение результативности образовательной деятельности гимназии на основе персонализации обучения, через вовлечение обучающихся гимназии в различные формы сопровождения и наставничества.				
Проект КАЧЕСТВО»: обязательного качества к качеству образования к образованности.	«ДОСТУПНОЕ от качества образования к образованности.	Уровень удовлетворения образовательных запросов обучающихся при разработке образовательных программ, реализуемых ОО (включая адаптированные программы, программы дополнительного образования и платных образовательных услуг)	98%	100%
		Количество образовательных программ (в том числе внеурочной	8	15

Планируемые изменения	Целевые показатели	Стартовое значение	Планируемое значение
Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ, совершенствование оценочной деятельности. Развитие системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ.	деятельности, ПОУ), направленных на расширение и углубление предметов учебного плана		
	Количество общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме, в общей численности общеобразовательных программ	3	Не менее 15%
	Доля обучающихся, имеющих возможность построения индивидуального образовательного маршрута, в общей численности обучающихся, процент	7%	50 %
	Доля педагогов, реализующих технологии критериального оценивания, в общей численности пед.состава, процент	21%	Не менее 75%
Повышение качества образования по результатам оценочных процедур	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам текущей и промежуточной аттестации	99,6%	Не менее 98%
	Доля обучающихся, принявших участие в процедурах независимого объективного оценивания результатов образовательной деятельности (НИКО, ГИА, ВПР и т.д.), в общей численности обучающихся, процент	52,4 %	Не менее 50%
	Доля выпускников 9-х классов, допущенных до ОГЭ, в общей численности выпускников ООО, процент	98,3%	Не ниже 99%
	Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников ООО, процент	100%	98,26%
	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО с отличием, в общей численности выпускников ООО, процент	18%	Не менее 15%
	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников СОО, процент	98,3%	99,30%
	Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы, в общей численности выпускников СОО, процент	12,08%	Не менее 15%
	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат об СОО с отличием, в общей численности выпускников СОО, процент	10%	Не менее 10%
	Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов согласно данных ФИОКО, выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества образования) и других региональных процедур оценки качества образования	0	0
Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения	Доля обучающихся средней школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	1,9%	Не менее 5%
	Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в различные формы	2,1%	Не менее 5%

Планируемые изменения	Целевые показатели	Стартовое значение	Планируемое значение
персональных успешностей.	сопровождения и наставничества		
Задача: Функционирование современной, здоровьесберегающей и безопасной (в том числе внутрикорпоративной) цифровой образовательной среды.			
Дальнейшее развитие проекта «Школа без гр@ниц – развитие системы дистанционного сопровождения образовательной деятельности».	Доля обучающихся, имеющих возможность получить дистанционное сопровождение образовательной деятельности (в случае отсутствия по объективным/уважительным причинам)	100%	100%
	Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся /Количество дистанционных курсов, разработанных педагогами гимназии	есть	Не менее 32
Функционирование современной, здоровьесберегающей и безопасной (в том числе внутрикорпоративной) цифровой образовательной среды.	Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	75%	100%
	Наличие психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся	есть	Кол-во обращений
	Доля обучающихся, получающих дополнительное психолого-педагогическое сопровождение	2,5%	Не менее 5%
Снижение количества и/или отсутствие травм и несчастных случаев.	Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с работниками, обучающимися во время образовательного процесса и проводимых в образовательной организации мероприятий	0	0
Задача: Развитие системы сетевого взаимодействия для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, персонификации образования (в том числе с использованием цифровой образовательной среды).			
Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей.	Количество привлеченных сторонних специалистов для формирования наставнических пар	0	Не менее 2
	Доля педагогов гимназии, реализующих программы поддержки и подготовки одаренных и талантливых детей на школьном уровне	7,1%	Не менее 25%
	Доля педагогов гимназии, реализующих программы поддержки и подготовки одаренных и талантливых детей на районном/муниципальном уровне	Нет данных	Не менее 10%
	Количество обучающихся, принявших участие в программах поддержки и подготовки одаренных и талантливых детей на районном/муниципальном уровне в сетевой форме	1,7%	Не менее 5%

Планируемые изменения	Целевые показатели	Стартовое значение	Планируемое значение
Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ, НПК.	Доля обучающихся, принявших участие интеллектуальных состязаний ³ на школьном уровне, в общей численности обучающихся	81%	Не менее 80%
	Доля обучающихся, принявших участие интеллектуальных состязаний на муниципальном уровне, в общей численности участников	43%	60%
	Доля победителей и призеров интеллектуальных состязаний на муниципальном уровне от общего количества участников	32%	До 50%
	Увеличение количества обучающихся, принявших участие интеллектуальных состязаний на региональном/заключительном уровне	12/0	20/5
	Увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных состязаний на региональном/заключительном уровне от общего количества участников	3/0	5/2
Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда Свердловской области и РФ.	Наличие профориентационной направленности учебных программ (введены профили обучения, углубленное изучение отдельных предметов) на уровне СОО (кроме универсального, а именно: гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический, технологический)	2	Не менее 1
	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на базе ОО	38%	Не менее 50%
	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», «IT-куб», занимающихся в подразделениях «Золотого сечения»	5%	Не менее 10%
	Доля обучающихся, занятых в реализации федеральных проектов «Проектория», «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов	70%	До 75%
Увеличение процента поступаемости в ВУЗы	Доля обучающихся, поступивших в организации среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения,	92%	98%
	из них на бюджетные места		До 50%
Задача: Развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями и задачами ОО			
Организация непрерывного повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических кадров, системы	Средний показатель педагогической нагрузки основного персонала	1,48	не выше среднегогородского показателя
	Доля педагогических и/или руководящих работников, прошедших	92%	98%

³ Конкурсы интеллектуальной направленности различных уровней, в том числе Всероссийская олимпиада школьников

Планируемые изменения	Целевые показатели	Стартовое значение	Планируемое значение
наставничества как основного условия повышения качества образования	КПК/переподготовку (1 раз в 3 года в объеме не ниже 16 часов), процент		
	Доля педагогических и/или руководящих работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и прошедших обучение по индивидуальным маршрутам устранения профессиональных дефицитов	31,5%	Не менее 50%
	Доля педагогических и/или руководящих работников, принявших участие (за год) в методических событиях по передаче педагогического опыта (муниципальный и выше)	22,4%	Не менее 50%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационные категории	73%	Не ниже 70%
	Наличие педагогических работников, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»	0	Более 1
	Наличие педагогических работников, имеющих квалификационную категорию «учитель-методист»	0	Более 1
	Доля педагогических и/или руководящих работников, ведущих работу в качестве эксперта и/или тьютора/консультанта/наставника по соответствующей специализации (на уровне ОО), процент	8,2%	Не менее 20%
	Доля вовлеченности молодых специалистов со стажем работы до 3 лет в различные формы сопровождения и наставничества	90%	100%
	Количество наставнических пар (учитель-учитель; администратор – учитель; наставник/сторонний специалист-учитель)	7	20
	Наличие (количество за год) педагогических и/или руководящих работников победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный, федеральный уровни)	1	1-2
	Количество методических событий по передаче педагогического опыта, реализованных в ОО (за год)	2	4
Задача: Консолидация усилий и выработка механизмов взаимодействия ОО, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей			
Создание консультационного центра для родителей РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТОРИУМ «ПРИТЯЖЕНИЕ СЕРДЕЦ»	Услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитании в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (единиц) в 2023 году	Нет данных	10000 ед.

Планируемые изменения	Целевые показатели	Стартовое значение	Планируемое значение
	Количество событий психолого-педагогического просвещения родительской общественности, выстраивание эффективных коммуникаций, повышение степени ответственности за совместную со школой деятельность (за год)	Нет данных	Не менее 4
Активизация работы органов общественного управления	Доля родителей обучающихся, включенных в работу общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественную организацию), от общего количества родителей обучающихся	1%	Не менее 5%
Задача: Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты			
Формирование нового качества воспитательной работы (реализация проекта «ЯРУСы»).	Доля обучающихся, занимающихся в школьных объединениях, от общей численности обучающихся, %	26%	Не менее 50%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в работе органа школьного самоуправления, от общего количества обучающихся данной возрастной группы	12%	Не менее 10%
	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД), от общего количества обучающихся	24%	Не менее 20%
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую, добровольческую деятельность, от общего количества обучающихся	12%	Не менее 20%
	Наличие службы примирения (медиации)	есть	
	Количество обучающихся и/или семей обучающихся, состоящих на разного вида профилактических учетах (внутришкольный, ТКДН и т.д.)	15	0
Повышение степени удовлетворенности качеством образования.	Отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о нарушении прав участников образовательных отношений, неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации	2	0
	Повышение степени удовлетворенности качеством образования. Соответствие средневзвешенной суммы значений по всем критериям НОКО оценке	«хорошо»	«отлично/хорошо»

7. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

7.1. ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВО»

Целевая установка – от качества обязательного образования к качеству образованности. Повышение результативности образовательной деятельности гимназии на основе персонализации обучения, через вовлечение обучающихся гимназии в различные формы сопровождения и наставничества. Развитие системы сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ СОО.

Коррелирует с направлениями, целевыми показателями и индикаторами Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд» (повышение качества и результативности образовательных услуг).

Направления реализации: обеспечение общего образования, персонализация, дистанционное обучение и цифровизация, отдых и оздоровление.

Качество образованности подразумевает под собой сформированность, сообразно возрасту, эмоционального интеллекта школьников, их академического капитала при осознанности в принятии решений и ответственности за эти решения. Образовательная система гимназии должна обеспечить баланс в получении естественно-научного и физико-математического образования с гуманитарным знанием, которое является сегодня в гимназии преобладающим.

Принципы персонализации:

- Учить не всех, а каждого: нет пропущенных тем, отстающих, скучающих учеников. Работа по развитию мотивации детей, мотивации к обучению, развитию, личностному росту, в т. ч. через выстраивание ребенком с помощью наставничества педагога и родителей траектории личностного развития.
- Освоение ФГОС и развитие гибких навыков (soft skills), в т.ч. рамках изучения предметов: УУД, комплекса универсальных грамотностей и надпрофессиональных навыков, не связанных с какой-то конкретной предметной областью, умения общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде.
- Связь с жизнью: школа открытая внешнему миру, актуализация учебного содержания;
- Цифровая среда гимназии – *не онлайн обучение; не тренажер*, а инструмент планирования, управления учебным процессом: его организации, мониторинга, корректировки плана, взаимодействия всех участников учебного процесса по поводу учебных целей. Доступ к вариативному оптимизированному контенту из разных верифицированных источников. Постоянное обучение детей цифровой грамотности и цифровой гигиене.
- Индивидуализация обучения и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов; расширение спектра предлагаемых в гимназии образовательных

услуг с акцентом на индивидуальное сопровождение, тьюторство, сопровождение персонализированных образовательных маршрутов.

Еще один круг задач формируется вокруг измерения достижений учащихся и внедрения системы аналитических инструментов для учителя с целью нивелирования проблемных зон в уровне обученности школьников, построении адекватных оценочных процедур на основе технологий критериального и формирующего оценивания.

Модель школьной системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ гимназия № 70 базируется на основе:

- единых критериев и показателей качества образования, обновленной методологии его измерения, обеспечивающей объективность результатов;
- разработанной технологии сбора информации, ее обработки, накопления и использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- созданной ресурсной базы функционирования образовательной статистики и автоматизированного мониторинга качества образования;
- разработанной идеологии, инструментария, методик измерения и оценки, а так же электронных баз данных и порядка работы с ними, форм и порядка информирования внешних пользователей;
- организационного сопровождения федерального (ЕГЭ, ОГЭ) и регионального мониторинга качества образования;
- обеспечения непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса в образовательном учреждении, аналитического обобщения получаемой информации и обеспечения эффективного и объективного его информационного отражения;
- своевременного выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждения негативных тенденций, осуществления краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития образовательного процесса и его результатов;
- обеспечения оценки эффективности, оптимальности и результативности инновационных процессов;
- обеспечения повышения квалификации педагогических работников, по вопросам, касающимся качества образования и его оценки.

7.2.ПРОЕКТ «ШКОЛА БЕЗ ГР@НИЦ» (продолжение)

Цель проекта на предшествующем этапе - развитие системы дистанционного сопровождения образовательной деятельности гимназии – остается актуальной и сегодня, но, учитывая опыт реализации предыдущей программы развития, мы немного изменили вектор развития идеи.

Цель проекта: развитие образовательной инфраструктуры гимназии, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и других высокотехнологичных решений, в том числе с использованием дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения и в сочетании различных видов образования (смешанное обучение).

Развитие будет реализовано по направлениям:

- функционирование современной, здоровьесберегающей и безопасной (в том числе внутрикорпоративной) цифровой образовательной среды;
- обеспечение условий для включения педагогов в разработку/обновление онлайн-курсов по предметам учебного плана;
- совершенствование в гимназии условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду,
- развитие и совершенствование образовательной среды гимназии через наполнение качественным образовательным контентом и расширение использования/сопровождения в учебном процессе гимназии;
- совершенствование сайта гимназии;
- обеспечение условий и мотивации педагогов для создания персональных страниц/сайтов, отражающих профессиональную деятельность, в сети интернет;
- дальнейшее оптимальное использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, интеграция цифровых технологий и онлайн-обучения с традиционными формами взаимодействия участников образовательного процесса (смешанное обучение).

Цифровая среда гимназии – *не онлайн обучение; не только тренажер*, а инструмент планирования, управления учебным процессом: его организации, мониторинга, корректировки плана, взаимодействия всех участников учебного процесса по поводу учебных целей, обеспечивающая доступ к вариативному оптимизированному контенту из разных верифицированных источников, помогающая преодолеть различные «границы и ограничения»

7.3. ПРОЕКТ «НАСТАВНИКИ***⁴»

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формирование эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся гимназии, адаптации и социализации в образовательной среде педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов гимназии, повышения профессиональной квалификации и мастерства педагогических кадров.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через

⁴ - «НАСТАВНИКИ***» - наставник (лидер пары/группы) и *** (наставляемый, формируется из представителей разных групп участников образовательной деятельности)

неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Выбирая формы наставничества, мы руководствовались в первую очередь актуальными проблемами нашей образовательной организации, связанными с повышением профессионального потенциала педагога, поддержкой обучающихся с особенными образовательными и социальными потребностями, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. В связи с поставленными задачами, мы выбрали три формы наставничества:

- работа с детьми («НАСТАВНИК⁵ и ученик»);
- работа с педагогами/будущими педагогами («учитель – практикант», «учитель – учитель»)
- «команда-команда».

Каждая из названных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения/ профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА:

Этап 1. Подготовительный этап – создание благоприятных условий для начала реализации программ наставничества.

Этап 2. Этап внедрения заключается в проведении конкретных наставнических мероприятий: рабочих встреч и совещаний, стратегических сессий, тренингов, мастер-классов и др., направленных на выращивание, тиражирование эффективных управленческих и педагогических практик.

Этап 3. Презентация результатов наставничества.

Этап 4. Представляет собой командную рефлексию, проводимую на основе анализа достижения значения показателей, предусмотренных программой внедрения эффективных практик, а также исследование эмоционального фона и психологической атмосферы внутри и между командами.

Направление «НАСТАВНИК⁶ и ученик»⁷ включает в себя различные вариации взаимодействия с обучающимся.

Таблица 9 – Проблемы, решаемые с помощью наставничества

Группы обучающихся	Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества
---------------------------	--

5 - В роли наставника может выступать как педагог, так и представитель ученического сообщества или представитель профессионального сообщества/работодатель.

6 - В роли наставника может выступать как педагог, так и представитель ученического сообщества или представитель профессионального сообщества/работодатель.

⁷ Приложение 1 «ДОРОЖНАЯ КАРТА по внедрению целевой модели наставничества (для обучающихся) МАОУ гимназии №70

слабоуспевающие	низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; высокий порог вхождения в образовательные программы
пассивные	отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации; отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции; низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
одаренные	невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы; высокий порог вхождения в программы развития талантливых школьников
деструктивные	кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров; конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение
«новички»	проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные
обучающиеся с ОВЗ	невключенность в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая учебная мотивация; коммуникационные проблемы, возможно возникающие вследствие неприятия ребенка коллективом

Форма наставничества «ученик-ученик»

Предполагает взаимодействие обучающихся гимназии, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Основные задачи: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества.

Область применения в рамках образовательной программы: проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, проектное волонтерство.

Ожидаемые результаты

- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы гимназии, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе;

- наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

- *взаимодействие «лидер – ведомый»* (классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов; психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков);
- *взаимодействие «равный – равному»*, в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Форма наставничества «учитель/специалист – ученик»

Предполагает взаимодействие обучающегося гимназии и наставника (педагога и/или представителя профессионального сообщества), при которой наставник оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Основные задачи:

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепление связи между муниципальными/региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого школьного сообществ.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, профориентационные тесты, педагогические игры на развитие навыков и компетенций, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия, демо-дни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии, бизнес-проектирование, ярмарки, совместные

походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Ожидаемые результаты:

- развитие сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ;
- повышение уровня мотивированности и осознанности школьников среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- снижение доли ценностно дезориентированной молодежи;
- активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Направление «УЧИТЕЛЬ - учитель⁸» - форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Важнейшей **особенностью** данной модели является то, что она носит **точечный, индивидуализированный и персонализированный характер**, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

Форма наставничества «учитель – учитель» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) и/или нового специалиста (при смене места работы), и/или студентом-практикантом ВПО/СПО с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Студенты-практиканты/молодые специалисты в начале профессионального развития, а также учителя, попавшие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наибольшие трудности вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом. Именно в этот момент педагогам необходима максимальная поддержка, способная снизить риск смены молодым специалистом сферы деятельности.

⁸ - В роли наставляемого может выступать как молодой специалист, вновь принятый на работу в гимназию педагог, так и студенты профильных образовательных организаций, проходящих практику на базе гимназии.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри ОО, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основные задачи:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- сформировать школьное сообщество (как часть учительского).

Персонализированная программа наставничества педагогических работников в ОО является краткосрочной (от 3 месяцев до 1 года, при необходимости может быть продлена); создается для конкретной пары/группы наставников и наставляемых; разрабатывается совместно наставником и наставляемым, или наставляемый знакомится с разработанной наставником программой (возможно, в присутствии куратора или члена методического объединения/совета наставников).

Виды наставничества педагогических работников в ОО

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций,

технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное консультационное наставничество – однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста наставников на основе информации, полученной из авторитетных источников, обмениваться мнениями и личным опытом.

Традиционная форма наставничества («один на один») – взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Ожидаемые результаты:

- развитие и омоложение педагогического коллектива ОО;
- высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации,
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе.

7.4. Проект РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТОРИУМ «ПРИТЯЖЕНИЕ СЕРДЕЦ»

Данный проект нацелен на консолидацию усилий и выработку механизмов взаимодействия ОО, семьи и общества для организации их сотрудничества при обучении и воспитании детей.

Все большее значение в обществе уделяется психологически комфортной и безопасной социальной среде для всех субъектов социальных отношений.

В соответствии с частью 1 статьи 63 Семейного кодекса РФ родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, а Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» четко разводит полномочия и приоритеты в сфере образования:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

– органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи **оказывают помощь** родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.⁹

В процессе воспитания детей родители сталкиваются с разнообразными случаями проявления как позитивного, так и негативного поведения. И не во всех случаях родители (законные представители) могут конструктивно и эффективно решить сложившуюся ситуацию. Именно поэтому так важно обучать родителей (законных представителей), современным и эффективным методикам взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах. Проблемные ситуации могут быть следующими: как конструктивно разрешать конфликты в семье, как профилировать аддикции и правонарушения у детей и подростков, как сформировать умение слушать и слышать потребности детей, а также как эффективно взаимодействовать в семье при решении экстренных ситуаций и т. д.

В рамках этого проекта в гимназии будет создан консультационный и просветительский центр помощи родителям (законным представителям). Здесь они смогут получить помощь в форме диспетчерского или содержательного консультирования, опроса с обратной связью по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка. Для эффективности достижения результата к работе в центре помимо специалистов гимназии будут привлекаться специалисты районных психолого-социальных служб, сотрудники ТКДН.

Сочетание индивидуальной и групповой работы наиболее эффективны, так как позволяют рассмотреть проблему с разных сторон, а также проработать наиболее продуктивные сценарии выхода из кризисной ситуации.

Задачи проекта:

1. Создание в МАОУ гимназии № 70 структурного подразделения - Службы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся для жителей Ленинского района города Екатеринбурга (районный Консультационный центр).

2. Разработка адаптированных под запросы любого получателя услуг методических рекомендаций по вопросам связанным с психологической поддержкой воспитательного процесса в условиях семьи для помощи родителям (законным представителям) детей.

3. Проведение мероприятий по оказанию индивидуальных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

⁹ статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

родителям (законным представителям) детей в очных и дистанционных форматах, в том числе организация работы «телефона доверия».

Рисунок 6. Формы оказания услуг



4. Проведение просветительских мероприятий, предполагающих коллективное обсуждение вопросов построения гармоничных семейных отношений, профилактики детских психологических травм, профилактики трудного поведения детей и их подготовки к самостоятельной взрослой жизни (с выдачей участникам сертификатов)

5. Проведение групповых тренинговых занятий для обучения родителей (законных представителей) детей современным и эффективным методикам психолого-педагогического взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах: Школа родителей «Коммуникативное пати»; Гейм-терапия для родителей «Мы в одной команде»; Арт-терапевтический пленэр «Исцеление в искусстве» (с выдачей участникам сертификатов)

5. Психологическая поддержка родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в экстренных ситуациях.

Проект **Родительский практикум «Притяжение сердец»** реализуется в следующих форматах:

- Консультационный районный пункт
- Школа родителей «Коммуникативное пати»
- Гейм-терапия для родителей «Мы в одной команде»
- Арт-терапевтический пленэр «Исцеление в искусстве»

Консультационный районный пункт

В консультационном пункте планируется работа 5 консультантов по 16 часов в неделю (80 индивидуальных консультационных часов в неделю).

Набор группы (20 человек) на тренинговые занятия школы родителей осуществляет консультант, который проводит занятия. Занятие длится 60 мин и проводится 4 раза в месяц. Возможна запись как на весь курс, так и на отдельные занятия при наличии свободных мест.

Примерная тематика просветительских мероприятий¹⁰ в рамках работы консультационного пункта:

1. Как договориться с трудным подростком
2. Как восстановить доверие своего ребенка
3. Как распознать игровую зависимость
4. Альтернативы наказания
5. Каким алгоритмам следовать, чтобы не ошибиться в выборе будущего для ребенка (профориентация)
6. Правовые основы принятия детей в семью на воспитание
7. Трудоустройство подростков: правовые основы
8. Как защитить свои права несовершеннолетнему
9. Социальная поддержка от государства для многодетных и малообеспеченных детей
10. Что делать, если ребенок не хочет ходить в школу
11. Профилактика буллинга
12. Подготовка ребенка к самостоятельной взрослой жизни.
13. Какую помощь семье могут оказывать различные организации (ТКДН, опека, полиция и др)
14. Как стать наставником

Школа родителей «Коммуникативное пати»

Занятия школы родителей «Коммуникативное пати» проводятся в формате тренинговых занятий и нацелены на прививание навыков понимания детей и знакомство с интернет культурой молодежи, выработку способности ограждения от опасной или нежелательной информации детей и подростков, и улучшение взаимопонимания между взрослым и ребенком, благодаря возможности говорить с ребенком «на одном языке».

Одна группа в формате тренинговых занятий рассчитана на 20 человек. Занятие длится 60 мин, 4 раза в месяц. Набор группы (до 8 человек) на занятия гейм-терапии родителей осуществляет консультант, который проводит занятия. Занятия проходят по 30 минут 3 раза в неделю.

Возможна запись как на весь курс, так и на отдельные занятия при наличии свободных мест.

Примерная программа:

– Создание аккаунтов различных возрастных категорий, (от 8 до 10 лет, от 11 до 13 лет, от 14 до 16 лет), а так же по различным интересам (аниме, игры, субкультура) в популярных социальных сетях,

¹⁰ Проведение консультаций специалистами Службы возможно во время проведения ими просветительских мероприятий.

видеохостингах, стриминговых сервисах.

- Создание условий для включения алгоритмов для предложения сервисами контента. (в зависимости от аккаунта) путем подписки, добавление и/или использование определенного контента (прослушивания, просмотр, одобрительные оценки "лайки", написания комментариев).

- Изучение работы алгоритмов сетей.

- Изучение молодежного сленга.

- Проведение мониторинга популярного контента «трендов» с нейтральных аккаунтов.

- Тренинги для родителей и законных представителей детей разных возрастных категорий.

Гейм-терапия для родителей «Мы в одной команде»

Гейм-терапия для родителей «Мы в одной команде» является современным и новаторским методом игровой терапии. В рамках практикума планируется открытие группы до 8 человек.

Иногда случаются такие ситуации, что у взрослого и ребенка нет никаких общих интересов, им сложно найти общий язык. Вследствие этого возникают коммуникативные проблемы в семье и родители (законные представители) и дети все больше отдаляются друг от друга. Занятия в рамках «Гейм-терапии» создают условия для благоприятного сближения между членами семьи, помогают стать друзьями. А что бы сплотить друзей, необходимо пройти через испытание, найти или создать значимые общие воспоминания, пережить яркие эмоции.

Психолог погружает участников в специально подобранные игры и в этой «виртуальной реальности» родитель (законный представитель) и ребенком вынуждены играть совместно, преследуя общую цель (квесты, загадки, испытания).

Основной целью настоящей программы является создание благоприятных условий для сближения и налаживания контакта родителя (законного представителя) или граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей с ребенком, улучшить взаимопонимание между взрослым и ребенком.

В результате прохождения курса родители (законные представители) детей смогут научиться стратегиям эффективного взаимодействия с ребенком, получат совместный положительный опыт общения с детьми, проникнуться важностью поддержки интересов ребенка. По завершении программы участникам выдается сертификат о прохождении гейм-терапии программы Родительского практикума.

Программа рассчитана на занятия мини-группы до 8 человек. Занятия проходят по 30 минут 3 раза в неделю, 12 занятий в месяц (96 ед.услуг) Общее количество часов программы 120 занятий/год (960 единиц услуг).

Арт-терапевтический пленэр «Исцеление в искусстве»

В данном разделе мероприятия используются методики арт-терапии, направленные на саморегулирование эмоциональных состояний, обучению эффективной коммуникации, а также развитию позитивного мышления. В рамках арт-терапии используется изобразительная и творческая деятельность, которая менее регламентирована и дает возможность всем участникам выплеснуть накопившиеся эмоции. Во время занятий родители (законные представители) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей и дети не концентрируются на конечном результате, общаются более открыто, чем на учебных занятиях и обычных встречах с психологом, что позволяет лучше понять эмоциональное состояние, глубину переживаний всех участников мероприятия и провести терапию в ненавязчивой игровой форме.

После занятия по арт-терапии остается результат изобразительной деятельности, проведя анализ которого можно понять особенности личностного развития ребенка, актуальные волнующие его темы.

Основной целью предлагаемых занятий является создание благоприятной и психологически безопасной среды в семьях для детей.

В результате занятий Участники смогут научиться пониманию собственного эмоционального состояния, научатся обращаться с собственными психологическими ресурсами в преодолении страхов, агрессии, апатии и других негативных эмоциональных состояний, научатся навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции.

Набор группы (20 человек) на арт терапевтический пленэр осуществляет консультант, который проводит занятия. Занятие длится 60 мин и проводится 4 раза в месяц. Возможна запись как на весь курс, так и на отдельные занятия при наличии свободных мест.

7.5. Проект «ЯRUSы»

Проект «ЯRUSы» получил свое название из слияния:

- местоимения «Я», обозначающего субъект воспитательной среды гимназии,
- международнопринятого сокращения «RUS» - от англ. слова «Russian» - РОССИЯ, россиянин,
- окончания «Ы» - формы множественного числа, символизирующего единство коллектива обучающихся, педагогов гимназии и родительской общественности;
- в общем прочтении «ЯRUSы» составляют русское слово «ярус», синонимы которого «уровни», «ступени», «возрастные категории» и т.д.

Мы рассматриваем **цель данного проекта** как создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Образовательная деятельность гимназии, осуществляемая в рамках проекта «ЯRUSы», направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ и рабочей программы воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.¹¹

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

¹¹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Конечным результатом реализации проекта должна стать положительная динамика роста проявления планируемых личностных характеристик в конкретных действиях учащихся.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в рамках проекта «ЯРУСы» для его успешной реализации в качестве базовой рассматривается воспитательная модель, осуществляемая через:

- учебные планы НОО, ООО и СОО, план воспитательной работы (см. приложение 4), а также учебные планы внеурочной деятельности;
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, учителей истории и физической культуры, педагогов ДО);

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в т.ч. учитывающих региональные особенности.

Приложение 1. ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по внедрению целевой модели наставничества (для обучающихся) МАОУ гимназии №70

Мероприятие	Сроки	Источники финансирования	Ответственный
Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации программ наставничества	сентябрь	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Директор гимназии Зам.директора по СПР
Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программ наставничества	сентябрь	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, тьютор/куратор программы, Классные руководители
Встреча с сообществом выпускников и/или представителями региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации программ наставничества (on-line встречи, ZOOM)	До 15.10.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР Зам.директора по ВР, тьютор/куратор программы
Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой программе наставничества	01.10.- 15.10.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР, Тьютор/куратор программы
Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	До 15.10.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы, Классные руководители
Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: кл.руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	До 25.10.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Классные руководители
Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых.	до 30.10.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы
Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	до 30.10.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы
Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам,	до 30.10.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы

Мероприятие	Сроки	Источники финансирования	Ответственный
необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников			
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на обработку персональных данных.	до 25.10.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы
Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников.	до 30.10.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы
Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	до 30.10.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР, Тьютор/куратор программы
Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)	до 01.11.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР, Тьютор/куратор программы
Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников	до 01.11.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР
Обучение наставников	до 15.11.	Субвенции/внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР
Организация групповой встречи наставников и наставляемых	до 25.11.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР
Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	26.11.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР, Тьютор/куратор программы
Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	30.11.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы
Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя ОО	30.11.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы
Проведение первой, организационной встречи наставника и наставляемого	декабрь	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР, Тьютор/куратор программы
Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого	январь	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы
Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках	январь	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы

Мероприятие	Сроки	Источники финансирования	Ответственный
программы наставничества с наставником и наставляемым			
Регулярные встречи наставника и наставляемого	1 раз в месяц	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы, наставники
Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	регулярно	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы
Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	до 30.04.	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР, Тьютор/куратор программы
Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	апрель	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы
Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества, их родных, представителей организаций –партнеров, представителей администрации муниципалитета, представителей иных образовательных организаций и некоммерческих организаций	апрель	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР
Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников	май	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР, Тьютор/куратор программы
Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	май	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР
Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего мониторинга влияния программ на всех участников	май	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР
Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы	июнь	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Тьютор/куратор программы
Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах ОО и организаций-партнеров	июнь	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР, Тьютор/куратор программы
Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	июнь	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по СПР, ВР

Приложение 2. ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по реализации модели наставничества педагогических работников в МАОУ гимназия № 70

Содержание деятельности и примерный план мероприятий	Сроки	Источники финансирования	Ответственные
Подготовка условий для реализации системы наставничества			
<p>Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» – «дорожная карта» (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации); – приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью; – подготовка персонализированных программ наставничества (при наличии наставляемых). 	Январь	Бюджет	Директор гимназии, зам. директора по НМР, руководители ШМО
Формирование банка наставников и наставляемых			
1) Сбор информации о профессиональных запросах педагогов.	Январь/сентябрь	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Зам.директора по НМР,УВР; руководители ШМО
2) Формирование банка данных наставляемых, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	Январь/сентябрь		
3) Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества.	Январь/сентябрь		
4) Формирование банка данных наставников, обеспечение согласия на сбор и обработку персональных данных.	Январь/сентябрь		
Отбор и обучение			
1) Анализ банка наставников и выбор подходящих для конкретной персонализированной программы наставничества педагога/группы педагогов.	Январь-февраль/сентябрь-октябрь	Субвенции/ ПОУ	Зам.директора по НМР,УВР; руководители ШМО
2) Обучение наставников для работы с	Февраль/		

наставляемыми: – подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; – проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников – «установочные сессии» наставников.	октябрь		
Организация и осуществление работы наставнических пар/групп			
1) Формирование наставнических пар/групп.	Март/ ноябрь	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Руководители ШМО
2) Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы.			Наставники, руководители ШМО
3) Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников.			Руководители ШМО, педагог-психолог
Завершение персонализированных программ наставничества			
1) Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование).	Июнь/ Апрель	Бюджет /внебюджет, ПОУ	Руководители ШМО, зам. директора по НМР, УВР
2) Проведение школьной конференции или семинара.			Зам. директора по НМР
3) Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.			Зам. директора по НМР, УВР
Информационная поддержка системы наставничества Освещение мероприятий «дорожной карты» осуществляется на всех этапах на сайте образовательной организации и социальных сетях, по возможности на муниципальном и региональном уровнях.	В течение всего периода	Бюджет /внебюджет, ПОУ	

Приложение 3. ЦИКЛОГРАММА (план мероприятий) по реализации проекта РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРАКТОРИУМ «ПРИТЯЖЕНИЕ СЕРДЕЦ»

Содержание деятельности и примерный план мероприятий	Сроки/циклограмма	Источники финансирования	Ответственные
Информирование родительского сообщества о создании Службы, о программе, о консультантах службы	Сентябрь	Средства гранта/ ПОУ	Руководитель консультационного центра (далее КЦ)
Оформление информационного стенда Службы в холле гимназии (входная группа, коридоры первого и второго этажа здания МАОУ гимназии № 70)	Сентябрь	Средства гранта/ ПОУ	Социальный педагог
Размещение объявлений в сети Интернет на сайте ИМЦ (информационно-методического центра Ленинского района города Екатеринбурга), на сайте гимназии, электронной системе Дневник.ру	Сентябрь	Средства гранта/ ПОУ	ответственный за информационный обмен
Создание/ведение аккаунта в соц.сетях (VK, Telegramm)	В течение всего проекта	Средства гранта/ ПОУ	Руководитель КЦ, ответственный за информационный обмен
Проведение информационно-просветительских мероприятий для родительского сообщества в образовательных организациях Ленинского района г. Екатеринбурга	Октябрь	Средства гранта/ ПОУ	Все специалисты КЦ
Проведение информационных родительских собраний в МАОУ гимназии № 70 , а также выходы специалистов на родительские собрания образовательных организаций города Екатеринбурга Проведение экспресс мастер-классов специалистов (знакомство со специалистами)	Сентябрь - ноябрь	Средства гранта/ ПОУ	Все специалисты КЦ (по запросу)
Проведение опросов с обратной связью (заполнение получателями Услуг психодиагностического, социологического и др. опросников), по итогам которых им предоставляется обратная связь	Октябрь-декабрь	Средства гранта/ ПОУ	Руководитель КЦ, ответственный за информационный обмен
Разработка и печать флаеров с рекомендациями родителям по интересующим родителей вопросам, в трудных жизненных ситуациях	Декабрь	Средства гранта/ ПОУ	Руководитель КЦ, все специалисты
Диспетчерское консультирование информационного характера по вопросу получения психолого-педагогической, методической и консультативной	1 раз в месяц	Средства гранта/ ПОУ	Руководитель КЦ

помощи.			
Содержательное консультирование и проведение групповых просветительских мероприятий в рамках работы Консультационного центра	1 раз в четверть	Средства гранта/ ПОУ	Все специалисты
Проведение тренинговых мероприятий программы	1 раз в четверть	Средства гранта/ ПОУ	Все специалисты
Анализ запросов за период, подготовка и публикация ответов на наиболее часто задаваемые вопросы, внесение корректировок в планы и структуру проводимых мероприятий (по необходимости)	Май-июнь	Средства гранта/ ПОУ	Руководитель КЦ, все специалисты
Подведение итогов, подготовка отчетов, стратегическое планирование	Июнь-август	Средства гранта/ ПОУ	Руководитель КЦ

Приложение 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН проекта «ЯRUSы»

Источники финансирования: бюджет, внебюджет, собственные средства ОО (от платных образовательных услуг)

для уровня начального общего образования

Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
Линейка День Знаний	1-4 линейка	01.09.	Зам.директора по ВР, классные руководители
ЕДП Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (День солидарности в борьбе с терроризмом, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 кл. часы, профилактические беседы, встречи со специалистами	Первая неделя	Зам.директора по ПВ, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ педагог-организатор педагог-психолог
День финансовой грамотности	1-4 игровая программа	08.09	Актив старшекласников, классные руководители
«Найди дело по душе»	Презентация кружков и секций	08-11.09	Педагоги доп.образования
ЕДП «Школа без наркотиков (профилактика употребления ПАВ)	1-4 кл. часы, профилактические беседы, встречи со специалистами	14-22.09	Зам. директора по ПВ Классные руководители, педагог-психолог Педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4 Выставки в классах	14-18.09	Классные руководители
«Мы вас любим, мы вас уважаем» День пожилого человека	1-4 выставка портретов бабушек, дедушек беседы	21-25.09	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4 Подготовка концертных номеров	28.09-02.10	Педагог-организатор, актив старшекласников
Конкурс рисунков в начальной школе «Я и моя школа»	1 -4 К Дню гимназии	12.10	Классные руководители
ЕДП Подросток и закон(профилактика правонарушений несовершеннолетних)	1-4	19-24.10	Зам. директора по ПВ Классные руководители, педагог-психолог Педагог-организатор
Посвящение первоклассников в гимназисты	1 классы	В конце четверти	Педагог-организатор, кл. рук-ли

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
Праздник «Halloween» в классах	2-4 игры, викторины	23.10	Учителя английского языка
ЕКЧ Безопасные осенние каникулы. Комендантский час	1-4	23.10	КР
Тематические классные часы, посвящённые Дню рождения г.Екатеринбурга	1-4 Беседы, видеопросмотры	12-14.11	Классные руководители,
ЕДП «Единство разных»-День толерантности, толерантные отношения в семье, школе, социуме	1-4 праздник народов, игры,	16-19.11	Зам директора по ВР, педагог-организатор Классные рук Актив старшеклассников
ЕДП Международный день отказа от курения» Встречи со специалистами	1-4 позитивная профилактика Я выбираю ЗОЖ, спортивные состязания	19.11	Зам. директора по ПВ Классные руководители, педагог-психолог
ЕДП День правовой помощи	1-4	20.11	Зам дир по ПВ
День рождения гимназии	1-4 История гимназии, встречи с выпускниками	19.11	Зам.директора по ВР, актив старшеклассников
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Мама-главное слово»	1-4 беседы, концерты в классах общешкольное родительское собрание	16-20.11	Классные руководители, педагог-организатор
«Весёлые старты» с родителями	4 классы соревнования	17-19.11	Учителя физкультуры
День ребёнка	1-4 Классные часы «Уроки доброты» Беседы специалистов	20.11	Зам.директора по ВР, классные руководители
ЕДП «Здоровая инициатива.Молодые - молодым!» Международный день волонтера	1-4 введение в тему, линейки, акции, игры	05.12	Педагог-организатор рук. отряда волонтеров
Дни воинской славы России: День героя Отечества «В жизни всегда есть место подвигу»	1-4 Конкурс рисунков, конкурс чтецов, библиотечные уроки «Герои нашей страны»	09.12	Классные руководители, библиотекарь
День прав. День Конституции	1-4 Единые Классные часы, конкурс рисунков	10-12.12	Классные руководители Актив старшеклассников
Акция «Милосердие»	1-4	10-20.12	Зам.директора по ВР,

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
	сбор подарков для детей из д/дома		актив старшеклассников
Новый год в школе: Рождественский фестиваль	1-4 украшение кабинетов, оформление окон, конкурс Новогодних открыток и поделок	10-20.12	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы «Твоя безопасность: внимание, дорога! Поведение на горках и льду» Безопасные каникулы. Комендантский час.	1-11 Профилактические беседы	24-25.12	Классные руководители
ЕДП«Мы ждем тебя в реальности!»профилактика экранной зависимости, безопасное поведение в интернет	1-4 Практические занятия, игры в рамках позитивной профилактики	11-16.01.21	Зам по ПВ КР Актив старшеклассников
День памяти «Блокада Ленинграда»	классные часы, рассказы	20-27.01	Классные руководители, актив старшеклассников
ЕДП«Мечтай! Действуй! Двигайся!» профилактика депрессий, употребления ПАВ	1-4 я выбираю ЗОЖ Спортивные мероприятия, флешмоб, тренинги	01-06.02	Педагог-психолог Учителя физкультуры Актив старшеклассников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания- День Защитника Отечества	1-4 «Веселые старты» с папами; «Уроки мужества»- приглашение военнослужащих; конкурс рисунков и стихов; фотовыставка, экскурсии в музеи боевой славы;	20.01-23.02	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, родители
Соревнования по конькам «Лед надежды нашей»	3-4 классы	25-27.02	Учителя физкультуры
Международный день 8 Марта в школе Классные мероприятия «Моя семья»	Конкурс рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек, фотовыставка «Моя мама», чаепитие в классах, концерт «Для наших мам»	25.02-06.03	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Среди 4-х классов	01-03.03	Учителя физкультуры
ЕДП «Свобода мнений»профилактика экстремизма и правонарушений	1-4 встречи с инспектором, игры, беседы, практика отработки	10-14.03	Зам по ПВ, педагог-организатор ОБЖ, Кл рук

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
	действий		
Мероприятия месячника «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Весенняя неделя добра: Участие в областной акции «Сохрани росток», кл. часы, посвящённые Дню Земли	15-20.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	Классные часы; конкурс рисунков и поделок; викторина «Космическая история»	05-12.04	Педагог-организатор, классные руководители, зав. библиотекой
ЕДП «Твое здоровье-твой выбор» Международный день здоровья пропаганда ЗОЖ	1-4 Акции, спортивные мероприятия, состязания, ГТО, соревнования, спартакиада	07.04	Зам. директора по ПВ Учителя физкультуры Актив старшеклассников
Конкурс рисунков «Мы победили!»	1-4 Конкурс, оформление выставки	12-17.04	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка праздники День Победы	Беседы старшеклассников «Расскажи младшим о войне», классные часы	19-24.04	Зам. директора ВР Актив Старшеклассников
Торжественные мероприятия «День Победы!» «Бессмертный полк» Фестиваль военной песни «Уроки мужества»	Сбор материалов, конкурс рисунка, оформление стенда, приглашение военнослужащих	26.04-09.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	Классные часы, рассказы о своей семье, конкурс рисунка «Моя семья»	10-15.05	педагог-организатор, классные руководители
Торжественные мероприятия «Праздник последнего звонка»	1 классы поздравление выпускников, 4 классы выпускная линейка	20-25.05	педагог-организатор, классные руководители
Итоговые классные часы «Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов года	25-27.05	классные руководители
ЕДП «Екатеринбург-город, свободный	1-4 флешмоб,	31.05	Зам по ПВ,

Мероприятия	Классы, форма мероприятия	Сроки	Ответственный
от табачного дыма. Профилактика табакокурения	танцевальный фестиваль		Классные рук. педагог-психолог

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название	Направление	Часы в неделю	Ответственный
«Чемпионы»	спортивно-оздоровительное	1	Классные руководители, педагоги ДО
«Шахматы	общеинтеллектуальное	1	
«За страницами учебника»	духовно-нравственное	1	
«Я-гражданин»	духовно-нравственное	1	
«Территория здоровья»	социальное	1	
«Мир профессий»	социальное	1	
«Волшебный мир книги»	общеинтеллектуальное	1	
«Умники и умницы»	общекультурное	1	
«Творческая мастерская»	художественное	1	
«Волшебный мир оригами»	общекультурное	1	
«Музыкальный театр»	художественное	1	

Самоуправление

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов, распределение поручений	1-4	сентябрь	Классные руководители,
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители,
Отчёт перед классом	1-4	май	

Профориентация

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	в течение года	Классные руководители
проект «Профессии моих родителей»- рассказы, презентации. Встречи	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в проектах России и города, онлайн-проектах, конкурсах по профориентации по отдельному плану	1-4	в течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы

Название мероприятия	Участники	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи: краеведческий, музей куклы, музей П.П.Бажова, писателей Урала, Невьянск и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Походы: озеро Шарташ, Тальков камень, ЦПКиО им. Маяковского, парк Оленьи ручьи.	1-4, родители	сентябрь, май	Классные руководители

Работа с родителями

Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Весёлые старты»	1-4	ноябрь февраль март	Учителя физкультуры, классные руководители
Участие родителей в экологической акции «Сохраним росток»	1-4	октябрь апрель	Классные руководители
Родительские собрания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, индивидуальные беседы	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	1-4	В течение года	Зам по ПВ

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

для уровня основного общего образования

Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Торжественный праздник «Первый звонок»	Линейка, встречи с интересным людьми	01.09.20	Зам.директора по ВР, педагог –организатор
месячник безопасности и гражданской защиты детей	5-9 Тематические кл. часы: «Правила поведения в общественных местах, Правила пожарной безопасности, Правила дорожного движения, Правила распорядка для обучающихся гимназии	03-04.09.	Классные руководители
ЕДП День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Беслана	Линейки, беседы	03.09	Педагог-организатор Классные руководители
День финансовой грамотности	Практические игры	08.09	Педагог-организатор, сотрудник банка
ЕДП. «Будущее своими руками» День трезвости в Свердловской области. Профилактика алкоголизма.	5-9 классы Онлайн-флэшмоб «Технология обмана. Алкоголь» Встреча со специалистами	07-12.09	Зам. директора по ПВ Классные руководители
ЕДП «Школа без наркотиков»(Профилактика употребления ПАВ)	5-9 Беседы специалистов	14-21.09	Зам. директора по ПВ Кл. рук., Педагог- организатор ОБЖ, Актив старшекласников
Мероприятия самоуправления	5-9 Организационное	17.09	Зам. директора по ВР

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
гимназии	собрание		
Заседание Совета музея «Сохраним традиции школы»	5-9 Сбор информации	17.09	Руководитель музея
Профилактика суицида «Жизнь как ценность».	Беседы с обучающимися «О смысле жизни», тренинговые упражнения.	16-18.09	Зам. директора по ПВ Педагог-психолог
Международный день мира	5-9 Викторина	21.09	Педагог-организатор Актив старшеклассников
Памятные даты военной истории России.	«День воинской славы России»-классный час	26.09	Учителя истории
День пожилого «Мы вас любим, мы вами гордимся»	Поздравление ветеранов, беседы о толерантности, уважении к старшим		Зам. Директора по ВР, Актив старшеклассников
Единый день профилактики Интернет-уроки антинаркотической направленности «Семья без наркотиков»	Классные часы, беседы	07-11.10	Зам. Директора по ПВ
Участие в районной игре «Самый умный»	7-е классы	12.10	Классные руководители
Всероссийский урок чтения. Встреча с писателем	Встреча с писателем	15.10	Зав. библиотекой
«Посвящение в пятиклассники»	линейка	16.10	Педагог-организатор, классные руководители
ЕДП «Подросток и закон» профилактика правонарушений	Встречи со спец, круглые столы, просмотр фильмов	19-24.10	Зам по ПВ КР, Педагог-психолог
Тренинги на командообразование	5 классы	20.10	Кл. руководители, психолог
«4 ноября – День народного единства»	Классные часы, беседы	20-21.11	Учителя классные руководители истории,
К Дню рождения города Екатеринбурга	5-7 классы Викторина «История нашего города»	21.10.	Учителя истории
ЕДП «Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)	5-9 Классные часы Тренинги, занятия, ролевые игры	16-19.11	Кл. руководители психолог
ЕДП Международный день отказа от курения. Акция «ЕКБнекурит» «Дыши свободно» (профилактика табакокурения)	5-9 Классные часы, видео просмотры Спортивные игры, флешмобы	19.11	Зам. директора по ПВ Педагог-организатор ОБЖ Учителя физкультуры Актив старшеклассников
День рождения г.Екатеринбурга: «Свердловск в годы войны»	8-9 классы беседы, презентации	11-18.11	Учителя истории
День рождения гимназии	История гимназии, встречи с выпускниками	19.11	Педагог-организатор, актив старшеклассников
Праздник «День матери». Концерт «Мама-главное слово»	Классные часы, оформление выставки, сочинения о маме	25-30.11	Педагог-организатор, педагоги ДО
День толерантности.	5-9	16.11	Зам. директора по ВР

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
День правовой помощи. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права» «Сообща, где торгуют смертью»	Беседы специалистов 5-9 классы беседы	20.11 16-27.11	Зам. директора по ПВ
ЕДП «Жизни _ДА!» Всемирный день борьбы со СПИД, профилактика ВИЧ-инфекции и др. соц заболеваний	8-9 Встречи со специалистами, круглые столы, тренинги	01.12	Зам директора по ПВ, педагог-психолог Классные руководители,
Турнир по волейболу	7-9	24-30.11	Учителя физкультуры
ЕДП «Здоровая инициатива. Молодые-молодым!» День волонтера	Презентация программы волонтерского отряда «Бумеранг»	05.12	Актив старшекласников, руководитель отряда
День Героя Отечества Выпуск стенгазет «Герои рядом с нами»	5-9 Кл. часы и тематические библиотечные уроки «В жизни всегда есть место подвигу»	9.12	Классные руководители, библиотекарь
Международный день прав. «День Конституции», обсуждаем поправки	7-9 Классные часы	12.12	Кл. руководители Учителя истории
День инвалида «Уроки доброты»	5-9 Классные часы о толерантности	03- 12.12.	Кл .руководители
Новый год в школе: рождественская неделя, Рождественский фестиваль иностранной песни	5-9 украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс поделок	01-20.12	Кл. руководители, педагог-организатор, актив старшекласников
«Внимание, дорога!» «Поведение на горках, на льду» ЕКЧ «Безопасные зимние каникулы» Комендантский час	5-9 Классные часы перед каникулами	26-30.12	Классные руководители
Итоговые линейки по параллелям	5-9 награждение победителей конкурсов, олимпиад, соревнований	26-30.12	Зам. директора по ВР, УВР
Единый день профилактики «Мы ждем тебя в реальности» профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в интернет	5-9 классы Беседы специалистов Практика Информационная акция	11-16.01	Зам. директора по ПВ Учителя-информатики КР Актив старшекласников
День памяти «Снятие блокады Ленинграда»	5-9 Классные часы «Блокадный хлеб»	23-27.01	Кл. руководители, активы классов
Дни воинской славы: «Битва за Сталинград	8-9 Уроки истории	23-27.01	Учителя истории
Памяти «Жертвам Холокоста»	5-9 Тематические классные часы	27-30.01	Учителя истории
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9 соревнование по волейболу, акции: «Подарок солдату», «Поздравь ветерана», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	01-23.02	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!» профилактика депрессий, ПАВ	5-9 Тренинги, интерактивные игры, спортивные мероприятия, беседы специалистов	01-06-02	Зам по ПВ КР Учителя физкультуры психолог
Участие в районных мероприятиях	Смотр строя и песни, спортивные соревнования, «Зарница»	14-20.02	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Международный день 8 Марта в школе	Поздравление учителей, концерт для мам и учителей	03-08.03	Педагог-организатор, актив старшеклассников
Районный конкурс отрядов ЮИД	5 класс Подготовка отряда	март	Педагог- организатор ОБЖ
Конкурс «Безопасное колесо»	6 класс Подготовка отряда	март	Педагог- организатор ОБЖ
ЕДП ««Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений)» Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9 Отработка действий при ЧС	15-23.03	Зам. директора по ПВ КР Педагог организатор ОБЖ
Школьный турнир по мини футболу Турнир по баскетболу	7-9 Отборочные матчи 9 классы	03.04 5.04	Актив старшеклассников, учителя физкультуры
ЕДП «Твое здоровье-твой выбор»	5-9 классы Беседы специалистов спартакиада	05-10.04	Зам. директора по ПВ Учителя физкультуры
День космонавтики	Оформление стенда, классные часы, викторина «Герои космоса», выставка в библиотеке	10-12.04	Педагог-организатор, библиотекарь
Мероприятия декады нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра: День Земли	5-9 Классные часы Акция «Сохрани росток», сбор канцтоваров для малообеспеченных детей	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников
Фестиваль военной песни	5-6 классы Рассказы о истории песни в военное время	5-6.05	Классные руководители, учителя музыки
Праздник День Победы: выставка «Бессмертный полк», марш отряда «Юныморпехи», общешкольный митинг «Салют, Победа!»	5 классы Беседы старшеклассников «Расскажи младшим о войне» 7-9 классные часы, акция «Поздравление ветеранов»	28.04-08.05	Зам. директора по ВР, педагог организатор, актив старшеклассников
Международный день семьи	5-9 Классные часы «Традиции моей семьи»	14-15.05	Классные руководители, психолог
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ	8-9 Беседы специалистов	17-20.05	Зам. директора по ПВ
Торжественная линейка «Последний звонок»	9 классы	23.05	Педагог –организатор, классные руководители
Едп Екатеринбург-город,	7-9	31.05	Зам. директора по ПВ

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
свободный от табачного дыма			

Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Название	Направление	Часов в неделю	Ответственный
«Английский клуб»	интеллект-познавательное	2	педагог
«Банковское дело»	интеллект-познавательное	2	педагог
«Техническая обработка древесины»	техническое	2	педагог
Проект «Звезда Победы»	интеллект-познавательное	1	педагог
«Музейное дело»	краеведческое	4	педагог ДО
«Творческая мастерская»	художественное	4	педагог ДО
«Музыкальный театр»	художественное	4	педагог ДО
«Школа волонтера»	социально-пед.	4	педагог ДО
«Школа юного медиатора»	социально-пед.	4	педагог ДО
«Школа безопасности»	социально-пед.	1	педагог
«Готовимся к сдаче норм ГТО»	физкульт.-спорт.	1	педагог
«Шаги к олимпиаде»	интеллект-познавательное	1	педагог

Самоуправление

Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольный актив самоуправления	5-9 Планирование мероприятий	сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	5-9 Актив класса	октябрь	Классные руководители
Организация акций в классе	5-9 По плану Совета старшеклассников	в течение года	Активы классов
Отчёт перед классом о работе	5-9	май	Активы классов

Детские общественные объединения

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Отряд «Юные морпехи»	Участие в районных мероприятиях: смотре строя и песни, «Добры молодцы», поздравление ветеранов, торжественных маршах на праздниках	в течение года	Руководитель отряда
Отряд «Бумеранг»	Участие в шествии школьников Ленинского района «Мы за здоровый образ жизни», поздравление ветеранов, встреча в гимназии и мероприятия для дошкольников, участие в городских акциях и конкурсах.	в течение года	Руководитель отряда
Отряд «ЮИД»	Пропагандистская работа по ПДД, организация акций «Будь внимателен, пешеход!», участие в районных конкурсах	в течение года	Руководитель отряда

Профориентация			
Профориентационные классные часы, уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет проектах, профпробах	5-9	В течение года	Классные руководители Учитель технологии
Очные и онлайн экскурсии на предприятия города и области	5-9	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность «Выбираю профессию»	8-9	В течение года	Учитель технологии
Дни открытых дверей в СУЗах	7-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии			
Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города: краеведческий, Истории города Екатеринбурга, «Шурави», исторический парк «Моя Родина – Россия», по памятникам воинской славы и т.д.	5-9 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители
Города Москва, Санкт-Петербург, Казань, Тобольск, Алапаевск	5-9 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР и ПВ
Общешкольные родительские собрания	По параллелям	Сентябрь, март	Директор, заместители директора
Адаптация пятиклассников	5 классы	1 полугодие	Классные руководители, психолог
Консультации «Возрастные особенности школьников»	5-9	в течение года	психолог
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	в течение года	психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	5-9	В течение года	Зам. по ПВ Психолог Зам. по УВР

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

для уровня среднего общего образования
Модуль «Ключевые творческие дела»

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Торжественный праздник «Первый звонок»	Линейка, встречи с интересными людьми	01.09	Зам. директора по ВР, педагог-орг
Месячник безопасности и гражданской защиты детей	Тематические классные часы: «Правила поведения в общественных местах, Правила пожарной безопасности, Правила дорожного движения, Правила поведения учащихся в гимназии	03-04.09.	Классные руководители
ЕДП День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Беслана	Линейки, беседы	03.09	Классные руководители
День финансовой грамотности	Практические игры	08.09	Педагог-организатор, сотрудник банка
ЕДП «Будущее своими руками» День трезвости в Свердловской области. Профилактика алкоголизма.	10-11 классы Онлайн-флэшмоб «Технология обмана. Алкоголь»	14.09	Зам. директора по ПВ
ЕДП «Школа без наркотиков»(Профилактика употребления ПАВ)	10-11 Беседы специалистов	16-22.09	Зам. директора по ПВ
Мероприятия самоуправления гимназии	10-11 Организационное собрание	17.09	Зам. директора по ВР
Профилактика суицида «Жизнь как ценность».	Беседы с обучающимися «О смысле жизни», тренинговые упражнения.	16-18.09	Зам. директора по ПВ
Памятные даты военной истории России.	«Дни воинской славы России»-классный час	26.09	Учителя истории
День пожилого человека «Мы вас любим, мы вами гордимся» - беседы о толерантности, уважении	Поздравление ветеранов, беседы о толерантности, уважении к старшим, гордость за свершения старшего поколения.	26.09-01.10	Актив старшекласников
Собрание Совета старшекласников	Планирование работы	12.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
День рождения г. Екатеринбурга «История нашего города памятные даты»	Беседы и викторины в младших классах	18.10.	Классные руководители Актив старшекласников
ЕДП Подросток и закон	Классные часы, профилактические игры, беседы и т.п.	19-24.10	Зам. директора по ПВ, кл. руководители

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
«Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)	10-11 Классные часы	11-17.11	Кл. руководители
Акция «ЕКБнекурит»	10-11 Классные часы, видео просмотры	12.11-01.12	Зам. директора по ПВ, кл. руководители
День рождения гимназии	История гимназии, встречи с выпускниками	19.11	Педагог-организатор, актив старшекласн.
«4 ноября – День народного единства»	Классные часы, беседы	20-21.11	Учителя истории, классные руководители
Праздник «День матери». Концерт «Мама-главное слово»	Классные часы, сочинения о маме	25-30.11	Педагог-организатор, педагоги ДО
ЕДП «Единство разных» День толерантности. День правовой помощи . Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права» «Сообщи, где торгуют смертью»	10-11 Беседы специалистов 10-11 классы беседы	16.11 20.11 16-27.11	Зам. директора по ПВ
ЕДП Международный день отказа от курения «Дыши свободно» (профилактика табакокурения)	10-11 Классные часы, беседы специалистов	21.11	Зам. директора по ПВ
ЕДП «Жизни - да»(профилактика ВИЧ инфекции)	10-11 Классные часы, беседы специалистов	01-04.12	Зам. директора по ПВ
Турнир по волейболу	10-11	24-30.11	Учителя физкультуры
ЕДП «Здоровая инициатива. Молодые-молодым!» День волонтера	Презентация программы волонтерского отряда «Бумеранг»	05.12	Актив старшекласников, рук-ль отряда
День Героя Отечества Выпуск стенгазет «Герои рядом с нами»	Классные часы «В жизни всегда есть место подвигу»	9.12	Классные руководители, активы классов
«День Конституции», обсуждаем поправки	10-11 Классные часы	12.12	Кл. руководители, учителя истории
День инвалида «Уроки доброты»	10-11 Классные часы о толерантности	03-12.12.	Кл. руководители
Новый год в школе: рождественская неделя, Рождественский фестиваль иностранной песни	10-11 украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс поделок	01-20.12	Активы классов, педагог-организатор,
Итоговые линейки по параллелям	10-11 награждение победителей конкурсов, олимпиад,	26-30.12	Директор, зам. директора по ВР

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
	соревнований		
Единый день профилактики «Мы ждем тебя в реальности»	10-11 Беседы специалистов	11-16.01	Зам. директора по ПВ
День памяти «Блокада Ленинграда»	Классные часы	23-27.01	Активы классов
Дни воинской славы: «Битва за Сталинград	10-11 Классные часы	23-27.01	Учителя истории
Памяти «Жертвам Холокоста»	10-11 Тематические классные часы	27-30.01	Активы классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	соревнование по волейболу, акции: «Подарок солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	01-23.02	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
ЕДП «Мечтай! Действуй! Двигайся!» профилактика депрессий, ПАВ	10-11 Тренинги	01-06.02	Зам по ПВ психолог
Участие в районных мероприятиях	«Добры молодцы», конкурс «Боевых листов», конкурс по стрельбе	01-23.02	Учителя физкультуры
Международный день 8 Марта в школе	Поздравление учителей, организация концерта для мам	01-08.03	Активы классов, педагог-организатор
ЕДП «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений) Акция «Сообща, где торгуют смертью»	10-11 Отработка действий при ЧС, практика	15-23.03	Зам. директора по ПВ Актив старшекласников
Межведомственная профилактическая акция «Твое здоровье-твой выбор», «Имею право знать»	10-11 классы Беседы специалистов, пропаганда ЗОЖ	05-10.04	Зам. директора по ПВ
Школьный турнир по мини футболу Турнир по баскетболу	10 классы Отборочные матчи	03.04 5.04	Актив старшекласников, учителя физкультуры
День космонавтики	Оформление стенда, классные часы, радиопрограмма Беседы и викторины в начальной школе	01-12.04	Актив старшекласников
Весенняя неделя добра: День Земли	5-9 Классные часы Акция «Сохрани росток»	апрель	Классные руководители, актив старшекласников
Праздник День Победы: акции «Бессмертный полк», общешкольный митинг «Салют, Победа!»	Беседы старшекласников «Расскажи младшим о войне» 10 класс-акция «С праздником, ветеран!», Торжественный митинг	28.04-09.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, актив старшекласников

Мероприятия	Классы, форма	Сроки	Ответственный
Международный день семьи	10-11 Классные часы о важной роли семьи	14-15.05	Классные руководители, психолог
Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ	10-11 Беседы специалистов	17-20.05	Зам. директора по ПВ
Торжественная линейка «Последний звонок»	11 классы	23.05	Педагог – организатор, классные руководители
ЕДП Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма	флешмоб	31.05	Актив старшекласников

Курсы внеурочной и дополнительное образование

Название	Направление	Часов в неделю	Ответственный
«Английский клуб»	интеллект-познавательное	2	педагог
«Банковское дело»	интел.-познават.	1	педагог
«Техническая обработка древесины»	техническое	1	педагог
«История гимназии в истории родного города»	краеведческое	2	педагог ДО
«Творческая мастерская»	художественное	2	педагог ДО
«Школа юного медиатора»	социально-пед.	2	педагог ДО
«Школа волонтера»	социально-пед.	2	педагог ДО
«Школа безопасности»	социально-пед.	1	педагог
«Готовимся к сдаче норм ГТО»	физкульт.-спорт.	1	педагог
«Шаги к олимпиаде»	интел.-познават.	1	педагог
«История России в русской литературе»	интел.-познават.	1	педагог

Самоуправление

Название мероприятия	Форма работы	Сроки	Ответственный
Выборы активов классов	10-11	сентябрь	Актив класса
Общешкольный актив самоуправления	Планирование мероприятий	сентябрь	Зам.директора по ВР
Начало выборной президентской кампании	Формирование команд кандидатов, составление программ	октябрь	Зам. директора по ВР
Выборы комитетов по направлениям	Актив старшекласников	октябрь	Актив самоуправления
Организация командами мероприятий	Команды кандидатов	ноябрь, декабрь	
Самопрезентация кандидатов и команд перед школьным сообществом	Кандидат в президенты и его команда	декабрь	Команды кандидатов

Публичные дебаты	перед избирателями: обучающимися и учителями	январь	Зам. директора по ВР
Выборы президента ученического самоуправления	тайное голосование 5-11 классов	январь	Зам. директора по ВР
Инаугурация вновь избранного президента	Директор, актив самоуправления	январь	Зам. директора по ВР
Организация общешкольных мероприятий	В течение года	В течение года	Актив старшекласников
Итоги работы самоуправления	Отчёт президента о работе	май	Команда президента

Детские общественные объединения

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Отряд «Юные морпехи»	Консультации и тренировки по подготовке смотра строя и песни, «Добры молодцы», поздравление ветеранов	в течение года	Руководитель отряда, старшекласники-консультанты
Отряд «Бумеранг»	Организация и участие отряда в шествии школьников Ленинского района «Мы за здоровый образ жизни», поздравление ветеранов, участие в городских акциях и конкурсах.	в течение года	Руководитель отряда, старшекласники

Профориентация

Название	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Профориентационные классные часы уроки, участие в проектах «Профи дебют» и др., конкурсах, интернет-проектах, профпробах	10-11	в течение года	Классные руководители
Очные и онлайн экскурсии на предприятия города и области	10-11	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах	10-11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии

Название	Участники, форма	Сроки	Ответственный
Экскурсии в музеи города: Истории города Екатеринбурга, «Шурави», исторический парк «Моя Родина – Россия»	10-11 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители
Города Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Тобольск, Казань	10-11 классы в рамках образовательной программы	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
----------	---------------	-------	---------------

Название	Классы, формы	Сроки	Ответственный
Классные родительские собрания	Планирование, информирование, итоги четверти	сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Общешкольный родительский Совет	Планирование, информирование	Сентябрь, январь, май	Директор, заместители директора по ВР и ПВ
Общешкольные родительские собрания по подготовке к ЕГЭ	11 классы информирование	Сентябрь, март	Директор, заместитель директора по УВР
Консультации «Возрастные особенности старших школьников»	10 классы консультации	в течение года	психолог
Инд. консультации для родителей	11 классы	в течение года	психолог
Онлайн «Академия успешного школьника или родительские университеты»	10-11	В течение года	Зам по ПВ

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)